

Тесты для воспитателей ДОУ компенсирующего и комбинированного видов (7 вида)

I История вопроса

1. Установить правильную последовательность:

Изменение терминологии в истории развития общества

слабоумные

дефективные

аномальные

дети с проблемами развития

дети с особыми образовательными потребностями

дети с ограниченными возможностями здоровья

2. Установить последовательность

История изменения терминологии ЗПР

Псевдонормальные – Добролюбов Н.А. (1858)

Субнормальные – Граборов А.И. (1925, 1930)

Слабоодаренные – Кащенко В.П. , Мурашов Г.В. (1929)

Умственно недоразвитые – Болонский П.П. (1930)

3. Установить соответствие:

Термины и время их введения в практику

дефективные дети

начало XX века

аномальные дети

конец 30-х годов XX века

исключительные дети

60-е годы XX века

дети с особыми образовательными потребностями

конец XX века

4. Выбрать правильные ответы

Педагогическими принципами М.Монтессори не являются:

содействия естественному развитию

взаимодействия с «подготовленной средой»

свободы выбора в «подготовленной среде»

онтогенетический
индивидуальной активности в учении
предметности в учении
выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

5. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют

3 этапа

5 этапов

7 этапов

6. Дополнить

Создатель периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии:

7. Выбрать правильный ответ

Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен:

Л.С.Выготским

К.Роджерсом

А.Адлером

Д.Б.Элькониным

8. Вставить пропущенное слово

В каком году произошло теоретическое отделение ЗПР от олигофрении в трудах Певзнер М.С.

9. Выбрать правильный ответ

Автор понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста:

М. Монтессори

Л. С. Выготский

Д. Б. Эльконин

10. Выбрать правильный ответ

Кем были сделаны первые обобщения данных о детях с ЗПР и составлены общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними

Т. А. Власовой, М.С. Певзнер

В.И. Лубовский

Н.Н. Малофеев

В.П. Кащенко, Г.В. Мурашов

11. Выбрать правильный ответ

Когда начался теоретический анализ особенностей развития детей с ЗПР

В 60-е годы

В 70-е годы

В 80-е годы

В 90-е годы

II Нормативно-правовое обеспечение

12. Выбрать правильные ответы

ООН разработал целый ряд документов по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками:

Всеобщая декларация прав человека

Декларация о правах инвалидов

Декларация о правах умственно отсталых лиц

Конвенция о правах ребенка

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

Закон «Об образовании»

13. Выбрать правильные ответы

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОУ любой направленности при наличии

заключения ПМПКонсилиума
заключения ПМПКомиссии
условий для коррекционной работы
согласие учредителя

14. Выбрать правильные ответы

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

приказом учредителя

Государственным образовательным стандартом

Уставом дошкольного образовательного учреждения

Договором между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

15. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДОУ:

детский сад

детский сад компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

детский сад присмотра и ухода

детский сад комбинированного вида

16. Выбрать правильный ответ

Периодичность проведения ПМПКонсилиума определяется образовательным учреждением:

2 раза в год

1 раз в год

1 раз в квартал

17. Дополнить

В каком правовом акте говорится, что любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования. Условия их осуществления определяются образовательным стандартом.

18. Выбрать правильный ответ

Воспитание и обучение детей с ЗПР дошкольного возраста в ДОУ осуществляется в соответствии с:

«Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой
программой «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко
программой «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой

III. Клиника

19. Выбрать правильные ответы

Назовите биологические причины, обуславливающие ЗПР

патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;

недоношенность;

асфиксия и травмы при родах;

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;

генетическая обусловленность

хромосомные нарушения

20. Выбрать правильные ответы

Назовите социальные причины, обуславливающие ЗПР

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания

частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

гиперопека

авторитарный стиль общения в семье

21. Выбрать правильные ответы

Причины, вызывающие интеллектуальную недостаточность:

нарушение регуляции клеточного обмена веществ

инфекционные заболевания матери в первой половине беременности
травмы головного мозга
нейроинфекции
психогенные факторы

22. Выбрать правильный ответ

Основной дефект при интеллектуальной недостаточности:
слабость аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга
ослабленность функционирования ретикулярной формации
искажения в процессах восприятия
нарушения сохранности нервных связей

23. Дополнить

.....— нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

24. Выбрать правильный ответ.

Характерный симптом психофизического инфантилизма:

неустойчивость эмоциональной сферы
нарушение способности к обобщению
показатели недоразвития речи
раздражительность

25. Выбрать правильный ответ

Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...

хромосомных болезней
генотипа
наследственных особенностей
терапевтических болезней

26. Дополнить

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания называется...

27. Выбрать правильный ответ

Характерные признаки развития детей с задержкой психического развития:

тяжелые нарушения речи

неспособность к управлению поведением

нарушения эмоциональной сферы

глубокие отклонения в развитии мышления

28. Установить соответствие между классификацией ЗПР и ее автором

Клиническая классификация ЗПР Т.А. Власова, М.С. Певзнер (1967)

Психологическая классификация ЗПР В.В. Ковалев (1979)

Педагогическая классификация К.С. Лебединская (1980)

29. Выбрать правильные ответы (КЛ8)

Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется:

повышенной двигательной активностью

импульсивностью

дефицитом внимания

неадекватностью в общении

30. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

31. Выбрать правильный ответ

Психопатия – это...

инфекционная болезнь нервной системы

результат психического дизонтогенеза

результат нарушения обмена веществ

наследственная патология

32. Дополнить

Верным ли будет утверждение, что «первичное нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

33. Выбрать правильный ответ

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, называются:

первичным дефектом

вторичным дефектом

сопутствующим дефектом

основным дефектом

III. Специальная психология

34. Выбрать правильные ответы

Яркими внешними проявлениями аутичных детей являются:

интеллектуальная недостаточность

нарушения звукопроизношения

стереотипность поведения

качественные нарушения способности к общению

специфические нарушения и задержка в развитии речи

35. Выбрать правильные ответы

На какие подгруппы по классификации Н. Я. Семаго и М. М. Семаго разделяется ЗПР:

задержанное развитие

парциальная несформированность высших психических функций

искаженное развитие

дефицитарное развитие

36. Выбрать правильные ответы

Игровые материалы, используемые в игротерапии:

сюжетные игрушки

игрушки для творческого самовыражения

спортивный инвентарь

настольно – печатные игры

37. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это...

библиотерапия

музыкотерапия

психогимнастика

изотерапия

38. Выбрать правильный ответ

Приемы, не являющиеся сказкотерапией :

изготовление кукол

рассказывание сказок

постановка сказок

сочинение сказок

39. Выбрать правильные ответы

Области воздействия, затрагивающиеся в процессе коррекционной работы

сфера познания

эмоциональная сфера

область поведения

состояние здоровья

40. Выбрать правильный ответ

Поведение детей с задержкой психического развития:

страдает от недостатка произвольной регуляции

носит неадекватный характер

обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве

характеризуется устойчивой конфликтностью в общении

41. Выбрать правильные ответы

Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР:

совершенствование двигательных функций

сенсорное воспитание

формирование и развитие предметной деятельности

формирование навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со сверстниками

целенаправленное развитие речи, ее функций

профилактика соматических заболеваний

профессиональное самоопределение

42. Выбрать правильный ответ

Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

снижен интерес к игре и к игрушке

с трудом возникает замысел игры

сюжеты игр тяготеют к стереотипам

преимущественно затрагивают бытовую тематику

все ответы верны

43. Выбрать правильный ответ

Основное отличие психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью от ребенка с задержкой психического развития:

замедленное развитие мышления

нарушение произвольной регуляции поведения

трудности в формировании речи

низкий уровень обучаемости

44. Выбрать правильный ответ

Зона ближайшего развития – это то, что ребенок...

может усвоить сам, без чьей либо помощи

может усвоить при помощи учителя, воспитателя в условиях специально организованной работы

может усвоить в течение определенного времени

45. Выбрать правильный ответ

Этап, не являющийся компонентом диагностики

постановка цели

разработка методик

анализ результатов

составление прогноза развития

46. Выбрать правильный ответ

Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:

учет зоны ближайшего развития

проблемное обучение

индивидуальное нарастание степени сложности заданий

поэтапное формирование действий

все ответы верны

47. Выбрать правильный ответ

Какой уровень общения типичен для детей с ЗПР

ситуативно-личностное общение

ситуативно-делового общение

внеситуативно-познавательное общение

внеситуативно-личностное общение

48. Выбрать правильные ответы

Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью:

механическое запоминание материала

копирование образцов

совместная работа с педагогом

совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий

49. Выбрать правильные ответы

Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития:

наглядно – действенный

наглядно – образный

логический

вербальный

50. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления

развитию наглядно - действенного мышления

развитию памяти

развитию внимания

51. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют

развитию словесно - логического мышления

развитию представлений

развитию внимания

развитию памяти

52. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют

развитию внимания

развитию речи

развитию памяти

развитию восприятия

V. Методика работы

53. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в старшей группе дети должны уметь:

прослушать текст
понять его основное содержание
запомнить последовательность
осмысленно передать текст
правильно оформить его фонетически

54. Выбрать правильные ответы

Для овладения пересказом в подготовительной группе дети должны уметь:

прослушать текст
прочитать текст
понять его основное содержание
запомнить последовательность
осмысленно передать текст
правильно оформить его фонетически

55. Выбрать правильные ответы

К коллективным формам взаимодействия с семьей относятся:

общие родительские собрания
групповые родительские собрания
«День открытых дверей»
анкетирование
проведение детских праздников и досугов
тематические выставки
выставки детских работ

56. Выбрать правильные ответы

Каждый занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи:

обучающую
коррекционно-развивающую
воспитательную
лечебную

пропедевтическую
оздоровительную

57. Выбрать правильные ответы

При проведении обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья необходимо соблюдать условия:

создание в ходе обследования комфортности, установление эмоционального контакта

предъявление с начала более легких заданий

чередование словесных и наглядных методик

игровой характер заданий

учет уровня развития познавательной деятельности

учет интересов ребенка

58. Вставить пропущенное слово

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и готовность.

59. Выбрать правильный ответ

Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют:

эмоционально-смысловой комментарий

проговаривание

чтение книг

наблюдение

60. Выбрать правильные ответы

С каким типом ЗПР чаще всего встречаются дети в условиях общеобразовательного ДОУ?

психогенный тип

нарушения неспецифического спектра

минимальный познавательный дефект

задержанный темп центральной нервной деятельности

61. Вставить пропущенное слово

В специализированном дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач: диагностические, оздоровительные, воспитательные, коррекционно-развивающие и

62. Выбрать правильные ответы

«Предъявляются схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180 градусов. Требуется назвать их».

Данное упражнение способствует развитию...

зрительного восприятия

пространственной ориентировки

обучаемости

развития речи

63. Выбрать правильный ответ

Значение метода наблюдения в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья:

развивает наглядно-образное мышление

активизирует внимание

стимулирует интерес к учению

расширяет и обогащает знания

все ответы верны

64. Выбрать правильные ответы

К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствует следующие формы работы с родителями:

- 1) папки – передвижки
- 2) консультации
- 3) индивидуальные беседы
- 4) родительские конференции

65. Выбрать правильный ответ

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться с:

раннего возраста

дошкольного возраста

начала школьного обучения

момента выявления первичного нарушения в развитии ребенка

66. Установить правильную последовательность усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья общественного опыта: (М63)

совместные действия взрослого и ребенка

включение указательных жестов в общение взрослого и ребенка

подражание действиям взрослого

использование поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности

действия по образцу и речевой инструкции

67. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-воспитательной работы в утренний отрезок времени включает в себя:

индивидуально-коррекционную работу

организацию условий для самостоятельной деятельности

подготовку материалов к учебным занятиям

организация работы с родителями

68. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционной работы на учебных занятиях включает:

использование многовариантных заданий

оказание направленной помощи каждому ребенку

выполнение заданий вместо ребенка

копирование ребенком образцов

69. Выбрать правильные ответы

Содержание коррекционно-воспитательной работы в вечерний отрезок времени включает в себя:

дифференцированную организацию трудовой деятельности
развитие навыков игровой деятельности
индивидуально-коррекционную работу
уборку групповых помещений

70. Выбрать правильные ответы

Методы развития и коррекции игровой деятельности включают:

накопление и обогащение знаний об окружающем
организацию совместных со взрослым игр
разрешение конфликтов по ходу игры
разработку сценария сюжетной игры

71. Выбрать правильные ответы

Игры-драматизации используются в коррекционной работе с дошкольниками для решения задач:

развития произвольности поведения
формирование представлений о роли
развития знаний содержания литературных произведений
обучение приемам режиссуры

72. Выбрать правильный ответ

Методы педагогической диагностики включают в себя:

наблюдение и критериальную оценку поведения ребенка
проведение лабораторных исследований
разработку экспериментальных заданий
оценку состояния здоровья

73. Выбрать правильный ответ

Максимальное использование образцов, картин, иллюстраций в ходе воспитательного процесса характерно для принципа:

наглядности
систематичности
дифференцированности
коррекционной направленности

74. Выбрать правильный ответ

Постепенное усложнение учебного материала, увеличение степени самостоятельности ребенка при выполнении заданий характерно для принципа:

наглядности
систематичности
дифференцированности
коррекционной направленности

75. Выбрать правильный ответ

Учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребенка в процессе его воспитания характерны для принципа:

наглядности
систематичности
дифференцированности
коррекционной направленности

76. Выбрать правильный ответ

Разработка последовательности упражнений, направленных на исправление недостатков развития и учитывающих возможности сохранных областей психики характерна для принципа:

наглядности
систематичности
дифференцированности
коррекционной направленности

78. Выбрать правильные ответы

Психические новообразования дошкольника с ЗПР

иерархия мотивов
потребность в общении
навыки сюжетной игры
умение слушать взрослого

79. Выбрать правильный ответ

В чем заключается роль игры как ведущего для дошкольника с ЗПР вида деятельности

изменяется позиция по отношению к окружающему миру

формируются навыки общения

расширяется кругозор

развиваются познавательные процессы

80. Установить последовательность в развитии игровых взаимоотношений

распределение игрового материала

усвоение средств воздействия на другого

освоение средств совместного решения вопросов

использование средств взаимодействия и взаимопонимания

81. Выбрать правильные ответы

Что характерно для дошкольника с ЗПР при ответе на вопрос «Что нарисовано на картине?»

перечисление предметов

называние действий персонажей

описание содержания

отсутствие интереса к изображению

82. Выбрать правильный ответ

Типичное для ребенка с ЗПР поведение при обследовании предмета с закрытыми глазами

держат руки на предмете, похлопывают по нему, предметы узнать не могут
ощупывают предмет ладонью, узнают некоторые предметы

ощупывают пальцами обеих рук, узнают все предметы

83. Выбрать правильный ответ

Определите игровое поведение, характерное для ребенка, овладевшего игровым правилом

Игра в магазин. Дети стоят в очереди к продавцу.

Оля постояла в конце очереди, увидела фломастеры, ушла рисовать

Катя подошла к играющим, пытается пройти к продавцу, отталкивая других.

Таня обращается к Ире, одевшей на голову платок, «Старенькой бабушке нужно без очереди» и пропускает ее к продавцу

84. Выбрать правильный ответ

Дима построил гараж, поставил в него машины, вывозит их по одной. Саша своей машинкой занял освободившееся место. Дима увидел это и полез в драку.

Как следует поступить педагогу?

наказать обоих

предложить Саше построить свой гараж

наказать Сашу

обсудить возможности совместной игры: один-шофер, другой-механик

85. Выбрать правильный ответ

Детям, живущим в городе, предложили нарисовать дом. Большинство изобразили традиционный прямоугольник и треугольник-крышу. Чем это вызвано?

слабой моторикой рук

любовью к отдыху в деревне

несформированностью технических навыков

бедностью кругозора

86. Выбрать правильный ответ

Характерное для детей с ЗПР содержание рисунков

изображение движения

обобщенные рисунки-планы

несуществующие предметы и ситуации
схематическое изображение предметов

87. Выбрать правильные ответы

Характерное для ребенка с ЗПР выполнение рисунков с натуры

внимательно рассмотрев, рисуют не глядя на предмет
берут предмет в руки, пытаются играть с ним
берут предмет в руки, обследуют форму
не глядя на предмет, сразу же приступают к рисунку

88. Установить последовательность развития игры у детей с ЗПР

игра «поодиночке»

«ролевое общение» при игре рядом

совместное разыгрывание сюжета

89. Выбрать правильные ответы

От чего зависит выбор тематики рисунков у детей с ОВЗ

наличие представлений об окружающем мире
сформированность образов восприятия
целенаправленное обучение приемам
овладение шаблонами рисования
отсутствие тревожности

90. Выбрать правильные ответы

Признаки сформированной у ребенка с ОВЗ обучаемости

понимание смысла задания
обдумывание средств исполнения
умение продумать правильность действий
широта кругозора

91. Выбрать правильные ответы

Коррекция нарушений познавательной активности предполагает

развитие мотивации
использование проблемных вопросов
развитие познавательных процессов
обучение действиям по правилам

92. Выбрать правильные ответы

Коррекция нарушений произвольности предполагает

использование приемов эмоционального воздействия
использование системы правил поведения
развитие самоконтроля
расширение круга общения со сверстниками

93. Соотнести особенности принятия учебных требований с уровнем развития учебной деятельности

выслушивает указания, стремится их запомнить	высокий
слушает указания, условно их придерживается	средний
слушает указания, но как бы не слышит их	низкий

94. Установить соответствие между особенностями выполнения учебных действий и уровнем развития учебной деятельности

соблюдает все требования в работе	высокий
забывает часть требований в процессе деятельности	средний
не соблюдает требования по ходу работы	низкий

95. Установить соответствие между особенностями понимания задачи и уровнем развития учебной деятельности

задаёт вопросы, если не понял	высокий
подражает другим	средний
не соотносит свои действия и результат	низкий

96. Установить соответствие между особенностями оценки результатов

деятельности и уровнем развития учебной деятельности	
использует осмысленные критерии	высокий
тяготеет к оценке взрослого	средний
не проявляет интерес к результату	низкий

97. Установить последовательность в развитии трудовых навыков у ребёнка с ОВЗ

совместные со взрослым действия
труд рядом
общий труд
коллективный труд

98. Выбрать правильные ответы
Условия сенсорного развития ребёнка с ОВЗ
созревание анализаторов
овладение сенсорными эталонами
использование чувственного опыта
совместное развитие всех познавательных процессов
наличие разнообразной предметной среды

99. Определить последовательность этапов сенсорного развития ребёнка с ОВЗ:
манипулирование предметами
рассматривание предметов с выделением отдельных признаков
последовательное обследование отдельных предметов
систематическое планомерное обследование

100. Выбрать правильные ответы
Что относится к сенсорным эталонам:
основные геометрические формы
основные цвета
звуки родного языка
основные природные сезоны
основные навыки действий

101. Определить последовательность в развитии мышления ребёнка с ОВЗ:
решение задач в ходе предметных действий
практическое решение задач сопровождается речью
действия предваряются обдумыванием
осуществляется перенос способа действия на другую ситуацию

102. Выбрать правильные ответы
Роль речи в развитии ребёнка с ЗПР
направляет мыслительную деятельность
формирует обобщение
способствует усвоению понятий
обеспечивает точное усвоение учебных навыков

103. Определить последовательность в усвоении простейших понятий ребёнком с ОВЗ

восприятие отдельных предметов и явлений
выделение множества признаков предметов
выделение существенных признаков
обобщение существенных признаков
обозначение существенных признаков словом

104. Установить соответствие между характером действия и его признаками

практическое действие	обследование предмета
действие на основе внешней речи	рассуждение по поводу действий
умственное действие	составление плана

105. Установить последовательность овладения вопросами у ребёнка с ОВЗ
цепной характер вопросов
множество бессистемных вопросов
содержательные вопросы
вопросы в виде спора

106. Выбрать правильный ответ
Какие особенности проявились в ответах ребёнка: «-Почему лодка не тонет? –

Она лёгкая. –Почему корабль не тонет? – Он сильный.»

смешение существенных и случайных признаков

умение рассуждать

бедность кругозора

бедность словарного запаса

107. Выбрать правильные ответы:

Направление коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР

расширение словаря

обучение осознание состава слова

развитие фонематического слуха

обучение грамматическим нормам

обучение ответу полными предложениями

108. Установить соответствие между функциями речи и их содержанием

коммуникативная

обсуждение информации

планирующая

определение последовательности действия

знаковая

хранение и передача информации в понятиях

109. Установить соответствие между характеров высших чувств и их проявлениями у ребёнка с ОВЗ

Интеллектуальные

Любопытство

Моральные

Стыд

Эстетические

Чувство прекрасного

110. Выбрать правильный ответ

Место эмоций в структуре поведения дошкольника в ЗПР

Переживание оценки взрослого

Переживание будущего результата действий

Переживание естественных потребностей

Переживание совместных действий со сверстниками

111. Выбрать правильный ответ

Оптимальные приёмы развития произвольности поведения у дошкольника с ЗПР

Страх наказания

Постоянный контроль взрослого

Постепенное опосредование действий речью

Поощрение успешных действий

112. Выбрать правильные ответы

Понятие «жизненная компетентность» по отношению к дошкольнику с ЗПР предполагает

Знание норма поведения

Эмоциональное отношение к общественным правилам

Привычки правильного поведения

Представление о последствиях нарушения норм

113. Установить соответствие между жалобой ребёнка и её мотивом

«У меня пальчик болит»

Привлечение внимания

«Пусть отдаст мою машинку»

Потребность разрешить конфликт

«Он не ест кашу»

Наведение порядка

«Я чашку убрал, а Коля - нет»

Получение похвалы

114. Выбрать правильный ответ

Какие особенности речи дошкольника с ЗПР проявляются в его рассказе: «Тут гули сидели. А киска прибежала – и они ууух!»

Инфантилизм

Низкий словарный запас

Несформированность планирующей функции речи

Трудности речевого опосредования

114. Выбрать правильный ответ

Какие педагогические задачи решают вопросы типа «Где мяч укатится дальше – на траве или на асфальте?», «Как узнать, в какую сторону дует ветер?»

Развитие умения находить причинно-следственные связи

Развитие понятийного мышления

Расширение кругозора

Формирование практических действий

115. Выбрать правильные ответы

Какие ответы на вопрос «Что такое кукла?» характерны для дошкольника с ЗПР

«Это – вот...»

«Это чтобы играть»

«Это голова, руки, ноги, волосы»

«Это игрушка»

116. Выбрать правильный ответ

Какие типичные для ребёнка с ЗПР особенности проявляются в ситуации: «Витя долго не может заснуть во время тихого часа, вертится, пытается разбудить других. Перед самым подъёмом засыпает. Когда все дети проснулись, проявляет недовольство, раздражительность?»

Упрямство

Пластичность нервной системы

Конфликтность

Повышенная возбудимость центральной нервной системы

117. Выбрать правильный ответ

Какие нарушения проявляются у ребёнка: «Витя (6 лет) позитивно настроен ко взрослым, проявляет интерес к любой новой информации. При выполнении деятельности быстро устаёт, начинает отвлекаться от дела, не может довести начатое до конца».

Синдром несформированности глубинных структур мозга

Синдром дефицитарности правого полушария

Синдром несформированности лобных отделов

Синдром несформированности межполушарного взаимодействия

118. Выбрать правильные ответы

В чём причина неадекватного поведения ребёнка: «У Коли хорошие моторные навыки. Он быстро справляется с заданиями, и воспитатель постоянно его хвалит. Со временем на занятиях Коля капризно требует, чтобы ему первому дали задание, т.к. он делает лучше и быстрее всех».

Непродуманное воспитание в семье

Высокая самооценка ребёнка

Однообразии приёмов педагогического воздействия

Отсутствии индивидуального подхода к ребёнку

119. Выбрать правильный ответ

Самооценка дошкольника с ЗПР характеризуется

Адекватностью

Завышенностью

Отсутствием

Слабым развитием

120. Выбрать правильный ответ

Дети с ЗПР часто выполняют работу в замедленном темпе. Как преодолеть этот недостаток?

Не обращать внимания

Чаще напоминать о том, что нужно работать быстрее

Продумывать систему наказаний и поощрений за выполнение работы в срок

Заранее подготавливать к новому заданию

121. Выбрать правильные ответы

Роль моторного развития в системе коррекционно-педагогической помощи ребёнку с ЗПР

Развивает координацию

Стимулирует развитие центральной нервной системы

Способствует развитию самостоятельности

Помогает быстрее овладеть навыками деятельности

122. Выбрать правильные ответы

Признаки сформированной готовности к школе ребёнка с ОВЗ

Интерес к новому

Соблюдение правил в играх

Умение организовать своё рабочее место

Владение чтением, письмом

123. Выбрать правильные ответы

Основные приёмы коррекционной работы с дошкольником с ЗПР

Показ способов действий и образцов

Создание проблемных ситуаций

Разработка системы наглядных опор

Совместная со взрослым деятельность, где ребёнок выполняет основную часть задания

Предоставление свободы для самовыражения

124. Выбрать правильный ответ

Какой психический процесс может изучаться по следующим показателям: 1. Скорость реакции на новизну, 2. Способность переходить от одного задания к другому, 3. Качество деятельности.

Внимание

Память

Мышление

Восприятие

125. Выбрать правильный ответ

Наблюдатель оценивает: умение ребёнка вступить в контакт, длительность

взаимодействия со сверстником, характер использования ребёнком речи.

Что изучается?

Общение

Игра

Предметная деятельность

Речь

126. Выбрать правильный ответ

Какие особенности проявляются в поведении ребёнка: «Мама собирается уходить из дома. Миша (4 года) просится с ней. Мама: «Собирайся, пойдём!», Миша: «Нет, не пойду!», Мама: «Тогда я уйду!», Миша: «Нет, подожди, я пойду!».

Привязанность к близким

Несформированность планирования

Эмоциональная нестабильность

Негативизм

127. Выбрать правильный ответ

Какой тип поведения типичен для дошкольника с ЗПР при выполнении задачи: Не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

Дисциплинированный

Не дисциплинированный, правдивый

Не дисциплинированный, не правдивый

Равнодушный

128. Выбрать правильный ответ

Какие рекомендации для родителей ребёнка с ЗПР, обладающего повышенной моторной подвижностью, необходимы:

Продумать высокие двигательные нагрузки

Использовать жёсткие методы контроля за поведением

Стараться переключать внимание ребёнка на полезные дела

Организовать совместную деятельность, позволяющую чередовать двигательные и интеллектуальные нагрузки

129. Выбрать правильные ответы

В чём причина отсутствия вопросов у дошкольника с ЗПР

Недостаток знаний об окружающем

Недостатки развития речи

Слабое развитие познавательных интересов

Нарушения в общении

130. Установить соответствие между особенностями семейного воспитания и их последствиями в развитии ребёнка

Преобладание яркой, кричащей одежды у ребёнка

Расторможенность

Обращения типа «Не ори!», «Не горбись!», «Не вертись!»

Неуверенность в себе

Стремление действовать за ребёнка
навыка самообслуживания

Не сформированность

131. Выбрать правильные ответы

Какие приёмы способствуют развитию воли

Настойчивость взрослых

Страх наказания

Использование простой для ребёнка деятельности

Развитие интереса к разным видам активности

Приучение добиваться результатов деятельности

132. Дополнить

Основной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального,и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств.

133. Дополнить

Ориентируясь на современную концепцию (С.Г. Шевченко, 1998.), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду входят следующие блоки:

I - диагностический,

II - физкультурно-оздоровительный,

III -

IV - коррекционно-развивающий,

V - социально-педагогический.

134. Выбрать правильный ответ

С точки зрения И.И. Мамайчук, наиболее эффективным и целесообразным видом конструирования в обучении дошкольников с ОВЗ является:

Конструирование по образцу

Конструирование по заданной теме

Свободное конструирование

Конструирование по моделям

135. Выбрать правильные ответы

Факторами, которые необходимо учитывать в процессе формирования адекватной самооценки и правильного отношения к дефекту у ребенка с ОВЗ, являются:

Развитие волевых качеств

Воспитание навыков самообслуживания

Включение ребенка в повседневную жизнь семьи и посильную трудовую деятельность

Наличие системы отношений ребенка с родителями и окружающими по типу гиперопеки

136. Выбрать правильный ответ

Типичное для ребенка с интеллектуальными нарушениями поведение при обследовании предмета с закрытыми глазами

Держат руки на предмете, похлопывают по нему, предметы узнать не могут
Ощупывают предмет ладонью, узнают некоторые предметы
Ощупывают пальцами обеих рук, узнают все предметы

137. Выбрать правильный ответ

Определите игровое поведение, характерное для ребенка, овладевшего игровым правилом. Игра в магазин. Дети стоят в очереди к продавцу.

Оля постояла в конце очереди, увидела фломастеры, ушла рисовать.
Катя подошла к играющим, пытается пройти к продавцу, отталкивая других.
Таня обращается к Ире, одевшей на голову платок, «Старенькой бабушке нужно без очереди» и пропускает ее к продавцу.

138. Выбрать правильный ответ

Дима построил гараж, поставил в него машины, вывозит их по одной. Саша своей машинкой занял освободившееся место. Дима увидел это и полез в драку.
Как следует поступить педагогу?

Наказать обоих

Предложить Саше построить свой гараж

Наказать Сашу

Обсудить возможности совместной игры: один-шофер, другой-механик

139. Выбрать правильный ответ

Характерное для детей с ЗПР содержание рисунков

Изображение движения

Обобщенные рисунки-планы

Несуществующие предметы и ситуации

Схематическое изображение предметов

140. Выбрать правильный ответ

Детям, живущим в городе, предложили нарисовать дом. Большинство изобразили традиционный прямоугольник и треугольник-крышу. Чем это вызвано?

Слабой моторикой рук
Любовью к отдыху в деревне
Несформированностью технических навыков
Бедностью кругозора

141. Видами продуктивной деятельности, в наибольшей степени способствующим коррекции нарушений детей с ЗПР, являются:

Аппликация
Лепка
Конструирование
Рисование

142. Выбрать правильные ответы

В чём причина неадекватного поведения ребёнка: «У Коли хорошие моторные навыки. Он быстро справляется с заданиями, и воспитатель постоянно его хвалит. Со временем на занятиях Коля капризно требует, чтобы ему первому дали задание, т.к. он делает лучше и быстрее всех».

Непродуманное воспитание в семье
Высокая самооценка ребёнка
Однообразие приёмов педагогического воздействия
Отсутствие индивидуального подхода к ребёнку

143. Выбрать правильные ответы

Психические новообразования дошкольника с интеллектуальными нарушениями

Иерархия мотивов
Потребность в общении
Навыки сюжетной игры
Умение слушать взрослого

144. Выбрать правильные ответы

Что характерно для дошкольника с интеллектуальными нарушениями

при ответе на вопрос «Что нарисовано на картине?»»

Перечисление предметов

Называние действий персонажей

Описание содержания

Отсутствие интереса к изображению

145. Установить последовательность в развитии игровых взаимоотношений

Распределение игрового материала

Усвоение средств воздействия на другого

Освоение средств совместного решения вопросов

Использование средств взаимодействия и взаимопонимания

146. Выбрать правильные ответы

Признаки сформированной готовности к школе ребёнка с ОВЗ

Интерес к новому

Соблюдение правил в играх

Умение организовать своё рабочее место

Владение чтением, письмом

147. Выбрать правильные ответы

Основные приёмы коррекционной работы с дошкольником с ЗПР

Показ способов действий и образцов

Создание проблемных ситуаций

Разработка системы наглядных опор

Совместная со взрослым деятельность, где ребёнок выполняет основную часть задания

Предоставление свободы для самовыражения

148. Выбрать правильный ответ

В чём заключается роль игры как ведущего для дошкольника с ИН вида деятельности

Изменяется позиция по отношению к окружающему миру

Формируются навыки общения

Расширяется кругозор

Развиваются познавательные процессы

149. Дополнить

.....детей с интеллектуальной недостаточностью в значительной степени обуславливает несформированность сенсорно-двигательных координаций, которые, в свою очередь, составляют основу для возникновения предметной, в том числе и игровой деятельности ребенка.

150. Выбрать правильный ответ

Какие рекомендации для родителей ребёнка с ЗПР, обладающего повышенной моторной подвижностью, необходимы:

Продумать высокие двигательные нагрузки

Использовать жёсткие методы контроля за поведением

Стараться переключать внимание ребёнка на полезные дела

Организовать совместную деятельность, позволяющую чередовать двигательные и интеллектуальные нагрузки