

**Тесты для учителей начальных классов
2012 – 2013 уч. г.**

Методика обучения грамоте

Задание 1. Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Прием звукоподражания (жжжук)	синтетические
Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма-, мо-, му-, мы-)	аналитические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова (мал-мала, сор-сорт, рот-крот)	аналитические
Перечисление звуков в слове, подсчет количества, их название, определение слогового состава	синтетические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Перечисление слов с одинаковым начальным звуком (слова произносит учитель, а звук называют учащиеся)	аналитические
Чтение слов по подобию: сыр-сор-сом-сок	синтетические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление слога в середине слова (мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар)	синтетические
Сопоставление, сравнение звуков, букв, слов по звучанию и по начертанию	аналитические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Выделение гласного, образующего целый слог (о-сы)	синтетические
Перестановка звуков или слогов для создания нового слова (лиса – сила, нора – рано)	аналитические

Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление звука в середине слова (плот-пилот, трава-травка)	синтетические
Произнесение слова с усиленным ударением	аналитические

Задание 2. Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к... типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к... типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к... типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное руководство для всех подобных случаев.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к... типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Детям показывают букву-образец. Учитель пишет букву. Учащиеся наблюдают за действиями учителя, а потом копируют представленный им образец. Правильное выполнение задания достигается после многочисленных повторений.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к... типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог подробно анализирует, из каких элементов состоит буква, сравнивает ее написание с написанием других букв, выделяет уже знакомые детям элементы, дает максимальное количество ориентиров написания буквы.

Вставить пропущенное слово

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к... типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог дает минимум ориентировочных упражнений для детей. Положительный результат при таком обучении достигается в результате многочисленных повторений, методом «проб и ошибок».

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».

копировальный
тактический
генетический

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».

аналитико-синтетический
тактический
копировальный

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В подготовительный период дети обучаются письму элементов букв; в дальнейшем элементы выделяются при письме каждой новой буквы. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению».

линейный
аналитико-синтетический
копировальный

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В период обучения грамоте отдельные элементы букв, буквы и слова пишутся под заданный ритм учителя».

копировальный

генетический
тактический

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:
«Буквы письменного шрифта изучаются группами на основе сходных элементов.
Изучение происходит от более простых к более сложным буквам».

аналитико-синтетический
генетический
тактический

Выбрать правильный ответ

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:
«Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа,
дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма
(направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).

копировальный
генетический
линейный

Методика обучения по курсу «Окружающий мир»

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Задание, которое формирует познавательные УУД (мыслительную операцию сравнения) у учащихся:

- Заполни таблицу отличительных признаков летательных аппаратов
(воздушный шар, планер, вертолет, самолет, ракета)

Название	Летает без воздуха?	Имеет крылья?	Имеет пропеллер?	Есть двигатель?

- Сравни строение насекомых (на фотографиях изображены стрекоза, муха, жужелица, комар, бабочка, жук). Чем они похожи, чем различаются? Сколько у них частей тела, крылышек? Какие у них усики, ноги?

- Разделитесь на пары и прочитайте тексты: один из вас про реку, а другой – про болото. Расскажите по очереди друг другу, что вам удалось узнать.

Выбрать правильный ответ

Задание, которое формирует у учащихся познавательные УУД (умение делать умозаключения):

- Отметьте верное рассуждение. Объясните свой выбор:

Крокодильчик появляется из яйца, как и страусенок. Крокодил – птица.

У саламандры, как и у ящерицы, две пары ног и длинный хвост. Саламандра – пресмыкающееся.

У тритона, как и у мыши, четыре ноги и хвост. Но кожа тритона ничем не покрыта, он не кормит тритончиков молоком. Тритон – земноводное.

- Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор:

Запад, север, масштаб, юг, восток.

Волга, Нева, Байкал, Обь, Дон.

Кавказские, Уральские, Эльбрус, Алтайские.

- Продолжи рассуждения:

Если потравить всех комаров на болоте, то

Если осушить болото, то

Выбрать правильный ответ

Задание, которое формирует у учащихся регулятивные УУД (действие планирования):

- Укажи цифрами последовательность работы с компасом:

() Определить нужное направление движения.

() Повернуть корпус, чтобы синий конец стрелки установился на букве «С».

() Закрепить зажим.

() Освободить зажим.

() Установить компас на горизонтальную поверхность.

- Отгадай географические загадки: Я есть, но невидим, делю Землю на Южное и Северное полушария. Я изображена на карте оттенками зеленого цвета. Меня создает форма Земли, я невидима, но никто никогда не дойдет до меня. Мы смотрим на всех свысока, самые высокие из нас обозначены на карте темно-коричневым цветом. И др.

- Какую экологическую проблему вызовет крушение нефтяного танкера?

Выбрать правильный ответ

Задание, которое формирует у учащихся регулятивные УУД (действие прогнозирования):

- Вместе с другом рассмотрите рисунок и найдите 6 отличий. Называйте их по очереди.

- Нарисуйте с помощью условных знаков, как изменится местность за четыре года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков).

- Прочитайте текст. Что неправильно делали герои? Зачеркните эти слова, а сверху напиши, как они должны были поступить.

Теплым весенним днем школьники отправились в лес. Мальчики наломали веток, срубили молодую елочку и развели костер. Девочки в это время нарвали ландышей. После обеда все пошли смотреть старинную церковь. Возвращаясь, ребята прошли мимо своего горящего костра. Дальше, они вернулись домой.

Выбрать правильный ответ

Задание, которое формирует у учащихся познавательные УУД (действие классификации):

- Продолжите рассуждения:

Если потравить всех комаров на болоте, то

Если осушить болото, то

- Разделитесь на пары. Прочитайте тексты: один из вас про реку, а другой – про болото. Расскажите по очереди друг другу, что вам удалось узнать.

- Отметьте «лишнее» слово. Объясни свой выбор:

Запад, север, масштаб, юг, восток.

Волга, Нева, Байкал, Обь, Дон.

Кавказские, Уральские, Эльбрус, Алтайские.

Выбрать правильный ответ

Задание, которое формирует у учащихся коммуникативные УУД - диалоги и драматизации (выполнение ролей), чтение по ролям:

- Проверь и оцени свою работу.

- Вместе с другом разыграйте сценки. Договоритесь, кто какую роль будет исполнять.

1. Саша один (одна) в доме, вдруг в дверь позвонил незнакомец...

2. В доме пожар. Саша звонит в «Пожарную охрану». Диспетчер принимает вызов...

- Продолжи рассуждения:

Если потравить всех комаров на болоте, то

Если осушить болото, то

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение метапредметных результатов:

Расширить представление учащихся о многообразии растений.

Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.

Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.

Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.

Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся.

Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края и их ролью в жизни человека.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Сформировать представление о грибах как части живой природы.

Показать значение грибов для человека, растений и животных.

Развивать умение анализировать дидактический рисунок.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов.

Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.

Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.

Выбрать правильный ответ

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Формирование умения устанавливать существенные признаки рыб.

Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними.

Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.

Методика обучения русскому языку

Задание 1. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Ш <u>ир</u> стяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы
Ли' <u>с</u> анька - лиса'	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Л <u>е</u> тать – ле'то.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Зве' <u>з</u> д <u>д</u> чка, проверочное слово звезда'.	ошибочное определение типа орфограммы
Жи <u>с</u> тянка, потому что жи-ши пиши с буквой и.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
В крова'т <u>к</u> и, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'л <u>е</u> , проверяю – в земле'.	неверная характеристика грамматической особенности слова

Посед'ел – се'л.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В крова'тки, проверяю – в степи'.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Хвосту'н - хво'ст	неверная характеристика грамматической особенности слова
Широ'кий, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

Установить соответствие

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'ле, проверяю – в земле'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Смирка'лось – сми'рно.	ошибочное определение типа орфограммы
Жистяно'й, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

Установить соответствие

Ошибочные суждения.	Причины ошибок
Пятни'стый – пя'ть.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Живо'тное, потому что жи-ши пиши с буквой и	ошибочное определение типа орфограммы

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Постоянные грамматические признаки имени существительного:
род, падеж, склонение
род и склонение
род, число, склонение, падеж

Выбрать правильный ответ

Часть слова, которая является средством выражения его грамматических значений:
корень
суффикс
окончание

Выбрать правильный ответ

Отличительные признаки глаголов и имен существительных, имеющих близкое лексическое значение действия (бежал, бег):
грамматические категории рода и числа
вопросы и окончания

Выбрать правильный ответ

Основная единица морфологии:
слово
словоформа
грамматическая категория

Выбрать правильный ответ

Существительные, которые не рекомендуется использовать в период выработки навыка правописания падежных окончаний в начальной школе:
пламя, армия, палец
дерево, щенок, песня

Выбрать правильный ответ

Существительные, которые не рекомендуется использовать в период выработки навыка правописания падежных окончаний в начальной школе:
дело, березняк, тень
плащ, меч, свеча

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

еж	дети	подъезд
мороз	уголок	воробьи

бегун

пятно

сахарная

Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дети	жженный	бегун
уголок	заяц	мороз
пятно	карамель	еж

Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дрожжи	морковь	школа
звезда	огурец	тетрадь
соловьи	салат	ручка

Выбрать правильные ответы

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[м' эсный]	[плот]
[гос' т и]	[парок]

Выбрать правильные ответы

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[с' й' эс' т]	[прут]
[грос' т]	[с' й' эст]

Выбрать правильные ответы

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[пр' эсный]	[косный]
[п' эч]	[посный]

Задание 4. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик – с орфограммой в корне»:

аналитическое
на классификацию
на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

аналитическое

на сравнение

на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

аналитическое

синтетическое

на классификацию

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

аналитическое

на сравнение

на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень, белизна, краснота* относятся к именам существительным, *зеленый, белый, красный* – к именам прилагательным, *зеленеет, белеет, краснеет* – к глаголам?»:

синтетическое

на классификацию

на обобщение

Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

аналитическое

синтетическое

на классификацию

Задание 5. Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Накрапывал теплый весенний дождик.

Осинка сбросила свои листочки, прикрыла траву.

Ребята выполняли работу быстро, с удивительной ловкостью.

Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Я люблю раннее летнее утро.

Из сарая вышел белый петух с красным гребнем.

Сорока села на хрупкую веточку, громко застрекотала.

Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Понеслись по земле белые снежные вихри.

Дети играют в снежки, строят крепость.

Бабушка подарила внучке полотенце с разноцветными полосами.

Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Солнце освещает тихое моховое болотце.

Ходит медведь по лесу, малину ест.

Ковер с орнаментом из цветов украшал стену.

Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Всюду слышался знакомый южный говор.

На поверхности воды мелькали белые желтые синие шапочки пловцов.

Огромный лохматый благородный пес Полкан был всеобщим любимцем.

Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Среди других находок была старинная небольшая деревянная шкатулка.

В пруду плавали желтые красные багряные листья.

Звезды чудесной россыпью осыпали тихое темное небо.

.

Методика обучения математике

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Поставь вместо звездочек цифры

$$\begin{array}{r} * 2 * \\ \times \quad 3 \\ \hline 9 * 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * 9 \\ \times \quad * \\ \hline 2 * 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * 3 * \\ \times \quad 7 \\ \hline * * 3 \end{array}$$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)
Синтетический этап (этап полного свертывания)
Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с кратким объяснением:

48:3 64:4 51:3

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)
Синтетический этап (этап частичного свертывания)
Аналитический этап (этап закрепления знания приема)
Синтетический этап (этап полного свертывания)
Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Игра-соревнование "Какой ряд быстрее решит примеры":

1 ряд 2 ряд 3 ряд

9 + 3 4 + 8 6 + 7

5 + 8 7 + 5 2 + 9

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)
Синтетический этап (этап частичного свертывания)
Аналитический этап (этап закрепления знания приема)
Синтетический этап (этап полного свертывания)
Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

8312:8 1525:5

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)
Синтетический этап (этап частичного свертывания)
Аналитический этап (этап закрепления знания приема)
Синтетический этап (этап полного свертывания)
Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с кратким объяснением:

$25+17$ $46-18$ $54:3$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

$6312:3$ $1225:5$

Варьирующий этап (этап предельного свертывания)

Синтетический этап (этап частичного свертывания)

Аналитический этап (этап закрепления знания приема)

Синтетический этап (этап полного свертывания)

Ориентировочный этап

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Отец раздал 12 конфет поровну 3 сыновьям. Сколько конфет получил каждый сын?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

задача на деление на равные части

задача на деление по содержанию

задача на кратное сравнение

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Когда в сумку с капустой добавили еще кочан массой 3 кг, в сумке стало 12 кг капусты. Сколько кг капусты было в сумке до того, как положили этот кочан?

задача на нахождение неизвестного слагаемого

задача на уменьшение на несколько единиц

задача на нахождение суммы

задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

задача на нахождение неизвестного вычитаемого

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
В одной корзине 10 кг яблок, а в другой на 4 кг меньше. Сколько килограммов яблок во второй корзине?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

задача на нахождение разности (остатка)

задача на нахождение неизвестного вычитаемого

задача на уменьшение числа на несколько единиц

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Высота сосны 15 м, а тополя 10 м. На сколько метров сосна выше тополя?

задача на уменьшение числа на несколько единиц

задача на уменьшение в несколько раз

задача на нахождение разности (остатка)

задача на разностное сравнение

задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Мама разложила 15 печений поровну на 3 тарелки. Сколько печений положила мама на каждую тарелку?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

задача на деление на равные части

задача на деление по содержанию

задача на кратное сравнение

Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:
Когда в сумку добавили еще 3 кг яблок, то в сумке стало 12 кг яблок. Сколько кг яблок было в сумке до того, как туда добавили яблоки?

задача на нахождение неизвестного слагаемого

задача на уменьшение на несколько единиц

задача на нахождение суммы

задача на нахождение неизвестного уменьшаемого

задача на нахождение неизвестного вычитаемого

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Заполни таблицу:

а	4		6
в		5	
а+в	6	8	9

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Замени сложение умножением:

$$7+7+7 \qquad 12+12+12+12$$

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

*Поставь вместо * знак $>$, $<$, $=$*

$$2+8 \quad * \quad 8+2$$

$$3+6 \quad * \quad 6+3$$

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Реши удобным способом:

$$12 \cdot (5 \cdot 7) \qquad 29 \cdot (2 \cdot 5)$$

конкретный смысл арифметического действия
свойство арифметического действия
названия компонентов и результатов арифметического действия
связь между компонентами и результатами арифметического действия
правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Заполни таблицу:

а	3	5	7
в		2	
а+в	8		9

конкретный смысл арифметического действия

свойство арифметического действия

названия компонентов и результатов арифметического действия

связь между компонентами и результатами арифметического действия

правило

Выбрать правильный ответ

Для закрепления каких теоретических знаний предложено данное упражнение:

Поставь вместо * знак $>$, $<$, $=$

$$2+6*6+2$$

$$3+4*4+3$$

конкретный смысл арифметического действия

свойство арифметического действия

названия компонентов и результатов арифметического действия

связь между компонентами и результатами арифметического действия

правило

Задание 4. Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Определите, сколько в числе 32 десятков и единиц.	анализ разрядного состава чисел
Что обозначают цифры 1, 2, в записи чисел 312, 125, 231?	замена числа суммой разрядных слагаемых
Замените числа по образцу: $25=20+5$ $36=\dots+\dots$ $48=\dots+\dots$	определение поместного значения цифры
	определение общего числа единиц данного разряда в числе

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Назовите все числа от 510 до 498.	определение поместного значения цифры

Что обозначают цифры 4, 3, в записи чисел 342, 425, 234? Замените числа по образцу: $48=40+8$ $36=\dots+\dots$ $24=\dots+\dots$	воспроизведение отрезков натурального ряда чисел замена числа суммой разрядных слагаемых определение общего числа единиц данного разряда в числе
--	---

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
1. Сколько в числе 325624 единиц первого и второго классов? 2. Поставьте знак $>$, $<$, $=$ 326 и 346 254 и 258 827 и 927 3. Что обозначают цифры 3, 5 в записи чисел 35 и 53?	анализ классного состава чисел определение поместного значения цифры поразрядное сравнение чисел определение общего числа единиц данного разряда в числе

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
1. Сосчитайте от 67 до 75. 2. Поставьте знак $>$, $<$, $=$ 526 и 546 354 и 358 827 и 927 4. Определите, сколько в числе 2325 всего десятков.	определение общего числа единиц данного разряда в числе. поразрядное сравнение чисел. воспроизведение отрезков натурального ряда чисел. анализ разрядного состава чисел.

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Замените числа по образцу: $25=20+5$ $36=\dots+\dots$ $48=\dots+\dots$ Назовите все числа от 310 до 298. Определите, сколько в числе 6325 всего сотен.	замена числа суммой разрядных слагаемых воспроизведение отрезков натурального ряда чисел определение общего числа единиц данного разряда в числе

	поразрядное сравнение чисел.
--	------------------------------

Установить соответствие

Задания:	Типы нумерационных упражнений:
Замените числа по образцу: $48=40+8$ $36=\dots+\dots$ $24=\dots+\dots$ Определите, сколько в числе 7548 всего сотен.	определение общего числа единиц данного разряда в числе замена числа суммой разрядных слагаемых
Определите, сколько в числе 56 десятков и единиц.	анализ разрядного состава чисел поразрядное сравнение чисел

Задание 5. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	3 группа
Найдите значения выражений. $2 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $2 \cdot 6$ $2 \cdot 8$	Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите еще несколько чисел а) 1, 2, 4, 8.... б) 3, 6, 12.... в) 1, 3, 5, 7... Какой ряд чисел лишний? Почему?

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик еще два подобных выражения. Найдите значения выражений.

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа	3 группа
Найдите значения выражений $24 : 2 + 3$ $35 - 4 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + 32 : 4$ $8 * 4 - 6 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + (50 + 6) : 8$ $(45 - 40) * 8 - 6 * 3$

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
В первом куске 4 м проволоки, во втором куске на 2 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске?	В первом куске 28 м проволоки, во втором куске на 8 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках?

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Основное задание	Дополнительное задание
Найдите значения выражений. $8 + 7$ $6 + 6$ $6 + 8$ $9 + 7$ $5 + 9$ $8 + 4$	Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике. $8 + 7$ $6 + 6$ $6 + 8$ $9 + 7$ $5 + 9$ $8 + 4$

Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

Психология и дидактика

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование у обучающихся учебной деятельности

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование гармоничной личности учащихся

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование гармонично развитой личности учащихся

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся,

обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Формирование у обучающихся учебной деятельности

Формирование у учащихся всесторонне развитой личности

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Выбрать правильный ответ

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся,

обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Воспитание личности учащихся

Формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Категории требований к образованию, определенные в ФГОС как обязательные:

требования к кадрам, к субъектам образовательного процесса
требования к структуре, к результатам освоения, к условиям и ресурсному
обеспечению реализации основных образовательных программ
требования к информатизации программ общего образования

Выбрать правильный ответ

Части базисного учебного плана, являющиеся обязательными в соответствии с ФГОС НОО:
инвариантная и вариативная части
школьный и национально-региональный компоненты
индивидуальные занятия

Выбрать правильный ответ

Требования к планируемым результатам образования в начальной школе, определенные в ФГОС:
личностные, метапредметные, предметные
коммуникативные, познавательные, регулятивные
гуманитарные, естественнонаучные, личностные

Выбрать правильный ответ

Результаты образования, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке:
функциональная грамотность в области учебных предметов
способность решать учебные задачи
личностные результаты
метапредметные результаты

Выбрать правильный ответ

Универсальные учебные действия – это:
способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
компетентность, связанная с усвоением предметного содержания
всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного подхода

Выбрать правильный ответ

Подход, который лежит в основе ФГОС НОО:
Гуманно-личностный
Системно-деятельностный
Коммуникативно-ориентированный

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

недостаточная подготовка учителя к урокам
ослабленное здоровье ребенка
несформированность приемов учебной деятельности у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточная подготовка учителя к урокам
недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог
низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
высокий уровень тревожности ребенка
недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
ослабленное здоровье ребенка

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
недостаточная подготовка учителя к урокам
низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточная подготовка учителя к урокам
высокая эмоциональная нестабильность учащегося
недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:
недостаточное развитие произвольности психических процессов у ребенка
недостаточная подготовка учителя к урокам
недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог

Задание 4. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

- Прочитайте имена существительные, записанные на доске.

Дети читают:

Человек	дерево
Родители	трамвай
Учитель	страна

- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?
- Кто?
- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?
- Что?
- Существительные первого столбика называются одушевленными, второго – неодушевленными.

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

- Слева на доске записано слово с безударными гласными, справа – проверочное слово.

На доске золото позолота

- Подберите к словам, записанным ниже, проверочные, опираясь на этот образец.

Весело

ГОЛОВЫ

Молод

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

«Учитель формулирует проблему, а дети самостоятельно или в группах, используя модели предложенные учителем, формулируют способы решения поставленной задачи»

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

«Учитель создает проблемную ситуацию, дети под руководством учителя решают поставленную проблему, открывают новые знания».

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

«Учитель сообщает детям новые знания с помощью устного или печатного слова, используя при этом различные наглядные пособия».

Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

Задание 5. Установить соответствие

Название книги:
«Методом опережающего обучения»
«Сердце отдаю детям»
«Великая дидактика»

Автор:
С.Н. Лысенкова
Я.А. Коменский
В.А. Сухомлинский

Установить соответствие

Название книги:
«Человек как предмет воспитания»
«Флаги на башнях»
«Здравствуй, дети!»

Автор:
Ш.А. Амонашвили
К.Д. Ушинский
А.С. Макаренко

Установить соответствие

Название книги:
«Педагогическая поэма»
«Энциклопедия коллективных творческих дел»
«Единство цели»

Автор:
И.П. Иванов
А.С. Макаренко
Ш.А. Амонашвили

Установить соответствие

Название книги:
«Как любить детей»
«Здравствуй, дети!»
«Великая дидактика»

Автор:
Я.А. Коменский
Ш.А. Амонашвили
Я. Корчак

Установить соответствие

Название книги:
«Человек как предмет воспитания»
«Энциклопедия коллективных творческих дел»
«Как живете, дети?»

Автор:
И.П. Иванов
К.Д. Ушинский
Ш.А. Амонашвили

Установить соответствие

Название книги:
«Методом опережающего обучения»
«Флаги на башнях»
«Человек как предмет воспитания»

Автор:
С.Н. Лысенкова
А.С. Макаренко
К.Д. Ушинский

Методика развития речи и литературного чтения

Задание 1. Выбрать правильный ответ

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

Совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения;

Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

Формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

регулятивные;

коммуникативные;

познавательные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

регулятивные;

личностные;

коммуникативные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

регулятивные

познавательные

коммуникативные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных

критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

регулятивные;

познавательные;

коммуникативные.

Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

регулятивные;

познавательные;

коммуникативные.

Задание 2. Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг».

просмотровое

изучающее (аналитическое)

поисковое

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

просмотровое

изучающее (аналитическое)

ознакомительное

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

просмотровое

изучающее (аналитическое)

поисковое

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

ознакомительное

изучающее (аналитическое)

поисковое

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

просмотровое

поисковое

изучающее (аналитическое)

Выбрать правильный ответ

Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

просмотровое

изучающее (аналитическое)

поисковое

Задание 3. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются мотивы поведения действующих лиц:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста

вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно используются различные виды драматизации:

первичный синтез (первичное восприятие текста)

анализ художественного текста
вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:
первичный синтез (первичное восприятие текста)
анализ художественного текста
вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:
первичный синтез (первичное восприятие текста)
анализ художественного текста
вторичный синтез

Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно происходит знакомство с биографией писателя:
первичный синтез (первичное восприятие текста)
анализ художественного текста
вторичный синтез.

Задание 4. Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Аллегорический рассказ поучительного характера

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Литературный жанр:

басня

легенда

песня

баллада

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Литературный жанр:

баллада

легенда

песня

сказка

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Аллегорический рассказ поучительного характера

Русская народная эпическая песня о богатырях.

Литературный жанр:

легенда

басня

былина

песня

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Русская народная эпическая песня о богатырях.

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность.

Литературный жанр:

былина

песня

легенда

баллада

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.
Русская народная эпическая песня о богатырях.

Литературный жанр:

сказка
миф
былина
легенда

Установить соответствие

Определение литературного жанра:

Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.

Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом.

Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

Литературный жанр:

миф
баллада
сказка
басня

Задание 5. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

фрагментарный уровень
уровень наивного реализма
уровень наивного формализма

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: – Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

уровень наивного реализма
уровень наивного формализма
уровень героя

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать!
Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

уровень наивного реализма
уровень наивного формализма
фрагментарный уровень

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты...»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.

фрагментарный уровень
уровень героя
уровень идеи

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.

уровень героя
уровень идеи
фрагментарный уровень

Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты..»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах есть рифма.

уровень наивного формализма

фрагментарный уровень

уровень наивного реализма.

Литература
Учебно-методические дисциплины
Разделы гуманитарного цикла

Основная литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2000.
2. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987.
3. Русский язык в начальных классах / Под ред. М.С.Соловейчик. М., 1996.

Дополнительная литература

4. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. М., 1981.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М., 1988.
6. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. М., 2006.
 - а. 12. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
7. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. М., 1997.
9. Энциклопедический словарь юного литературоведа / Сост. В.И.Новиков, Е.А.Шкловский. М., 1998.
10. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. М., 1964.
11. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.

12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.
14. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. М., 1984.
15. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М., 1981.

Раздел методики математики

Основная литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. Методика преподавания математики в начальных классах. М., 1984.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика 1 класс». М., 2001.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику "Математика 2 класс". М., 2002.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику "Математика 3 класс". М., 2003.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику "Математика 4 класс". М., 2004.
6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М., 1997.
7. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. М., 1978.
8. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х ч. М., 2008.

Дополнительная литература

9. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. 1993. №11
10. Деменева Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики. Н.Новгород. 2002.
11. Деменева Н.Н. Коррекционно-развивающая направленность обучения младших школьников устным и письменным вычислениям на уроках математики: Курс лекций. Н.Новгород: НГПУ, 2006.
12. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М., 1995.
13. Истомина Н.Б. Проблемы современного урока математики в начальных классах // Начальная школа. 2001. №4
14. Матвеева Н.А. Использование схематического чертежа в моделировании простых текстовых задач // Начальная школа. 2002. №10
15. Петерсон Л.Г. Активизация деятельности детей при изучении вычитания двузначных чисел с переходом через разряд // Начальная школа. 1997. №6
16. Рудницкая В.Н. Программа нового курса «Математика» для четырехлетней начальной школы» // Начальная школа. 2000. №8

17. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. М., 2000.
18. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальных классов. Н.Новгород. 1994.
19. Царева С.Е. Приемы первичного анализа задачи // Начальная школа. 1985. №9
20. Царева С.Е. Виды работ с задачами на уроке математики // Начальная школа. 1990. №10.
21. Шадрина И.В. Что такое натуральное число // Начальная школа, 1996. №8
22. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) как новая технология обучения математики // Начальная школа. 1996. №8.

Раздел педагогики и психологии

Основная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.
2. Давыдов В.В. Виды общения в обучении. – М., 1991.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1999.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с. (*Учебная деятельность, ориентировочная основа деятельности – с. 59-79*).
5. Тивикова, С.К. Новые подходы к обучению письму (о технологии развивающего обучения В.Г. Ниорадзе) // Педагогическое обозрение: научно-методический и информационный журнал / ГОУ ДПО НИРО. – Н.Новгород, НГЦ. – 1996, № 3. (*Типы ООД*).
6. Педагогика // под ред. П.И. Пидкасистого / - М.: Российское пед. агенство. – 1995.
7. Подласый, И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС. – 1996.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. - М.: НИИ школьных технологий. - 2000.
9. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.И. Педагогика. – М.: Школа-Прес. – 2000.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия»: Раритет. – 1997.
2. Кулагина, И. Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебн. Пос. для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Ильясов, И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.