

Аттестационные тесты учителей-логопедов школ и школьных логопунктов (2012-2013 учебный год)

I История вопроса

1. Выбрать правильный ответ

Интенсивное развитие сети дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:

30-е гг. XX в.

50-е гг. XX в.

70-е гг. XX в.

2. Выбрать правильный ответ

Инициатором организации дошкольной помощи детям с речевыми нарушениями является

Ф.А. Рау

В.А. Гиляровский

А.Н. Граборов

3. Выбрать правильный ответ

Начало изучения детей с речевой патологией относится к:

конец XIX – начало XX в.

конец XVIII – начало XIX в.

XIX в.

4. Выбрать правильный ответ

До 70-х гг. XX века логопедическая помощь в дошкольных учреждениях оказывалась только детям со следующим речевым дефектом:

дислалия

дизартрия

алалия

заикание

5. Выбрать правильный ответ

Первая логопедическая группа открылась для детей

заикающихся

с общим недоразвитием речи

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

6. Выбрать правильный ответ

Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи начала развиваться с:

30-х гг. XX в.

60-х гг. XX в.

80-х гг. XX в.

7. Выбрать 2 правильных ответа

Л.С. Выготский сформулировал теоретические положения

об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка

о развивающем характере обучения

об обучении и воспитании детей с дефектами развития

о первичных и вторичных отклонениях в развитии аномального ребенка

8. Выбрать 4 правильных ответа

Проблемой этиологии нарушений речи занимались:

Гиппократ

Аристотель

П.Брока

М.Е. Хватцев

Г.В. Чиркина

В.И. Селиверстов

9. Выбрать 3 правильных ответа

Становление логопедии в России связано с именами:

Ф.И. Рау

М.Е. Хватцева

Р.Е. Левиной

Г.А. Каше

Г.В. Чиркиной

А.В. Ястребовой

10. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют:

3 этапа

5 этапов

7 этапов

11. Дополнить

В истории развития общества первыми стали обучать:

12. Выбрать правильный ответ

В России до Великой октябрьской революции помощь детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями оказывалась:

нет

в образовательных учреждениях

индивидуально

13. Установить соответствие

Автора и причины нарушений письменной речи, которые они выделяют

Причины нарушений письменной речи Автор

Проявление умственной отсталости Т. Хеллер, И. Вольф

Неполноценность зрительного восприятия В. Морган

Связь с дефектами произношения Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев

Фонематическое недоразвитие Р.Е. Левина, Н.А. Никашина

14. Установить правильную последовательность

Расположить имена ученых, занимающихся изучением заикания в исторической последовательности:

Плутарх

Х. Лагузен

И.А. Сикорский

В.Ф. Хмелевский

Н.А. Власова

М.Е. Хватцев

15. Установить правильную последовательность

Расположить термины в хронологическом порядке, по мере появления определений по отношению к детям, имеющим нарушения речи:

аномальные

дефективные

дети с отклонениями в развитии

дети с нарушениями речи

логопаты

дети с ограниченными возможностями здоровья

II. Нормативно-правовое обеспечение

16. Выбрать 2 правильных ответа

В группы детей, страдающих заиканием по возможности объединяют:

С одинаковым уровнем речевого развития

Учащихся разных классов, страдающих заиканием

ОНР

ФФН

17. Выбрать 2 правильных ответа

На логопедический пункт зачисляются ученики общеобразовательных учреждений:

ОНР

ФФН и ФН

Все желающие улучшить речь

18. Выбрать правильный ответ

В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:

детей с нормой психофизического развития

с задержкой психического развития

с интеллектуальной недостаточностью

недопустимо объединение детей

19. Выбрать 4 правильных ответа

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (2008) содержание образовательного процесса определяется:

государственным образовательным стандартом

комплексом программ

авторскими программами

программой дошкольного образования

уставом образовательного учреждения

20. Выбрать правильный ответ.

На логопедический пункт в первую очередь принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют:

успешному освоению программного материала

взаимодействию с учителем

коммуникации со сверстниками

21. Выбрать правильный ответ

Прием детей с ФФН на логопедический пункт проводится:

По мере освобождения групп

По рекомендации учителя класса

По определению администрации

22. Выбрать правильный ответ

Обследование ребенка на ПМПк осуществляется по инициативе:

медицинского работника

руководителя школы

логопеда

родителей

23. Выбрать правильный ответ

Периодичность проведения ПМПКонсилиума определяется образовательным учреждением:

2 раза в год

1 раз в год

1 раз в квартал

24. Выбрать 3 правильных ответа

Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует:

уставу образовательного учреждения

нормам международного гуманитарного права

Закону об образовании

Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении

25. Выбрать правильный ответ

Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста решаются в следующих видах образовательных учреждений:

детский сад

общеобразовательная школа

гимназия

лицей

26. Выбрать правильный ответ

Интегрированное обучение строится на основе:

Закона РФ «Об образовании»

(ответ)

Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

устава ДОУ

государственного образовательного стандарта

27. Выбрать правильный ответ

В соответствии с инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе учащиеся, имеющие нарушения устной и письменной речи условно делятся:

На 5 подгрупп

На 4 подгруппы

На 3 подгруппы

На 2 подгруппы

28. Выбрать правильный ответ

Какой временной отрезок занимает первый этап коррекционно-развивающего обучения:

Время не ограничено

Рассчитано на 10-15 занятий

Рассчитано на 50-60 занятий

29. Выбрать правильный ответ

Какой временной отрезок занимает второй этап коррекционно-развивающего обучения:

Время не ограничено

Рассчитано на 35-40 занятий

Рассчитано на 50-60 занятий

30. Выбрать правильный ответ

Какие задачи необходимо сформировать у группы учащихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием:

Фонетические процессы

Представления о звуко-буквенном составе слова

Навыки анализа и синтеза

Скорректировать дефекты произношения

Все ответы верны

III. Клиника

31. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

32. Дополнить

Симптомы, связанные в единый симптомокомплекс нарушения функции, называются ...

33. Дополнить

Процесс индивидуального развития называется ...

34. Дополнить

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...

35. Вставить пропущенное слово

Изъян той или иной биологической структуры – это ... дефект

36. Вставить пропущенное слово

Нарушения, связанные с выпадением функций, связанных с поврежденной биологической структурой – это ... дефект

37. Выбрать правильный ответ

Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее вторичные последствия в плане

распада

недоразвития

компенсации

коррекции

38. Вставить пропущенное слово

«... нарушение, если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности»

39. Дополнить

Тезис «Обучение ведет развитие» принадлежит...

40. Выбрать правильный ответ

Автор понятия сензитивных периодов в педагогике дошкольного и раннего возраста:

М. Монтессори

Л. С. Выготским

Д. Б. Элькониным

41. Установить соответствие

Классификация типов высшей нервной деятельности по Павлову:

меланхолический	слабый — характеризуется тем, что оба процесса (возбуждение и торможение) слабы
холерический	возбудимый — отличается сильными процессами возбуждения и торможения, однако тормозной процесс по сравнению с возбудительным несколько слабее, поэтому этот тип считается неуравновешенным.
сангвинический	сильный и уравновешенный, характеризуется подвижными нервными процессами
флегматический	сильный и уравновешенный, характеризуется инертными нервными процессами

42. Дополнить

Деменция — слабоумие как следствие недоразвития или атрофия высших психических....

43. Установить соответствие

Нарушения и его основные признаки проявления:

микроцефалия

малые размеры черепа

Болезнь Дауна

характерная внешность:

круглое лицо, узкие глазные щели,

косо поставленные надбровные дуги

гидроцефалия

увеличение количества мозговой

жидкости

деменция

прогрессирующее поражение мозга

44. Выбрать правильный ответ

Ведущим симптомом при астеническом состоянии является

повышенная утомляемость

нарушение ориентировки в пространстве

робость, пугливость

однообразность чувств

45. Выбрать правильный ответ

Характерный симптом психофизического инфантилизма – это...

неустойчивость эмоциональной сферы

нарушение способности к обобщению

показатели недоразвития речи

раздражительность

46. Выбрать правильный ответ

Выявление характера патологического процесса и заболевания называется:

клинический диагноз

терапия

коррекция

реабилитация

47. Выбрать правильный ответ

Ярко выраженные специфические признаки патологического состояния – это...

симптомы

процессы

состояния

нарушения

48. Выбрать правильный ответ

Фенотип – это...

комплекс внешних признаков

течение болезни

признаки нарушений нервной системы

показатель эффективности лечения

49. Выбрать правильный ответ

Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...

хромосомных болезней

генотипа

наследственных особенностей

терапевтических болезней

50. Выбрать 2 правильных ответа

Характерными признаками церебральных параличей являются:

нарушения управления движениями

нарушения связной речи

нарушения внимания

нарушения общения

51. Выбрать правильный ответ

Функциональное заболевание нервной системы, вызванные сшибкой процессов возбуждения и торможения – это...

невроз

энцефалит

рефлекс

дисфункция

52. Выбрать правильный ответ

Психопатия – это...

инфекционная болезнь нервной системы

результат психического дизонтогенеза

результат нарушения обмена веществ

наследственная патология

53. Выбрать 3 правильных ответа

Патологии нервной системы, являющиеся черепно-мозговой травмой – это

сотрясения

ушибы

сдавление

атрофия

54. Дополнить:

Принятие на себя здоровыми клетками функций пораженных клеток – это ...

55. Дополнить

Сбор сведений об истории развития и характере течения заболевания – это ...

IV. Специальная психология

56. Установить правильную последовательность

Этапы игротерапии по А.И.Захарову:

беседа

спонтанная игра

направленная игра

внушение

57. Выбрать правильный ответ

Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...

групповая игротерапия

поведенческая коррекция

техника семейных отношений

транзактный анализ

58. Выбрать 2 правильных ответа

К игровым материалам, используемым в игротерапии относятся:

сюжетные игрушки

игрушки для творческого самовыражения

спортивный инвентарь

настольно - печатные игры

59. Выбрать правильный ответ

Форма коррекционной работы, заключающаяся в гармонизации развития личности через совершенствование способности к самопознанию и самовнушению - это ...

арттерапия

игротерапия

когнитивная коррекция

поведенческая коррекция

60. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с

помощью специально подобранной литературы – это...

библиотерапия
музыкотерапия
психогимнастика
изотерапия

61. Выбрать 3 правильных ответа
Приемы, относящиеся к сказкотерапии :

изготовление сказочных кукол
рассказывание сказок
постановка сказок
сочинение сказок

62. Выбрать правильный ответ
В МКБ-10 задержка психического развития квалифицируется как:

общее расстройство психического развития
специфические расстройства развития школьных навыков
смешанные специфические сенсорные расстройства
неуточненное расстройство психического развития

63. Выбрать 2 правильных ответа
Умственная отсталость включает в себя следующие основные формы нарушений:

олигофрению
деменцию
задержку психического развития
синдром гиперактивности с дефицитом внимания

64. Установить соответствие

Формы нарушений при умственной отсталости и сроки их проявления:

олигофрения	проявляется на ранних этапах онтогенеза
деменция	на поздних этапах онтогенеза

65. Выбрать 3 правильных ответа

Психолого - педагогическое сопровождение развития включает:

- отслеживание динамики развития
- создание условий для успешного обучения
- создание условий для разных видов помощи
- создание развивающей среды

66. Выбрать правильный ответ

К оптимальным способам педагогической диагностики относятся:

- структурированное наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- лабораторное исследование

67. Выбрать 3 правильных ответа

Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется

- повышенной двигательной активностью
- импульсивностью
- дефицитом внимания
- неадекватностью в общении

68. Установить соответствие

Название отдельных областей мозга и выполняемые ими функции:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| затылочные отделы | переработка зрительной информации |
| височные отделы | переработка слуховой информации |
| лобные отделы | контроль и регуляция поведения |
| теменные отделы | организация движений |

69. Выбрать 2 правильных ответа

Оптимальными приемами коррекции по отношению к гиперактивному ребенку являются:

- создание охранного режима
- формирование положительной мотивации на успех
- жесткий внешний контроль поведения и результатов деятельности
- последовательная требовательность, направляющая ребенка на обязательное

достижение результата

70. Выбрать правильный ответ

Характерным признаком развития детей с задержкой психического развития являются:

тяжелые нарушения речи
неспособность к управлению поведением
нарушения эмоциональной сферы
глубокие отклонения в развитии мышления

V. Методика работы

71. Выбрать правильный ответ

Наиболее типичными недостатками произношения и различения фонем у младших школьников являются:

Произношение звука «Р»

Мягкое произношение шипящих

Межзубное или боковое произношение шипящих

Все ответы верны

72. Выбрать 2 правильных ответа

Достаточный уровень развития фонематического восприятия определяется умением:

выделять определенный звук из ряда других звуков

определять наличие (отсутствие) заданного звука в слове

повторить предложение отраженно или сопряжено

составлять самостоятельно слоговые ряды

73. Выбрать правильный ответ

Если вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или слово, то это свидетельствует:

о неготовности артикуляционных систем
искаженном произношении звуков
нарушении звукового анализа
нарушение процессов восприятия чужой речи

74. Выбрать 3 правильных ответа

К специфическим ошибкам характерными для письма и чтения у детей с ФФН относятся:

замена гласных букв
пропуски букв
перестановки букв и слогов
вставка лишних слов
повторение рядов слогов и слов

75. Выбрать правильный ответ

Под усвоением звуков подразумевается

выработка слухопроизносительных навыков
овладение правильной артикуляцией и развитие слухового восприятия
овладение просодическими средствами языка
коррекция фонематического недоразвития

76. Выбрать правильный ответ

При автоматизации звуков из речевого материала исключаются

звуки, близкие по артикуляционно-перцептивным признакам

контрастные звуки

дефектно произносимые и смешиваемые звуки

опорные звуки

77. Выбрать правильный ответ

Для развития слуховой памяти у детей с ФФН рекомендуется применять упражнения на запоминание рядов из

1-2 слов

3-4 слов

5-6 слов

7-8 слов

78. Выбрать 3 правильных ответа

В работе с детьми ФФН широко используются слоговые упражнения на:

воспроизведение ритмов

отстукивание ритма и проговаривание

воспроизведение рифмованных фраз

повторение прямых и обратных слов

79. Выбрать правильный ответ

Принцип сознательной опоры на значение слова приводит к пониманию, что:

системность и правильность подбора лексического материала обеспечивает результат работы

изменение одного звука приводит к другому значению слов

определение лексического минимума является базой для позиций звука в слове

механическое повторение и закрепление навыка произношения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи

80. Выбрать 2 правильных ответа

Логопедическая работа с детьми в подгруппах с ФФН строится на основе теоретических положений, разработанных:

Р.Е.Левиной

А.Р.Лурия

С.А.Мироновой

81.Привести в соответствие структуру занятий с учащимися ФФН и продолжительность каждой части:

Формирование фонематического слуха	20 минут
Подготовка артикуляционного аппарата	15 минут
Постановка неправильно произносимых звуков	5 минут

81.Выбрать правильный ответ

Сформированность умений свободно определять наличие звуков в слове, позволяет перейти к:

анализу и синтезу обратных слогов

определению его места в слове

формированию умений выделять гласные и согласные звуки

отбору картинок с заданным звуком

82.Определить последовательность содержания фронтальной части занятий с учащимися с ФФН на 1 этапе:

Гласные звуки

Речь. Предложение

Звуки речи

Твердые и мягкие согласные

83. Установить правильную последовательность

Дети овладевают фонетической системой языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

гласные

сонорные

глухие-звонкие

твердые-мягкие

84. Выбрать правильный ответ

Фонематическое восприятие всех звуков по данным Н.Х.Швачкина заканчивается к

2 годам

3 годам

4 годам

85. Выбрать правильный ответ

Фонетико-фонематическое недоразвитие это нарушение формирования

способности к анализу и синтезу звуков

фонемного состава языка

звуков отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками произносительной системы языка

86. Выбрать правильный ответ

Ведущим дефектом при ФФН является

замена звуков более простыми по артикуляции

несформированность процессов восприятия звуков речи

трудности различения звуков

особенности употребления правильного произношения звуков в речевом контексте

87. Выбрать 2 правильных ответа

Основными направлениями работы по развитию речи у детей с ФФН являются:

развитие фонематического восприятия

формирование полноценных произносительных навыков

развитие активной сознательной деятельности

обучение на логопедических занятиях

88. Установить правильную последовательность усложнения речевых операций:

речевое высказывание

речевой навык

речевая практика

речевое умение

89. Выбрать правильный ответ

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием составляет:

3 месяца

4 месяца

От одного полугодия до целого учебного года

90. Выбрать правильный ответ

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости детей отражается

В типовом классном журнале

На отдельных листах

В специальном журнале

91. Выбрать 3 правильных ответа

У школьников, страдающих ринолалией выявляется:

укороченная уздечка

укороченное твердое небо

укороченное мягкое небо

расщепление твердого неба

расщепление мягкого неба

92. Выбрать 2 правильных ответа

С детьми с тяжелой степенью дизартрии в первую очередь целесообразно выполнять следующие задачи:

формирование приближенного произношения звуков

формирование фонематического восприятия

развитие навыков общения

формирование выразительной речи

93. Выбрать 4 правильных ответа

Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом включает:

Развитие внимания

Развитие пространственных ориентировок

развитие ряда умений и навыков (наблюдательность к языковым явлениям)

развитие зрительного восприятия

развитие навыков письма

94. Установить последовательность

Правильный порядок освоения детьми системы графических упражнений:

зарисовка по точкам

письмо наклонных линий

обводка и штриховка

письмо графических элементов

95. Исключить лишнее. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование

Включает:

Уточнение значения слов, имеющих в словарном запасе учащихся

Умение пользоваться словообразованием

Использование моделей различных синтаксических конструкций

Коррекция звукопроизношения

96. Выбрать правильный ответ

Работа с учащимися первого класса по формированию морфологических представлений осуществляется:

Пропедевтически

Индивидуально

В подгруппах

97. Установить последовательность работы по восполнению пробелов в развитии лексико- грамматических средств языка:

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок

Понятие о родственных словах (в практическом плане)

Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов

98. Выбрать 3 правильных ответа

У детей с ОНР (третий уровень речевого развития) отмечается своеобразие связной речи, выражающееся в:

нарушении связности

трудности воспроизведения слов

персеверации

смысловых пропусков

фрагментарности изложения

99. Выбрать 3 правильных ответа

Характерным для детей с ОНР (четвертый уровень развития речи) является:

вялая артикуляция

недостаточная выразительность речи

нарушения смысловой стороны речи

фонетико-фонематические нарушения

стереотипные формулировки

(ответ)

100. Выбрать 2 правильных ответа

Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*в телевизере казали Черепашков нинзи*) относятся к:

1 уровень развития речи

2 уровень развития речи

3 уровень развития речи

4 уровень развития речи

101. Выбрать 3 правильных ответа.

Какие из предложенных видов заданий I уровня сложности используются в работе с младшими школьниками по нормализации звуковой стороны речи (анализ и синтез слогов и слов)

подбор к данным схемам соответствующих слов

найди пары слов, которые различаются друг от друга одной буквой, назови эти пары и скажи, какой буквой они отличаются

вставь недостающий слог и прочитай слово

подбери 5 трехсложных и 5 четырехсложных слов; выдели ударный слог

102. Выбрать 3 правильных ответа.

Какие из предложенных видов заданий II уровня сложности используются в работе с младшими школьниками по нормализации звуковой стороны речи (анализ и синтез слогов и слов)

из букв двух слов составь третье, проанализируй его звуковой состав

прочитай слова парами, назови общую букву в каждой паре слов, составь с этими буквами слова, проанализируй звуковой состав новых слов

прочитай слова, покажи с помощью ударения, что это разные по значению слова, составь с каждым словом словосочетание

составь по два словосочетания по словам, в которых ударные слоги первый, второй, третий и четвертый; произнеси словосочетания, выделяя голосом ударные слоги в словах

103. Выбрать правильный ответ

Для детей второго уровня речевого развития характерны следующие виды умений:

отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой

узнавать по словесному описанию знакомые предметы

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

104. Выбрать правильный ответ

Следующие виды умений характерны для детей третьего

уровня речевого развития:

отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой

узнавать по словесному описанию знакомые предметы

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

105. Выбрать правильный ответ

Следующие виды умений характерны для детей с ОНР

(четвертого уровня речевого развития):

отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой

узнавать по словесному описанию знакомые предметы

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов

106. Выбрать правильный ответ

К видам речи наиболее доступной для заикающихся детей относится:

повествовательная

отраженная

ситуативная

(ответ)

диалогическая

монологическая

107. Установить правильную последовательность

Развития навыков пользования самостоятельной речью у заикающихся детей

1 этап простая ситуативная речь

2 этап сложная ситуативная речь

3 этап контекстная речь и закрепление
навыков ситуативной речи

4 этап повествовательная речь

108. Выбрать правильный ответ

К характерным особенностям поведения заикающихся детей относится:

завышенная самооценка

адекватность реакций

инициативность

эмпатия

стереотипность речевой деятельности

109. Выбрать правильный ответ

Основная причина смещения фонем у детей – ...

незаконченность процесса овладения системой фонем

неблагоприятная речевая среда

недостаточная психологическая активность

общая ослабленность организма

недостаточное развитие фонем

110. Выбрать 3 правильных ответа.

Какие виды заданий I уровня сложности предлагаются младшим школьникам в работе по нормализации звуковой стороны речи (дифференциация оппозиционных звуков и букв):

выпиши в течение 5 минут из орфографического словаря по 3 слова с заданными буквами

прочитай внимательно предложения с пропущенными словами; добавь в каждое предложение недостающее слово с изучаемым звуком

из десяти букв составь 6-8 слов, начинающихся с заданной буквы

послушай предложения, выпиши из них слова в 3 столбика с заданными звуками

111. Выбрать 2 правильных ответа

К условиям необходимым для общения логопеда с ребенком относятся:

перцепция

самокритичность

коммуникация

итерация

персеверация

112. Выбрать 2 правильных ответа

К сведениям, которые необходимы логопеду для обследования у ребенка состояния звукопроизношения относятся:

катамнез

анамнез

иннервация

трерация

фонация

113. Установить соответствие заданий по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (однокоренные слова) уровням сложности:

прочитай слова и запиши их в 3 столбика, I уровень сложности

дифференцируя положение корня в разных частях слова (начало, середина, конец)

прочитай слова и запиши их в 3 столбика,
дифференцируя положение корня в разных
частях слова (начало, середина, конец)

II уровень сложности

подбери по 5 слов с корнем в начале
слова, в середине, в конце

III уровня сложности

114. Выбрать правильный ответ

Оптимальной затратой времени на постановку нового звука у детей является срок:

2 года

2 месяца

1.5 года

1.5 месяца

3 месяца

5 месяцев

115. Выбрать 2 правильных ответа

Видами неправильного произношения звука «ш» являются:

нарушение произношения свистящих

сигматизм шипящих

парасигматизм

боковой сигматизм

свистящий парасигматизм

116. Установить последовательность по формированию у учащихся навыков построения связного высказывания:

Формирование практических представлений о тексте

Развитие умений и навыков составлять текст

Определять последовательность и связность предложений в тексте

Устанавливать смысловую зависимость

117. Определить последовательность по формированию навыков построения самостоятельного связного высказывания:

Определять замысел высказывания

Последовательность развертывания высказывания

Связность предложений и смысловую зависимость между ними

Отбирать языковые средства

Составлять план связного высказывания

118. Выбрать правильный ответ

Речь является чрезвычайно тонкой сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности и представляет собой «высший регулятор человеческого поведения» по выражению:

М.Е.Хватцева

А.Н.Гвоздева

И.П.Павлова

И.М.Сеченова

119. Выбрать правильный ответ

Дети начинают сами замечать недостатки своей речи в возрасте

1.5-2 лет

2.5-3 лет

4-5 лет

5-6 лет

120. Установить соответствие заданий по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (дифференциация предлогов и приставок) уровням сложности:

из данных слов составь предложения, используя предлог, запиши их II уровень сложности

запиши предложения, выдели приставки и предлоги I уровень сложности

запиши предложения, выдели приставки и предлоги разными цветами III уровень сложности

121. Выбрать правильный ответ

Часто у детей во время речи наблюдается ригидность, как правило, это характерно при

фонетико-фонематическое недоразвитие речи

общее недоразвитие речи

системное недоразвитие речи

заикание

122. Выбрать правильный ответ.

В каком направлении коррекционной работы с младшими школьниками используются упражнения на последовательное распространение предложений новыми членами:

система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма

совершенствование речевого развития

восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование

123. Выбрать правильный ответ

Афазию следует отграничивать от:

дислалии

ринолалии

дизартрии

алалии

умственной отсталости

124. Установить соответствие

В программах по коррекции нарушений речи реализованы принципы, которые соотнесены с задачами:

развивающего обучения

формирует «зону
ближайшего развития»

генетический

раскрывает
закономерности развития
детской речи

коррекции и компенсации

определяет адресные
логопедические
технологии

деятельностный

стимулирует психическое

125. Дополнить

Автором диагностического материала для психолого-педагогической комиссии «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» является

126. Установить соответствие заданий по совершенствованию речевого развития (простые предложения) уровням сложности:

Прочитай предложения; посчитай,

I уровень сложности

Сколько слов в каждом предложении;

Последовательно сокращай данные

Предложения до 5, 4, 3, 2 слов

Сократи первые 2 составленных

III уровень сложности

тобой предложения до 3 слов,

Последующие 2 предложения до 4 слов

Прочитай предложения, подумай,

II уровень сложности

Какие можно сократить до 2 слов, какие – нельзя

Ответ

127. Установить последовательность введения в активный словарь младших школьников слов-терминов на I этапе коррекционного обучения:

Звук

Слог

Слияние

Слово

Гласные

Согласные

Твердые – мягкие согласные

Звонкие – глухие согласные

Предложение

128. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют:

развитию словесно - логического мышления

развитию представлений

развитию внимания

развитию памяти

129. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют:

развитию внимания

развитию речи

развитию памяти

развитию восприятия

130. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления

развитию наглядно - действенного мышления

развитию памяти

развитию внимания

131. Выбрать 2 правильных ответа

Программа формирования пространственных представлений показана при

нарушениях эмоционально - волевой сферы

нарушениях познавательного развития

аутизме

искаженных типах развития

132. Выбрать 3 правильных ответа

Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:

учет зоны ближайшего развития
проблемное обучение

индивидуальное нарастание степени сложности заданий
поэтапное формирование действий

133. Выбрать 2 правильных ответа. В каких разделах коррекционной работы с младшими школьниками проводится упражнение «Собери (составь) слова»

восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

нормализация звуковой стороны речи

совершенствование речевого развития

134. Выбрать 2 правильных ответа

Обучение на основе алгоритмов - эффективный прием коррекции для:

детей с задержкой психического развития
детей с нарушением функции планирования
детей с интеллектуальной недостаточностью
детей с речевыми нарушениями

135. Выбрать правильный ответ

На каком этапе работы с учащимися и каком уровне их развития можно взять следующее задание: «Замени выделенные слова в предложении сначала синонимами, затем антонимами»:

1 этап, третий уровень

2 этап, первый уровень

3 этап, второй уровень

136. Выбрать 3 правильных ответа. Какой вид работы не используется в работе над скороговорками

чтение (проговаривание) скороговорки в разном темпе

чтение (проговаривание) скороговорки с разной интонацией

чтение (проговаривание) скороговорки с разными эмоциями

чтение (проговаривание) скороговорки в прямом и обратном порядке

137. Выбрать 3 правильных ответа

В течение учебного года логопед оформляет следующую документацию:

речевые карты

планы фронтальных занятий

отчет о результатах работы за год

тетрадь взаимодействия с родителями

перспективный план работы на год

138. Выбрать правильный ответ

На каком этапе работы с учащимися и каком уровне их развития можно взять следующее задание: «Составь 3 предложения с любыми словами-антонимами и запиши их в тетрадь»:

1 этап, третий уровень

2 этап, второй уровень

3 этап, первый уровень

139. Выбрать 3 правильных ответа

Каждый занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи:

обучающую

коррекционно-развивающую

воспитательную

лечебную

пропедевтическую

оздоровительную

140. Выбрать 2 правильных ответа. К числу упражнений, влияющих на возникновение правильной смысловой догадки в процессе чтения и письма, относятся:

узнавание знакомого звуко-буквенного образа слова

умение воспринимать словосочетания

умение воспринимать предложения

141. Вставить пропущенное слово

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению» включает в себя: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и готовность.

142. Дополнить

Коррекционные занятия I этапа с младшими школьниками планируются в соответствии с методом устного

143. Выбрать правильный ответ.

В каком разделе коррекционной работы с младшими школьниками можно использовать задания с простыми предложениями:

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

Нормализация звуковой стороны речи

Совершенствование речевого развития

144. Выбрать правильный ответ

Определение «... - является одной из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми» относится к понятию

Социальная ситуация развития

Адаптация
Социализация

145. Выбрать правильный ответ:

На каком этапе работы с учащимися дается план рассказа:

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап

146. Выбрать правильный ответ.

Сколько времени логопед отведет учащемуся для четкого чтения следующих слов и подбора к ним синонимов и антонимов

Быстрый	грустить
Интересный	темнота
Купить	скорость
Беседовать	работа

- 20 минут
- 15 минут
- 10 минут
- 5 минут

147. Выбрать правильный ответ.

С каким уровнем речевого развития можно предложить подобрать 2 пары слов: близкие и противоположные по смыслу и составить с ними предложения

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень

148. Выбрать 3 правильных ответа.

В каникулярное время учителя-логопеды привлекаются к методической, организационной работе, которая может заключаться в следующем:
выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи
участие в семинарах, конференциях
подготовка дидактического материала для занятий
проведение коррекционных занятий

149. Выбрать 3 правильных ответа.

Ответственность за посещение детьми занятий несет:

- Учитель-логопед
- Учитель класса
- Администрация
- Родители

150. Выбрать правильный ответ. Выявление детей для зачисления на логопедический пункт проводится:

В течение учебного года

По мере выявления

Четко обозначенные сроки

С 1 по 15 сентября