

# Тесты для воспитателей МДОУ компенсирующего и комбинированного видов

## I История вопроса

1. Установить правильную последовательность:

Изменение терминологии в истории развития общества

аномальные

дети с особыми образовательными потребностями

дети с проблемами развития

слабоумные

дети с ограниченными возможностями здоровья

дефективные

2. Выбрать правильный ответ

Отношение к слабоумным в древности:

умерщвление

оставление без присмотра, на произвол судьбы

воспитание в специальных приютах и учреждениях

3. Соотнести терминологию ЗПР (псевдонормальные –субнормальные, слабоодаренные, умственно недоразвитые) и авторов понятий (Кащенко В.П. , Мурашов Г.В. (1929), Граборов А.И. ( 1925, 1930), Блонский П.П. (1930), Добролюбов Н.А. (1858)).

4. Установить соответствие:

Термины и время их введения в практику

дефективные дети

начало XX века

аномальные дети

конец XX века

исключительные дети

60-е годы XX века

дети с особыми образовательными потребностями

конец 30-х годов XX века

5. Выбрать правильные ответы

Педагогическими принципами М.Монтессори не являются:

содействия естественному развитию

взаимодействия с «подготовленной средой»

свободы выбора в «подготовленной среде»

онтогенетический

индивидуальной активности в учении

предметности в учении

выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

6. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют

3 этапа

5 этапов

7 этапов

7. Дополнить

Создателем периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии является.....

8. Выбрать правильный ответ

Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен:

Л.С.Выготским

К.Роджерсом

А.Адлером

Д.Б.Элькониным

9. Выбрать правильный ответ

Автор понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста:

М. Монтессори  
Л. С. Выготский  
Д. Б. Эльконин

10. Дополнить

Французский врач и педагог ..... разработал в середине 19 в. систему воспитания и обучения умственно отсталых детей, основанную на развитии их активности, дееспособности с помощью специального режима и особых упражнений — тренировок органов чувств, внимания, моторики, воли.

11. Дополнить

Кто организовал частное лечебно-воспитательное заведение «Школа-санаторий для дефективных детей», открытое в Москве в 1908 году на Погодинской улице в доме № 8

12. Выбрать правильный ответ

Первые официальные документы в России, касающиеся слабоумных, связаны с именем:

князя Владимира Святославовича

князя Владимира Маномеха

Ивана Грозного

Петра Первого

13. Дополнить

В истории развития общества первыми стали обучать.....детей

## **II Нормативно-правовое обеспечение**

14. Выбрать правильный ответ

Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в :

«Законе об образовании»

Семейном кодексе РФ

Конституции РФ

15. Выбрать правильные ответы

ООН разработал целый ряд документов по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками:

Всеобщая декларация прав человека

Декларация о правах инвалидов

Декларация о правах умственно отсталых лиц

Конвенция о правах ребенка

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

16. Дополнить

Основной правовой акт в нашей стране ...

17. Выбрать правильные ответы

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОУ любой направленности при наличии

заключения ПМПКонсилиума

заключения ПМПКомиссии

условий для коррекционной работы

согласие учредителя

18. Выбрать правильные ответы

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

приказом учредителя

Государственным образовательным стандартом

Уставом дошкольного образовательного учреждения

Договором между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

#### 19. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДООУ:

детский сад

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

детский сад присмотра и ухода

детский сад комбинированного вида

#### 20. Выбрать правильный ответ

Периодичность проведения ПМП Консилиума определяется образовательным учреждением:

2 раза в год

1 раз в год

1 раз в квартал

#### 21. Выбрать правильные ответы

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (2008) содержание образовательного процесса определяется:

государственным образовательным стандартом

комплексом программ

авторскими программами

программой дошкольного образования  
уставом образовательного учреждения

22. Выбрать правильные ответы

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОО любой направленности при наличии

заключения ПМПКонсилиума

заключения ПМПКомиссии

условий для коррекционной работы

согласие учредителя

23. Выбрать правильный ответ

Программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» предназначена для детей:

от 3 до 7(8) лет

от рождения до 7 лет

от 5(6) до 7(8) лет

24. Выбрать правильные ответы

В программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» выделены следующие разделы:

«Здоровье»

«Социальное развитие»

«Физическое развитие и физическое воспитание»

«Познавательное развитие»

«Формирование деятельности»

«Эстетическое развитие»

«Игра»

«Развитие речи»

«Развитие элементарных математических представлений»

25. Выбрать правильный ответ

Воспитание и обучение детей с ЗПР дошкольного возраста в ДОО осуществляется в соответствии с:

«Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой  
программой «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко  
программой «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой

26. Дополнить

Авторами программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта 2005 года, допущенной Министерством образования Российской Федерации, являются.....

### **III. Клиника**

27. Выбрать правильные ответы

Причины, вызывающие интеллектуальную недостаточность:

нарушение регуляции клеточного обмена веществ

инфекционные заболевания матери в первой половине беременности

травмы головного мозга

нейроинфекции

28. Вставить пропущенное слово

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...

29. Выбрать правильный ответ

Основной дефект при интеллектуальной недостаточности:

слабость аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга

ослабленность функционирования ретикулярной формации

искажения в процессах восприятия

нарушения сохранности нервных связей

30. Установить соответствие

Нарушение и его основные признаки:

микроцефалия

прогрессирующее поражение мозга

болезнь Дауна

увеличение количества мозговой

жидкости

гидроцефалия

характерная внешность:

круглое лицо, узкие глазные щели,

косо поставленные надбровные дуги

деменция

малые размеры черепа

31. Характерный симптом психофизического инфантилизма:

неустойчивость эмоциональной сферы

нарушение способности к обобщению

показатели недоразвития речи

раздражительность

32. Дополнить

.....— группа синдромов органической природы, проявляющихся выраженным общим психическим недоразвитием с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей

33. Выбрать правильный ответ

Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...



хромосомных болезней  
генотипа  
наследственных особенностей  
терапевтических болезней

#### 34. Выбрать правильные ответы

Перечислите основные характерные черты, обычно сопутствующие синдрому Дауна

плоское лицо

брахицефалия (аномальное укорочение черепа)

кожная складка на шее у новорожденных

гиперподвижность суставов

мышечная гипотония

плоский затылок

поперечная ладонная складка (называемая также «обезьяньей»)

маленький язык

большая голова

длинные конечности

35. Установить соответствие между формами умственной отсталости (легкую, умеренную, тяжелую, глубокую), данных в международной классификации (МКБ-10) и степенью глубины интеллектуального дефекта (IQ в пределах 50-69, IQ в пределах 35-49, IQ в пределах 20-34, IQ ниже 20).

#### 36. Выбрать правильные ответы

Характерные признаки развития детей с ИН раннего возраста:

снижена реакция на внешние раздражители

общая патологическая инертность

не возникает потребности в эмоциональном общении со взрослыми отсутствие

целенаправленной деятельности

неспособность к управлению поведением

37. Выбрать правильные ответы

У детей с нарушениями интеллекта отсутствуют необходимые предпосылки, для формирования речи:

действия с предметами

эмоциональное общение со взрослым

готовность артикуляционного аппарата и фонематического слуха

тяжелые нарушения речи

нарушения эмоциональной сферы

глубокие отклонения в развитии мышления

38. Выбрать правильные ответы

Характерные признаки церебральных параличей:

нарушения управления движениями

нарушения связной речи

нарушения внимания

нарушения общения

39. Дополнить

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания называется...

40. Выбрать правильный ответ

Характерные признаки развития детей с задержкой психического развития:

тяжелые нарушения речи

неспособность к управлению поведением

нарушения эмоциональной сферы

глубокие отклонения в развитии мышления

41. Выбрать правильные ответы

Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется:

повышенной двигательной активностью

импульсивностью

дефицитом внимания

неадекватностью в общении

42. Выбрать правильный ответ

Умственная отсталость включает в себя основные формы нарушений:

олигофрению

деменцию

задержку психического развития

синдром гиперактивности с дефицитом внимания

43. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

44. Выбрать правильный ответ

Психопатия – это...

инфекционная болезнь нервной системы

результат психического дизонтогенеза

результат нарушения обмена веществ

наследственная патология

45. Дополнить

Верным ли будет утверждение, что «первичное нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

46. Выбрать правильный ответ

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, называются:

первичным дефектом

вторичным дефектом

сопутствующим дефектом

основным дефектом

### **III. Специальная психология**

47. Выбрать правильные ответы

Яркими внешними проявлениями аутичных детей являются:

интеллектуальная недостаточность  
нарушения звукопроизношения  
стереотипность поведения  
качественные нарушения способности к общению  
специфические нарушения и задержка в развитии речи

48. Установить правильную последовательность

Игротерапия по А.И.Захарову:

беседа  
спонтанная игра  
направленная игра  
внушение

49. Выбрать правильные ответы

Игровые материалы, используемые в игротерапии:

сюжетные игрушки  
игрушки для творческого самовыражения  
спортивный инвентарь  
настольно - печатные игры

50. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это...

библиотерапия  
музыкотерапия  
психогимнастика  
изотерапия

51. Выбрать правильный ответ

Приемы, не являющиеся сказкотерапией :

изготовление кукол  
рассказывание сказок  
постановка сказок  
сочинение сказок

52. Выбрать правильные ответы

Области воздействия, затрагивающиеся в процессе коррекционной работы

сфера познания  
эмоциональная сфера  
область поведения  
состояние здоровья

53. Выбрать правильный ответ

Поведение детей с задержкой психического развития:

страдает от недостатка произвольной регуляции  
носит неадекватный характер  
обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве  
характеризуется устойчивой конфликтностью в общении

54. Выбрать правильный ответ

Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью:

с возрастом развивается незначительно без специального обучения

достигает наглядно - действенного уровня позднее "нормы"  
связано с неумением осознать проблемную ситуацию  
строится на основе высокого уровня развития речи

55. Выбрать правильный ответ

Основное отличие психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью от ребенка с задержкой психического развития:

замедленное развитие мышления

нарушение произвольной регуляции поведения

трудности в формировании речи

низкий уровень обучаемости

56. Выбрать правильный ответ

Зона ближайшего развития – это то, что ребенок...

может усвоить сам, без чьей либо помощи

может усвоить при помощи учителя, воспитателя в условиях специально организованной работы

может усвоить в течение определенного времени

57. Выбрать правильный ответ

Этап, не являющийся компонентом диагностики

постановка цели  
разработка методик  
анализ результатов  
составление прогноза развития

58. Выбрать правильный ответ  
Тотальное недоразвитие всех психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления - это ...

умеренная интеллектуальная недостаточность  
задержка психического развития  
тяжелые нарушения речи  
эмоционально - поведенческие нарушения

59. Выбрать правильные ответы  
Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:

учет зоны ближайшего развития  
проблемное обучение  
индивидуальное нарастание степени сложности заданий  
поэтапное формирование действий

60. Выбрать правильные ответы  
Педагогические приемы, способствующие развитию познавательной мотивации:  
использование разных средств наглядности  
анализ проблемных ситуаций  
коллективное обсуждение практических работ  
эмоциональная заинтересованность педагога

61. Выбрать правильные ответы

Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью:

механическое запоминание материала  
копирование образцов  
совместная работа с педагогом  
совместная с учителем проверка результатов выполнения

заданий

62. Выбрать правильные ответы

Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития:

наглядно – действенный  
наглядно – образный  
логический

вербальный

63. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления

развитию наглядно - действенного мышления

развитию памяти

развитию внимания

64. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют

развитию словесно - логического мышления

развитию представлений

развитию внимания

развитию памяти

65. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют

развитию внимания

развитию речи

развитию памяти

развитию восприятия

## **V. Методика работы**

66. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в старшей группе дети должны уметь:

прослушать текст

понять его основное содержание

запомнить последовательность

осмысленно передать текст

правильно оформить его фонетически

67. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в подготовительной группе дети должны уметь:

прослушать текст

прочитать текст

понять его основное содержание  
запомнить последовательность  
осмысленно передать текст  
правильно оформить его фонетически

68. Выбрать правильные ответы

К коллективным формам взаимодействия с семьей относятся:

общие родительские собрания

групповые родительские собрания

«День открытых дверей»

анкетирование

проведение детских праздников и досугов

тематические выставки

выставки детских работ

69. Выбрать правильный ответ

С каким типом ЗПР чаще всего встречаются дети в условиях общеобразовательного ДООУ?

психогенный тип

нарушения неспецифического спектра

минимальный познавательный дефект

задержанный темп центральной нервной деятельности

70. Выбрать правильный ответ

От чего зависит выбор тематики рисунков у детей с ОВЗ

Наличие представлений об окружающем мире

Сформированность образов восприятия

Целенаправленное обучение приемам

Овладение шаблонами рисования

Отсутствие тревожности

71. Выбрать правильные ответы

Характерное для ребенка с ЗПР выполнение рисунков с натуры

Внимательно рассмотрев, рисуют, не глядя на предмет

Берут предмет в руки, пытаются играть с ним

Берут предмет в руки, обследуют форму



Не глядя на предмет, сразу же приступают к рисунку

72. Выбрать правильный ответ

Определите игровое поведение, характерное для ребенка, овладевшего игровым правилом

Игра в магазин. Дети стоят в очереди к продавцу.

Оля постояла в конце очереди, увидела фломастеры, ушла рисовать

Катя подошла к играющим, пытается пройти к продавцу, отталкивая других.

Таня обращается к Ире, одевшей на голову платок, «Старенькой бабушке нужно без очереди» и пропускает ее к продавцу

73. Определить последовательность этапов сенсорного развития ребёнка с ОВЗ

Рассматривание предметов с выделением отдельных признаков

Систематическое планомерное обследование

Последовательное обследование отдельных предметов

Манипулирование предметами

74. Выбрать правильный ответ

Какие особенности проявляются в поведении ребёнка: «Мама собирается уходить из дома. Миша (4 года) просится с ней. Мама: «Собирайся, пойдём!», Миша: «Нет, не пойду!», Мама: «Тогда я ухожу!», Миша: «Нет, подожди, я пойду!».

Привязанность к близким

Несформированность планирования

Эмоциональная нестабильность

Негативизм

75. Выбрать правильный ответ

Какой тип поведения типичен для дошкольника с ЗПР при выполнении задачи: Не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

Дисциплинированный

Не дисциплинированный, правдивый

Не дисциплинированный, не правдивый

Равнодушный

76. Выбрать правильный ответ

Какие рекомендации для родителей ребёнка с ЗПР, обладающего повышенной моторной подвижностью, необходимы:

Продумать высокие двигательные нагрузки

Использовать жёсткие методы контроля за поведением

Стараться переключать внимание ребёнка на полезные дела

Организовать совместную деятельность, позволяющую чередовать двигательные и интеллектуальные нагрузки

77. Выбрать правильные ответы

Какие ответы на вопрос «Что такое кукла?» характерны для дошкольника с ЗПР

«Это – вот...»

«Это чтобы играть»

«Это голова, руки, ноги, волосы»

«Это игрушка»

78. Выбрать правильный ответ

Какие нарушения проявляются у ребёнка: «Витя (6 лет) позитивно настроен ко взрослым, проявляет интерес к любой новой информации. При выполнении деятельности быстро устаёт, начинает отвлекаться от дела, не может довести начатое до конца».

Синдром несформированности глубинных структур мозга

Синдром дефицитарности правого полушария

Синдром несформированности лобных отделов

Синдром несформированности межполушарного взаимодействия

79. Выбрать правильные ответы

Каждое занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи:

обучающую

коррекционно-развивающую

воспитательную

лечебную

пропедевтическую

оздоровительную

80. Выбрать правильные ответы

При проведении обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья необходимо соблюдать условия:

создание в ходе обследования комфортности, установление эмоционального контакта  
предъявление с начала более легких заданий  
чередование словесных и наглядных методик

игровой характер заданий

учет уровня развития познавательной деятельности

учет интересов ребенка

81. Вставить пропущенное слово

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и ..... готовность.

82. Выбрать правильный ответ

Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют:

эмоционально-смысловой комментарий

проговаривание

чтение книг

наблюдение

83. Дополнить

Ведущий вид деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста – это...

84. Вставить пропущенное слово

В специализированном дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач: диагностические, оздоровительные, воспитательные, коррекционно-развивающие и .....

85. Выбрать правильные ответы

«Предъявляются схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180 градусов. Требуется назвать их».

Данное упражнение способствует развитию...

зрительного восприятия

пространственной ориентировки

обучаемости

развития речи

#### 86. Выбрать правильные ответы

Значение метода наблюдения в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья:

развивает наглядно-образное мышление

активизирует внимание

стимулирует интерес к учению

расширяет и обогащает знания

#### 87. Выбрать правильные ответы

В диагностическом обследовании детей дошкольного возраста в начале учебного года принимают участие:

учитель – дефектолог

учитель-логопед

психолог

воспитатель

врач

#### 88. Выбрать правильный ответ

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться с:

раннего возраста

дошкольного возраста

начала школьного обучения

момента выявления первичного нарушения в развитии ребенка

89. Дополнить

Помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья оказывается в учреждениях, относящихся к системе образования, социальной защиты и ...

90. Установить правильную последовательность

усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья общественного опыта:

с подражание действиям взрослого

совместные действия взрослого и ребенка

действия по образцу и речевой инструкции

включение указательных жестов в общение взрослого и ребенка

использование поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности

91. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-воспитательной работы в утренний отрезок времени включает в себя:

индивидуально-коррекционную работу

организацию условий для самостоятельной деятельности

подготовку материалов к учебным занятиям

организация работы с родителями

92. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционной работы на учебных занятиях включает:

использование многовариантных заданий  
оказание направленной помощи каждому ребенку  
выполнение заданий вместо ребенка  
копирование ребенком образцов

93. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-воспитательной работы в вечерний отрезок времени включает в себя:

дифференцированную организацию трудовой деятельности  
развитие навыков игровой деятельности  
индивидуально-коррекционную работу  
уборку групповых помещений

94. Выбрать правильные ответы

Методы развития и коррекции игровой деятельности включают:

накопление и обогащение знаний об окружающем  
организацию совместных со взрослым игр  
разрешение конфликтов по ходу игры  
разработку сценария сюжетной игры

95. Выбрать правильные ответы

Игры-драматизации используются в коррекционной работе с дошкольниками для решения задач:

развития произвольности поведения  
формирование представлений о роли

развития знаний содержания литературных произведений

обучение приемам режиссуры

96. Выбрать правильный ответ

Методы педагогической диагностики включают в себя:

наблюдение и критериальную оценку поведения ребенка

проведение лабораторных исследований

разработку экспериментальных заданий

оценку состояния здоровья

97. Выбрать правильный ответ

Максимальное использование образцов, картин, иллюстраций в ходе воспитательного процесса характерно для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

98. Выбрать правильный ответ

Постепенное усложнение учебного материала, увеличение степени самостоятельности ребенка при выполнении заданий характерно для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

99. Выбрать правильный ответ

Учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребенка в процессе его воспитания характерны для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

100. Выбрать правильный ответ

Разработка последовательности упражнений, направленных на исправление недостатков развития и учитывающих возможности сохранных областей психики характерна для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

101. Дополнить

В программе для детей с нарушениями интеллекта раздел «Игра» включает три направления обучения: сюжетно-ролевой игре, дидактической и ....

102. Дополнить

Основные требования к усвоению детьми с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте определены в ...

103. Дополнить.

Словарный запас (по В.И. Гарбузову) в норме у детей к 2,5 годам составляет...

104. Дополнить.



Аналитические, аналитико-синтетические, синтетические упражнения при обучении детей с нарушением интеллекта – это способ классификации....

105. Выбрать правильные ответы

Психические новообразования дошкольника с ЗПР

Иерархия мотивов

Потребность в общении

Навыки сюжетной игры

Умение слушать взрослого

106. Выбрать правильный ответ

В каком возрасте может быть поставлен диагноз ранний детский аутизм.

3 года

5 лет

1 год

2 года

107. Выбрать правильный ответ

В чем заключается роль игры для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью как ведущего вида деятельности

Изменяется позиция по отношению к окружающему миру

Формируются навыки общения

Расширяется кругозор

Развиваются познавательные процессы

108. Выбрать правильный ответ

Дима построил гараж, поставил в него машины, вывозит их по одной. Саша своей машинкой занял освободившееся место. Дима увидел это и полез в драку.

Как следует поступить педагогу?

Наказать обоих

Предложить Саше построить свой гараж

Наказать Сашу

Обсудить возможности совместной игры: один-шофер, другой-механик

109. Выбрать правильный ответ

Детям, живущим в городе, предложили нарисовать дом. Большинство изобразили традиционный прямоугольник и треугольник-крышу. Чем это вызвано?

Слабой моторикой рук

Любовью к отдыху в деревне

Несформированностью технических навыков

Бедностью кругозора

110. Выбрать правильный ответ

Характерное для детей с ЗПР содержание рисунков

Изображение движения

Обобщенные рисунки-планы  
Несуществующие предметы и ситуации  
Схематическое изображение предметов

111. Выбрать правильный ответ

Какие особенности проявились в ответах ребёнка: «-Почему лодка не тонет? – Она лёгкая. –Почему корабль не тонет? – Он сильный.»

Смешение существенных и случайных признаков

Умение рассуждать

Бедность кругозора

Бедность словарного запаса

112. Выбрать правильный ответ

Место эмоций в структуре поведения дошкольника с интеллектуальной недостаточностью

Переживание оценки взрослого

Переживание будущего результата действий

Переживание естественных потребностей

Переживание совместных действий со сверстниками

113. Установить соответствие между жалобой ребёнка и её мотивом

«У меня пальчик болит»

Привлечение внимания

«Пусть отдаст мою машинку»

Потребность разрешить конфликт

«Он не ест кашу»

Наведение порядка

«Я чашку убрал, а Коля - нет»

Получение похвалы

114. Выбрать правильные ответы

При организации коррекционных занятий учитываются следующие требования:

учет зоны ближайшего развития

проблемное обучение

индивидуальное нарастание степени сложности заданий

поэтапное формирование действий

115. Выбрать правильные ответы

Обучение на основе наглядных образцов наиболее эффективно для детей:

с интеллектуальной недостаточностью

с гиперактивностью

с нарушениями опорно - двигательного аппарата

с тяжелыми нарушениями речи

116. Выбрать правильные ответы

Обучение на основе алгоритмов - эффективный прием коррекции для детей:

с задержкой психического развития

с нарушением функции планирования

с интеллектуальной недостаточностью  
с речевыми нарушениями

117. Дополнить ответ

Каждое занятие имеет три части:.....

118. Выбрать правильный ответ

Определение «... - одна из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми» относится к понятию:

Социальная ситуация развития

Адаптация

Социализация

119. Выбрать правильные ответы

В чём причина неадекватного поведения ребёнка: «У Коли хорошие моторные навыки. Он быстро справляется с заданиями, и воспитатель постоянно его хвалит. Со временем на занятиях Коля капризно требует, чтобы ему первому дали задание, т.к. он делает лучше и быстрее всех».

Непродуманное воспитание в семье

Высокая самооценка ребёнка

Однообразии приёмов педагогического воздействия

Отсутствии индивидуального подхода к ребёнку

120. Выбрать вариант ответа

Самооценка дошкольника с ЗПР характеризуется

Адекватностью

Завышенностью

Отсутствием

Слабым развитием

121. Выбрать правильные ответы

Какие особенности внимания характерны для детей с задержанным темпом развития:

неустойчивость

рассеянность

низкая концентрация  
трудности переключения  
произвольность

122. Выбрать правильные ответы

Методы развития и коррекции игровой деятельности включают:  
накопление и обогащение знаний об окружающем  
организацию совместных со взрослым игр  
разрешение конфликтов по ходу игры  
разработку сценария сюжетной игры

123. Выбрать правильные ответы

Признаки сформированной готовности к школе ребёнка с интеллектуальной недостаточностью  
Интерес к новому  
Соблюдение правил в играх  
Умение организовать своё рабочее место  
Владение чтением, письмом

124. Выбрать правильный ответ

Дети с интеллектуальной недостаточностью часто выполняют работу в замедленном темпе. Как преодолеть этот недостаток?  
Не обращать внимания  
Чаще напоминать о том, что нужно работать быстрее  
Продумывать систему наказаний и поощрений за выполнение работы в срок  
Заранее подготавливать к новому заданию

125. Установить последовательность в развитии трудовых навыков у ребёнка с ОВЗ

Совместные со взрослым действия  
Труд рядом  
Общий труд  
Коллективный труд

126. Выбрать правильные ответы

От чего зависит выбор тематики рисунков у детей с ОВЗ  
Наличие представлений об окружающем мире  
Сформированность образов восприятия  
Целенаправленное обучение приемам  
Овладение шаблонами рисования  
Отсутствие тревожности

127. Выбрать правильные ответы

Признаки сформированной у ребенка с ОВЗ обучаемости  
Понимание смысла задания  
Обдумывание средств исполнения  
Умение продумать правильность действий  
Широта кругозора

128. Выбрать правильный ответ

Дима построил гараж, поставил в него машины, вывозит их по одной. Саша своей машинкой занял освободившееся место. Дима увидел это и полез в драку.

Как следует поступить педагогу?

Наказать обоих

Предложить Саше построить свой гараж

Наказать Сашу

Обсудить возможности совместной игры: один-шофер, другой-механик

129. Выбрать правильный ответ

Детям, живущим в городе, предложили нарисовать дом. Большинство изобразили традиционный прямоугольник и треугольник-крышу. Чем это вызвано?

Слабой моторикой рук

Любовью к отдыху в деревне

Несформированностью технических навыков

Бедностью кругозора

130. Выбрать правильный ответ

Характерное для детей с ЗПР содержание рисунков

Изображение движения

Обобщенные рисунки-планы

Несуществующие предметы и ситуации

Схематическое изображение предметов

131. Выбрать правильные ответы

Характерное для ребенка с ЗПР выполнение рисунков с натуры

Внимательно рассмотрев, рисуют, не глядя на предмет

Берут предмет в руки, пытаются играть с ним

Берут предмет в руки, обследуют форму

Не глядя на предмет, сразу же приступают к рисунку

132. Выбрать правильный ответ

В чем заключается роль игры как ведущего для дошкольника с ЗПР вида деятельности

Изменяется позиция по отношению к окружающему миру

Формируются навыки общения

Расширяется кругозор

Развиваются познавательные процессы

133. Установить последовательность в развитии игровых взаимоотношений

Распределение игрового материала

Усвоение средств воздействия на другого

Освоение средств совместного решения вопросов

Использование средств взаимодействия и взаимопонимания

134. Выбрать правильные ответы

Что характерно для дошкольника с ЗПР при ответе на вопрос «Что нарисовано на картине?»

Перечисление предметов

Называние действий персонажей

Описание содержания

Отсутствие интереса к изображению

135. Выбрать правильный ответ

Типичное для ребенка с ЗПР поведение при обследовании предмета с закрытыми глазами

- Держат руки на предмете, похлопывают по нему, предметы узнать не могут
- Ощупывают предмет ладонью, узнают некоторые предметы
- Ощупывают пальцами обеих рук, узнают все предметы

136. Выбрать правильный ответ

Основные приёмы коррекционной работы с дошкольником с ЗПР

Показ способов действий и образцов

Создание проблемных ситуаций

Разработка системы наглядных опор

Совместная со взрослым деятельность, где ребёнок выполняет посильную часть задания

Предоставление свободы для самовыражения

137. Выбрать правильный ответ

Какой психический процесс может изучаться по следующим показателям:

1. Скорость реакции на новизну 2. Способность переходить от одного задания к другому 3. Качество деятельности.

Внимание

Память

Мышление

Восприятие

138. Выбрать правильный ответ

Наблюдатель оценивает: умение ребёнка вступить в контакт, длительность взаимодействия со сверстником, характер использования ребёнком речи. Что изучается?

Общение

Игра

Предметная деятельность

Речь

139. Выбрать правильный ответ

Какие рекомендации для родителей ребёнка с ЗПР, обладающего повышенной моторной подвижностью, необходимы:

Продумать высокие двигательные нагрузки

Использовать жёсткие методы контроля за поведением

Стараться переключать внимание ребёнка на полезные дела

Организовать совместную деятельность, позволяющую чередовать двигательные и интеллектуальные нагрузки

140. Дополнить

Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста – это...

141. Выбрать правильный ответ

Определение «... - является одной из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми» относится к понятию

Социальная ситуация развития

Адаптация

Социализация