

Опыт исследования Нижегородского ополчения

(Окончание.
Начало на с. 11)

культуре России» и «Образы Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского в культуре России» проходили в зале презентаций Информационного центра по атомной энергии, а конференц-зал лица № 8 собрал участников секции «Путь Нижегородского ополчения».

Ребята на секциях защищали свои исследовательские работы. Выступления сопровождалось электронными презентациями, выполненными в

соответствие с требованиями конкурса. Жюри отметило высокий уровень подготовки обучающихся по заявленной тематике и умение отвечать на вопросы.

Общее пленарное заседание состоялось в актовом зале лица № 8, где участникам был предложен просмотр документального фильма «Подвиг нижегородцев», а затем проведена торжественная церемония награждения победителей. Перед финалистами выступили члены жюри конкурса: замес-

титель директора Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Татьяна Слесарева, профессор кафедры истории России НГПУ, доктор исторических наук Владимир Сапон и доцент кафедры истории России НГПУ, кандидат исторических наук Виктор Костерев. Они поблагодарили участников конкурса за проявленный интерес к истории Нижегородского ополчения и высокий уровень представленных исследовательских работ. Все участники финала конкурса получили свиде-



тельства дипломантов, а победители и призеры — дипломы, грамоты и подарки.

Минутка на уроке...

...математики

Доказав у доски теорему Пифагора, в наши дни школьник может рассчитывать всего лишь на «пятерку». В средние века за то же самое... присваивали ученое звание магистра наук.

...химии

Как известно любителям химии, есть вещества, молекулы которых «закручены» вправо, и есть — влево. Когда одна фирма выпустила шнурки для ботинок из синтетического материала, оказалось, что завязывать ими можно только левые башмаки. На правых же шнурки упорно развязывались.

...литературы

Чтобы проверить, удался ли ему новый роман, Ярослав Гашек, однажды, сидя в трактире, сказал: «Какой-то Гашек выпустил книгу о каком-то солдате-идиоте. Такая галиматья!» И тут же очутился на улице. Его выбросили возмущенные читатели, которым уже полюбился бра- вый солдат Швейк.



...географии

Городок Силькеборг, что в Дании, не славился достопримечательностями. В 1936 году его житель, художник Оге Хаструп, проходя мимо высоко поднятого над землей огромного металлического шара — резервуара для газа — подумал: «Чем это не глобус?» Он нарисовал на шаре океаны и материки, параллели и меридианы. Так получился самый большой в мире глобус-гигант. С тех пор от туристов здесь нет отбоя.

Подготовила Ирина МАЛИНИНА

Хотим быть здоровыми!

(Окончание.
Начало на с. 11)

стихотворениям, загадкам, пословицам и поговоркам ребята получают важную информацию, закрепляют умения и навыки, успешнее усваивают полезные для них привычки.

Таким образом, вследствие проведенной работы дети нашей группы значительно расширили, углубили свои знания об организме человека. Научились частично применять полученные умения и знания как на практике (находить месторасположение органов на теле человека), так и в игровой деятельности (например, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»). Дети без напоминаний и правильно выполняют правила личной гигиены (умываются, моют руки перед едой и после посещения туалета т. д.). Стали более осознанно и бережно относиться к своему организму и здоровью в целом (например, стараются соблюдать правильную осанку, тщательно пережевывать пищу, отказываться от сладостей). Возросли педагогический опыт и интерес родителей к оздоровлению своих детей.

На собственном опыте мы убедились, что развитие у малышей представлений об организме человека способствует формированию сознательного отношения к собственному здоровью и воспитанию основ здорового образа жизни.

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ване-ева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 1 февраля 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1917.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

№ 3 (365)
Февраль 2012 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Духовно-нравственный вектор в образовании (с. 1–2)
- ✓ Ветер перемен (с. 2–3)
- ✓ Российской землей рожденный (с. 4–5)
- ✓ Олимпийское образование (с. 4–5)
- ✓ Сохранить астрономию в школе (с. 6)
- ✓ Готовимся к ЕГЭ (с. 7)
- ✓ Экологическая мозаика (с. 7–8)
- ✓ Инновации школьников в «РОСТе» (с. 9)
- ✓ Хотим быть здоровыми! (с. 10)
- ✓ Итоги краеведческих конкурсов (с. 11–12)

Духовно-нравственный вектор в образовании

20 января актовый зал НИРО распахнул двери участникам VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений «Консолидация Церкви, государства и общества в деле религиозного просвещения и воспитания нравственности».

Традиционно организаторами мероприятия стали Министерство образования Нижегородской области и Нижегородский институт развития образования совместно с Нижегородской епархией Русской Православной Церкви. А ключевой идеей Рождественских чтений 2012 года явились значимость и перспективность созданной в Нижегородской области системы по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности.

В работе чтений приняли участие архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий, министр образования Нижегородской области Сергей Наумов, член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от исполнительного органа власти Нижегородской области Валерий Шнякин, ректор Нижегородского института развития образования Николай Бармин, руководитель отдела образования Нижегородской епархии, протоиерей Виктор Софронов, а также ученые, преподаватели, представители учреждений образования, руководители и специалисты органов, осуществляющих руководство в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, работники муниципальных методических служб, священнослужители.

Рождественские чтения — 2012, благодаря общим усилиям их организаторов и участников, стали теплой творческой встречей людей, небезразличных к нравственному воспитанию подрастающего поколения. Прошедшее мероприятие продемонстрировало их готовность признавать и решать проблемы, делиться опытом,



стремиться к взаимодействию.

Особый рождественский дух образовательных чтений — выпускники и студенты Нижегородского и Арзамасского Георгия в открытии VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений.

С благословения архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия в открытии VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений принял участие Архиерейский хор Нижегородской епархии под руководством диакона Антония Молева. Все участники хора — выпускники и студенты Нижегородской духовной семинарии.

Дети из сормовской гимназии № 80 предстали перед участниками в образе ангелов, а учащиеся школы № 187 Советского района Нижегородского Новгорода исполнили праздничную песню.

Пленарное заседание открыл ректор НИРО Николай Бармин. Приветствуя участников чтений, он подчеркнул необходимость помогать нашим детям расти достойными людьми, которые сумеют сделать мир лучше, чем он есть сегодня.

Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий, продолжая мысль Николая Бармина, говорил о важности «повышения градуса человеческого тепла», рассуждал о вечных человеческих ценностях, а такие встречи в стенах НИРО назвал «благотатными», отмечая, что они непременно принесут плоды.

В необходимости проводить Рождественские образовательные чтения высказал

уверенность и член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Валерий Шнякин. Он призвал активно бороться с безнравственностью современного общества, которая уже сейчас влечет за собой страшные последствия.

Министр образования Нижегородской области Сергей Наумов, поблагодарив НИРО за добрую традицию проведения Рождественских образовательных чтений, высказал мысль о необходимости приведения каждого ребенка к правильному пониманию жизни. А главным качеством педагога назвал умение находить ключ к душе человека, который только учится жить, наполнять ее добром и любовью.

В рамках пленарного заседания было заслушано два доклада. Руководитель отдела образования Нижегородской епархии Русской Православной Церкви, прото-



иерей Виктор Софронов предложил вниманию слушателей доклад «Проблемное поле соработничества по формированию целостной модели религиозного просвещения в образовательном пространстве Ни-

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Духовно-нравственный вектор в образовании

(Окончание.
Начало на с. 1)

жегородской области». Под проблемным полем соработничества Церкви и государства в сфере образования Виктор Софронов подразумевает трудности как зоны особого внимания. Остановившись на них подробно, он прокомментировал взаимодействие отдела образования Нижегородской епархии с ДОУ, МОУ и вузами.

Выступая с докладом «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова размышляла о любви как жертвенности ради ребенка. Поставив вопрос о духовном потенциале современной семьи, о системе воспитания ребенка и о его будущем, она пришла к выводу о необходимости осваивать мир заново вместе с детьми, а не навязывать им свои сегодняшние представления о действительности.

В открытии Рождественских образовательных чтений приняли участие и те, ради кого они были организованы, — дети. Вокально-хореографическая студия «Веснушки» творческого коллектива детского сада № 99 Дзержинска подарила собравшимся оригинальный танец, а ансамбль народной песни «Родничок» нижегородской детской школы искусств № 14 представил зрителям рождественскую вокальную постановку.



По окончании пленарного заседания, чтения продолжили свою активную работу в пяти секциях: «Ресурсное обеспечение процесса введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Формы и методы системной работы благочиний с муниципальными образованиями», «Православное образовательное учреждение как ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию в муниципальных образованиях», «Взаимодействие детского сада, семьи и Церкви в духовно-нравственном воспитании детей» и «Социаль-



ное проектирование как современная форма соработничества в деле духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве Нижегородской области». В рамках секционных заседаний их участники выступали с докладами на проблемные темы, искали пути решения актуальных вопросов, делились опытом и проектировали дальнейшую работу по данным направлениям. С содержанием докладов можно будет познакомиться после их публикации в специальном сборнике.

На итоговом пленарном заседании по результатам работы секций были определены актуальные задачи для педагогического сообщества Нижегородской области, государственных, муниципальных и епархиальных образовательных



структур на 2012 год и принята резолюция VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений.

В ней, в частности, министерству образования Нижегородской области рекомендуется на Координационном Совете по взаимодействию министерства образования Нижегородской области и Нижегородской епархии Русской Православной Церкви рассмотреть план совместной деятельности по организации и введению нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), а Нижегородской епархии Русской Православной Церкви — принять участие в содержательном обеспечении модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Рождественские образовательные чтения — 2012 продемонстрировали систему взаимодействия всех субъектов образовательного пространства Нижегородской области в вопросах религиозного просвещения и его роли в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. При этом участники чтений на протяжении всего времени были погружены в теплую атмосферу рождественского праздника и непосредственного контакта с детьми, что особенно важно для формирования целостного представления о сущности рассматриваемых вопросов.

28—29 ноября 2011 года в столице прошел VII Всероссийский форум руководителей образовательных учреждений, в рамках которого представители разных регионов страны обсуждали злободневные вопросы сферы образования и делились друг с другом накопленным опытом. От Нижегородской области в работе форума приняла участие директор гимназии № 4 Кстова Елена МОЛОТКОВА.

Москва встретила участников форума дождем и пронзительным ветром. Сразу возникла параллель с «ветром перемен». Нам ли, работникам образования, не понимать, что это значит. В такой период ждешь подсказки — правильно ли ты понимаешь эти перемены, в том ли направлении двигаешься. Может, вообще топчешься на месте, думая, что двигаешься.

Как сказал в своем выступлении Александр Моисеев, проректор по научной работе и инновационной деятельности Академии социального управления, «мы стоим на верном пути. Мы стоим, а надо идти».

Мое мнение: лучше не ждать подсказки. Всегда важно честно оценить саму себя со стороны, что невозможно в условиях гонки по разрешению ежедневных проблем. Оценка — это сравнение себя с неким эталоном, нормой. Конференции как раз и помогают этому.

Мы приехали на форум, в глубине души понимая, что не найдем однозначных ответов на многие вопросы. Это и не было целью. Данное мероприятие дало возможность посмотреть на ситуацию в моем образовательном учреждении глазами коллег из других регионов. Очень важным оказалось подтвердить, что у них такие же проблемы и мы не одиноки. Готовых рецептов нет. Каждый регион в силу своих условий, отношения административного аппарата к образованию решает вопросы по-своему.



церемонии награждения были приглашены 25 победителей и призеров.

В номинации «Исследовательская работа с историческими источниками» старшей возрастной группы I место заняла Анна Трофимова, ученица

сиди, учащемуся 8 класса гимназии № 67 Московского района Нижнего Новгорода Илье Кузнецову (руководитель — Маргарита Бак).

В номинации «Исследовательская работа о формировании институтов гражданского общества» старшей возрастной группы победителем стала студентка I курса Нижегородского областного колледжа культуры,

Яблоков и Денис Веселов (руководитель — Александр Новохацкий).

В программу мероприятия вошли экскурсия по Нижегородскому кремлю, осмотр экспозиции истории законодательных органов Нижегородской области, пленарное заседание, презентация лучших работ и награждение победителей, состоявшееся в Законодательном собрании Нижегородской области.

Перед ребятами выступили председатель Нижегородской областной избирательной комиссии Сергей Кузьменко и заместитель директора Нижегородского информационно-научного центра Андрей Наумов. Оба они отметили значимость правового воспитания молодого поколения, проводимого посредством школьного краеведения, и пожелали ребятам дальнейших успехов. В ответном слове учащиеся высказали просьбу продолжить традицию такого необычного конкурса, участие в котором помогло им узнать так много интересного о своих депутатах Государственной Думы, сельских советах, депутатов Городской думы.

История выборов в Нижегородской губернии

Оргкомитет областного исследовательского исторического конкурса «История выборов в Нижегородской губернии: прошлое и настоящее» 16 декабря провел церемонию награждения победителей и призеров. Итоги подводит Александр АНЧИКОВ, главный специалист отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий.

В областном конкурсе, организованном Центром детского и юношеского туризма и экскурсий совместно с избирательной комиссией Нижегородской области, приняли участие более 250 учащихся разных образовательных учреждений из 37 районов области. На

11 класса школы № 4 им. В.В. Ключкова Чкаловского района (руководитель — Ирина Евдокимова).

В младшей возрастной группе I место присуждено воспитаннику краеведческого объединения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий

воспитанница Центра внешкольной работы «Алиса» города Бор Надежда Аникина (руководитель — Наталья Васюточкина).

В младшей возрастной группе I место заняли воспитанники Центра детского творчества Красных Баков Никита

Опыт исследования Нижегородского ополчения

Областной исследовательский конкурс «Путь на Москву. Подвиг Нижегородского ополчения» проводился администрациями образовательных учреждений районов Нижегородской области с 1 сентября по 20 декабря. Основная цель конкурса — как можно глубже погрузиться в историю Нижегородского ополчения и проникнуть ее духом — была успешно достигнута, уверены Надежда ДОЛИНИНА и Александр АНЧИКОВ, главные специалисты отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области.

В муниципальных этапах конкурса участвовали 530 обучающихся образовательных учреждений из 50 районов и городских округов Нижегородской области, представившие более 400 работ. При этом хотелось бы отметить районы, в которых конкурс проводился наиболее активно: Арзамасский, Балахнинский, Бутурлинский, Ветлужский, Дальне-константиновский, Краснооктябрьский, Павловский, Сеченовский, Шарангский, городские округа Арзамаса, Сарова, Бора, Нижнего Новгорода. Сравнимая количество участников конкурса 2010 и 2011 годов, нельзя не заметить устойчивый интерес ребят к предло-

женной теме, а также увеличение общего числа исследовательских работ и охвата муниципальных районов.

На областной этап конкурса 2011 года было представлено 180 работ от 248 учащихся. Из них было отобрано 69 наиболее информативных исследований, которые в соответствии с номинациями распределились следующим образом: «Путь Нижегородского ополчения» — 13 индивидуальных и 10 коллективных работ, «Отражение подвига ополчения в культуре России» — 12 индивидуальных



и 10 коллективных работ, «Отображение образов Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского в культуре России» — 13 индивидуальных и 11 коллективных работ.

Организаторами финала конкурса выступили министерство образования Нижегород-

ской области и Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области при содействии Информационного центра по атомной энергии Нижнего Новгорода. Юрий отметило высокий уровень конкурсных работ, их интересное оформление, а также умение конкурсантов формулировать личное отношение к рассматриваемой теме.

Защита конкурсных работ и финал конкурса состоялись 22 декабря в Нижнем Новгороде и собрали 124 участника со своими научными руководителями из 37 районов и городских округов. Секции «Отображение подвига ополчения в

(Окончание на с. 12)

ХОТИМ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ!

В настоящее время приоритетными задачами, стоящими перед педагогами, являются сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Оксана ДОМАЧУК, воспитатель детского сада № 393 Сормовского района Нижнего Новгорода, знакомит коллег со своим опытом работы в данном направлении.

Согласно исследованиям, 75 % болезней взрослых заложены в детстве. Если 25 лет назад рождалось 20—25 % ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» новорожденных утроилось. За последние годы состояние здоровья дошкольников ухудшается. Одним из способов мотивации сознательного отношения к своему здоровью для старших дошкольников является знакомство детей со строением организма человека.

Мониторинг здоровья

Анализ состояния здоровья показал, что в нашем детском коллективе с первой группой здоровья — 15 %, со второй — 85 %. Почти всем малышам рекомендованы наблюдения специалистов (хирурга, кардиолога, невропатолога). На протяжении учебного года наблюдался высокий уровень заболеваемости детей ОРВИ. Сравнивая уровень заболеваний прошлых выпусков и вновь поступающих детей, мы отметили тенденцию к общей ослабленности здоровья ребят, приходящих в детский сад. Поэтому для нас проблема сохранения и укрепления здоровья детей стала особенно актуальной.



Начальное исследование уровня знаний и умений детей показало, что все они имеют первоначальные знания об организме человека и охране своего здоровья. Однако большая часть детей владеет лишь поверхностными представлениями о человеческом организме и не может устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями по уходу за организмом и личным здоровьем.

По результатам педагогического обследования детей нашей группы были поставлены задачи формирования представлений об особенностях организма человека, о назначении отдельных органов (сердце, легкие, желудок, мозг, глаза, уши, нос, кости и мышцы), развития представлений о полезности и целесообразности соблюдения детьми гигиенических процедур и режимных моментов (утренняя гимнастика, дневной сон, прогулка и др.), развития умений использования полученных

знаний в практической деятельности, а также воспитания осознанного отношения к своему здоровью.

Индивидуальный подход

Различный уровень знаний детей требует индивидуально-дифференцированного подхода в играх, педагогических ситуациях и беседах. В своей работе мы учитываем индивидуальные склонности, особенности, интересы детей, уровень освоения программы и физического развития (например, Надю и Варю более подробно знакомим со строением органов тела), особенности здоровья (например, Саше с искривленной формой ног меняем посадку, Вове со сколиозом заменяем прыжки на ходьбу).

Во время проведения подвижных игр также осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку: менее подвижных побуждаем к энергичным движениям, а некоторых, напротив, ограничиваем в таковых, снимая излишнее возбуждение.

Индивидуальный подход в обучении помогает повысить уровень знаний детей, углубить познавательные интересы, закрепить необходимые умения и навыки, в игре — поддерживать радостный настрой у ребят, регулировать двигательную активность.

Узнать и усвоить

Работу по формированию представлений об организме человека и сознательному отношению к своему здоровью мы условно разделили на три основных этапа. На первом этапе происходит ознакомление детей с организмом человека, на втором — уточнение, закрепление и обогащение знаний, полученных ранее, на третьем — активизация практической деятельности детей с опорой на полученные знания и умения.

На первом этапе мы в основном использовали беседы, объяснения, рассматривания, наблюдения, чтение литературы, игры. Благодаря этому дети стали интересоваться строением организма человека: рассматривать иллюстрации («Бабушка, посмотри: это скелет, а это на нем мышцы», Рустам) и задавать вопросы об органах («А у нас мозг во всей голове?», Данила), что позволило перейти ко второму этапу работы.

На втором этапе мы прибегали к разнообразным играм: игры и упражнения с



наглядным материалом, словесные игры, подвижные и пальчиковые игры. Во время проведения режимных моментов еще раз уточняли необходимость их соблюдения для собственного здоровья. Например, мытье рук после посещения туалета, соблюдение правильной позы, сидя за столом, важность дневного сна и ежедневных прогулок, при выполнении утренней гимнастики и гимнастики после сна используются дыхательные упраж-

нения, самомассаж рук и ног, упражнения, формирующие правильную осанку.

Педагогическое наблюдение и индивидуальные беседы с детьми показали, что они начали использовать накопительные знания первого и второго этапов работы в повседневной жизни (различные игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, рисунки, рассказы и т. д.).

Следовательно, в речи детей активизируются новые понятия и суждения о своих поступках и поступках окружающих с точки зрения заботы о своем организме, а в дальнейшем и осознанное отношение к своему здоровью.

Таким образом, результаты педагогического наблюдения позволяют перейти к третьему этапу работы.

Применить на практике

На третьем этапе мы активизировали практическую деятельность детей. Результаты наблюдений за малышами показали, что большое значение в формировании основ здорового образа жизни имеет организация интересной, содержательной деятельности, в которой дети закрепляют привычку сознательного отношения к своему здоровью. По-прежнему любимыми у детей нашей группы остаются такие сюжетно-ролевые игры, как «Магазин», «Путешествие», «Детский сад», «Улица», «Больница», «Семья». Разнообразнее и содержательнее стали применяемые детьми материалы (было отмечено использование материала игр для другой игры: магазин — семья, семья — больница и т. д.).

В двигательном режиме применяются физкультминутки, двигательные разминки, позволяющие закрепить ранее полученные знания и формировать основы здорового образа жизни.

Вызвать у детей больший интерес к формированию основ здорового образа жизни помогают художественные произведения. Благодаря сказкам, рассказам, (Окончание на с. 12)

Ветер перемен

Экспертами в области образования является все общество, отметил в ответственном слове на открытии форума Карстен Хайнци, руководитель отдела науки и образования Посольства Германии в Москве. Потому открытые дискуссии в обществе по проблемам образования идут всегда и везде, в том числе и в Германии.

Поэтому и наш закон об образовании так широко обсуждается и, видимо, станет одним из самых совершенных законов. Хочется думать так. Но большую сложность представляют противоречия между действующими и принимаемыми нормативно-правовыми актами. И мы сегодня находимся в этих «ножницах».

Представители высшего образования высказывают сомнения о переходе к Болонской системе. Владимир Зернов, ректор Российского нового университета, отметил, что система образования в России концептуально лучшая в мире. На сегодняшний день многие внедряемые инновации имеют российские корни. Так может и не менять ничего?

Нет. Понимание необходимости движения к переменам, модернизации присутствовало у всех на форуме. Только уж слишком цена высока. «Бумажным терроризмом» назвал один из участников тот вал документов (умножившегося в разы — и бумажного, и электронного), свалившийся на голову руководителей, педагогов. «Дайте заняться нам своим непосредственным делом — учить детей», — умоляют учителя. И так везде. Встает закономерный вопрос: какое качество может дать учитель при таком подходе?

О переходе от управления затратами к управлению результатами говорила Ирина Абанкина, директор Института развития образования Государственного университета — Высшей школы экономики. Отмечая, что



главным приоритетом является доступность качественного образования, она определила пути достижения этой цели: необходимо улучшить ресурсное обеспечение системы образования, повысив эффективность использования бюджетных средств и увеличения объема внебюджетных средств.

Управление результатами — это не что иное, как управление качеством. Александр Тамур, начальник отдела развития инструментальной оценки качества образования Московского центра качества образования, говоря о системе качества, еще раз уточнил, из чего эта система состоит: из анализа и проектирования инструментальной оценки качества, мониторинга показателей качества образования и совершенствования образовательного процесса. И снова мы оказываемся на распутье. Уже на первой ступени идет пробуксовка — инструментальный отсутствует.

Все участники форума, затаив дыхание, слушали выступление Сергея Феклина, директора Центра нормативно-правового обеспечения образования ФГОУ АПКППРО, а потом еще долго не отпускали его, засыпая вопросами, связанными с правовыми аспектами перехода на автономию, с организацией платных образовательных услуг и др. Совершенно очевидно, что

образовательным учреждениям необходима правовая поддержка в лице юристов-консультантов.

Большой интерес вызвали выступления генерального директора Центра универсальных программ Натальи Типенко и консультанта сектора «Муниципальные финансы и межбюджетные отношения» фонда «Институт экономики города» Марины Масловой. Они были посвящены ФЭ-83. Наталия Типенко говорила о рисках реализации ФЭ-83 и возможности их разрешения, дав практические советы. Она рекомендовала, в частности, детализировать виды работ и услуг, проконтролировать, чтобы в муниципальное задание вошли все виды основной деятельности, дополнять субсидию на услугу субсидией на «иные цели». Марина Маслова предупреждала о необходимости разделять субсидию на услугу и субсидию на содержание помещения.



И вновь вставали вопросы: качество образования — это качество услуги? как оценить качество образования, ведь от него напрямую зависит финансирование?

Весьма востребованными являются, и это подтвердил форум, финансовые вопросы, вопросы правовой компетентности и правовой защищенности образовательного учреждения, и в частности, руководителя, в сложное время перемен, когда новые нормы еще не устоялись, а старые противоречат новым и все еще

действуют, когда многие вопросы жизни образовательного учреждения зависят от правовой компетентности административного аппарата учредителя и отношения учредителя к проблемам образования.

Анатолий Гин, вице-президент Международной ассоциации профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей ТРИЗ по вопросам образования, еще раз блестяще доказал, что неталантливых детей не существует. Он представил технологию ТРИЗ и напомнил всем присутствующим, что «педагогическая деятельность — творчество высокого уровня». А кризис образования присутствует не только в нашей стране, а во всем мире.

Это же подтвердил и советник по корпоративному развитию, преподаватель Русской школы управления Сергей Трушкин. Его убедительное выступление помогло

собрать все впечатления от форума. И как кстати — это было последнее выступление. «Не дай вам бог родиться в эпоху перемен», — напомнил он слова китайского императора и одновременно поздравил с тем, что мы живем в эпоху перемен, в том числе связанных с третьей информаци-

онной революцией. Вместе с докладчиком мы поразмышляли на тему о поколении будущего, которое учим сейчас. Постарались спрогнозировать это будущее для понимания того, чему же готовить детей для жизни в будущем.

Дорога домой — все тот же промозглый ветер. Ну что ж, будем пробовать, будем ошибаться, будем учиться — будем учить! Наверное, с нас будет вести отсчет новая система образования, отвечающая запросам времени и общества. Не самая плохая миссия современных учителей!

Международный
год химии

«Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». Эти слова принадлежат великому русскому ученому М.В. Ломоносову, 300-летие со дня рождения которого мы отмечаем в 2011 году. А при всем разнообразии научных интересов и множестве открытий в различных науках Ломоносов считал себя, прежде всего, химиком. Актуально ли высказывание Ломоносова сегодня? Можем ли мы прожить без достижений химии? А может быть, химия приносит вред людям?

Целью Международного года химии в 2011 году стало повышение интереса к этой науке молодых людей и привлечение их к активному творчеству. Этот связано в первую очередь с будущим химической науки: в химии может быть сделано еще большое количество открытий, и судьба этих открытий именно в руках молодежи.

«Ломоносовские чтения — 2011» проходили в два этапа, состоящие из восьми конкурсов. Периодичность проведения конкурсов: один в месяц, с перерывом в работе на летние каникулы.

На протяжении всего времени проводилась блиц-викторина. Ребятам предстояло принять участие в самых разнообразных конкурсах, которые имели образовательный характер. Задания заставляли школьников последовательно изучать материал и учиться применять полученные знания.

Олимпийское образование

Второй Всероссийский конкурс «Учитель “Сочи 2014”» стартовал в апреле 2011 года. Его основная цель — дать возможность педагогам внести свой вклад в развитие олимпийского образования через разработку программ, семинаров и учебных модулей по олимпийской и паралимпийской тематике. Учитель информатики и ИКТ гимназии № 67 Нижнего Новгорода, победитель конкурса в номинации «Активность — философия — профессия» Людмила КРАСИЛЬНИКОВА гордится тем, что ей представилась возможность внести посильную лепту в систему олимпийского образования «Сочи-2014».

На уроках информатики

В 2011 году конкурс прошел сразу в четырех номинациях: «Активность — философия — профессия» (разработка учебных модулей по истории Олимпийских игр), «Мой выбор» (создание профориентационных спецкурсов), «Путешествие по странам — участницам Олимпийских игр» и «Смелость, равенство, решимость, вдохновение» (образовательные материалы по теме Паралимпийских игр).

Многочисленна была разработана и представлена серия уроков и практических заданий по спортивной и олимпийской тематике для использования на уроках информатики в 5—7-м классах. Цели каждого такого урока — расширение знаний о месте физкультуры, спорта и олимпийского движения в жизни школьников, формирование гуманных и нравственных ценностей в их сознании и поведении, изучение компьютерных программ.

Российскою землей

С сентября 2010 по декабрь 2011 года на портале российской Сети творческих учителей в рамках Международного года химии и празднования 300-летия со дня рождения Михаила Ломоносова проходил Всероссийский дистанционный конкурс марафон «Ломоносовские чтения — 2011». Учащиеся Сеченовской средней общеобразовательной школы приняли в нем активное участие. Анализирует марафон и подводит некоторые его итоги руководитель команды, учитель химии Сеченовской школы Валентина ШИШКАНОВА.



Восемь испытаний

В первом конкурсе «Визитная карточка» наша команда «Ломоносовец» заявила о своем намерении участвовать в «Ломоносовских чтениях — 2011», загрузив визитную карточку в форме буклета.

На второй конкурс «Викторина по биографии М.В. Ломоносова» ребята представили десять оригинальных вопросов и ответили на десять вопросов команды-соперницы.

Третий конкурс был одним из самых сложных и интересных — это краеведческое исследование «Именем Ломоносова названы». Ребятам предлагалось узнать о причине присвоения имени М.В. Ломоносова ближайшему учреждению, улице, библиотеке, площади, населенному пункту. Кто и когда внес предложение, на основании какого документа было присвоено его имя? Рассказы должны быть достоверными и иметь ссылки на первоисточник (например, документ или публикацию). Результаты поиска необходимо было оформить в виде исследовательской работы с приложением.

Мы с учениками заинтересовались средней общеобразовательной школой им. М.В. Ломоносова в Нижнем Новгороде. Как удалось узнать, эта школа, заложенная в 1911 году, является одной из старейших в городе. Здание имеет историческую ценность, входит в список памятников градостроительства и архитектуры как городское

Практические задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Теоретический материал по спортивной и олимпийской тематике подобран с учетом структуры урока и предназначен повышать уровень культуры подрастающего поколения. Для визуализации материала разработаны презентационные материалы: «Зимние олимпийские виды спорта», «Паралимпийцы», «Москва-1980» и др.

Заслуженная награда

Награждение победителей конкурса «Учитель “Сочи 2014”» состоялось в рамках «Новогоднего бала юных спортсменов — 2011» в столичных Лужниках 22 декабря. В торжественной церемонии награждения приняли участие представители руководства Правительства Москвы, председатель Комиссии Совета Федерации по физической культуре, спорту и развитию олимпийского движения Вячеслав Фетисов, директор департамента образования

Оргкомитета «Сочи-2014» Александр Брянецев, олимпийская чемпионка Светлана Хоркина. Учителям вручили грамоты и дипломы победителей конкурса, плюшевую игрушку — талисман «Сочи-2014» и стеллу Победителя.

В рамках этого яркого красочного праздника состоялся выход талисманов «Сочи-2014». Молодых спортсменов, тренеров и учителей поздравили звезды отечественной эстрады: народный артист России Лев Лещенко, Посол Сочи Диана Гурцкая.

Очевидно, что такое событие в жизни учителя случается не вдруг, ему обязательно предшествует кропотливый труд. В моем портфолио — работа на Всероссийской интернет-конференции «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» (2009), обучение по программе дистанционных семинаров в школе педагогической культуры (2010), победы в региональном конкурсе «Открытое

Туристические
поездки
по историческим
местам

(Окончание. Начало на с. 8)

мание, что в этих древних стенах решались судьбы людей и страны.

Сильное впечатление произвела на детей экспозиция в Золотых воротах Владимира, рассказывающая о сопротивлении жителей города монголо-татарам. В миниатюре воспроизведена оборона Золотых ворот и крепостной стены города. Увиденное потрясло детей: они рассматривали экспозицию в полном молчании и на выходе из музея вернулись к ней. Такие знания влияют на формирование мировоззрения человека, закладывают в него духовные ценности, внутренний стержень.

В процессе экскурсии происходит знакомство с деталями и тонкостями событий, для которых на уроке зачастую времени не хватает. Ученик сам ищет и выделяет необходимую для него информацию, сам структурирует знания, а уже в ходе уроков по темам, ознакомление с которыми проходило на экскурсиях, я стараюсь направить ученика на запоминание важных фактов. Такие поездки хорошо помогают при изучении тем по культуре, так как многое из того, о чем говорится в учебнике, дети видят не только на репродукции, но и вживую.

Мои ученики точно знают, что одно дело сказать «храм Покрова на Нерли — жемчужина русского зодчества», а совсем другое — эту «жемчужину» увидеть своими глазами, прикоснуться к ней, прочувствовать гармоничность слияния природного ландшафта со строением, увидеть настенные украшения храма, постоять на берегу Нерли.

Как классному руководителю работать с детьми мне стало значительно легче: сократилось число конфликтов, коллектив стал более дружным. Стираются границы между группами, в классе нет отторгаемых детей.

Хочется верить, что туристические поездки помогут моим ученикам в полной мере сформировать чувство национальной гордости и любви к Родине, желание жить и работать так, как это делали люди, оставившие потомкам шедевры культуры.

Инновации школьников
в «РОСТе»

В Нижнем Новгороде завершился областной конкурс молодежных инновационных команд «РОСТ -2011». На суд экспертных комиссий было представлено более 200 проработанных идей. О победителях конкурса и их уникальных проектах рассказывает заместитель директора Нижегородского информационно-научного центра Андрей НАУМОВ.

Конкурс «РОСТ» («Россия — Ответственность — Стратегия — Технологии») проводится уже в пятый раз. Его участниками традиционно становятся школьники старших классов, студенты техникумов и вузов, аспиранты, молодые специалисты.

Организаторами конкурса стали министерство образования Нижегородской области и Нижегородский научно-информационный центр (Дом ученых) при поддержке корпорации Intel в России.

Конкурс проводился в три этапа. На первый этап для прохождения экспертизы научного комитета было представлено 73 проекта. К участию в очном туре допущено 58 проектов. Тематика работ распределялась по следующим научным дисциплинам: физика и астрономия, техника и технологии, математика и информатика, химия, биология, экология, медицина.

Второй этап включал в себя образовательную программу. Ее участники познакомились с системой проведения региональных конкурсов, афилированных с Intel ISEF в Российской Федерации и в мире. Видеоролики позволили ребятам «окунуться» в атмосферу Международной научно-инженерной ярмарки Intel ISEF — 2010 в Сан-Хосе.

Образовательный тренинг был посвящен опыту успешного представления результатов научно-исследовательского проекта как в виде устной пре-

родский планетарий, где перед ними выступил сотрудник ИФ РАН, член-корреспондент РАН Владимир Кочаровский с лекцией о лауреатах Нобелевской премии по физике 2011 года.

В состав жюри, оценивавшего научно-исследовательские работы конкурсантов, входили семь докторов наук, десять кандидатов наук, народный учитель РФ, три представителя ректоров вузов, а также представители генерального спонсора конкурса «РОСТ» — корпорации Intel в России.

Победителями конкурса и обладателями дипломов I степени по отраслевым номинациям стали: Мария Глявина, проект «Исследование микроструктуры и спектральных характеристик растений методом лазерной сканирующей флуоресцентной микроскопии» (11 класс, лицей № 40, Институт прикладной физики РАН, Нижний Новгород); Антон Кутлин и Михаил Млодик, проект «Исследование принципа левитации “Лифтера”» (11 класс, лицей № 40, Институт прикладной физики РАН, Нижний Новгород); Иван Рябинин, проект «Генератор инфразвуковых колебаний» (9 класс, лицей № 40, Институт прикладной физики РАН, Нижний Новгород); Екатерина Широкова, проект «Биоразлагаемые полимеры — упаковка будущего» (10 класс, школа № 2, г. Дзержинск); Александр Слепченков, проект «Закономерности укрепления текстильных

материалов ра- створами сополи- меров на основе метакриловой кислоты» (11 класс, лицей № 40, Институт прикладной физики РАН, Нижний Новгород); Олег Кочанков, проект «Стволовые вредители лесных массивов на горах города Сарова Нижегородской области и прилегающих к нему Мордовского государственного при-

родного заповедника им. П.Г. Смидовича» (9 класс, лицей № 3, г. Саров).

Победителям были вручены и специальные призы. Ученик 10 класса школы № 17 Заволжья Виктор Калинин с проектом «ММКС — Международная Марсианская Космическая Станция» получил приз корпорации Intel «За масштабность идеи». А ученик нижегородского лицея № 87 Андрей Богданов за проект «Исследование свойств медицинского ртутного термометра» удостоен специального приза жюри за самую оригинальную тему исследования.

Планируется, что один из победителей будет рекомендован для получения гранта Президента РФ в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» по поддержке талантливого молодежи. А из числа победителей конкурса будет сформирована команда участников международного конкурса Intel ISEF — 2012 в американском Питтсбурге.

В церемонии награждения участников конкурса принимали участие заместители министра образования Нижегородской области Илья Коршунов, заместитель министра промышленности и инноваций Нижегородской области Николай Никонов, представители корпорации Intel — Евгений Закаблукровский, директор корпорации Intel в России по связям с общественностью и региональными органами власти, и Наталия Мякова, куратор программы Intel ISEF.

Экологическая мозаика

(Окончание.
Начало на с. 7)

«Эко» содержала темы «Природо-охранный проект» и «Энерго-сберегающий проект». Здесь педагоги представляли методическую разработку, включающую в себя планирование работы с обучающимися по проектно-исследовательской деятельности.

Фестиваль проходил в три этапа. На первом этапе конкурсные мероприятия проводились в муниципальных районах и городских округах. По его итогам выявлялись лучшие конкурсные работы, которые затем направлялись на второй этап в ЦРТДиЮ НО. Экспертной оценкой конкурсных материалов занималось профессиональное жюри, для работы в котором были привлечены биологи и специалисты методической службы.

Третий этап фестиваля со-

стоял из конкурсных испытаний, включающих в себя открытые занятия по теме «Удивительный мир экологии» и публичные презентации опыта организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в творческих объединениях.

Открытые занятия стали настоящим калейдоскопом педагогических идей и профессионализма. Здесь педагоги попытались наиболее полно представить профессиональный уровень, мастерство, продемонстрировать свои способности, талант, любовь к детям и профессии. Смена видов деятельности и возможность применить собственные знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего такого занятия.

Публичные презентации показали, что выбранные учителями приемы работы соответ-



ствуют целям, поставленным при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с детьми, и помогают раскрыть творческие возможности школьников.

При подведении итогов экспертное жюри долго обсуждало результаты. Все педагоги достойно представили свои конкурсные работы, потому выявить победителей было не просто.

15 декабря состоялся финал

областного экологического фестиваля «Экологическая мозаика». По общим результатам победителями и призерами стали 15 лучших педагогов из 14 районов Нижегородской области: Арзамасского, Богородского, Вадского, Вачского, Ветлужского, Володарского, Воротынского, Выксунского, Лысковского, Павловского, Починковского, Сергачского, Сосновского, а также из города Сарова.

Итоги фестиваля продемонстрировали высокий уровень преподавательского мастерства наших учителей, умение заинтересовать детей и привести их к самостоятельным выводам. Безусловно, подобные мероприятия — прекрасная возможность для педагогов из самых отдаленных уголков Нижегородской области поучиться друг у друга разнообразным обучающим методикам.

В конце поездки он традиционно проводит викторину. Зная об этом заранее, ребята в течение всей экскурсии стараются запомнить как можно больше.

Перед каждой поездкой мы заочно знакомимся с теми местами, которые предстоит увидеть. Для школьников важна интрига, поэтому, каждый раз рассказывая о том, что нам предстоит увидеть, я заканчиваю на самом интересном моменте и предлагаю ребятам все внимательно посмотреть и послушать во время экскурсии.

Туристические поездки помогают формировать умения слушать и вступать в диалог, который не ограничен временными рамками урока, дают возможность поделиться впечатлениями от увиденного и услышанного, поучаствовать в коллективном обсуждении.

Так получилось, что мы дважды были в Боголюбове: по пути во Владимир и по пути в Суздаль. Реакция детей на посещение палат Андрея Боголюбского оба раза была одинакова: удивление, сопереживание и молчание. В момент посещения этого исторического места к ним приходило пони-

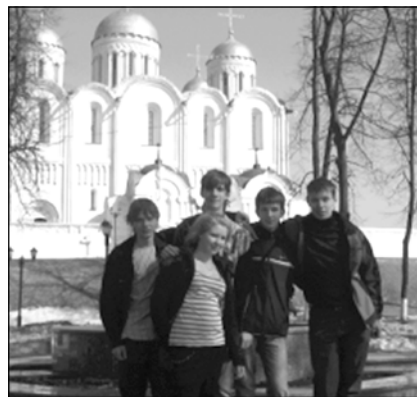
(Окончание на с. 9)

Туристические поездки по историческим местам

Стремясь совместить теорию и практику в преподавании, учитель истории и обществознания школы № 84 Нижнего Новгорода Елена БОЛДЫРЕВА уже не первый год организует туристические поездки. Какую роль в процессе духовно-нравственного воспитания и социализации школьников играет изучение исторических событий непосредственно там, где они случились?

Ребята получили возможность своими глазами увидеть Успенский собор во Владимире, жемчужину русского зодчества храм Покрова Богородицы на Нерли, место гибели Андрея Боголюбского, город-музей Суздаль, спустились в шахты Пешелани, посмотрели, где родился богатырь русской земли Илья Муромец.

Чувство сопричастности, появляющееся у детей во время посещения исторических мест, влияет на их внутреннюю позицию, формирует патристический настрой. Рождается гордость за людей, которые выстояли в трудные годы, построили великолепные храмы, монастыри, города, создали русскую христианскую культуру. Кроме того, учащиеся начинают формировать собственное мировоззрение, вырабаты-



вать личное отношение к историческим событиям.

Посещение музеев, храмов и рассказ экскурсовода в совокупности помогают ученику определить границы события из литературных произведений, статистический материал, фольклор, данные СМИ и т. д.

ствия дают школьникам возможность более полно усваивать новые знания.

Уже два года мы отправляемся в поездки с одним и тем же экскурсоводом, благодаря которому ребята имеют возможность получать знания сразу по нескольким предметам. Филолог по образованию, бывший учитель, человек с замечательной дикцией и обширней-

шим багажом знаний из различных сфер, Игорь Анатольевич умеет найти верный подход к детям. Стараясь преподнести ребятам материал максимально интересно, он использует цитаты из литературных произведений, статистический материал, фольклор, данные СМИ и т. д.

рожденный

училище им. М.В. Ломоносова и находится под государственной охраной. Мы совершили экскурсию в школу, собрали о ней необходимый материал, оформили его и отправили на суд экспертного совета.

Четвертый конкурс назывался «Закон сохранения массы веществ». Ребята проиллюстрировали этот закон с помощью химических, физических, биологических, географических объектов и процессов, оформили свою работу в виде презентации.

Практическая работа «Получение цветных легкоплавких стекол» стала для детей пятым испытанием. Старшеклассники Сергей Фимин, Иван Мурзакаев сами варили цветное стекло, в итоге получили несколько образцов. Затем прокомментировали методику выполнения работы и представили фоторепортаж основных этапов. Мальчикам присвоили II командное место. Дополнительно презентации о стекле подготовили учащиеся 10-х классов.

Следующий конкурс «Многогранность дарований Ломоносова» требовал от команды представить в виде интерактивного плаката основные направления и достижения научной деятельности М.В. Ломоносова.

В рамках конкурса «Невероятные истории и легенды о Ломоносове» наши ребята отыскивали и описали две интересные истории из его жизни. Кроме того, ученики старших классов в школьной столовой

сами сварили сбитень — любимый напиток М.В. Ломоносова. Учащиеся 10-х классов в рамках этого конкурса выполнили творческие рисунки, используя свое воображение.

Для «Публичного выступления» подготовили презентацию по одному из писем Ломоносова «О пользе химии». Так как произведение довольно объемное, работа с ним предстояла серьезная: выбрать главное, проиллюстрировать выбранное. В справедливости слов А.С. Пушкина: «Следовать за мыслями великого человека — наука самая занимательная» — одиннадцатиклассники убедились на собственном примере.

Уже вне конкурса наши школьники опубликовали «Поздравление юбиляру» в виде поздравительных открыток с 300-летием со дня рождения одного из самых выдающихся светил мировой науки М.В. Ломоносова.

Чему мы научились?

Нельзя не отметить практическую, исследовательскую и проектную направленность конкурса: ребята создавали собственные проекты, выполняли практические работы, проводили исследования, пытались применять полученные знания в повседневной жизни. Конкурс имеет массовый характер, ведь принять участие в нем может любой желающий, а для учас-

тия требуется лишь наличие компьютерного места. Это место находится и в школе, и дома. Особо следует сказать об эффективности сочетания индивидуальной и коллективной работы и о возможности высказаться, самореализоваться. Поскольку в рамках конкурса представлены самые разные задания, то и победители в номинациях меняются, что также является немалым плюсом.

В связи с введением ФГОСов особенно актуальными становятся новые формы организации обучения и новые образовательные технологии. Примерные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника, на такие виды учебной и внеучебной работы как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др. Участие в подобных конкурсах — это одна из возможностей реализации различных направлений развития личности. Здесь школьники приобретают новые знания, познают мир, раскрывают свои лучшие качества, пробуют силы в разных начинаниях.

После 25 ноября 2011 года прошло подведение общих итогов Всероссийского конкурсного марафона «Ломоносовские чтения — 2011». Команда «Ломоносовец» заняла почетное II место. Так закончился для нас конкурс длиной в целый год. Мы с ребятами убедились, что Михаил Васильевич Ломоносов был прав: «Славнейшую получает победу тот, кто себя побеждает!».

образование» в номинации «Открытый урок», организованном национальным исследовательским университетом — ННГУ им. Н.И. Лобачевского в рамках фестиваля «Путь в науку» (2011), участие в международной педагогической конференции «Политемийные технологии — инструмент педагога XXI века» (2011).

Вспоминая об успехах, я не могу не поблагодарить сотрудников кафедры информационных технологий НИРО и ее заведующую, кандидата педагогических наук Людмилу Шевцову за прекрасные курсы «Интел — обучение для будущего», а также сотрудников кафедры теории и методики обучения информатике и заведующую кафедрой Марину Голунову за квалифицированные консультации при подготовке к аттестации на высшую категорию.

Олимпийские и паралимпийские ценности

При подготовке конкурсных материалов я все больше узнавала об олимпизме как философии жизни, об олимпийском движении как смеси спорта с культурой и



образованием. Мне удалось открыть много нового, измениться. Непроизвольно, еще в процессе разработки уроков, я стала включать задания на олимпийскую и спортивную темы в образовательно-воспитательный процесс. Совершенно соглашусь с Пьером де Кубертоном: «Спорт должен стать частью образовательного процесса для каждого молодого человека, так же как науки,

литературы и искусства».

Секрет сильного духом человека в нетленных ценностях: совершенство, дружба, уважение, смелость, равенство, решимость, вдохновение — ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения.

В спорте *совершенство* — это полная самоотдача, а в жизни стремлением к совершенству становится ежедневное преодоление себя. *Дружба* в команде помогает достичь лучшего результата, а олимпийское понимание дружбы гораздо шире — это дружба между целыми народами и культурами. Олимпийский огонь призван нести дружбу и чувство духовного единства в сердца людей во всем мире, а разноцветные точки на языках пламени

символизируют представителей разных рас и культур. Каждому из нас важно уметь испытывать *уважение* к себе, своему телу, уважение к другим, к окружающей среде, а в спорте — уважение к сопернику, которое исключает использование неспортивных средств достижения цели.

Летом начался тысячный отчет времени до Паралимпийских игр в 2014 году. Это возможность внимательно посмотреть вокруг, заметить ежедневный подвиг людей, которые из-за физических недостатков с трудом могут выйти на улицу, заработать деньги. Посмотрите на фотографии паралимпийских спортсменов: красивый спорт, радость победы, жизнь. *Решимость и смелость* — это способность подняться над своими страхами. *Равенство* возможностей людей с инвалидностью, появление возможностей интеграции их в общество. *Вдохновение* подталкивает к новым свершениям. Как часто для вдохновения необходимо поддержка, чтобы кто-то верил в тебя! Давайте учиться выражать поддержку другим, и тогда поддержка обязательно вернется к нам!

Участие в конкурсе дало мне и моим ученикам возможность познакомиться с миром олимпийского и паралимпийского спорта, почувствовать себя, конечно, не членом большой олимпийской семьи, но все-таки причастной к национальному движению!

Сохранить астрономию в школе

3 января в Нижегородском планетарии состоялось собрание актива Ассоциации учителей физики и астрономии Нижегородской области. Председатель Правления Ассоциации планетариев России, главный эксперт Нижегородского планетария Зинаида СИТКОВА комментирует непростой вопрос, поставленный на собрании педагогами.

Нижегородские учителя отмечают бесспорную важность астрономического образования и разделяют обеспокоенность ученых падением уровня естественнонаучного образования подрастающего поколения. Безусловно, такой факт негативно сказывается на реализации отечественных космических программ и стратегии инновационного развития России.

Беспрецедентное распространение лженауки, суеверий и паранормальных верований свидетельствует о том, что уровень общей образованности

город) с целью развития в регионе естественнонаучного образования школьников в целом и совершенствования астрономического образования в частности.

Астрономия — это не только фундаментальная наука, но и область культуры, она определяет мировоззрение человека и понимание его места в мире. Астрономическое образование способствует привлечению талантливой молодежи в естественные и технические науки, развивает творческие способности молодых людей.

В то время как во всем мире год от года возрастает интерес к астрономии, уделяется большое внимание ее популяризации и совершенствованию астрономического образования, в нашей стране учебный предмет «Астрономия» исключен из федераль-

ного образовательного компонента. Однако жизнь показала, как важно не только сохранить этот предмет в российских школах в качестве вариативной части учебного плана, но и активизировать кружковую работу астрономической и аэрокосмической направленности, продолжая большую внеурочную

воспитательную и патриотическую работу по пропаганде отечественной космонавтики, которая развернулась в минувший Год российской космонавтики.

На собрании актива было принято решение обратиться к губернатору Нижегородской области Валерию Шанцеву и главе администрации Нижнего Новгорода Олегу Кондрашову с просьбами:

— поддержать инициативу учителей о необходимости развития в Нижегородской области астрономического, аэрокосмического и естественнонаучного образования учащихся с целью воспитания новых интеллектуальных кадров;

— оказывать, учитывая важность и актуальность проекта «АстрО-НН», организационную, методическую и финансовую поддержку проекту на всех этапах его разработки и реализации;

— решить задачу совершенствования естественнонаучного образования в Нижегородской области путем консолидации усилий и ресурсов всех заинтересованных сторон, в частности министерства образования Нижегородской области;

— широко освещать нижегородский опыт работы в этом направлении, способствуя его распространению в других регионах России.



ти, департамента культуры, спорта и молодежной политики администрации Нижнего Новгорода, департамента образования администрации Нижнего Новгорода, Нижегородского научного центра РАН, нижегородских вузов и академических институтов, Нижегородского института развития образования, Нижегородского планетария, Нижегородского научно-просветительского центра «Знание-НН», Нижегородской общественной палаты;

— создать, учитывая государственную важность данной инициативы, координирующий центр по развитию естественнонаучного образования;

— широко освещать нижегородский опыт работы в этом направлении, способствуя его распространению в других регионах России.



наших граждан, как и уровень цивилизованности страны, за последние десятилетия резко упал и продолжает снижаться.

Ассоциация учителей физики и астрономии Нижегородской области выступила инициатором создания проекта «АстрО-НН» (Астрономическое Образование — Нижний Нов-

Объединим усилия!

Уважаемые коллеги — учителя начальных классов и предметов естественнонаучного цикла СМИ!

В результате резкого уменьшения часов на преподавание естественнонаучных предметов — физики, химии, астрономии, биологии и т. д. — знания выпускников школ становятся настолько скудными, что они совершенно беспомощны перед объяснением различных явлений природы. К примеру, более половины молодых россиян считает, что Солнце вращается вокруг Земли. И это только вершина айсберга незнания об устройстве мира, в котором мы живем.

Переломить эту ситуацию смогут только учителя, потому что позиция государства в этом плане пока непонятна. В связи с этим я предлагаю всем педагогам в каждом удобном случае — на уроках, на внеклассных занятиях — в научной и, желательнее, в занимательной форме рассказывать о строении Вселенной, научно объяснять различные чудеса, отделяя правду от вымысла.

Отрадно, что в этой работе мы не одни. В 1998 году по инициативе лауреата Нобелевской премии Виталия Гинзбурга при Президиуме Российской академии наук образована комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований.

Предлагаю педагогам и работникам СМИ повседневно работать над формированием у подрастающего поколения научного мировоззрения, всеми доступными средствами добиваясь увеличения часов на преподавание предметов естественнонаучного цикла и возратить астрономию в школу.

Координировать эту работу можно на сайте Ассоциации учителей физики и астрономии Нижегородской области www.nn-aufia2012.narod2.ru. Жду ваших предложений по адресу levp@rambler.ru.

Лев ПИГАЛИЦЫН,
президент Ассоциации учителей физики и астрономии
Нижегородской области, учитель физики школы № 2
Дзержинска, народный учитель России

Независимая оценка уровня учебных достижений требует реализации особого подхода в обучении. В настоящее время в Федеральном государственном образовательном стандарте этот подход определен как системно-деятельностный. Однако необходимость поиска новых подходов к работе с педагогами и учащимися возникла еще до введения ФГОС, отмечает методист ИДЦ Шахунского района Светлана МАЛКОВА.

Готовимся к ЕГЭ

Важнейшим направлением деятельности методической службы района является информационное и методическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов.

В помощь педагогам

Повышение компетентности учителя в вопросах подготовки к ЕГЭ объединило в проблемные группы педагогов не только одной предметной области («Система подготовки к экзаменам по русскому языку в формате ЕГЭ и ГИА» под руководством учителя Шахунской гимназии Надежды Милицкой, учителя школы № 14 Лидии Кошелевой и учителя школы № 1 Натальи Желловой; «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике» под руководством учителя Лужайской школы Татьяны Кузнецовой), но и разных областей знаний («Сложные вопросы экономики в курсе обществознания» под руководством учителя экономики Шахунской гимназии Людмилы Громиной).

Особую популярность приобрели обучающие семина-

ры-практикумы, организованные ИДЦ совместно с НИРО. За последние три года такую курсовую подготовку на базе района прошли 229 педагогов. Для учителей истории и обществознания был организован семинар «Практические и методические аспекты подготовки к ЕГЭ» под руководством кандидата педагогических наук, проректора по учебно-методической работе НИРО Елены Калининской и доктора исторических наук, заведующего кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО Вячеслава Романовского.

По аналогии с практикумами, предложенными специалистами НИРО, семинары-практикумы проводятся районными методическими объединениями. Например, «Решение усложненных заданий части В и заданий повышенной сложности части С КИМов ЕГЭ», где анализируются допущенные учениками ошибки, планируются пути разрешения возникающих проблем.

Ежегодные круглые столы собирают педагогов, ученики которых имеют высокие ре-

зультаты сдачи экзаменов. Оживленный разговор иллюстрируется презентацией материалов, которые учителя используют в своей работе.

В помощь школьникам

Методическая служба района в каникулярное время организует межшкольные факультативы по подготовке учащихся к ЕГЭ. На основании заявок образовательных учреждений и опроса учащихся формируются группы межшкольных факультативов предметов по выбору. На занятиях наиболее трудные темы и вопросы ЕГЭ разбираются опытными педагогами (учителями истории школы № 14 Светланой Протасовой и Тамарой Кокозиной, учителем обществознания школы № 1 Александрой Завьяловой, учителем биологии Шахунской гимназии Натальей Зориной, учителем химии Лужайской школы Светланой Малковой, учителями физики школы № 14 Людмилой Уховой и Анной Чащиной, учителем информатики Шахунской гимназии Оксаной Лебедевой), решаются задачи повышенного уровня

сложности части С. Многие из этих педагогов — областные эксперты по проверке работ ЕГЭ. Занятия посещают до 80 % выбравших ЕГЭ по биологии, химии, физике, истории России, обществознанию.

В практику работы с каждым годом входит проведение репетиционных экзаменов по предметам ЕГЭ и ГИА, которые позволяют учащимся проверить свои знания перед предстоящими испытаниями, а педагогам проанализировать ошибки и скорректировать совместную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Одной из форм диагностики предметных достижений учащихся является проведение контрольных работ и тестов для учащихся 5—8-х классов.

Результаты районного мониторинга уровня предметных достижений обучающихся публикуются в информационных сборниках ИДЦ «Оценка качества образования». Наш район достиг неплохих результатов в области подготовки учащихся к ЕГЭ, однако мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые формы работы с педагогами и учениками.

Экологическая мозаика

С сентября по декабрь 2011 года в Центре развития творчества детей и юношества Нижегородской области проходил областной экологический фестиваль «Экологическая мозаика». Цель проведения такого фестиваля — обобщение и распространение инновационного педагогического опыта эколого-биологической деятельности в системе дополнительного образования, поясняет начальник отдела экологического образования и воспитания Центра Ольга ГРОМОВА.



В этом мероприятии приняли участие лучшие педагоги образовательных учреждений, развивающих эколого-биологическую деятельность, которые достойно представили педагогическое сообщество своего района.

Крайне важно, чтобы педагоги, дающие детям базовые представления об окружающем мире, были высококлассными специалистами-биологами, умели интересно и современно презентовать свою работу.

Для того чтобы в полной мере раскрыть возможности каждого специалиста по эколо-

гическому образованию и воспитанию, в программе фестиваля были предложены номинации «По страницам экологического образования и воспитания» и «Учебно-исследовательская деятельность в педагогической практике».

В номинации «По страницам экологических знаний» педагоги предоставляли допол-

нительную образовательную программу эколого-биологической или естественнонаучной направленности.

Номинация «Учебно-исследовательская деятельность в педагогической практике» включала в себя темы «Лесоведение и лесоводство» и «Особо охраняемые природные территории». В данной номинации педагоги представляли методическое пособие, включающее в себя систематизированный опыт учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Номинация «Социально значимая проектная деятельность в педагогической практике» (Окончание на с. 8)