

Тесты для учителей начальной школы

I. История вопроса

1. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют:

- 3 этапа
- 5 этапов
- 7 этапов

2. Выбрать правильный ответ

Тезис «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» высказал:

- Л.С. Выготский
- Г.М. Дульнев
- Д.Б. Эльконин
- А.Н. Леонтьев

3. Выбрать правильный ответ

Кем были предприняты первые попытки обучения детей с легкими формами нарушений в развитии

- Марией Монтессори
- И.Песталоцци
- Л.С.Выготским
- В.П.Кащенко

4. Выбрать правильные ответы

Л.С. Выготский сформулировал следующие теоретические положения:

- об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка
- о развивающем характере обучения
- об обучении и воспитании детей с дефектами развития
- о первичных и вторичных отклонениях в развитии аномального ребенка

5. Дополнить

Авторами первых тестов в изучении интеллектуальной недостаточности были

6. Дополнить

Создатель периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии:

7. Дополнить

Специальная психология

8. Концепцию возрастной периодизации психического развития ребенка на основе закономерности движения деятельности разработал
9. Установить соответствие между понятиями и их авторами
Н.Я.Семаго и М.М.Семаго Понятие «идеальная программа развития», используемое для дифференциации нормативного и отклоняющегося типов развития
А.Бине и Т.Симон Способы оценки интеллектуальной одаренности, используемые для комплектования групп дифференцированного обучения
А.Р. Лурия Нейропсихологическая программа коррекции, воздействующая на причины нарушений
10. Приведите в соответствие отрасли науки и их предметы

Патопсихология закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме

Клиническая психология психические факторы происхождения и течения болезней, и их влияние на личность

Специальная психология закономерности психического развития и особенности психической деятельности людей с психическими и физическими недостатками

11. Выбрать правильный ответ

Кто является автором общепринятой в отечественной специальной психологии классификации типов задержки психического развития

М.С.Певзнер

Л.С.Выготский

А.И.Захаров

К.С.Лебединская

12. Выбрать правильный ответ

Кто является автором положения: «критерием возрастной зрелости сознания и психических функций в целом выступает степень сформированности центрального возрастного новообразования»

Д.Б.Эльконин

Б.В.Зейгарник

Л.С.Выготский

Р.А.Лурия

13. Выбрать правильный ответ

Как называется несоответствие возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения

задержкой развития
отклонением в развитии
распадом развития
остановкой развития

14. Выбрать правильный ответ

Кем был введен принцип единства диагностики и коррекции как основополагающий в коррекционной работе

Л.С.Выготским

К.Роджерсом

А.Адлером

Д.Б.Элькониным

15. Выбрать правильный ответ

Как называется общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга

задержанным развитием
поврежденным психическим развитием
искаженным психическим развитием
общим недоразвитием

II. Нормативно-правовое обеспечение

16. Выбрать правильный ответ

Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в :

«Законе об образовании»

Семейном кодексе РФ

Конституции РФ

17. Выбрать правильные ответы

К документам, разработанным ООН по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками, относятся:

Всеобщая декларация прав человека

Декларация о правах инвалидов

Декларация о правах умственно отсталых лиц

Конвенция о правах ребенка

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

Положение о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида

18. Выбрать правильные ответы

Каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании»

Положением о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида

Конституцией РФ

Конвенцией о правах ребенка

Клиника

19. Дописать

Гипотетическое состояние, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответственно нулевой вероятности психической болезни, называется

20. Выбрать правильные ответы

Условиями достижения психологической нормы являются:

нахождение в пределах физиологической нормы физиологических функций головного мозга

нахождение в состоянии статистической нормы психических составляющих личности

нахождение в состоянии физиологической нормы физиологических функций организма

нахождение в состоянии статистической нормы общего физического развития

21. Выбрать правильные ответы

По предложению ВОЗ здоровье – это такое состояние человека, при котором:

сохранены структурные и функциональные характеристики организма

имеется приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде

сохраняется эмоциональное и социальное благополучие

сохраняются основные показатели успешности в деятельности

22. Дополнить

Диагностические признаки болезни называются ...

23. Выбрать правильный ответ

Как называется появление ранее не свойственных человеку патологических новообразований, характеризующих прогрессирующий ход болезни

позитивный симптом

начало болезни

болезненный признак

негативный симптом

24. Выбрать правильный ответ

Как называется проявление деструктивных тенденций болезни, выражающихся в стойком или временном выпадении из психической деятельности психических функций, необходимых для привычной жизнедеятельности человека

позитивный симптом

начало болезни

болезненный признак

негативный симптом

25. Дополнить

Симптомы, связанные в единый симптомокомплекс нарушения функции, называются ...

26. Дополнить

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...

27. Выбрать правильный ответ

Как называются нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга

дизонтогенез

онтогенез

дизонтогения

дизадаптация

28. Выбрать правильный ответ

Как называется запаздывание или приостановка психического развития

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

29. Выбрать правильный ответ

Как называется диспропорциональное, негармоничное развитие личности, формирование акцентуированных свойств темперамента и черт характера

ретардация

асинхрония

регресс

акселерация

30. Выбрать правильный ответ

Как называется временный возврат к онтогенетически более ранним этапам развития, к социально незрелым формам психического реагирования

ретардация
асинхрония
регресс
акселерация

31. Дополнить:

Выявление специфики развития ребенка, отражающей ключевые особенности психических структур называется

32. Вставить пропущенное слово

Нарушения, связанные с выпадением функций, связанных с поврежденной биологической структурой – это ... дефект

33. Вставить пропущенное слово

В процессе взросления и социализации на первый план дизонтогенеза выходит фактор ... дефекта

34. Дополнить

Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее последствия в плане недоразвития.

35. Выбрать правильный ответ

Характерные признаки развития детей с задержкой психического развития:

тяжелые нарушения речи
неспособность к управлению поведением
нарушения эмоциональной сферы

36. Выбрать правильные ответы

Синдром дефицита внимания и гиперактивности характеризуется:

повышенной двигательной активностью
импульсивностью
дефицитом внимания
неадекватностью в общении

37. Выбрать правильные ответы

Умственная отсталость включает в себя основные формы нарушений:

олигофрению
деменцию
задержку психического развития
синдром гиперактивности с дефицитом внимания

38. Выбрать правильные ответы

Области воздействия, затрагивающиеся в процессе коррекционной

работы

сфера познания
эмоциональная сфера
область поведения
состояние здоровья

39. Выбрать правильный ответ

Поведение детей с задержкой психического развития:

страдает от недостатка произвольной регуляции
носит неадекватный характер
обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве
характеризуется устойчивой конфликтностью в общении

40. Выбрать правильный ответ

Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью:

с возрастом развивается незначительно без специального обучения
достигает наглядно - действенного уровня позднее "нормы"
связано с неумением осознать проблемную ситуацию
строится на основе высокого уровня развития речи

41. Выбрать правильный ответ

Основное отличие психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью от ребенка с задержкой психического развития:

замедленное развитие мышления
нарушение произвольной регуляции поведения
трудности в формировании речи
низкий уровень обучаемости

42. Выбрать правильный ответ

Зона ближайшего развития – это то, что ребенок...

может усвоить сам, без чьей либо помощи

может усвоить при помощи учителя, воспитателя в условиях специально организованной работы

может усвоить в течение определенного времени

43. Выбрать правильные ответы

Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий:

учет зоны ближайшего развития
проблемное обучение
индивидуальное нарастание степени сложности заданий

поэтапное формирование действий

44. Выбрать правильные ответы

Педагогические приемы, способствующие развитию познавательной мотивации:

использование разных средств наглядности
анализ проблемных ситуаций
коллективное обсуждение практических работ
эмоциональная заинтересованность педагога

45. Выбрать правильные ответы

Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью:

механическое запоминание материала
копирование образцов
совместная работа с педагогом
совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий

46. Выбрать правильные ответы

Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития:

наглядно – действенный
наглядно – образный
логический
вербальный

47. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

развитию абстрактного мышления
развитию наглядно - действенного мышления
развитию памяти
развитию внимания

48. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют

развитию словесно - логического мышления
развитию представлений
развитию внимания
развитию памяти

49. Выбрать правильный ответ

Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют

- развитию внимания
- развитию речи
- развитию памяти
- развитию восприятия

50. Выбрать правильный ответ

Принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения предполагает

- тесное взаимодействие разных специалистов
- использование разных методов обследования
- сочетание медицинской и педагогической помощи
- организация многообразной развивающей среды-сочетание помощи родителей и педагогов

51. Выбрать правильный ответ

Принцип структурно-динамического изучения предполагает соотнесение особенностей развития конкретного ребенка с возрастными особенностями

- определение первичного дефекта
- сбор сведений о нарушениях навыков поведения
- выявление причин нарушений
- оценку динамики развития

52. Выбрать правильный ответ

Принцип стереоскопического видения предполагает оценку особенностей развития с разных точек зрения

- оценку динамики развития
- определение первичного дефекта
- определение вторичных дефектов
- выявление причин нарушений

53. Установить правильную последовательность

Виды деятельности в соответствии с логикой развития ребенка

- игра
- учебная деятельность
- деятельность общения
- учебно-профессиональная деятельность

54. Выбрать правильные ответы

Педагогическими приемами, способствующими развитию познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями развития, являются использование разных средств наглядности

- анализ проблемных ситуаций
- коллективное обсуждение практических работ
- эмоциональная заинтересованность педагога
- жесткий контроль за результатами деятельности

55. Установить последовательность

Алгоритм руководства самостоятельной практической работой учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает

- постановку цели
- проведение инструктажа
- руководство самостоятельными действиями учащихся
- анализ результатов и выводы
- фиксацию результатов

III. Методика работы

56. Выбрать правильные ответы

Логика формирования высших психических функций включает изменения от совместных действий к самостоятельным от внешней программы к внутренней от поэлементного выполнения контроля к свернутым формам от формирования наглядных впечатлений к логическим операциям от бытовых знаний к социальным представлениям

57. Установить соответствие терминов и их содержания
характерные проявления, признаки психических или органических нарушений и заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма или психики
симптом
симптомокомплекс, определенное сочетание группы симптомов, объединенных механизмом возникновения синдром

58. Дополнить

Поведение, отклоняющееся от принятых норм и правил, но не выходящее в область противоправных поступков -

59. Установить правильную последовательность

Блоки коррекционной программы
диагностический
установочный
коррекционный
оценки эффективности

60. Выберите правильные ответы

Особенности развития познавательных процессов
развитие произвольного внимания, восприятия, памяти
переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассуждениям на уровне конкретных понятий
формирование устойчивых представлений об окружающем
репродуктивное воображение

61. Выбрать правильный ответ

Особенности эмоционально-волевого развития
формирование саморегуляции поведения

частая смена эмоций

полностью сформированный самоконтроль

62. Выбрать правильные ответы

Особенности общения

расширение сферы общения

появление новых авторитетов

формирование отношений в учебном коллективе

формирование чувства соперничества

63. Выбрать правильные ответы

Особенности развития личности

формирование самооценки на основе учительского оценивания

появление уверенности в себе

утрата интереса к учению

64. Выбрать правильные ответы

Новообразования младшего школьного возраста:

формирование словесно-логического мышления при помощи конкретных понятий

умственный план действий

развитие умения управлять своим поведением

рефлексия

сформированность мировоззрения

65. Установить соответствие между познавательными процессами и их характеристикой у младшего школьника

Внимание относительно длительное и устойчивое

Память эффективные приемы осмысленного усвоения

Речь грамматически правильна, выразительна

66. Установить соответствие между личностными проявлениями и их содержанием

Целеполагание могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их

Самооценка могут оценивать поступки с позиций их общественной значимости

Нравственные качества проявляют чувство долга и ответственность

67. Выбрать правильный ответ

Основное противоречие развития младшего школьника

между постоянно растущими требованиями, которые предъявляют учебная работа и наличным уровнем психического развития

между игровыми интересами и потребностью в учебной оценке

между познавательными интересами и имеющимися навыками

68. Выбрать правильные ответы

Роль учебной деятельности в развитии ребенка

развитие психических процессов познания окружающего мира

совершенствование волевого регулирования поведения

развитие познавательной мотивации

освоение научно-исследовательскими навыками

69. Установить правильную последовательность развития мышления младшего школьника

конкретное мышление

познание внешней стороны явлений

отражение в мышлении существенных свойств и признаков

проведение аналогий, построение элементарных умозаключений.

формирование научных понятий

70. Выбрать правильные ответы

исследователи, изучающие особенности младшего школьника

Д.Б.Эльконин, А.З. Зак, А.К.Марковой

А.В. Заворожец, А.П. Усова, М.С.Мухина

А.Р. Лурия, А.Л.Сиротюк, А.В.Семенович

71. Дополнить

Основной задачей обучения младших школьников русскому языку является выработка умений владеть устными и письменными формами языка в пределах, доступных им.....

72. Выбрать правильный ответ

Какие творческие работы используются при чтении и анализе букварных текстов

Продолжение текста с включением определенных слов

Рассказывание по аналогии

Чтение по ролям

Словесное рисование

Придумывание заголовка

Все ответы верны

73. Выбрать правильный ответ

Сензитивность каких навыков (по Даниловой Е.Е.) характерна для младшего школьного возраста

формирование познавательных интересов

развитие “умения учиться”

развитие навыков самоконтроля

становление адекватной самооценки

усвоение социальных норм

все ответы верны

74. Дополнить

Кто является автором слов:

«Если в младшем школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат».

75. Выбрать правильный ответ

Причины пассивного поведения школьников
гиперопека детей со стороны родителей
авторитарное воспитание в семье
наличие конфликтных переживаний.

все ответы верны

76. Установить соответствие между типом классификации агрессии и ее содержанием (Левитов Н.Д.)

По направленности	направленная вовне и направленная на себя.
По цели	интеллектуальная и враждебная
По методу выражения	физическая и вербальная
По степени выраженности	прямая и косвенная
По наличию инициативы	инициативная и оборонительная

77. Выбрать правильные ответы

Преодолению детской агрессивности способствует

расположение – готовность и умение слушать
теплота общения

систематический контроль за поведением

планирование способов деятельности

78. Дополнить

Основная форма познания действительности – это...

79. Выбрать правильные ответы

Функции интеллекта:

способность к обучению

оперирование символами

способность к активному овладению закономерностями окружающей действительности

усвоение знаний и навыков

80. Выбрать правильные ответы

Причины трудностей обучения в начальной школе

несформированность приемов учебной деятельности

недостатки развития психических процессов

неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей

тревожность

замедленный темп деятельности

81. Выбрать правильные ответы

Последовательность развития аналитической деятельности младшего школьника

от наглядно-действенного к абстрактно-умственному анализу

от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями

связи от причины к следствию

от необходимых к достаточным свойствам

82. Дополнить

Необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе- это...

83. Дополнить

Л.С.Выготский отмечал, что обобщенное, внеситуативное, дифференцированное отношение ребенка к себе- ...-складывается в младшем школьном возрасте

84. Установить соответствие между особенностями самооценки и поведением

Высокая адекватная самооценка - Дети активны, стремятся к достижению успеха в учебной деятельности, самостоятельны, уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности.

Неадекватная заниженная самооценка - Дети выбирают легкие задачи, боятся самой учебной деятельности, неуверенны в себе, ждут только неудачи

Завышенная самооценка - Дети переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества.

85. Установить соответствие между группой по степени сформированности представлений о себе и ее содержанием (по Н.П.Локаловой)

1 группа - дети ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых и быстро приобретают навыки самоконтроля.

2 группа - представления детей о себе неадекватны и неустойчивы.

3 группа - низкая самооценка детей формируется на основе низких оценок учителя, учеников по классу

86. Установить последовательность формирования самооценки

Оценка своих возможностей на основе оценок других

Оценка результатов деятельности

Оценка внутреннего состояния, личностных качеств.

87. Установить соответствие между понятием и его содержанием

Социальная ситуация развития - социальные условия, в которых идет процесс психического развития ребенка: представление о месте, занимаемом ребенком в обществе, в системе разделения труда, связанные с этим права и обязанности.

Внутренняя позиция - изменения, которые нужны для хорошего приспособления к новой социальной ситуации и для дальнейшего роста: формирование новых отношений, нового смысла и цели жизни, потребностей, интересов и ценностей, форм поведения и отношения к людям.

88. Установить соотношение между методами педагогического воздействия и их содержанием

Моральные стимулы - одобрение, похвала, поощрение ребенка в пример другим детям

Материальные поощрения - отметка, приз, вручение знака отличия

89. Выбрать правильные ответы

Основные компоненты учебной деятельности (по В.В.Давыдову)

учебные ситуации

учебные действия

контроль и оценка

программные знания

90. Выбрать правильные ответы

Причины ошибок при выполнении учебных заданий

неполнота освоения учебных действий

неполнота освоения действий, связанных с контролем и оценкой

слабая отработка действий контроля

недостаточное внимание взрослых к работе ребенка

91. Дополнить

Умение ребенка самостоятельно сопоставлять результаты выполненных действий с особенностями самих действий - это...

92. Установить правильную последовательность обучения решению задач

мотивация деятельности

освоение общих способов решения некоторого класса задач

применение найденных способов решения в конкретных задачах

93. Установить правильную последовательность формирования контроля и самооценку

обучение приемам сравнения результатов работы с образцом

упражнение в сравнении выполняемой работы с образцом

обобщение и перенесение приемов контроля в новую ситуацию
самостоятельный контроль

94. Дополнить

«Обучая ребенка письменной речи, мы учим его не только орфографии, правописанию и грамматике, мы одновременно воспитываем его....., мы учим его дисциплинировать собственную мысль, учим его произвольно ею пользоваться, контролировать ее ход.» Д.Б.Эльконин

95. Установить соответствие между понятием и способом его формирования

Величина - сравнение между собой мер предметов и параметров наблюдаемых явлений.

Мера — то, что позволяет производить количественные сравнения величин.

Множество — количественная характеристика неопределенной совокупности предметов.

Число - количественное выражение определенной величины предметов.

Основные математические операции - элементарные действия с множествами

96. Установить соотношение между понятием и его содержанием

Учение - способствует приобретению знаний, умений и навыков.

Общение - улучшает обмен информацией, совершенствует коммуникативную структуру интеллекта,

Игра - совершенствует предметную деятельность, логику, произвольность поведения, развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми.

Труд - улучшает ручные движения, укрепляет практическое, пространственное и образное мышление, совершенствует моторные навыки

97. Установить соответствие между понятием и его содержанием

Обучаемость - способность к овладению новой информацией

Обученность - система знаний и навыков, характеризующая информированность в окружающем

98. Выбрать правильный ответ

Интеллектуальные операции, обеспечивающие результативность запоминания

знаковое кодирование

выяснение внутритекстовых логических связей

категориальное упорядочивание

когнитивные трансформации

все ответы верны

99. Выбрать правильный ответ

Коммуникативный подход к работе по развитию речи младших школьников предполагает

введение учащегося в речевую ситуацию

формирование умения ориентироваться в ситуации

формирование умения представлять себе собеседника

формулировку условий речи и задач общения

все ответы верны

100. Установить соответствие между принципами построения речевого высказывания и их содержанием

осмысленности - каждое законченное высказывание должно иметь определенное номинативное содержание

целенаправленности - высказывание должно преследовать определенную коммуникативную цель

ситуативности - высказывание должно соотноситься с ситуацией общения

связности - каждое высказывание, входящее в более крупную речевую единицу, должно быть по смыслу и грамматически связано с другими высказываниями

101. Установить соотношение между коммуникативным понятием и

его содержанием
тема-идея - содержание и основная мысль высказывания
логическое структурирование содержания -композиционное построение текста
языковое оформление -отбор языковых средств в соответствии с целью речевого высказывания
совершенствование высказывания -осуществление действий самоконтроля

102.Выбрать правильные ответы

Пути организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством открытия специального класса для данной категории детей в общеобразовательном учреждении
путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения
путем организации малокомплектного класса
через формы совместного досуга

103.Выбрать правильные ответы

Интегрированному обучению по программе общеобразовательной школы (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:
имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии
имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии
имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития
имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития
все дети, получившие диагноз нарушения развития на ПМПК

104.Выбрать правильные ответы

Не подлежат интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:
имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)
имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП)
имеющие умственную отсталость
дети с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода)
дети с выраженной задержкой психического развития

105. Установить соотношение между критериями отбора детей для интегрированного обучения и их содержанием

Возможности ребенка - выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности

Готовность социальной среды - условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей сверстников, обучающихся общеобразовательного учреждения

Соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка - создание условий адаптивной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка

106. Установить правильную последовательность организации практического индивидуального сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении

Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

Составление плана интегрированного обучения

Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка

Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

Оценка результатов обучения

Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

107. Установить соответствие между должностью специалиста, организующего интеграцию, и содержанием его деятельности

Учитель-логопед - всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют резко выраженные отклонения в речевом развитии

Педагог-психолог - выявление особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения

Учителя - проведение систематического изучения обучающихся, учет освоения ими общеобразовательных программ

108. Выбрать правильные ответы

Документация учителя, организующего интегрированное обучение для детей с ОВЗ

индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида

отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов

план коррекционных и развивающих занятий

программа дополнительного образования

109. Выбрать правильные ответы

Документы, регламентирующие учет текущих и промежуточных итогов успеваемости

устав образовательного учреждения

Закон РФ «Об образовании»

Локальные акты учреждения

110. Выбрать правильные ответы

Особые потребности детей с ОВЗ

использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка

обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды

организовать пошаговое обучение основным учебным навыкам

111. Выбрать правильные ответы

Общие правила коррекционной работы:

Индивидуальный подход к каждому ученику

Предотвращение наступления утомления,

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся

поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку

облегчение содержания деятельности, организация совместной с взрослым работы

112. Выбрать правильные ответы

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

игровые ситуации

дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов

игровые тренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков

психогимнастика и релаксация

аппараты.

113. Выбрать правильный ответ

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

посадить ребенка за первую парту

не поворачиваться спиной к обучающемуся

чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку

широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала

все ответы верны

114. Выбрать правильный ответ

Требования к организации обучения детей с нарушением зрения

учет допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

размещение ближе к естественному источнику света. е(СБО), развитию зрительного восприятия,

все ответы верны

115. Выбрать правильные ответы

При обучении детей с ЗПР учитель должен

следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

требовать структурирования действий при выполнении заданий

использовать преимущественно игровые приемы обучения

116. Установить последовательность развития графомоторных навыков у учащихся начальной школы:

1) рука привыкает к совершению движений, наиболее удобных и экономичных;

2) укрупнение движений – одним импульсом совершается безотрывное письмо нескольких букв (обычно 3-4);

3) письмо становится более ритмичными и плавными;

4) точное воспроизведение образа буквы, буквосочетаний;

5) наращивание скорости письма.

117. Выбрать правильные ответы

Типичные ошибки письма учеников младшего школьного возраста, имеющих интеллектуальную недостаточность, следующие:

1) неумение ориентироваться в пространстве листа;

2) сползание текстовой строки вниз или поднятие ее вверх,

3) разный наклон букв;

4) затруднения в соотношении звука с соответствующей буквой;

5) замены графически сходных букв на письме;

6) неумение писать буквы связно;

7) все ответы верны

118. Выбрать правильные ответы

Развитие графо-моторных навыков у младших школьников на уроках осуществляется по следующим направлениям:

1. усвоение различных способов работы рукой – от крупных движений всей руки до мелких движений пальцами (работа с трафаретами);
2. отработка понятий «право», «лево», «верх», «низ»;
3. постановка точек в заданном учителем месте листа, соединение точек в заданном направлении;
4. копирование различных фигур и их сочетаний, дорисовывание фигур;
5. штриховка, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых линий;
6. написание элементов букв;
7. выкладывание букв из палочек, элементов-шаблонов, ощупывание букв;
8. все ответы верны

119. Установить правильную последовательность

Алгоритм работы по коррекции замены графически сходных букв на письме:

- 1) Рассмотреть образцы начертания смешиваемых букв.
- 2) Объяснить различие.
- 3) Дать облегчающий запоминание мнемонический прием.
- 4) Тренировать в чередующейся записи смешиваемых букв цветными карандашами с проговариванием звуков.
- 5) Упражнять в списывании слов и текстов, где пропущены смешиваемые буквы, и в записи таких текстов под диктовку.

120. Выбрать правильный ответ

Подготовительным этапом усвоения понятий о частях речи является

Обучение постановке вопросов к полнозначным словам

Усвоение грамматических терминов

Соотнесение предмета и слова

Ознакомление с правилами правописания

121. Выбрать правильный ответ

Основной принцип, лежащий в основе построения программы обучения

Концентричности

Линейности

Сферичности

Спиральности

122. Выбрать правильный ответ

Приемы аналитико-синтетического метода обучения

Сравнение

Классификация

Обобщение

Систематизация

Все ответы верны

123. Выбрать правильный ответ

Что является единицей измерения благоприятности социальной ситуации развития (по Л.С.Выготскому)

Переживание

Удовольствие

Неудовлетворенность потребности

Противоречие

124. Установить правильную последовательность иерархии потребностей (снизу вверх) по А.Маслоу

физиологические

безопасности

уважении

познания

самоактуализации

125. Выбрать правильные ответы

Типы уроков

Сообщения новых знаний

Тренировочный

Повторения

Комбинированный

Все ответы верны

126. Выбрать правильный ответ

Какой раздел программы по русскому языку является основным в первом классе

Звуки и буквы

Состав слова

Части речи

Предложение

127. Выбрать правильный ответ

Какой раздел программы по русскому языку является основным во втором и третьем классе

Звуки и буквы

Состав слова

Части речи

Предложение

128. Выбрать правильный ответ

Какой прием не следует использовать в обучении письму букв в специальной (коррекционной) школе

Обведение написанного

Непосредственная помощь взрослого

Письмо под счет в определенном ритме

Письмо по точкам

129. Выбрать правильные ответы

Типичные ошибки при письме строчной буквы

Нарушение формы и пропуски овалов

Далеко отходит второй элемент

Неодинаковое расстояние между элементами

130. Выбрать правильные ответы

Причины пропуска букв в словах

Низкий уровень фонематического слуха

Слабая концентрация внимания

Несформированность самоконтроля

Низкий уровень кратковременной памяти

131. Выбрать правильные ответы

Причины рассеянности на уроке

Низкий уровень фонематического слуха

Низкий уровень объема внимания

Несформированность самоконтроля

Низкий уровень кратковременной памяти

Преобладание игровой мотивации

132. Выбрать правильные ответы

Причины затруднений при решении математических задач

Низкий уровень объема внимания

Низкий уровень развития образного мышления

Низкий уровень кратковременной памяти

Преобладание игровой мотивации

Низкий уровень общего интеллекта

133. Выбрать правильные ответы

Причины затруднений при пересказывании текста

Низкий уровень объема памяти

Низкий уровень развития образного мышления

Низкий уровень развития логических операций

Преобладание игровой мотивации

Низкий уровень общего интеллекта

134. Выбрать правильные ответы

Причины постоянной грязи в тетради

Низкий уровень объема внимания

Низкий уровень развития образного мышления

Слабое развитие моторики

135. Выбрать правильные ответы

Причины плохого списывания с доски

Низкий уровень переключения внимания

Низкий уровень развития кратковременной памяти

Слабое развитие моторики

Преобладание игровой мотивации

136. Выбрать правильные ответы

Причины постоянного переспрашивания

Низкий уровень объема внимания

Низкий уровень развития кратковременной памяти

Слабое развитие произвольности

Преобладание игровой мотивации

137. Выбрать правильные ответы

Причины плохой ориентировки в тетради

Низкий уровень восприятия

Низкий уровень развития ориентировки в пространстве

Слабое развитие моторики

тревожность

138. Выбрать правильные ответы

Причины неусидчивости

Низкий уровень произвольности

Низкий уровень развития образного мышления

Слабое развитие моторики

преобладание игровой мотивации

139. Выбрать 3 правильных ответа:

Организация учебного процесса определяется через:

Объем учебной нагрузки (количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий)

Нагрузка от дополнительных занятий в школе

Занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия

Внеклассная деятельность

140. Выбрать правильный ответ

Психологический подход при проведении урока включает:

учет индивидуальных особенностей учащихся

учет темперамента учащихся

умение работать с различными группами учащихся

дифференцированный подход в обучении

все ответы верны

141. Дополнить

Время непрерывной работы с компьютером для младших школьников составляет ... минут

142. Установить соответствие

Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока:

5-25-я минута — 80%;

25-35-я минута — 60-40%;

35—40-я минута — 10%.

143. Выбрать правильный ответ

Мама, играя с сыном в школу при ответе на уроке в роли ученицы поднимает руку. Зачем она это делает:

Сокращает время игры

Развивает координацию движений

Развивает внимание ребёнка

Правильно преподносит образец поведения ученика

144. Выбрать 3 правильных ответа

Петя (8 лет) постоянно задаёт вопросы после объяснения учителя о том, как выполнить задание. В чём причина?

Несформированность внимания

Неразвитость восприятия

Несформированность произвольности поведения

Высокая общительность

145. Выбрать правильный ответ

После проверки домашней работы учитель обнаруживает плохое написание цифр и требует дополнительно написать 3 строчки. Верно ли его требование?

Верно, развивается произвольность

Верно, развивается самоконтроль

Не верно, не учитываются индивидуальные особенности ребёнка

146. Выбрать 2 правильных ответа

В быту Коля одинаково использует как правую так и левую руку. Как следует обучать его письму?

Только правой рукой

Только левой рукой

Дать свободу выбора

Использовать диагностику латеральных предпочтений

147. Выбрать 3 правильных ответа

Оля (7 лет) часто допускает грязь в тетради. Как нужно реагировать учителю?

Дать время для совершенствования навыков письма

Дополнительно обучать приёмам проверки и контроля

Развивать мелкую моторику руки

Расширять навыки ориентировки в пространстве тетради

148. Выбрать правильный ответ

Катя приходит домой, с радостью показывает пятёрку по математике.

Какова правильная реакция родителей?

«Кто тебе помог?»

«Когда хочешь, всё можешь!»

«Мы тобой довольны!»

«Мы рады за тебя, молодец!»

149. Выбрать 2 правильных ответа

При малейшей ошибке в работе Серёжа (9 лет) отказывается выполнять задание, кричит, что у него ничего не получается, может выбросить тетрадь. Как следует реагировать учителю?

Выгнать из класса

Провести беседу с родителями

Успокоить, показать, что учитель верит в силы ученика

Проконсультироваться с психологом по поводу коррекции навыков саморегуляции

150. Выбрать три правильных ответа

Олег (8 лет) часто провоцирует конфликты, является инициатором драк. Как следует реагировать учителю?

Провести беседу с родителями

Запретить другим детям общение с ребёнком

Выяснить причины конфликтов

Совместно с психологом продумать программу коррекции нарушений коммуникативных навыков

Литература

1. Смирнов Н.Г. Здоровьесберегающие технологии. – М.:АРКТИ, 2006. – 320 с.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 1997. – 220 с.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабо успевающему школьнику. – М.: 1995
4. Агаркова, Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников. // Начальная школа. – 2009. – №4. – с. 15-17.
5. Аксенова, А.К. Методы обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксенова. – М.: Владос, 2002. – 106 с.
6. Антонова, А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие / А.В. Антонова. – М., 1997 – 56 с.
7. Бачина, О.В., Коробова, Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Безруких, М.М. Этапы формирования навыка письма / М.М. Безруких. – М., 2001. – 126 с.
9. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. Ч. 1. Ч. 2. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Киров: КОГУП, 2002. – 32 с.
10. Ефименкова, Л.Н, Садовникова, И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: ПКО, 2002. – 312 с.
11. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей с 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов / С.В. Коноваленко. – М.: Гном – Пресс, Новая школа, 1998. – 56 с.
12. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2008. – 198 с.
13. Лурия, А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 304 с.

14. Насонова В.А. Особенности межанализаторных связей и их роль в усвоении навыков чтения и письма детьми с задержкой психического развития. // Дефектология. – 2007. – №2. – С. 41-46.
15. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под ред. Иншаковой О.Б. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 512 с.