

Тесты для воспитателей ДОУ компенсирующего и комбинированного видов, работающие с детьми с нарушениями речи

I История вопроса

1. Установить правильную последовательность:

Изменение терминологии в истории развития общества

слабоумные

дефективные

аномальные

дети с проблемами развития

дети с особыми образовательными потребностями

дети с ограниченными возможностями здоровья

2. Выбрать правильный ответ

В трудах каких авторов подробно описано становление речи у детей, начиная с самого раннего детства:

А.Н.Гвоздева

Н.Х.Швачкина

В.И.Бельтюкова

Л.С.Выготского

О.И. Тихеева

3. Установить соответствие:

Термины и время их введения в практику

дефективные дети

начало XX века

аномальные дети

конец 30-х годов XX века

исключительные дети

60-е годы XX века

дети с особыми образовательными потребностями конец XX века

4. Выбрать правильные ответы

Педагогическими принципами М.Монтессори не являются:

содействия естественному развитию

взаимодействия с «подготовленной средой»

свободы выбора в «подготовленной среде»

онтогенетический

индивидуальной активности в учении

предметности в учении

выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

5. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют

3 этапа

5 этапов

7 этапов

6. Дополнить

Создатель периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии:

7. Выбрать правильный ответ

Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен:

Л.С.Выготским

К.Роджерсом

А.Адлером

Д.Б.Элькониным

8. Выбрать правильный ответ

Автор понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста:

М. Монтессори

Л. С. Выготский

Д. Б. Эльконин

9. Выбрать правильный ответ

Интенсивное развитие сети дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:

30-е гг. XX в.

50-е гг. XX в.

70-е гг. XX в.

II Нормативно-правовое обеспечение

10. Выбрать правильные ответы

ООН разработал целый ряд документов по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками:

Всеобщая декларация прав человека

Декларация о правах инвалидов

Декларация о правах умственно отсталых лиц

Конвенция о правах ребенка

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

11. Дополнить

Основной правовой акт в нашей стране ...

12. Выбрать правильные ответы

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОУ любой направленности при наличии

заключения ПМПКонсилиума

заключения ПМПКомиссии

условий для коррекционной работы

согласие учредителя

13. Выбрать правильные ответы

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

приказом учредителя

Государственным образовательным стандартом

Уставом дошкольного образовательного учреждения

Договором между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

14. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДОУ:

детский сад

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

детский сад присмотра и ухода

детский сад комбинированного вида

15. Выбрать правильный ответ

Периодичность проведения ПМПКонсилиума определяется образовательным учреждением:

2 раза в год

1 раз в год

1 раз в квартал

16. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДОУ:

детский сад

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

детский сад присмотра и ухода

детский сад комбинированного вида

17. Выбрать правильные ответы

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОУ любой направленности при наличии

заключения ПМПКонсилиума

заключения ПМПКомиссии

условий для коррекционной работы

согласие учредителя

III. Клиника

18. Выбрать правильные ответы

Причины, вызывающие интеллектуальную недостаточность:

нарушение регуляции клеточного обмена веществ

инфекционные заболевания матери в первой половине беременности
травмы головного мозга
нейроинфекции

19. Выбрать правильный ответ

Основной дефект при интеллектуальной недостаточности:
слабость аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга
ослабленность функционирования ретикулярной формации
искажения в процессах восприятия
нарушения сохранности нервных связей

20. Установить соответствие

Нарушение и его основные признаки:

микроцефалия

малые размеры черепа

болезнь Дауна

характерная внешность:
круглое лицо, узкие глазные щели,
косо поставленные надбровные дуги

гидроцефалия

увеличение количества мозговой
жидкости

деменция

прогрессирующее поражение мозга

21. Выбрать правильный ответ.

Характерный симптом психофизического инфантилизма:

неустойчивость эмоциональной сферы
нарушение способности к обобщению
показатели недоразвития речи
раздражительность

22. Выбрать правильный ответ

Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...

хромосомных болезней

генотипа

наследственных особенностей

терапевтических болезней

23. Установить соответствие между степенью выраженности заикания и состоянием речи заикающегося дошкольника.

Легкая степень — дети свободно вступают в общение в любых ситуациях. Судороги наблюдаются только при самостоятельной речи.

Средняя степень — дети испытывают затруднения в общении в новых ситуациях, в присутствии незнакомых им людей. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата — дыхательном, голосовом, артикулярном — во время самостоятельной, вопросно-ответной и отраженной речи.

Тяжелая степень — заикание выражено во всех ситуациях общения, проявляется во всех видах речи.

24. Дополнить

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания называется...

25. Выбрать правильный ответ

Характерные признаки развития детей с задержкой психического развития:

тяжелые нарушения речи

неспособность к управлению поведением

нарушения эмоциональной сферы

глубокие отклонения в развитии мышления

26. Выбрать правильные ответы
Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется:

повышенной двигательной активностью
импульсивностью
дефицитом внимания
неадекватностью в общении

27. Выбрать правильный ответ
Умственная отсталость включает в себя основные формы нарушений:

олигофрению
деменцию
задержку психического развития
синдром гиперактивности с дефицитом внимания

28. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

29. Выбрать правильный ответ

Психопатия – это...

инфекционная болезнь нервной системы
результат психического дизонтогенеза
результат нарушения обмена веществ
наследственная патология

30. Дополнить

Верным ли будет утверждение, что «первичное нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего

психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

31. Выбрать правильный ответ

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, называются:

первичным дефектом

вторичным дефектом

сопутствующим дефектом

основным дефектом

III. Специальная психология

32. Выбрать правильные ответы

Яркими внешними проявлениями аутичных детей являются:

интеллектуальная недостаточность

нарушения звукопроизношения

стереотипность поведения

качественные нарушения способности к общению

специфические нарушения и задержка в развитии речи

33. Установить правильную последовательность

Игротерапия по А.И.Захарову:

беседа

спонтанная игра

направленная игра

внушение

34. Выбрать правильные ответы

Игровые материалы, используемые в игротерапии:

сюжетные игрушки

игрушки для творческого самовыражения

спортивный инвентарь

настольно - печатные игры

35. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с

помощью специально подобранной литературы – это...

библиотерапия
музыкотерапия
психогимнастика
изотерапия

36. Выбрать правильный ответ
Приемы, не являющиеся сказкотерапией :

изготовление кукол
рассказывание сказок
постановка сказок
сочинение сказок

37. Выбрать правильные ответы
Области воздействия, затрагивающиеся в процессе коррекционной работы

сфера познания
эмоциональная сфера
область поведения
состояние здоровья

38. Выбрать правильный ответ
Поведение детей с задержкой психического развития:

страдает от недостатка произвольной регуляции
носит неадекватный характер
обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве
характеризуется устойчивой конфликтностью в общении

39. Выбрать правильный ответ
Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью:

с возрастом развивается незначительно без специального обучения
достигает наглядно - действенного уровня позднее "нормы"
связано с неумением осознать проблемную ситуацию
строится на основе высокого уровня развития речи

40. Выбрать правильные ответы
Выраженные отклонения в речевом развитии ребенка имеют самые негативные последствия:
отстает психическое развитие ребенка
замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности

появляются нарушения эмоционально-волевой сферы
возникают трудности в усвоении письма и чтения
возникают нарушения в коллективной деятельности

41. Выбрать правильный ответ

Зона ближайшего развития – это то, что ребенок...

может усвоить сам, без чьей либо помощи

может усвоить при помощи учителя, воспитателя в условиях специально организованной работы

может усвоить в течение определенного времени

42. Выбрать правильный ответ

Этап, не являющийся компонентом диагностики

- постановка цели
- разработка методик
- анализ результатов
- составление прогноза развития

43. Выбрать правильный ответ

Тотальное недоразвитие всех психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления - это ...

умеренная интеллектуальная недостаточность

задержка психического развития

тяжелые нарушения речи

эмоционально - поведенческие нарушения

44. Выбрать правильные ответы

Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:

учет зоны ближайшего развития

проблемное обучение

индивидуальное нарастание степени сложности заданий

поэтапное формирование действий

45. Выбрать правильные ответы

Педагогические приемы, способствующие развитию познавательной мотивации:

использование разных средств наглядности

анализ проблемных ситуаций

коллективное обсуждение практических работ
эмоциональная заинтересованность педагога

46. Выбрать правильные ответы

Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью:

механическое запоминание материала
копирование образцов
совместная работа с педагогом
совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий

47. Выбрать правильные ответы

Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития:

наглядно – действенный
наглядно – образный
логический

вербальный

48. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления
развитию наглядно - действенного мышления
развитию памяти
развитию внимания

49. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют
развитию словесно - логического мышления

развитию представлений
развитию внимания
развитию памяти

50. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют

развитию внимания
развитию речи
развитию памяти
развитию восприятия

51. Выбрать правильные ответы

Причинами общего недоразвития речи у дошкольника могут быть:

Неправильные условия формирования речи ребенка в семье

Недостаточность речевого общения детей

Билингвизм

Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитывается ребенок

Органические нарушения ЦНС

V. Методика работы

52. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в старшей группе дети должны уметь:

прослушать текст

понять его основное содержание

запомнить последовательность

осмысленно передать текст

правильно оформить его фонетически

53. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в подготовительной группе дети должны уметь:

прослушать текст

прочитать текст

понять его основное содержание

запомнить последовательность

осмысленно передать текст

правильно оформить его фонетически

54. Выбрать правильные ответы

К коллективным формам взаимодействия с семьей относятся:

общие родительские собрания

групповые родительские собрания

«День открытых дверей»

анкетирование

проведение детских праздников и досугов

тематические выставки

выставки детских работ

55. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют:

развитию словесно - логического мышления

развитию представлений

развитию внимания

развитию памяти

56. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют:

развитию внимания

развитию речи

развитию памяти

развитию восприятия

57. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления

развитию наглядно - действенного мышления

развитию памяти

развитию внимания

58. Выбрать правильные ответы

Каждый занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи:

обучающую
коррекционно-развивающую
воспитательную
лечебную
пропедевтическую
оздоровительную

59. Выбрать правильные ответы

При проведении обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья необходимо соблюдать условия:

создание в ходе обследования комфортности, установление эмоционального контакта
предъявление с начала более легких заданий
чередование словесных и наглядных методик
игровой характер заданий
учет уровня развития познавательной деятельности
учет интересов ребенка

60. Вставить пропущенное слово

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и готовность.

61. Выбрать правильный ответ

Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют:

эмоционально-смысловой комментарий
проговаривание

чтение книг

наблюдение

62. Дополнить

Ведущий вид деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста – это...

63. Вставить пропущенное слово

В специализированном дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач: диагностические, оздоровительные, воспитательные, коррекционно-развивающие и

64. Выбрать правильные ответы

«Предъявляются схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180 градусов. Требуется назвать их».

Данное упражнение способствует развитию...

зрительного восприятия

пространственной ориентировки

обучаемости

развития речи

65. Выбрать правильные ответы

Значение метода наблюдения в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья:

развивает наглядно-образное мышление

активизирует внимание

стимулирует интерес к учению

расширяет и обогащает знания

66. Выбрать правильные ответы

В диагностическом обследовании детей дошкольного возраста в начале учебного года принимают участие:

учитель – дефектолог

учитель-логопед

психолог

воспитатель

врач

67. Выбрать правильный ответ

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться с:

раннего возраста

дошкольного возраста

начала школьного обучения

момента выявления первичного нарушения в развитии ребенка

68. Дополнить

Помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья оказывается в учреждениях, относящихся к системе образования, социальной защиты и ...

69. Установить правильную последовательность

усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья общественного опыта:

совместные действия взрослого и ребенка

включение указательных жестов в общение взрослого и ребенка

подражание действиям взрослого

использование поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности

действия по образцу и речевой инструкции

70. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-воспитательной работы в утренний отрезок времени включает в себя:

индивидуально-коррекционную работу

организацию условий для самостоятельной деятельности

подготовку материалов к учебным занятиям

организация работы с родителями

71. Ср. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционной работы на учебных занятиях включает:

использование многовариантных заданий

оказание направленной помощи каждому ребенку

выполнение заданий вместо ребенка

копирование ребенком образцов

72. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-воспитательной работы в вечерний отрезок времени включает в себя:

дифференцированную организацию трудовой деятельности

развитие навыков игровой деятельности

индивидуально-коррекционную работу

уборку групповых помещений

73. Выбрать правильные ответы

Методы развития и коррекции игровой деятельности включают:

накопление и обогащение знаний об окружающем

организацию совместных со взрослым игр

разрешение конфликтов по ходу игры

разработку сценария сюжетной игры

74. Выбрать правильные ответы

Игры-драматизации используются в коррекционной работе с дошкольниками для решения задач:

развития произвольности поведения

формирование представлений о роли

развития знаний содержания литературных произведений

обучение приемам режиссуры

75. Выбрать правильный ответ

Методы педагогической диагностики включают в себя:

наблюдение и критериальную оценку поведения ребенка

проведение лабораторных исследований

разработку экспериментальных заданий

оценку состояния здоровья

76. Выбрать правильный ответ

Максимальное использование образцов, картин, иллюстраций в ходе воспитательного процесса характерно для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

77. Выбрать правильный ответ

Постепенное усложнение учебного материала, увеличение степени самостоятельности ребенка при выполнении заданий характерно для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

78. Выбрать правильный ответ

Учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребенка в процессе его воспитания характерны для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

79. Выбрать правильный ответ

Разработка последовательности упражнений, направленных на исправление недостатков развития и учитывающих возможности сохранных областей психики характерна для принципа:

наглядности

систематичности

дифференцированности

коррекционной направленности

80. Выбрать правильный ответ

Диагностическая работа начинается:

с наблюдения ребенка

с беседы с родителями

со сбора анамнестических данных

с диагностики самого ребенка

81. Выбрать правильный ответ

Возраст 5-го года жизни детей является оптимальным для воспитания:

звукобуквенного анализа

фонематического восприятия

правильной артикуляции
представлений о звуковом составе слова

82. Выбрать правильные ответы

На эффективность воспитательного процесса влияют:

отношения с администрацией

мастерство педагога

особенности личности педагога

отношение воспитанника к воспитателю

межличностные отношения

83. Выбрать правильный ответ

Наглядность с неопределенным изображением (нечеткие снимки, предметы на заштрихованном фоне) является:

непосредственным побудителем к деятельности

приемом мотивирования деятельности

сдерживающим моментом в усвоении детьми материала

84. Выбрать правильные ответы

Коррекционное воздействие - это система:

овладения воспитательными технологиями

воспитательных мероприятий

специально разработанных заданий и упражнений

реализации принципа мотивации

обеспечения коррекционно-развивающей среды

85. Выбрать правильные ответы

Оптимальными приемами коррекции по отношению к гиперактивному ребенку являются:

создание охранного режима
формирование положительной мотивации на успех
жесткий внешний контроль поведения и результатов деятельности
последовательная требовательность, направляющая ребенка на обязательное достижение результата

86. Установить соответствие между трудностями в обучении ребенка (нарушение самоконтроля; систематические ошибки, связанные с пониманием материала; случайные, единичные ошибки в работе; отвлечение на этапе постановки учебной задачи) и методами оказания ему коррекционной помощи (дополнительное обучение, обучение приемам самоконтроля, приемы мотивирования деятельности, астимулирование внимания)

87. Выбрать правильный ответ

При интегрированном воспитании и обучении количество детей в старшей (подготовительной) группе не может превышать:

- 10 человек
- 15 человек
- 12 человек
- 20 человек

88. Выбрать правильные ответы

Воспитатель специализированного МДОУ проводит следующие виды групповых и подгрупповых занятий:

- Ручной труд
- Лепка
- Развитие речи
- Рисование
- Физическое воспитание
- Подготовка к обучению грамоте
- Математика

89. Выбрать правильный ответ

В группах кратковременного пребывания занятия с детьми преимущественно проводятся:

фронтальные

индивидуальные

подгрупповые

90. Выбрать правильный ответ

Обучение ребенка-инвалида может осуществляться:

в негосударственных учреждениях

на дому самостоятельно родителями

в государственных учреждениях

все ответы верны

91. Установить последовательность

Правильный порядок освоения детьми системы графических упражнений:

зарисовка по точкам

письмо наклонных линий

обводка и штриховка

письмо графических элементов

92. Выбрать правильные ответы

Диагностическое задание «Лабиринт» преследует задачи:

выявление понимания инструкции

устойчивости, концентрации, объема внимания

особенностей зрительного восприятия

особенностей ориентировки в пространстве

93. Выбрать правильные ответы

Чтобы правильно организовать коррекционно-воспитательную работу с детьми, воспитатель изучает:

уровень развития коммуникативных навыков и умений

уровень развития всех видов деятельности: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой

внешний вид ребенка

особенности развития основных движений

уровень развития познавательной сферы

уровень развития эмоционально-волевой сферы

94. Выбрать правильные ответы

К принципам построения занятий для детей с интеллектуальными нарушениями относятся:

повторяемость программного материала

игровая форма занятия

смена видов деятельности

перенос полученных знаний на другой материал

включение в содержание проблемных задач

95. Выбрать правильный ответ

На первом году обучения дети с интеллектуальными нарушениями могут продуктивно сосредотачивать свое внимание на одном предмете или одном виде деятельности не более:

5 минут

3 минуты

7 минут

10 минут

96. Выбрать правильный ответ

На первом году обучения дети с интеллектуальными нарушениями преимущественно используют в качестве наглядного материала:

схемы

картинки

реальные предметы

рисунки

97. Выбрать правильный ответ

Предметная деятельность дошкольников с интеллектуальными нарушениями без специального обучения становится ведущей:

в раннем возрасте

в старшем дошкольном возрасте

в младшем дошкольном возрасте

98. Дополнить

Формирование элементов трудовой деятельности в работе с дошкольниками с нарушениями в развитии осуществляется в быту и на специальных

99. Дополнить

В программе для детей с интеллектуальными нарушениями раздел «Игра» включает три направления обучения* сюжетно-ролевой игре, дидактической и

100. Дополнить одним словом

Основные требования к усвоению детьми с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте определены в

101. Выбрать правильный ответ

Диагноз ранний детский аутизм может быть поставлен

в 2-3 года

в 7 лет

в 5-6 лет

102. Выбрать правильный ответ

Словарный запас (по В.И. Гарбузову) в норме у детей к 2,5 годам составляет:

около 1000 слов

100 слов

300-400 слов

103. Выбрать правильный ответ

Пик проявления синдрома гиперактивности приходится на возраст:

5 лет

14-15 лет

6-7 лет

104. Выбрать правильный ответ

Аналитические, аналитико-синтетические, синтетические упражнения при обучении детей с нарушением интеллекта – это способ классификации:

по мыслительным процессам

по месту оформления работы

по форме словесного выражения мысли

по форме обучения

105. Выбрать правильный ответ

Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей для детей

дошкольного возраста

первого года жизни

детей раннего возраста

Выбрать правильные ответы

106. Выбрать правильные ответы

К коллективным формам взаимодействия с семьей относятся:

общие родительские собрания

групповые родительские собрания

«День открытых дверей»

анкетирование

проведение детских праздников и досугов

тематические выставки

выставки детских работ

107. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют:

развитию словесно - логического мышления

развитию представлений

развитию внимания

развитию памяти

108. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют:

развитию внимания

развитию речи

развитию памяти

развитию восприятия

109. Выбрать правильные ответы

К условиям необходимым для общения воспитателя с ребенком относятся:

перцепция

самокритичность

коммуникация

итерация

персеверация

110. Выбрать правильный ответ

Дети начинают сами замечать недостатки своей речи в возрасте:

2,5-3 лет

1,5-2 лет

4-5 лет

5-6 лет

111. Выбрать правильные ответы

Методы развития и коррекции игровой деятельности включают:

разрешение конфликтов по ходу игры

накопление и обогащений знаний об окружающем

организацию совместных со взрослым игр

разработку сценария сюжетной игры

112. Выбрать правильные ответы

Освоение ребенком звукового состава языка лежит в основе развития речи и базируется на способности:

Слышать речевые звуки

Узнавать речевые звуки

Различать речевые звуки

Произносить звуки

113. Установить соответствие

При общем недоразвитии речи выделяют три уровня речевого развития, для каждого из которых характерны следующие особенности фонетико-фонематического компонента речевой системы:

Первый уровень: произношение звуков диффузно, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкой возможностью их слухового распознавания.

Второй уровень: фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений

Третий уровень: для речи детей характерным является недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции.

114. Выбрать правильный ответ

Вся работа по ознакомлению со звуками и буквами детей с ОНР проводится с учетом:

дифференцированного подхода к детям, имеющим ОНР различного происхождения

единства формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности

одновременного коррекционно-воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевую сферу

все ответы верны

115. Установить последовательность

Занятия по знакомству со звуком и буквой и по дифференциации звуков состоят из нескольких частей и проводятся по строго определенной схеме:

организационный момент

знакомство и работа со звуком

знакомство и работа с буквой

работа по формированию лексико-грамматического строя речи (на базе речевого материала данного занятия)

подведение итогов занятия

116. Установить последовательность работы над каждым звуком:

знакомство со звуком — выделение его на слух

уточнение артикуляции звука

определение характеристик звука (гласный — согласный, глухой — звонкий)

выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов;

определение места звука в слове (с опорой на картинки)

определение твердости — мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки

составление слогов, слов из заданных звуков

подбор слов с определенным звуком

117. Установить последовательность

Знакомство детей с буквой проходит в следующей последовательности:

знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве

«печатание» буквы в воздухе, далее — в тетрадях по образцу

чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам

игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала занятия

118. Выбрать правильные ответы

Формирование у детей с нарушениями речи навыков построения связных развернутых высказываний включает:

усвоение норм построения такого высказывания

формирование навыков планирования развернутых высказываний

обучение детей выделению основных смысловых звеньев рассказа

обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка

развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний

119. Выбрать правильные ответы

В коррекционно-воспитательной работе с заикающимися детьми все игры используются с учетом ряда принципов:

принцип деятельности

принципы системности

принцип последовательности

принцип учета возраста

принцип учета индивидуальных особенностей заикающихся

принцип единства и диагностики

120. Дополнить

Методика игровой деятельности в устранении заикания направлена на формирование у детей определенных черт характера, умений и навыков активного поведения, форм общения

121. Дополнить

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем называется

122. Дополнить

Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте называется

123. Выбрать правильные ответы.

Основными задачами коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в условиях специальной группы являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка

Формирование правильного произношения

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Развитие навыков связной речи

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

124. Выбрать правильные ответы.

Основными задачами коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в условиях специальной группы являются:

Формирование полноценных произносительных навыков

Развитие фонематических представлений

Развитие связной речи

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

125. Дополнить

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата называется

126. Выбрать правильные ответы.

Для правильной организации взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя необходимо:

знание программ

знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы

правильная организация жизни и деятельности детей

взаимосвязь в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя

127. Выбрать правильный ответ.

Какое занятие коррекционной направленности в группе для детей 7-го года жизни проводит воспитатель

развитие речи

чтение художественной литературы

подготовка к письму

128. Выбрать правильный ответ.

В какой режимный момент в специальной речевой группе для детей с ОНР обязательно проведение игры с речевым сопровождением

перед первым занятием

ответ

в конце прогулки

перед прогулкой

после первого занятия

129. Выбрать правильный ответ.

Формы и содержание работы с родителями определяются:

степенью готовности родителей к сотрудничеству

ответ

задачами обучения детей

адекватностью восприятия родителями проблем ребенка

130. Выбрать правильный ответ.

Какое новое направление работы по речевому развитию дошкольников выделено в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования нового поколения под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010) в разделе «Коммуникация»

развитие свободного общения со взрослыми и детьми

формирование словаря

грамматический строй речи

131. Установить соответствие

к концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.

к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

К школьному периоду дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь.

132. Выбрать правильные ответы.

Назовите основные группы мотивов, выделенные М.И. Лисиной, общения детей с окружающими людьми:

познавательные

деловые

личностные

физиологические

133. Выбрать правильный ответ

Описательная речь детей с ОНР требует значительной корректировки с целью развития умений, необходимых для построения описательного текста:

умения вычленять и называть признаки объекта описания

умения перечислять признаки в определенной последовательности (в логике описательной структуры)

умения связывать слова, фразы и периоды в целостный текст

все ответы верны

134. Выбрать правильный ответ

Что не включается в вечернее логопедическое занятие

постановка звуков

закрепление только что поставленного звука

135. Выбрать правильный ответ

Какие задания ежедневно логопед записывает воспитателю для логопедической работы с отдельными детьми

артикуляционные упражнения

заучивание специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок

повторение текстов и стихотворений

различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка

все ответы верны

136. Установить соответствие между моделью интеграции и ее реализацией

комбинированная интеграция - дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2

человека на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы

частичная интеграция - дети с проблемами в развитии, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в массовые группы лишь на часть дня по 1-2 человека

временная интеграция - все воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

137. Установить соответствие между показателями , которые необходимо учитывать при интеграции ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся детей:

к внешним показателям относится система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка

к внутренним – уровень его психофизического и речевого развития

138. Установить правильную последовательность уровней становления понимания речи у детей с речевым недоразвитием:

нулевой
ситуативный
номинативный
предикативный
расчлененный

139. Установить соответствие этапов становления экспрессивной речи дошкольников и его характеристики (по А.Н. Гвоздеву)

1 этап – «однословное предложение»
2 этап – «предложения из слов-корней»
3 этап – «первые случаи словоизменения»
4 этап – «усвоение флексий»
5 этап – усвоение предлогов»
6 этап – «развернутая фразовая речь с проблемами формирования лексики, грамматического строя, фонетики»

140. Выбрать правильный ответ.

На каком этапе 1 года обучения детей с ОНР 3 уровня в разделе «Формирование предложения» ставится задача - распространение предложений однородными членами

2 этап

3 этап

1 этап

141. Выбрать правильный ответ.

На каком этапе 1 года обучения детей с ОНР 3 уровня в разделе «Формирование грамматического строя речи» ставится задача - изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе

1 этап

2 этап

3 этап

142. Дополнить

Заучивание стихотворений с детьми с ОНР должно проводиться с обязательной опорой на....

143. Выбрать правильные ответы.

На начало обучения пересказу дети с ОНР должны уметь
отвечать на вопросы
составлять предложения по демонстративным действиям
составлять предложения по несложным сюжетным картинкам
рассказывать стихотворения
правильно произносить все звуки родного языка.

144. Выбрать правильный ответ.

В коррекции речевых нарушений какого уровня ОНР формирование звукопроизношения не является самостоятельной задачей

1 уровень

2 уровень,

3 уровень,

4 уровень.

145. Выбрать правильный ответ.

На каком этапе какого года обучения детей с ОНР 3 уровня в разделе

«Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения» ставится задача – учить выделять звук из ряда звуков

1 год 2 период

1 год 1 период

2 год 1 период

146. Выбрать правильный ответ.

Формы и содержание работы с родителями определяются:

степенью готовности родителей к сотрудничеству

задачами обучения детей

адекватностью восприятия родителями проблем ребенка

147. Выбрать правильные ответы.

С какими направлениями работы сочетается практическое усвоение грамматических категорий:

сравнение и сопоставление слов по их смысловому значению,

сравнение и сопоставление слов по их грамматическим признакам,

составление распространенных предложений,

составление рассказов-описаний

148. Выбрать правильный ответ.

При каком речевом нарушении в занятия логопеда и воспитателей вводятся упражнения в элементарной самостоятельной речи

ОНР 1 уровня

ОНР 2 уровня

Заикание

149. Выбрать правильный ответ.

При каком речевом нарушении на занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью отдельными детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом

ОНР 1 уровня

ОНР 2 уровня

Заикание

150. Выбрать правильные ответы.

Элементами усложнения в работе по составлению рассказов по картине и серии картин являются

- дополнение эпизодов
- изменение начала рассказа
- изменение конца рассказа
- распространения предложений однородными членами

151. Выбрать правильный ответ.

В какой режимный момент в специальной речевой группе для детей с ОНР обязательно проведение игры с речевым сопровождением

- перед первым занятием
- в конце прогулки
- перед прогулкой
- после первого занятия

Литература

Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей

. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 48 с.

Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология - № 2 - 1994 - с. 56-73

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов . — 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: Детство–Пресс, 2003. – 240 с.

Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240стр.

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи . -- М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей лого сада. -- М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)