

ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

№ п/п	Вопрос
	Развитие и воспитание детей раннего возраста
1.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются: зрительное сосредоточение слуховое восприятие двигательная активность</p>
2.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Главным средством развития речи на первом году жизни является: рассматривание картин чтение сказок эмоциональное общение с ребенком</p>
3.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Соотносящие действия начинают формироваться: в 7 месяцев; в 10 месяцев; в конце 1-го года в 1 год 3 месяца</p>
4.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относится: формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться; формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий; различение предметов по форме и величине; отражение в игре трудовых действий; предпочтение отдельных сверстников в общении;</p>
5.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относятся: показ постройки воспитателем обыгрывание образца постройки наблюдение показ, осуществляемый ребенком использование предметной модели анализ образца постройки</p>
6.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся: знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей освоение позиции субъекта в трудовой деятельности привлекать к посильному труду планировать свою работу помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов</p>
7.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p>

	<p>К личностным новообразования в развитии детей раннего возраста относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> инициативная активность в виде комплекса оживления; инициативная активность в предметно-опосредованном общении со взрослым; позиция «Я сам»; воспроизведение в игре отдельных и последовательных действий; подбор по образцу предметов разного цвета и формы; гордость за достижения. группировка предметов по разным сенсорным признакам; 						
8.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Кризис трех лет включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> негативизм, упрямство и строптивость новый образ жизни ребенка развитие активной речи ребенка свободу перемещения в пространстве 						
9.	<p>Установить правильную последовательность применения приемов обучения детей предметной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> образец действия взрослого совместное действие взрослого и ребенка частично совместное (совместно-раздельное) действие действие ребенка по предложению взрослого стимулирование самостоятельного действия ребенка 						
10.	<p>Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">содержание общения</td> <td>полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»</td> </tr> <tr> <td>способы общения</td> <td>обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.</td> </tr> <tr> <td>результат общения</td> <td>контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.</td> </tr> </table>	содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»	способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.	результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.
содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»						
способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.						
результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.						
11.	<p>Соотнести возможные достижения в развитии ребенка с нормативными показателями возраста.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Конец 1 года жизни</td> <td>Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Конец 2 года жизни</td> <td>С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.</td> </tr> <tr> <td>Конец 3 года жизни</td> <td>Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.</td> </tr> </table>	Конец 1 года жизни	Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.	Конец 2 года жизни	С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.	Конец 3 года жизни	Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.
Конец 1 года жизни	Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ – описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.						
Конец 2 года жизни	С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.						
Конец 3 года жизни	Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.						
12.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p>						

	<p>При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения за окружающим подвижные игры сюжетно-ролевые игры работа по формированию элементарных математических представлений индивидуальная работа по развитию движений общий труд 				
13.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:</p> <p>Содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;</p> <p>Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;</p> <p>Знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;</p> <p>Содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;</p> <p>Развитие ориентировок в пространстве.</p>				
14.	<p>Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей.</p> <table border="1"> <tr> <td>С 1 года до 2 лет</td> <td>Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).</td> </tr> <tr> <td>С 2 до 3 лет</td> <td>Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.</td> </tr> </table>	С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).	С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.
С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).				
С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.				
15.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Характерными особенностями высшей нервной деятельности детей раннего возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> быстрое возникновение условных рефлексов и медленное их закрепление слабая подвижность нервных процессов пластичность нервной системы преобладание процесса возбуждения над процессом торможения преобладание процесса торможения над процессом возбуждения сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов 				
16.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В начале раннего возраста для ребенка характерна:</p> <ul style="list-style-type: none"> эгоцентрическая речь; внутренняя речь; автономная речь; монологическая речь. 				
17.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация предметной среды Соучастие воспитателя в деятельности Поддержка двигательной инициативы ребенка Планирование содержания и видов двигательной активности детей Умение ребенка налаживать контакты со сверстниками 				
18.	<p>Выбрать правильный ответ</p>				

	<p>Первым основанием для обобщения и классификации предметов у детей раннего возраста является:</p> <p>цвет размер форма</p>						
19.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Хватание, как первое целенаправленное действие, возникает:</p> <p>в 2-3 месяца; в 4-5 месяцев; в 8-9 месяцев; в конце 1-го года.</p>						
20.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся:</p> <p>определение содержания и порядка действий; определение способа действия, доступного детям; предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания; стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении; определение действий взрослого;</p>						
21.	<p>Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.</p> <table border="1" data-bbox="199 1055 1332 1182"> <tr> <td>1 год – 1 год 6 месяцев</td> <td>Игрушки, различные по образному содержанию</td> </tr> <tr> <td>1 год 6 месяцев – 2 года</td> <td>Условно-образные игрушки</td> </tr> <tr> <td>2 года – 3 года</td> <td>Сюжетно-образные игрушки</td> </tr> </table>	1 год – 1 год 6 месяцев	Игрушки, различные по образному содержанию	1 год 6 месяцев – 2 года	Условно-образные игрушки	2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки
1 год – 1 год 6 месяцев	Игрушки, различные по образному содержанию						
1 год 6 месяцев – 2 года	Условно-образные игрушки						
2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки						
22.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>При освоении предметного действия ребенок раннего возраста сначала осваивает:</p> <p>операционально-техническую сторону действия; смысл действия; функцию предмета; способ действия.</p>						
Развитие и воспитание детей дошкольного возраста							
Развитие личности ребенка в игровой деятельности							
23.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Основное содержание сюжетно-ролевой игры детей составляет:</p> <p>освоение свойств предметов и действий с ними подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли отражение социальных отношений между людьми высвобождение лишней энергии ребенка получение удовольствия</p>						
24.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В перспективном плане планируются:</p> <p>игровая деятельность детей, участники, атрибуты. задачи на развитие игры как деятельности, а также на развитие личностных качеств ребенка</p>						

	<p>в игре. формы, цели работы в разделах «обогащение жизненного, игрового опыта», «создание развивающей предметно-игровой среды», активизирующее общение взрослого с ребенком.</p>
25.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Ведущим видом игровой деятельности является: в младшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. в среднем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. в старшем дошкольном возрасте – игра с правилами.</p>
26.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>В образовательном процессе ДОО должно быть: оптимальное соотношение прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника использование только косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой детей использование прямых методов руководства играми детей</p>
27.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста относятся: обогащение содержательной стороны игровой деятельности обогащение игрового опыта детей формирование положительных отношений между детьми обучение детей игровым действиям обучение детей придумыванию сюжетов</p>
28.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Наиболее эффективными методами диагностики игровой деятельности являются: участие воспитателей в играх детей анкетирование родителей беседы с детьми длительные наблюдения за играми детей</p>
29.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К правильным формулировкам задач руководства игровой деятельностью относятся: Побуждать детей принимать поставленную педагогом задачу. Побуждать детей использовать в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Учить детей договариваться, распределять роли в играх. Организовать сюжетно-ролевую игру «Магазин». Внести в игровой уголок атрибуты для игры «Больница».</p>
30.	<p>Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию игровой деятельности детей.</p> <p>Постановка задач развития игры и ребенка в ее условиях. Определение методов, приемов руководства играми детей. Определение перспективы развития игры и ребенка в ее условиях. Анализ программного материала по разделам «Ознакомление с окружающим», «Развитие игровой деятельности детей». Диагностика этапа, уровня развития сюжетно-ролевой игры детей.</p>

31.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>В процессе развития игровой деятельности у дошкольников развиваются:</p> <p>психические процессы</p> <p>самосознание</p> <p>личностные качества</p> <p>процессуальные действия с предметами</p> <p>умение обследовать предметы и игрушки</p>
32.	<p>Выбрать 2 правильных высказывания</p> <p>Определить игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>В раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистическую, условную игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>В среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов.</p>
33.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Изучением особенностей развития игры в раннем и дошкольном возрасте занимались:</p> <p>Л.С. Выготский</p> <p>Д.Б. Эльконин</p> <p>С.Л. Новоселова</p> <p>Н.А. Ветлугина</p> <p>Л.А. Парамонова</p>
34.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Высокий уровень развития игровой деятельности ребенка характеризуется:</p> <p>умением ребенка действовать с предметами и игрушками</p> <p>умением ребенка оценивать результаты собственной игры</p> <p>устойчивым интересом ребенка к игровой деятельности</p> <p>умением ребенка создавать замысел и находить средства для его реализации</p>
35.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К косвенным методам руководства игрой относятся:</p> <p>постановка вопросов перед детьми</p> <p>создание проблемных ситуаций</p> <p>анализ детской игры</p> <p>совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых</p> <p>показ игровых действий</p>
36.	<p>Развитие речи</p> <p>Выбрать 3 правильных ответа</p>

	<p>В истории дошкольной педагогики вопросами развития речи дошкольников занимались:</p> <p>К.Д Ушинский Е.И. Тихеева А.С. Макаренко Е.А. Флёрина А.Н. Гвоздев Н.К. Крупская</p>										
37.	<p>Установить соответствие между учеными и ведущей проблематикой их исследования в сфере речевого развития дошкольников.</p> <table border="1"> <tr> <td>А.М. Бородич</td> <td>общение</td> </tr> <tr> <td>Л.М. Гурович</td> <td>звуковая культура речи</td> </tr> <tr> <td>М.Ф. Фомичева</td> <td>все вопросы методики развития речи детей</td> </tr> <tr> <td>А.Г. Тамбовцева</td> <td>ознакомление с художественной литературой</td> </tr> <tr> <td>М.И. Лисина, А.Г. Ружская</td> <td>грамматический строй речи</td> </tr> </table>	А.М. Бородич	общение	Л.М. Гурович	звуковая культура речи	М.Ф. Фомичева	все вопросы методики развития речи детей	А.Г. Тамбовцева	ознакомление с художественной литературой	М.И. Лисина, А.Г. Ружская	грамматический строй речи
А.М. Бородич	общение										
Л.М. Гурович	звуковая культура речи										
М.Ф. Фомичева	все вопросы методики развития речи детей										
А.Г. Тамбовцева	ознакомление с художественной литературой										
М.И. Лисина, А.Г. Ружская	грамматический строй речи										
38.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К задачам развития речи дошкольников относятся:</p> <p>воспитание звуковой культуры речи обогащение словаря совершенствование грамматической правильности речи развитие связной речи ознакомление с окружающим воспитание интереса к художественной литературе</p>										
39.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>При обучении детей монологической речи важно помнить, что текст можно отнести к связному высказыванию, если он отвечает признакам:</p> <p>Тематико-смысловая цельность Объемность текста Литературный язык Связность Законченность Образность речи</p>										
40.	<p>Установить последовательность приемов обучения детей составлению описательного рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Прием совместных действий Предваряющая беседа с детьми Парафраз и включение слов-связок Образец воспитателя Вопросы воспитателя</p>										

	Установить соответствие между понятиями и их толкованием	
41.	Повествование	Тип речи, характеризующийся особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение; логическое изложение материала в форме доказательства
	Рассуждение	Тип речи, который является моделью монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков объекта
	Описание	Тип речи, выражающий сообщение о развивающихся действиях и состояниях, которые происходят в разное время, но связаны между собою, зависимы друг от друга
42.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Правильное произношение звуков речи должно быть сформировано у детей: к 5 годам к выпуску в школу во второй младшей группе</p>	
43.	Установить соответствие между выступающими на передний план сторонами грамматического строя речи и возрастным периодом	
	4-ый год жизни	овладение элементарным анализом структуры предложения
	5-ый год жизни	овладение системой словоизменения
	6-ой год жизни	овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций
7-ой год жизни	овладение словообразованием, словотворчеством	
44.	<p>Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста.</p> <p>Выработка умения выделять звук в слове Закрепление звука во фразовой речи Разминка органов артикуляционного аппарата Произношение изолированного звука (в слогах речи)</p>	
45.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Лишним в постановке задач работы над грамматическим строем речи является: овладение синтаксической стороной языка активизация словаря освоение морфологической системы родного языка развитие диалогической речи освоение норм образования слов</p>	
46.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Для выявления понимания ребенком смысловой стороны слова подходит задание: Придумывание рассказа; Употребление имен существительные в родительном падеже единственного и</p>	

	<p>множественного числа; Подбор синонимов, антонимов; Выделение звука в разных частях слова.</p>								
47.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>После 5,5 – 6 лет происходит снижение интенсивности детского словотворчества потому, что: словотворчество все больше начинает выступать в ориентировочной функции. ребенок болезненно реагирует на насмешки и боится ошибаться, поэтому использует стереотипные формы речи. дети уже усвоили нормы и правила словообразования, самоконтроля и критично относятся к своей речи.</p>								
48.	<p>Установить соответствие между задачами развития речи детей и упражнениями, направленными на их решение.</p> <table border="1"> <tr> <td>Понимание разницы между целым и его частью</td> <td>«Что добавлено к слову?», «Почему так назвали?»</td> </tr> <tr> <td>Понимание слов, обозначающих родовые понятия</td> <td>«Склеим разбитую посуду», «Назови части»</td> </tr> <tr> <td>Развитие чувства языка в области морфологии</td> <td>Мальвина учит Буратино вежливости», «Точные слова»</td> </tr> <tr> <td>Развитие чувства языка в области стилистики</td> <td>«Дай общее название», «Дай три названия»</td> </tr> </table>	Понимание разницы между целым и его частью	«Что добавлено к слову?», «Почему так назвали?»	Понимание слов, обозначающих родовые понятия	«Склеим разбитую посуду», «Назови части»	Развитие чувства языка в области морфологии	Мальвина учит Буратино вежливости», «Точные слова»	Развитие чувства языка в области стилистики	«Дай общее название», «Дай три названия»
Понимание разницы между целым и его частью	«Что добавлено к слову?», «Почему так назвали?»								
Понимание слов, обозначающих родовые понятия	«Склеим разбитую посуду», «Назови части»								
Развитие чувства языка в области морфологии	Мальвина учит Буратино вежливости», «Точные слова»								
Развитие чувства языка в области стилистики	«Дай общее название», «Дай три названия»								
49.	<p>Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию речи детей</p> <p>Подбор средств (материалов, оборудования на конкретные занятия); Определение наиболее эффективных методов и приемов; Анализ программно-методического материала и условий проведения занятий по развитию речи разных видов; Постановка целей; Анализ уровня речевого развития детей;</p>								
50.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Воспитатель, исправляя грамматические ошибки, должен помнить, что: Указав на сам факт ошибки, дать речевой образец и предложить ребенку повторить следом; Предложить ребенку произнести слово, произнесенное неправильно, чтобы он запомнил свою ошибку это и больше не повторял; Если ошибка распространенная, проводить с группой специальные упражнения; Работу по исправлению ошибок нужно организовывать только индивидуально.</p>								
51.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Образность, эмоциональность, экспрессивность отражают: грамматическую правильность речи. содержательность речи. выразительность речи.</p>								

52.	<p>Соотнести замещающую функцию слова со степенями развития обобщений, выделенными М.М. Кольцовой</p> <table border="1" data-bbox="196 208 1339 551"> <tr> <td data-bbox="196 208 651 286">первая степень обобщения</td> <td data-bbox="651 208 1339 286">слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 286 651 365">вторая степень обобщения</td> <td data-bbox="651 286 1339 365">слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 365 651 472">третья степень обобщения</td> <td data-bbox="651 365 1339 472">слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 472 651 551">четвертая степень обобщения</td> <td data-bbox="651 472 1339 551">слово обозначает только один конкретный предмет</td> </tr> </table>	первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов	вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение	третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом	четвертая степень обобщения	слово обозначает только один конкретный предмет
первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов								
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение								
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом								
четвертая степень обобщения	слово обозначает только один конкретный предмет								
53.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Работа с многозначными словами планируется: при работе над смысловой стороной слова. при работе над составом слова. при работе над звуковым анализом слова.</p>								
Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности									
54.	<p>Выбрать 6 правильных ответа</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество» наиболее эффективно интегрируется с образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> познание коммуникация социализация труд здоровье физическая культура музыка чтение художественной литературы безопасность 								
55.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>К задачам руководства детской изобразительной деятельностью относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие или самостоятельная постановка задачи изображения развитие действия восприятия обучение замысливанию образа обучение анализу и оценке детских работ развитие умения видеть необходимости выполнения работы обучение планированию работы 								

56.	Установить соответствие между задачами обучения изобразительной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены.	
	младшая группа	обучение изображению предметов овальной формы
	средняя	обучение передаче характерных особенностей предмета
	старшая	обучение передаче индивидуальных особенностей
	подготовительная	обучение изображению предметов круглой формы
57.	<p>Установить правильную последовательность обследования изображаемых предметов</p> <p>целостное эмоциональное восприятие предмета с выделением наиболее ярких выразительных признаков (старый могучий дуб, березка – белоножка).</p> <p>выделение основной части и ее формы, положения в пространстве.</p> <p>целостное эмоциональное восприятие предмета (красивое дерево).</p> <p>выделение мелких выразительных деталей.</p> <p>выделение наиболее крупных частей, их положения по отношению к основной, соотношение по величине и форме.</p>	
58.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>Вопросами обучения детей изобразительной деятельности занимались ученые:</p> <p>Сакулина Н.П.</p> <p>Флёрина Е.А.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Казакова Т.Г.</p> <p>Леушина А.М.</p> <p>Буре Р.С.</p> <p>Парамонова Л.А.</p>	
59.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К типам занятий по изобразительной деятельности относятся:</p> <p>предметное рисование;</p> <p>декоративная лепка;</p> <p>занятия по сообщению новых знаний и ознакомлению с новыми способами изображения;</p> <p>занятие по формированию обобщенных знаний, умений, навыков;</p> <p>творческие занятия;</p> <p>сюжетно-тематическое рисование.</p>	
60.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К задачам обучения сюжетно-тематическому рисованию относятся:</p> <p>обучение изображению на «широкой полосе»;</p> <p>обучение передаче пропорциональных отношений между изображаемыми предметами;</p> <p>обучение замысливанию образа (содержание, способы, последовательность);</p> <p>обучение передаче строения предмета;</p> <p>обучение передаче форм предмета;</p>	
61.	<p>Установить правильную последовательность подготовки и организации занятий рисования (лепки) «по представлению».</p>	

	наблюдение, чтение художественной литературы, предварительное обследование; анализ и оценка работ, с выделением своеобразия, выразительности, оригинальности; уточнение замысла в процессе его воплощения, актуализация изобразительных способов передачи образа, возможно индивидуальное обследование, обыгрывание создаваемых образов; беседа, развитие и уточнение замысла, ориентация на разнообразие замыслов;
62.	Вставить пропущенное слово Основы наглядных методов обучения изобразительной деятельности разработаны
63.	Выбрать 3 правильных ответа К показателям творческого отношения ребенка к работе относятся: ярко выраженный поиск способов изображения; оригинальность тем, замыслов способов изображения; возвращение к рисунку (поделке) по собственной инициативе, стремление доработать, дополнить образ выразительными деталями; хороший рисунок выполненный «наизусть»; охотное срисовывание картинок с книжек;
64.	Вставить пропущенное слово Наиболее общие критерии оценки детского творчества разработаны
65.	Выбрать 3 правильных ответа Субъектная позиция ребенка в изобразительной деятельности проявляется: в инициативной активности при постановке изобразительной задачи. в самостоятельном замысливании образа. в инициативной текущей и итоговой самооценке. в изображении только по предложению взрослого. в рисовании по образцу. в постоянном обращении за помощью к воспитателю.
66.	Вставить пропущенное слово Наиболее детально достоинства и слабости детских художественных работ представлены
67.	Вставить пропущенное слово Сущность, виды игровых приемов, методика использования в разных структурных частях, типах, видов занятий, возрастных группах разработаны
68.	Выбрать 4 правильных ответа К категориям, характеризующим детскую изобразительную деятельность, относятся: выразительные средства творчество техника рисования планирование социальные отношения режим деятельности выразительность работ
69.	Выбрать 2 правильных ответа К видам занятий, в которых наиболее успешно формируются предпосылки учебной деятельности (умение работать по образцу) относятся:

	<p>рисование с натуры рисование по представлению рисование по памяти</p>
70.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К критериям оценки позитивного развития ребенка в изобразительной деятельности относятся:</p> <p>творчество; самостоятельность в выборе темы, замысливании образа и его воплощении; умение изображать «домик», «машину», «собачку» и т.п. умение аккуратно рисовать красками, карандашом и др. знание изобразительных материалов. наличие обобщенных представлений о способах изображения.</p>
	Развитие личности ребенка в конструктивной деятельности
71.	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Актуальной задачей обучения детей конструированию из природного материала является:</p> <p>обучить детей наиболее точной структурной передаче образов, достижение сходства с образом. обучить детей созданию как можно большего количества конкретных поделок из различных природных материалов. научить детей чувствовать специфику материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы.</p>
72.	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>В основе развития у детей воображения и творчества лежит овладениеспособами построения образа с опорой на наглядность.</p>
73.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К основным показателям самостоятельного творческого конструирования относятся:</p> <p>умение создавать замысел умение обыгрывать конструкцию планирование деятельности умение конструировать по условиям умение конструировать по образцу владение обобщенными способами конструирования</p>
74.	<p>Установить правильную последовательность этапов обследования структуры постройки в средней группе</p> <p>Установление пространственного расположения деталей по отношению друг к другу. Выделение основных частей постройки. Охватывание взором постройки в целом. Установление пространственного расположения частей постройки. Возвращение к восприятию целостного объекта. Выделение деталей в основных частях постройки.</p>
75.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Формирование творческого конструирования строится на основе:</p> <p>экспериментирования с новым материалом; проблемно-игровых ситуаций; развития образного мышления и воображения;</p>

	показа способов конструирования; сравнительного анализа образцов; формирования обобщенных способов деятельности.
76.	Выбрать 4 правильных ответа К методам обучения детскому конструированию относятся: анализ и сравнительный анализ образцов наблюдение показ способов конструирования конструирование по условиям организация экспериментирования с материалом постановка проблемных задач художественное слово
77.	Выбрать 3 правильных ответа Психолого-педагогическими исследованиями развития дошкольников в конструктивной деятельности занимались: Е.И. Тихеева В.Г. Нечаева Н.Ф.Виноградова З.В. Лиштван Е.В. Зворыгина Л.А. Парамонова
78.	Установить последовательность этапов становления детского творческого конструирования. этап самостоятельного творческого применения усвоенных знаний и умений (организация конструирования по замыслу). этап освоения знаний и умений (организация конструирования по образцам и экспериментирование с материалом). этап творческого применения знаний и умений (конструирование по условиям).
Предметно-развивающая среда в ДОУ	
79.	Выбрать правильный ответ Проблемность, заложенная в среде, заключается в: заданности игровой ситуации возможности ее изменения количестве игрового и дидактического материала
80.	Выбрать 4 правильных ответа В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяют следующие типы игрового материала: предметы-оперирования; прототипические; игрушки-персонажи; сборные; маркеры игрового пространства; реалистические; полифункциональный материал
81.	Выбрать 2 правильных ответа Разработчики концепции построения развивающей предметной среды в ДОУ (В.А.

	Петровский, С.Л. Новоселова) опираются на подходы: лично-ориентированный; средовой; деятельностно-возрастной; комплексный; индивидуально-дифференцированный.
82.	Выбрать 2 правильных ответа Динамика изменения содержания развивающей предметной среды зависит от: развития каждого вида деятельности в онтогенезе; лично-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми возможности изменения среды; полифункциональности; соответствия возрастным и психофизиологическим особенностям детей.
83.	Выбрать 3 правильных ответа К типам материалов для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников относятся: объекты для исследования сюжетные картинки нормативно-знаковый материал образно-символический материал технический инструментарий
Развитие личности ребенка в трудовой деятельности	
84.	Выбрать 3 правильных ответа Содержание образовательной области «Труд» (ФГТ) направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. формирование трудовых умений и навыков. развитие творческих способностей. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
85.	Выбрать 4 правильных ответа Психолого-педагогическими исследованиями развития дошкольников в трудовой деятельности занимались: Р.С. Буре С.Л. Новоселова В.И. Логинова В.Г. Нечаева Д.В. Сергеева Н.Ф. Виноградова
86.	Выбрать 5 правильных ответа К составным компонентам трудовой деятельности относятся: трудовые действия умение создавать замысел постановка цели мотивация

	<p>планирование работы результат игровые умения</p>
87.	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К требованиям организации детского труда, обусловленным психическими и физическими особенностями ребенка, относятся: взаимосвязь с другими видами деятельности; систематичность; проблемно-игровые ситуации; посильность рабочей нагрузки; организация экспериментирования.</p>
88.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К формам организации детского труда относятся: труд по образцу взрослого; совместная деятельность со взрослым; труд по условиям; дежурства; труд по замыслу; поручения;</p>
89.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Дошкольники планируют в труде: постановку цели; организацию работы; содержание труда; сложность работы; последовательность действий и способов работы; контроль и оценку работы;</p>
90.	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К приемам формирования навыков самоконтроля в трудовой деятельности относятся: взаимопроверка между детьми; поэтапный контроль; показ способа действия, осуществляемый ребенком и его предварительная оценка; показ воспитателя.</p>
91.	<p>Выбрать 4 правильных ответа</p> <p>В содержание оценки педагогом трудовой деятельности дошкольников входит: взаимоотношения со сверстниками. отношение к материалам, инструментам. эмоциональная включенность. уровень освоения трудовых действий, мотивации. интеллектуальная активность ребенка. результат, его качество.</p>
92.	<p>Установить последовательность методов, направленных на формирование у дошкольников умения планировать.</p> <p>с помощью вопросов пример воспитателя планирование в коллективной деятельности</p>

	план-рассказ						
	Физическое развитие детей						
	Установите соответствие между задачами по физическому развитию и их содержанием						
93.	<table border="1"> <tr> <td>Оздоровительные задачи</td> <td>Самоорганизация, взаимопомощь</td> </tr> <tr> <td>Образовательные задачи</td> <td>Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения</td> </tr> <tr> <td>Воспитательные задачи</td> <td>Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств</td> </tr> </table>	Оздоровительные задачи	Самоорганизация, взаимопомощь	Образовательные задачи	Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения	Воспитательные задачи	Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств
	Оздоровительные задачи	Самоорганизация, взаимопомощь					
	Образовательные задачи	Формирование правильной осанки, развитие гармоничного телосложения					
Воспитательные задачи	Формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств						
94.	Вставить пропущенное слово В виды занятий физической культурой входят: гимнастика, спорт, игры.....						
95.	Вставить пропущенное слово Двигательный навык – это способ управления движениями						
96.	Вставить пропущенное слово К способам организации детей во время обучения движениям относятся: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный,.....						
97.	Выбрать 4 правильных ответа К основным движениям относятся: Ходьба Бег Лазание Наклоны Метание						
98.	Выбрать правильный ответ Ходьбе на носках можно обучать детей: с полуторагодовалого возраста с двухлетнего возраста с трех лет						
99.	Выбрать правильный ответ Ходьбе с высоким подниманием колен можно обучать детей: с двух лет с трех лет с четырех лет						
100.	Выбрать правильное суждение В 1 младшей группе уже не обязательно участие педагога в подвижной игре В 1 младшей группе обязательно участие педагога в подвижной игре						
101.	Выбрать 3 правильных ответа К формам работы по физическому развитию дошкольников относятся: занятия физической культурой; секционно-кружковая работа; активный отдых; труд в природе; прогулка на участке детского сада; экскурсия.						

102	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Показателем физической нагрузки является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хронометраж • пульс • контроль за температурой тела
103	<p>Выбрать 5 правильных ответа</p> <p>К внешним признакам утомления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • окраска кожи лица и шеи. • движения • дыхание • пульс • потливость • самочувствие
104	<p>Выбрать правильное суждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнечные ванны полезно принимать во время выполнения физических упражнений. • Солнечные ванны нецелесообразно принимать во время выполнения физических упражнений.
105	<p>Выбрать правильное суждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для развития быстроты пригодны упражнения, выполняемые с нарастающей скоростью. • Для развития быстроты непригодны упражнения, выполняемые с нарастающей скоростью.
106	<p>Вставить пропущенное слово</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными физическими качествами человека принято называть ловкость, быстроту, равновесие, меткость, силу, выносливость
107	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Подгруппы детей на занятиях физической культурой формируются на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья; • темпов физического развития; • медицинских показателей; • симпатий; • роста и веса детей; • половой принадлежности.
108	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для свободной двигательной активности выделяют: время на музыкальных занятиях • время на занятиях физической культурой • время на прогулках • свободное время
Система методической работы	
109	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет в ДОУ как центр как научно-методический центр решает следующие задачи: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. обобщение и распространение передового педагогического опыта.

	сосредоточение раздаточных материалов по всем видам деятельности ребенка. использование методического кабинета для проведения работы с детьми.							
110	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К формам обучения педагогов нововведениям не относятся: семинары методические объединения творческие группы педсоветы родительские собрания консультации подготовка к праздникам подготовка ДОУ к новому учебному году</p>							
111	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Всесторонняя глубокая проверка работы воспитателя осуществляется в рамках: тематического контроля фронтального контроля текущего контроля сравнительного контроля</p>							
112	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>К формам распространения передового педагогического опыта относятся: выступления публикации показы занятия отчет производственные совещания смотри-конкурсы</p>							
113	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Описание передового педагогического опыта (аннотация) включает: основное содержание новшества область возможного использования показатели новшества технология проектирования система диагностики средства обучения</p>							
114	<p>Установить соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Педсовет-деловая игра</td> <td>Состоит из нескольких частей, например из основного сообщения и диалога, который организует воспитатель с группой специалистов.</td> </tr> <tr> <td>Педсовет-конференция</td> <td>Используется для обсуждения важных, интересных вопросов, при организации которых имеют значение подготовленность и заинтересованность каждого участника.</td> </tr> <tr> <td>Педсовет - «круглый стол»</td> <td>Предполагает предварительное разделение педагогов на подгруппы и подготовку своих докладов по обсуждаемой проблеме. Совместно продумывается план решения проблемы.</td> </tr> </table>		Педсовет-деловая игра	Состоит из нескольких частей, например из основного сообщения и диалога, который организует воспитатель с группой специалистов.	Педсовет-конференция	Используется для обсуждения важных, интересных вопросов, при организации которых имеют значение подготовленность и заинтересованность каждого участника.	Педсовет - «круглый стол»	Предполагает предварительное разделение педагогов на подгруппы и подготовку своих докладов по обсуждаемой проблеме. Совместно продумывается план решения проблемы.
Педсовет-деловая игра	Состоит из нескольких частей, например из основного сообщения и диалога, который организует воспитатель с группой специалистов.							
Педсовет-конференция	Используется для обсуждения важных, интересных вопросов, при организации которых имеют значение подготовленность и заинтересованность каждого участника.							
Педсовет - «круглый стол»	Предполагает предварительное разделение педагогов на подгруппы и подготовку своих докладов по обсуждаемой проблеме. Совместно продумывается план решения проблемы.							

	Педсовет-дискуссия	Используется как форма анализа уровня профессиональной компетентности педагогов, моделирования инновационных форм образовательного процесса в ДОУ	
115	Установить соответствие между видом контроля и его характеристикой.		
	Фронтальный контроль	Анализ результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания детей дошкольного возраста	
	Тематический контроль	Анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения	
	Текущий контроль	Комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса	
	Итоговый контроль	Анализ результативности работы отдельных педагогов за определенный период	
116	Выбрать 2 правильных ответа		
	<p>К критериям оценки плана педсовета относятся:</p> <p>Целенаправленность, работа на конечный результат</p> <p>Учет демографической ситуации микрорайона ДОУ</p> <p>Продуманность средств и способов работы с коллективом</p> <p>Наличие контроля за активностью воспитателей</p> <p>Формы работы с родителями</p>		
117	Выбрать 2 правильных ответа		
	<p>Педагогический опыт может считаться передовым, если он:</p> <p>Раскрывает тему в соответствии с содержанием</p> <p>Является источником позитивных изменений</p> <p>Содержит новые эффективные способы работы с детьми</p> <p>Включает то, что не использовали другие</p> <p>Содержит условия реализации</p>		
118	Установить последовательность внедрения инноваций в образовательный процесс.		
	<p>выбор инноваций</p> <p>осознание потребности в изменениях педагогического процесса</p> <p>широкое использование на практике</p> <p>определение возможностей их внедрения</p> <p>опытно-экспериментальная проверка</p> <p>разработка и проектирование новшества</p>		
119	Выбрать правильный ответ		
	<p>Основной формой методической работы ДОУ является:</p> <p>Совет педагогов</p> <p>Конференция</p> <p>Совет ДОУ</p> <p>Попечительский совет</p>		

120	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К профессиональным умениям старшего воспитателя ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать деятельность педагогического коллектива и прогнозировать его развитие • Умение осуществлять педагогическое исследование • Любовь к детям • Ответственность • Исполнительность
121	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Система информационного обеспечения методической работы ДОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценки профессионального мастерства педагогов • Научно-методическое обеспечение педагогического процесса • Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса • Содержание воспитания и обучения дошкольников • Наличие договорных отношений с сотрудниками
122	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>К основным формам методической работы ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет • Семинар-практикум • Совещание при заведующей • Беседы с сотрудниками • Производственное совещание
123	<p>Выбрать 6 правильных ответа</p> <p>К основным структурным компонентам годового плана относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы ДОО • Основные задачи работы ДОО • Работа с родителями • Работа с кадрами • Организационно-педагогическая работа • Административно-хозяйственная работа • Анализ передового опыта других образовательных учреждений • Работа с выпускниками ДОО
124	<p>Выбрать правильный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основной документ, определяющий результативность работы с детьми – это: <ul style="list-style-type: none"> • Годовой план ДОО • Государственный образовательный стандарт • Образовательные программы
125	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • На педагогические советы выносятся для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей. • Итоги выполнения программных задач. • Вопросы укрепления материально-технической базы. • Проблемы административных взысканий с сотрудников. • Вопросы комплектования. • Результаты обобщения и внедрения в практику работы передового педагогического опыта.

126	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>В работе с кадрами старшим воспитателем планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор и расстановка кадров • Повышение профессиональной компетентности. • Работа по саморазвитию • Подготовка к аттестации.
127	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Содержательно-процессуальная, или внутренняя сторона образовательного процесса характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формой организации обучения • методами обучения • организацией обстановки
128	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Дифференцированный подход к работе с педагогами проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентации педагога на специалистов высокой квалификации. • учете их индивидуально-типологических особенностей. • использовании вариативности в работе с педагогами. • распределения педагогов на однородные группы.
129	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Процесс профессиональной социализации педагога представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывное овладение педагогической культурой • процесс возрастных изменений • деятельность по овладению средствами социализации • установление сотрудничества с партнерами по работе
130	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Документ, определяющий весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный стандарт • перспективный план • календарный план • образовательная программа
131	<p>Выбрать 2 правильных ответа</p> <p>Движущими силами образовательного процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственные программы и планы. • Стремление педагогов к творчеству. • Противоречия между требованиями общества и возможностями педагогов выполнять эти требования. • Поступление новых материальных средств. • Противоречия между потребностями детей и способностями их удовлетворения в образовательном процессе.
132	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Принципы образовательного процесса отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к организации педагогической деятельности • Статусные характеристики образовательного учреждения • Основные требования к воспитанникам
133	<p>Выбрать правильный ответ</p>

	<p>Главным компонентом образовательного процесса является:</p> <p>Условия Педагог Цель Семья Методы Содержание</p>								
134	<p>Установить соответствие понятий, имеющих отношение к проектированию объекта или процесса с их толкованием.</p> <table border="1"> <tr> <td>Моделирование</td> <td>форма научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, процесса</td> </tr> <tr> <td>Проектирование</td> <td>процесс создания моделей исходного или будущего состояния процесса или объекта</td> </tr> <tr> <td>Прогнозирование</td> <td>процесс создания документа по разным направлениям, содержит мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей и соисполнителей, сроков, источников ресурсного обеспечения</td> </tr> <tr> <td>Программирование</td> <td>процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции (модернизации) объекта</td> </tr> </table>	Моделирование	форма научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, процесса	Проектирование	процесс создания моделей исходного или будущего состояния процесса или объекта	Прогнозирование	процесс создания документа по разным направлениям, содержит мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей и соисполнителей, сроков, источников ресурсного обеспечения	Программирование	процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции (модернизации) объекта
	Моделирование	форма научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, процесса							
	Проектирование	процесс создания моделей исходного или будущего состояния процесса или объекта							
	Прогнозирование	процесс создания документа по разным направлениям, содержит мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей и соисполнителей, сроков, источников ресурсного обеспечения							
	Программирование	процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции (модернизации) объекта							
135	<p>Установить соответствие уровней планирования с его результатами</p> <table border="1"> <tr> <td>1-й уровень (долгосрочное)</td> <td>Календарные планы, Тематические планы</td> </tr> <tr> <td>2-й уровень (среднесрочное)</td> <td>Концепция развития ДОУ, Программа ДОУ</td> </tr> <tr> <td>3-й уровень (оперативное)</td> <td>Годовой план, Перспективные планы воспитателей</td> </tr> </table>	1-й уровень (долгосрочное)	Календарные планы, Тематические планы	2-й уровень (среднесрочное)	Концепция развития ДОУ, Программа ДОУ	3-й уровень (оперативное)	Годовой план, Перспективные планы воспитателей		
	1-й уровень (долгосрочное)	Календарные планы, Тематические планы							
	2-й уровень (среднесрочное)	Концепция развития ДОУ, Программа ДОУ							
	3-й уровень (оперативное)	Годовой план, Перспективные планы воспитателей							
136	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Миссия ДОУ – это его....., в котором отражается специфика и направленность его деятельности</p>								
137	<p>Установить последовательность в работе по проектированию развития ДОУ.</p> <p>Анализ внутренней среды, выявление ресурсов, противоречий, составление прогнозов развития ДОУ. Постановка стратегической цели. Определение новых направлений деятельности ДОУ в соответствии с новыми потребностями, его отличительных особенностей и конкурентных преимуществ. Расчет условий реализации целей. Декомпозиция целей. Анализ внешней среды объекта проектирования, выявление обстоятельств и тенденций ее развития, составление прогнозов.</p>								
138	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p>								

	<p>В основе составления образовательной программы ДОО лежат принципы:</p> <p>Стратегических приоритетов Системности Оптимальности Фундаментальности Природосообразности Прочности и последовательности</p>						
139	<p>Установить соответствие между принципами составления программы ДОО и их характеристиками.</p> <table border="1"> <tr> <td>Принцип развития</td> <td>включенность в план каждой подсистемы и каждого ее элемента, как важного функционирующего звена</td> </tr> <tr> <td>Принцип системности</td> <td>учет всех факторов внешней и внутренней среды, на основе чего формируются ориентиры, цели и пути установления нужных контактов для решения отдельных вопросов, определяющих достижение цели</td> </tr> <tr> <td>Принцип комплексности</td> <td>выявление противоречий, направленность на их разрешение</td> </tr> </table>	Принцип развития	включенность в план каждой подсистемы и каждого ее элемента, как важного функционирующего звена	Принцип системности	учет всех факторов внешней и внутренней среды, на основе чего формируются ориентиры, цели и пути установления нужных контактов для решения отдельных вопросов, определяющих достижение цели	Принцип комплексности	выявление противоречий, направленность на их разрешение
Принцип развития	включенность в план каждой подсистемы и каждого ее элемента, как важного функционирующего звена						
Принцип системности	учет всех факторов внешней и внутренней среды, на основе чего формируются ориентиры, цели и пути установления нужных контактов для решения отдельных вопросов, определяющих достижение цели						
Принцип комплексности	выявление противоречий, направленность на их разрешение						
140	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>В соответствии с требованиями к постановке целей, в любом проекте, плане цели должны быть:</p> <p>Конкретными Диагностично поставленными Реально достижимыми Перспективными Интересными Инновационными</p>						
141	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Постановка целей определяется выявленными.....</p>						
142	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Документальными носителями содержания образования являются.....</p>						
143	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Аттестация педагогических работников образовательных учреждений на первую квалификационную категорию осуществляется:</p> <p>в добровольно- заявительном порядке. в обязательном порядке, по представлению руководителей учреждения или органа управления. допускаются оба варианта аттестации – по заявлению работника или по представлению на него.</p>						
144	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Аналитическая деятельность старшего воспитателя в условиях образовательного процесса включает:</p> <p>посещение занятий индивидуальные беседы с воспитателями составление отчетов и самоотчетов комплексное изучение результатов воспитательно-образовательной деятельности</p>						

145 .	<p>Вставить пропущенное слово</p> <p>Методическая работа – система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессиональной педагогического состава.</p>										
146 .	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Результатами оперативного планирования являются: Календарные планы образовательной работы Годовой план План развития ДОУ Концепция развития ДОУ</p>										
147 .	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Среди предложенных утверждений правильным является: Базовые программы – это то же самое, что и комплексные На основе одних специальных программ можно разработать программу развития ДОУ. Парциальные программы обязательно нужно включать в программу развития ДОУ.</p>										
148 .	<p>Установить соответствие между функциями старшего воспитателя и содержанием методической работы.</p> <table border="1" data-bbox="196 835 1369 1283"> <tr> <td data-bbox="196 835 635 909">Информационно-аналитическая</td> <td data-bbox="635 835 1369 909">Определяет зоны ближайшего развития педагогов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 909 635 1021">Мотивационно-целевая</td> <td data-bbox="635 909 1369 1021">Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 1021 635 1133">Планово-прогностическая</td> <td data-bbox="635 1021 1369 1133">Осуществляет оценку качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 1133 635 1207">Организационно-исполнительская</td> <td data-bbox="635 1133 1369 1207">Определяет направления научно- методической работы коллектива</td> </tr> <tr> <td data-bbox="196 1207 635 1283">Контрольно-диагностическая</td> <td data-bbox="635 1207 1369 1283">Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада</td> </tr> </table>	Информационно-аналитическая	Определяет зоны ближайшего развития педагогов	Мотивационно-целевая	Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте	Планово-прогностическая	Осуществляет оценку качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды	Организационно-исполнительская	Определяет направления научно- методической работы коллектива	Контрольно-диагностическая	Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада
Информационно-аналитическая	Определяет зоны ближайшего развития педагогов										
Мотивационно-целевая	Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте										
Планово-прогностическая	Осуществляет оценку качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды										
Организационно-исполнительская	Определяет направления научно- методической работы коллектива										
Контрольно-диагностическая	Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада										
149 .	<p>Установить последовательность системы работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом.</p> <p>Изучение Обобщение Выявление Распространение Внедрение</p>										
150 .	<p>Выбрать 3 правильных ответа</p> <p>Критериями профессионального мастерства педагогов для перехода на режим самоконтроля являются: владение педагогом современными методиками воспитания и обучения детей. педагогически грамотное планирование и организация образовательного процесса. владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми. достижение оптимального результата воспитания и обучения детей.</p>										