

Тест для преподавателей педагогики ГОУ СПО

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база образовательного процесса

Выбрать правильный ответ

Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:

1. только Российской Федерации.
2. Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
3. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
4. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
2. о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
3. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

К основным правам человека относится:

1. право на вступление в брак;
2. право собственности на имущество;
3. право на пенсионное обеспечение;
4. право на жизнь.

Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

1. органы управления образованием.
2. родителей (законных представителей).
3. общеобразовательное учреждение.
4. учредителя.

При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

1. должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. Уставом образовательного учреждения.
3. коллективным трудовым договором.

4. правилами внутреннего трудового распорядка.

При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

1. Учредителя.
2. органа управления образованием.
3. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. органов школьного самоуправления.

Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

1. решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. расписанием учебных занятий.
4. СанПиНами

Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

1. условие об обязательном социальном страховании работника.
2. условие об испытании.
3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.
4. условие о систематическом повышении квалификации работника.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. при получении образования соответствующего уровня впервые.
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
3. при согласии руководителя образовательного учреждения.
4. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1. Законом РФ «Об образовании» и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2. Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
3. Законом РФ «Об образовании» и Трудовым кодексом РФ
4. Законом РФ «Об образовании», Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, Трудовым кодексом РФ

При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:

1. распоряжение (приказ) о проведении проверки.
2. план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору).
3. служебное удостоверение.
4. командировочное удостоверение.

Родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста на дому, обратившимся в орган местного самоуправления с вопросом об оказании методической помощи в воспитании и обучении их ребенка, должен быть дан следующий ответ:

1. «Обратитесь в учреждение (ДОУ, центр психолого-педагогической поддержки и др.), где орган местного самоуправления организовал работу по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому»
2. «Обратитесь в любое ДОУ, они в соответствии с законом РФ «Об образовании» обязаны оказывать такую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

3. «Закон обязывает нас дать вам справку о соответствующем учреждении, где за плату вам окажут эту услугу, а в функции органа местного самоуправления организация такой деятельности не входит».

4. «Это вообще не наш вопрос, так как в соответствии с законом это не входит в компетенцию органа местного самоуправления».

Основы образовательной политики

Выбрать правильный ответ

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, в обязательном порядке определяют:

1. количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины
2. набор образовательных областей и состав учебных дисциплин;
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
4. набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, в обязательном порядке определяют:

1. количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины
2. набор образовательных областей и состав учебных дисциплин;
3. набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам;
4. требования к уровню подготовки выпускников

Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

1. Закон «Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Базисный учебный план.
4. Государственный образовательный стандарт.

Требование «обеспечить высококачественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства
3. Образовательного учреждения
4. Семьи

Требование «обеспечить устранение перегрузки детей; освобождение школьных программ от материала, не требуемого в жизни; свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащегося» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства
3. Образовательного учреждения
4. Семьи

Функция увеличения масштабов воспроизводства и потребления знаний соответствует позиции образования в обществе как

1. компонента системы массовой коммуникации
2. агента социальной справедливости, гарант прав человека
3. агента профессиональной ориентации и социальной адаптации
4. института просвещения

Функция развития абстрактных навыков (письма, счета, чтения) соответствует позиции образования в обществе как

1. компонента системы массовой коммуникации
2. агента социальной справедливости, гарант прав человека

3. агента профессиональной ориентации и социальной адаптации
4. института просвещения

Подготовка обучающихся к выполнению определенных социальных ролей, к заполнению определенной социально-профессиональной ниши – это содержание

1. Проективной функции образования
2. Репродуктивной функции образования
3. Образовательной функции образования
4. Социокультурной функции образования

Формирование знаний как ресурса долгосрочного социального развития – это содержание

1. Проективной функции образования
2. Репродуктивной функции образования
3. Образовательной функции образования
4. Социокультурной функции образования

Стратегической целью государственной политики в области образования является:

1. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития
2. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина
3. Обеспечение инновационного характера базового образования.
4. Создание современной системы непрерывного образования.

Содержание образования

Выбрать правильный ответ:

Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:

1. Образовательный стандарт.
2. Базисный учебный план.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Образовательная программа

Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3. Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
4. Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

Определение: «Набор общеобразовательных курсов, обусловленный структурой изучаемой области действительности (живая и неживая природа, человек, общество, системы и структуры, техника и технологии и др.) и структурой деятельности, отражаемой в инвариантных сторонах культуры личности — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической», - соответствует концепции:

1. Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук
2. Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены, учащимися.
3. Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества,
4. Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности.

5. Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение.

Требование «Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности» вытекает из теории:

1. Дидактического формализма.
2. Дидактического материализма
3. Дидактического прагматизма.

Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. Уровню общетеоретического представления
2. Уровню учебного предмета
3. Уровню учебного материала
4. Уровню процесса обучения

Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

1. Гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
2. Личностная ориентация содержания образования
3. Обеспечение практической ориентации содержания образования
4. Профилирование и дифференциация содержания образования

Под сформировавшейся в образовательном процессе системе ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности в новом стандарте общего среднего образования понимаются:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Поставить в соответствие:

Вид общеобразовательной программы (типовые программы, рабочие программы, индивидуальные программы) и его характеристику

1. Составляются или подбираются учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях
2. Включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников.
3. Воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников,

Название подхода к конструированию образовательных программ (линейный, спиральный, концентрический) и его сущность

1. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания
2. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.
3. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний

Тип текста учебника (теоретико-познавательный, инструментально-практический, дополнительный, пояснительный) и отдельный элемент текста

1. Описание задач, опытов, упражнений, экспериментов
2. Ключевые понятия и их определения
3. Предметные введения к учебнику, разделам, главам

4. Статистические сведения

Компонент учебника (информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный) **и особенности его воплощения в учебнике**

1. Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
2. Обеспечивается яркостью и изобразительностью изложения, обращением к жизненным проблемам и личному опыту учеников, парадоксами и другими средствами.
3. Задана с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач, свернутого текста

Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия.

Установить правильную последовательность:

Этапов составления рабочей учебной программы:

1. Группировка тематического содержания программы
2. Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса.
3. Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов.
4. Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения.
5. Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей

Уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике от общего к частному:

1. Уровень учебного материала
2. Уровень общего теоретического представления
3. Уровень процесса обучения
4. Уровень учебного предмета.
5. Уровень структуры личности ученика.

Уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления и в логике от общего к частному

1. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
2. Концепция содержания образования
3. Содержание циклов учебных курсов.
4. Содержание учебного курса.
5. Содержание учебной дисциплины внутри курса

Качество образования и его оценка

Выбрать правильный ответ:

ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования.
2. Общепринятая система оценки качества образования.
3. Общероссийская система оценки качества образования.
4. Особенная система оценки качества образования.

Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. Оценка качества образования
2. Образовательный мониторинг
3. Норма качества образования

Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. Норма качества образования
2. Оценка качества образования
3. Требование к качеству образования

К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

Качество знаний – это:

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

3. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства.

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Общая педагогика и история образования

Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. Образование
2. Обучение
3. Воспитание
4. Развитие

Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это

1. Педагогические технологии
2. Педагогические правила
3. Педагогические закономерности
4. Педагогические принципы.

Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. Образование.
2. Обучение.
3. Воспитание.
4. Развитие.

В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является;

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

Поставить в соответствие педагогическому открытию имя ученого-педагога его сделавшего (*Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, Дж. Дьюи, Ф.А.В. Дистервег*)

1. Прогрессивистская дидактическая концепция «обучение путем делания»
2. Принципы природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания
3. Первая фундаментальная работа по теории обучения «Великая дидактика»

4. Принцип воспитывающего обучения

Поставить в соответствие группу компетенций (*коммуникативные, социокультурные, природоведческие и здоровьесберегающие, учебно-познавательные*) и качества личности выпускника школы

1. Умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы
2. Умение ставить цель и организовывать ее достижение
3. Знание и применение правил поведения в экстремальной ситуации
4. Владение различными видами речевой деятельности

Поставить в соответствие функции оценки (*мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная*) ее характеристику

1. Поощрение и стимулирование учебной деятельности
2. Выявление причин образовательных результатов
3. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4. Формирование адекватной самооценки ученика

Поставить в соответствие группу компетенций (*социокультурные, информационные, ценностно-смысловые, учебно-познавательные*) и качества личности выпускника школы

1. Умение ориентироваться в информационных потоках
2. Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия
3. Наличие опыта восприятия картины мира
4. Владение культурными нормами и традициями

Поставить в соответствие форме обучения (индивидуальная, фронтальная коллективная, групповая) **ее характеристику:**

1. Взаимодействие учителя с одним учеником
2. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
3. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
4. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами

Поставить в соответствие метод обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский) **и особенности его реализации**

1. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
2. Ученик выполняет действия по образцу учителя
3. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
4. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Поставить в соответствие форму контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый) **образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:**

1. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
2. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
3. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
4. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям

Поставить в соответствие группе методов основание их классификации (логический подход, степень активности познавательной деятельности, соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся, дидактическая цель)

1. Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
2. Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез
3. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
4. Информирование, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов

Профессиональная педагогическая деятельность

Выбрать правильный ответ:

Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям составляет основу:

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. Непосредственно-педагогические

2. Организационно-педагогические
3. Коррекционные
4. Методические

Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. Методические
2. Креативно-педагогические
3. Организационно-педагогические
4. Непосредственно-педагогические

Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. Коллективный
2. Групповой
3. Интегративный
4. Корпоративный

Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. Коллективный
2. Групповой
3. Интегративный
4. Корпоративный

Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. Типовые
2. Творческие
3. Нештатные
4. Импровизационные

Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. Типовые
2. Творческие
3. Нештатные
4. Импровизационные

Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. Научение
2. Исследование
3. Педагогическое общение
4. Воспитание

Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. Проектирование
2. Исследование
3. Организационно-методическая работа
4. Педагогическое общение

К продуктам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. Качество организации педагогического процесса
2. Профессиональный рост педагога
3. Качество знаний учащихся по предмету
4. Картотека творческих заданий

К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. Типология уроков по учебному курсу
2. Качество знаний учащихся по предмету
3. Публикация статьи в предметном журнале

4. Картотека творческих заданий

Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относятся

1. Неадекватность стиля общения
2. Ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. Неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности
4. Тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе методико-технологических ошибок относятся

1. Отсутствие логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации
2. Речевые ошибки
3. Ошибочный прогноз об адекватности, эффективности выбираемых средств, методов и процедур педагогической деятельности
4. Ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса

Поставить в соответствие:

Этап решения педагогической задачи (аналитический, поисково-эвристический, ход решения, проверка правильности решения) и содержание этапа для задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала»

1. Экспертная оценка сделанных выводов со стороны коллег, администрации
2. Выбор показателей степени усвоения учебного материала
Выбор формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)
3. Поиск аналогов решения подобных задач
Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.)
4. Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
Статистический подсчет результатов
Качественная интерпретация полученных данных

Критерий правильности педагогического действия (успешность, полезность, эффективность, технологичность) и его сущность

1. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
2. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
3. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

Уровни методики в структуре педагогической деятельности (общая методика, частная методика, конкретная методика) и их характеристику

1. Программа конструирования и организации целостного педагогического процесса как взаимодействия педагогов и учащихся в определенных условиях
2. Последовательность действий и способов взаимодействия педагогов и учащихся в заданных формах организации педагогической деятельности
3. Организация отдельных компонентов процесса и направлений педагогической деятельности, воплощаемая в системе правил и норм организации педагогического процесса, регулирующих решение определенных педагогических или организационно-педагогических задач

Частное педагогическое умение соответствующей группе педагогических умений относящихся к содержанию практической готовности учителя (развивающие, информационные, мотивационные, коммуникативные)

1. Умение привлекать к себе внимание разными способами (вербально и невербально)
2. Создание проблемных ситуаций.
3. Разумное использование методов поощрения и наказания
4. Логически правильное построение и проведение рассказа, объяснения, беседы

Частное педагогическое умение соответствующей группе педагогических умений относящихся к содержанию теоретической готовности учителя (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные)

1. Отбор способов достижения педагогических целей
2. Контроль на основе анализа результатов фактически выполненных действий
3. Перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи
4. Умение диагностировать педагогические явления

Установить правильную последовательность:

Этапов решения педагогической задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала»

1. Выбор показателей степени усвоения учебного материала и формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)
2. Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц для анализа содержания (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.)
3. Статистический подсчет результатов и качественная интерпретация полученных данных
4. Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
5. Экспертиза сделанных выводов со стороны коллег, администрации

Этапов организации педагогического процесса на уровне конкретной методики

1. Планирование (коллективное, групповое, индивидуальное)
2. Предварительная подготовка
3. Текущая организаторская деятельность
4. Анализ
5. Проведение дела (мероприятия)

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана.
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. Изучение образовательной программы учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

Установить последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока

1. Содержательная характеристика темы урока
2. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
3. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
4. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке.
5. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

Образовательные подходы и технологии

Выбрать правильный ответ:

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. Стратегия
2. Подход
3. Технология
4. Методика

Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

Совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учителя характеризует педагогическую технологию на

1. Общепедагогическом уровне
2. Частнометодическом уровне
3. Локальном (модульном) уровне

Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

Суждение «Основным методом обучения выступает способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному: ученик анализирует с помощью учителя содержание учебного материала; выделяет в нем исходное общее отношение; обнаруживает его проявление в частных отношениях; фиксирует выделенное исходное общее отношение в знаковой форме, раскрывает закономерную связь исходного отношения с его различными проявлениями, получая содержательное обобщение нужного предмета» характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

Первичная роль внутренней сущности ребенка в обучении характерна для

1. Культуросообразных систем обучения
2. Природосообразных систем обучения
3. Личностно-ориентированных систем обучения
4. Креативных систем обучения

Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности

2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

К педагогическим технологиям, построенным на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится:

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Проблемное обучение
3. Коллективный способ обучения
4. Технология вероятностного образования

К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления образовательным процессом относится:

1. Коллективный способ обучения
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение
5. Технология «Диалог культур»

Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

Поставить в соответствие

Образовательный подход (деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический, герменевтический) и особенности его применения в образовательном процессе

1. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
2. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации

3. Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации
4. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества

Методологическое требование к педагогической технологии (*концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость*) **и его содержание**

1. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
2. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами
3. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
4. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей.

Название дидактических систем (*культуросообразные, креативные, оргдеятельностные, личностно – ориентированные*) **и соответствующую им группу педагогических технологий**

1. Развивающее обучение
Обучение в сотрудничестве
2. Проблемное обучение
Эвристическое обучение
3. Русская школа И. Ф. Гончарова
Школа диалога культур С. Ю. Курганова и В. С. Библера
4. «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили
Поэтапное обучение физике на гуманистической основе Н. Н. Палтышева

Название формы организации учебной деятельности учащихся в основной школе (*модульное обучение, погружение, концентрированное обучение*) **и ее специфику**

1. Деление процесса обучения на целевые функциональные узлы, в которых объединены учебное содержание и технология овладения им.
2. Чередование циклов (блоков уроков по теме, разделу программы учебного предмета)
3. Продолжительное время (от нескольких дней до нескольких недель) изучается только один предмет, а остальные предметы в это время осваиваются в режиме повторения или тренинга

Установить правильную последовательность:

Основных структурных составляющих педагогической технологии в логике от идеи к практике ее реализации

1. Концептуальная основа
2. Деятельность учителя по управлению деятельностью школьников
3. Методы и формы деятельности школьников и работы учителя
4. Содержание учебного материала
5. Диагностика образовательных результатов

Этапов организации проблемного обучения

1. Введение проблемной ситуации
2. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. Рефлексия
5. Проверка произведенного решения

Элементов структуры творческого урока

1. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности

2. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
5. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами

Психология

Выбрать правильный ответ:

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

Конфликт – это:

- столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений
- противоборство сторон
- соперничество, направленное на достижение победы в споре
- спор, дискуссия по острой проблеме

Конфликтогены – это:

- проявления конфликта
- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

Основанием возникновения конфликта является:

- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон
- предмет конфликта
- стороны конфликта

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

Внутриличностный конфликт – это:

заболевание

глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач

столкновение противоположно направленных мотивов личности

столкновение двух или более людей

все ответы верны

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс, критика, борьба

уступка, уход, сотрудничество

борьба, уход, убеждение

сотрудничество, консенсус, уступка

Стратегия поведения в конфликте основывается на:

модели заинтересованности в успехе другого

модели заинтересованности в собственном успехе

модели двойной заинтересованности

все ответы верны

То, о чем заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе:

стороны конфликта

предмет конфликта

образ конфликтной ситуации

позиции конфликтующих сторон

мотивы конфликта

Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

возникновение и развитие конфликтной ситуации

осознание конфликтной ситуации

начало открытого конфликтного взаимодействия

развитие открытого конфликта

разрешение конфликта

Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:

согласием родителей

приказом директора

решением педсовета

должностной инструкцией

запросом учителя

Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

убедить соперника в своей правоте

добиться превосходства в споре

добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника

добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

все ответы верны

Внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту

стороны конфликта

предмет конфликта

мотивы конфликта

образ конфликтной ситуации

позиции конфликтующих сторон

Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

наблюдение

диагностика

мониторинг

беседа с учителями

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

межличностной коммуникации
восприятия и понимания друг друга
межличностного взаимодействия
передачи информации

Низкая профессиональная подготовка, приводящая к конфликтной ситуации в коллективе проявляется в:

неправильных оценках, суждениях о действиях других субъектов социального взаимодействия
ошибках в выводах относительно конкретных ситуаций
браке в работе
неспособности принять адекватное решение
все ответы верны

Существенной характеристикой эскалации конфликта является:

использование угроз в адрес оппонента
признание реальности конфликта
расширение социальной среды конфликта

Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:

стороны конфликта
образ конфликтной ситуации
мотивы конфликта
позиции конфликтующих сторон

Выбрать правильные ответы:

Динамика конфликта находит свое отражение в:

этапах
фазах
мотивах
предмете
все ответы верны

Педагогическими и психологическими методами (средствами) разрешения конфликта являются:

беседа
убеждение
просьба
приказ руководителя
все ответы верны

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

соблюдение нормативно-правовой базы
соответствие деятельности психолога программе развития учреждения
соблюдение этических норм
наличие охраны учреждения
психическое здоровье педагога
все ответы верны

В зависимости от содержания разрешение конфликта может быть достигнуто следующими методами (средствами):

педагогическими и психологическими
административными
юридическими
экономическими

все ответы верны

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- все ответы верны
- психологические особенности конфликтующих

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

Установить правильную последовательность:

Основные этапы конфликта:

- разрешение конфликта
- начало открытого конфликтного взаимодействия
- развитие открытого конфликта
- возникновение и развитие конфликтной ситуации
- осознание конфликтной ситуации

Основные фазы конфликта:

- фаза подъема
- начальная фаза
- фаза спада
- пик конфликта

Технология работы с педагогическим опытом

Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. Оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов
2. Оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. Устойчивость, стабильность положительных результатов
4. Актуальность и перспективность

Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта.
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации не позволяют педагогу осуществить анализ собственной педагогической деятельности и выделить те элементы (цели, содержание, методы, средства и т.д.), которые обеспечивают устойчивый позитивный результат», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта.

3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», ориентированный на распространение инновационной практики в самые широкие массы через адаптацию и развитие в собственных условиях различных элементов инновационной разработки или инновационной системы в целом, - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение, анализ фактов, выявление взаимосвязей между ними, выяснение характера зависимости педагогического процесса от конкретных условий, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. Массового педагогического опыта
2. Передового педагогического опыта
3. Инновационного педагогического опыта

Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. Продуктивность
2. Надежность
3. Перспективность

Поставить в соответствие:

Аспект содержания педагогической идеи (социопрактический, ценностно-смысловой, деятельностный, прогностический) и его сущность:

1. Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам
2. Способ реализации идеи в практике
3. Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
4. Механизм управления функционированием и развитием идеи

Тип педагогического опыта (личный, массовый, передовой совершенствующий, передовой преобразующий) и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1. Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда
2. Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
3. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового

4. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда.

Уровень изучения педагогического опыта (уровень сравнения, уровень описания, уровень осмысления, уровень обобщения) и его характеристику

1. Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов.
2. Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога
3. Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственно-эмоционального восприятия
4. Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств

Уровень обобщения и изучения педагогического опыта (научный, методический, практический) как особый вид педагогического исследования и его характеристику:

1. Конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов опыта, раскрытие его преимуществ и перспектив использования.
2. Теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в основе педагогического опыта.
3. Раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы, характеристика достигнутых результатов, показ их связи с реализацией определенных приёмов и методов работы.

Установить правильную последовательность:

Технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- 1) выявление идеи опыта;
- 2) выявление причин;
- 3) анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- 4) анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.
- 5) анализ технологического обеспечения педагогической идеи;

Этапов обобщения педагогического опыта:

1. Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.

2. Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.

3. Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, экспертиза методики с учётом места и времени, выявление его отрицательных последствий, раскрытие пределов применения этого опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.

4. Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы

5. Выбор способа обобщения педагогического опыта.

Этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ

1. Анкетирование учителей
2. Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ
3. Анализ диагностических данных
4. Подведение итогов работы и повторное диагностирование

Экспертно-аналитическая деятельность

Выбрать правильный ответ

Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является

1. Социальной функцией экспертизы
2. Обучающей функцией экспертизы
3. Мотивационной функцией экспертизы
4. Нормативной функцией экспертизы

Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является

1. Исследовательской функцией экспертизы
2. Обучающей функцией экспертизы
3. Коррекционной функцией экспертизы
4. Нормативной функцией экспертизы

Экспертиза пакета документов: при аттестации и аккредитации учебных заведений, экспертизе образовательных программ, экспертизе деятельности учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лицея, гимназии, колледжа), открытия на его базе экспериментальной площадки и т.п., называется:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям (либо – существующим традициям), выраженная в совокупности общих, специальных и конкретных критериев, по результатам которой возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы либо – мотивированный отказ от дальнейшего рассмотрения проекта называется

1. Герменевтической экспертизой
2. Квалифицирующей экспертизой
3. Нормоконтролирующей экспертизой
4. Нормативно-деятельностной экспертизой

Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. Полного анализа
2. Комплексного анализа
3. Структурно-функционального анализа

Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является

1. Материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. Деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. Образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. Межличностная коммуникация в образовательных процессах

К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. Реалистичность
2. Транслируемость
1. Реализуемость
2. Полнота структуры проекта

Поставить в соответствие

Вид (дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий) и соответствующий данному виду предмет педагогического мониторинга:

1. Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения
2. Уровень адаптации и социализации личности обучающегося
3. Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований
4. Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой

Вид анализа уроков и соответствующее основание классификации (*субъектная отнесенность, предметная отнесенность, целевая направленность, глубина проведения*)

1. Внешний анализ и самоанализ
2. Комплексный, полный, аспектный, краткий
3. Контролирующий анализ, внедренческий анализ, обучающий анализ
4. Анализ «живого» урока, сценария, видеозаписи урока

Тип педагогического анализа урока (*дидактический, методический, психологический, самоанализ*) **и его основную задачу:**

1. Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
2. Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
3. Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
4. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.

Название этапа экспертирования образовательных процессов (*целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный*) **и его содержание**

1. Создание проекта экспертной деятельности
2. Формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфики ее объекта, выделение показателей экспертирования, выбор типа экспертизы и критериев оценки
3. Обсуждения принятых решений по рассматриваемому объекту и подготовка экспертного заключения
4. Сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация данных и их оценка

Установить правильную последовательность

Этапов организации экспертизы образовательных процессов:

1. Принятие управленческого решения
2. Планирование проведения экспертизы
3. Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы
4. Проведение экспертизы
5. Составление экспертного заключения

Задач мониторинга в логике педагогического процесса:

1. Изучение, отбор и отслеживание эффективности намеченных или уже избранных форм, методов и средств.
2. Выявление и оценка уровня развития ученического коллектива, уровня развития, образованности и воспитанности каждой отдельной личности.
3. Отслеживание внутренних процессов, доступных для изучения, диагностирования, прогнозирования; проектирование возможных вариантов деятельности обучающегося.
4. Выявление результатов в педагогическом процессе, оценивание их, с точки зрения положительных и отрицательных «сдвигов» в развитии, образовании и формировании личности обучающегося.

Компонентов механизма экспертной деятельности

1. Наблюдение объекта экспертизы
2. Анализ результатов наблюдения;

3. Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;
4. Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы)
5. Установление отклонений от нормы и их классификация.

Организация опытно-экспериментальной работы

Выделение группы учеников, с которыми исследователь проводит специальные беседы, индивидуальное и групповое обучение и наблюдает за их эффективностью, характеризует специфику:

1. Естественного эксперимента
2. Лабораторного эксперимента
3. Констатирующего эксперимента
4. Формирующего эксперимента

Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, фиксирует наличие связи между педагогическими явлениями в процессе:

1. Естественного эксперимента
2. Лабораторного эксперимента
3. Констатирующего эксперимента
4. Формирующего эксперимента

Педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности в процессе:

1. Естественного эксперимента
2. Лабораторного эксперимента
3. Констатирующего эксперимента
4. Формирующего эксперимента

Схема, включающая следующие шаги: 1) предварительный выбор экспериментальной и контрольной групп; 2) оценка групп до проведения воздействия на экспериментальную группу; 3) проведение воздействия на экспериментальную группу; 4) повторная оценка экспериментальной и контрольной групп; 5) сравнение изменений в группах и формулирование вывода о результативности воздействия описывает:

1. Модель эксперимента с контрольной группой, предварительным и итоговым тестированием
2. Модель эксперимента с экспериментальной и контрольной группами и итоговым тестированием
3. Модель эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием
4. Модель эксперимента с одной группой и итоговым тестированием

Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением в педагогическом эксперименте является:

1. Базой исследования
2. Объектом исследования
3. Предметом исследования

Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре в педагогическом эксперименте являются:

1. Базой исследования
2. Объектом исследования
3. Предметом исследования

Среди перечисленных проблем теоретической исследовательской проблемой является:

1. Развивающие возможности современных методических систем
2. Семья в системе социального воспитания
3. Соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании
4. Сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся

Поставить в соответствие

Группу задач эксперимента (историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная) **и соответствующую направленность деятельности экспериментатора**

1. Раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования
2. Изучение современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3. Разработка и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования

Вид эксперимента в образовании (*лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий*) **и его характеристику**

Изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности

Проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в которых создается или воссоздается то явление, которое следует изучить

Моделируется некоторая часть естественной целостной деятельности, и изучаются на этой основе механизмы возникновения и проявления психических процессов

Определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у группы испытуемых

Этапы педагогического исследования (*постановочный, преобразующий, итоговый*) **и основные цели этапов исследования**

Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы

Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов

Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния

Методологические принципы психолого-педагогического исследования (принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип) **и их содержание**

Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватность исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте

Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим

Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития

Установить правильную последовательность

Планирования эксперимента

1. подбор участников эксперимента;
2. выбор общей схемы проведения эксперимента;
3. определение состава действий и разработка плана-графика экспериментальной работы;

4. выбор методик сбора исходных данных и их анализа;

Экспериментальных действий в модели эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием:

- 1) проводится воздействие;
- 2) экспериментальная группа оценивается до проведения воздействия на нее;
- 3) экспериментальная группа оценивается после воздействия;
- 4) сравниваются оценки группы до и после воздействия, и делается вывод о его результативности.

Этапов осуществления эксперимента в образовательном учреждении:

1. Разработка развернутой программы эксперимента
2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, профессиональных педагогических затруднений, теоретических аспектов и имеющегося практического опыта решения выявленных проблем
3. Создание условий, необходимых для комплексного обеспечения процесса разработки и освоения новшества: материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных
4. Обработка данных, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества.
5. Практическая реализация компонентов гипотезы: нового содержания, организационных форм, технологий и т.п

Инновации в образовании

Выбрать правильный ответ:

Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

Введение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к

1. Локальным новшествам
2. Модульным новшествам
3. Системным новшествам

К модифицирующим новшествам относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества

2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:

1. создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова;
2. создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы;
3. авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной.

Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является реализация программы совершенствования экологического образования на всех ступенях образования и программы профилизации образования на старшей ступени, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной.

Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств

2. Распространения новшеств

3. Внедрения новшеств

К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью

2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса;

3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ

4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Поставить в соответствие:

Группу факторов (психологические, структурный, факторы окружения) **и конкретный фактор восприимчивости организации к новшествам:**

1. опыт внедрения и использования новшеств

2. уровень конкуренции; положение среди конкурентов

3. образовательный уровень персонала

Стиль адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности (*пассивно-приспособительный, активно-приспособительный, опережающий (лидерский), преобразующий*) **и его особенности**

1. Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений.

2. Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже давно не обладающие новизной.

3. Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении.

4. Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.

Показатель уровня развития инновационной системы образовательного учреждения (*чувствительность к возможностям развития, чувствительность к проблемам, внедренческий потенциал*) **и его содержание:**

1. Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.

2. Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществлять нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

3. Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

Уровень сформированности инновационной деятельности учителя (*адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный*) **и его характеристику**

1. Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

2. Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе

импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

3. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей.
4. Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования

Установить правильную последовательность:

Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы школы:

1. поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения;
2. определение потребности в изменениях;
3. внедрение новшества;
4. институализация или длительное использование новшества;
5. отказ от дальнейшего использования.

Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

1. оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества;
2. определение потребности в изменениях;
3. разработка новшества и его опытная апробация;
4. институализация новшества
5. внедрение новшества;

Этапов процесса поиска новшеств:

1. Определение актуальности новшества
2. Оценка потенциала и степень *надежности* получения полезного эффекта
3. Определение предмета изменения
4. Оценка затрат, которых потребует внедрение новшества
5. Предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения

Проектирование в образовании

Выбрать правильный ответ

Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование

3. Планирование

Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

Поставить в соответствие:

Понятие, относящееся к области проектной деятельности (*прогнозирование, конструирование, моделирование, проектирование*) и его определение:

1. Выявление, детализация, разработка и установление связей между элементами системы с целью получения нового продукта
2. Разновидность научного предвидения, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем
3. Метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4. Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Объект (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) и предмет проектирования:

1. Учебное занятие
2. Инновационный ресурсный центр
3. Информационно-развивающая образовательная среда
4. Учебно-методический комплекс

Объект (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) и предмет проектирования:

1. Дидактическая игра
2. Сетевое взаимодействие ОУ
3. Возрастно-нормативная модель образовательного процесса
4. Авторская учебная программа

Уровень взаимодействия в проектной группе (*информационный, практический, эмоциональный, этический*) и его характеристику:

1. Индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом
2. Совместная предметная деятельность

3. Содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности
4. Правила и конвенциональные нормы взаимодействия

Тип проектных работ в образовании и уровень их осуществления (*уровень отдельного педагога, уровень руководителя образовательной структуры, уровень управления в образовании, уровень политика в образовании*)

1. Проектирование образовательных программ
2. Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории
3. Проектирование программ развития образовательных структур разного типа
4. Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ

Установить правильную последовательность:

Процедур предпроектного этапа проектной деятельности:

1. Проблематизация
2. Целеполагание
3. Диагностика ситуации
4. Концептуализация
5. Форматирование проекта

Этапов проектирования универсальных педагогических технологий:

1. Формулировка целей и определение принципов проектирования педагогической технологии
2. Анализ существующих педагогических технологий
3. Определение условий и средств достижения целей педагогической технологии
4. Установление критериев оценки спроектированной педагогической технологии
5. Выбор вариантов организации образовательного процесса