

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Устанская средняя общеобразовательная школа
Уренского муниципального района
Нижегородской области

Программа внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
для учащихся 2 - 4 классов
возраст воспитанников 8 – 10 лет
срок реализации 3 года

Автор – составитель
Иванова Людмила Павловна –
учитель начальных классов

2011 г.

Пояснительная записка

Перед вами громада – русский язык.
Наслаждение глубокое зовет вас,
наслаждение погрузиться во всю
неизмеримость его и изловить
чудные законы.
Н.В. Гоголь

Русский язык – один из самых совершенных, отточенных, гибких и полновесных языков мира. Сыны России и иностранцы удивляются его красоте и мощи. Михаил Ломоносов находил в нем соединенные вместе «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того, богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков».

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений и умений самостоятельно добывать информацию во внеурочное время. Для формирования данных умений существенное значение имеет развитие учебно-познавательных мотивов, включающих устойчивый интерес к решению различных учебных задач, желание ребенка учиться, улучшать результат своей деятельности. Необходимо развивать у школьников интерес не только к занимательным фактам и явлениям, но и к познанию их существенных свойств, а затем и закономерностей.

Рамки урока и насыщенность школьной программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В настоящее время, в период введения ФГОС, в период перехода школ на новые программы и учебники, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, - особенно важно и нужно расширять рамки знаний детей с помощью дополнительного материала. Речевые ошибки и недочеты отрицательно сказываются на результативности общения, так как они свидетельствуют о недостаточном уровне образования, культуры коммуниканта, тем самым вызывая к нему недоверие. Учитель должен, а скорее всего, обязан, знакомить воспитанников со всеми сторонами русской речи:

- фонетической (звуковой);
- лексической (словарем);
- грамматической.

Актуальность:

В федеральной целевой программе «Русский язык» говорится:

«Русский язык играет важную роль в обеспечении единства и культурного развития народов России.

В наши дни трудно не заметить снижения культуры речи в языке художественной литературы, в средствах массовой информации, в публичных

выступлениях, в бытовом общении. Русская речь страдает от внедрения в нее вульгарных, а иногда и просто непристойных выражений, она засоряется жаргонными словами и оборотами. Нормы литературного языка не соблюдаются, слова-паразиты, неоправданные иноязычные заимствования все чаще встречаются в речи.

Обучение русскому языку в образовательном учреждении решающим образом влияет на реальную грамотность населения и культуру речи общества в целом».

Со второго класса начинается осознанное формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением; умений, связанных с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с художественной литературой, пользоваться различными словарями и справочниками.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Актуальность также определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и ученика, ориентированное на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

При внедрении данной программы учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку младших школьников, помочь им познать тайны русской речи и овладеть ею.

Цель программы:

- развитие способности воспитанника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширение кругозора, развитие образного мышления, творческого отношения к родному языку.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и прочному, сознательному усвоению его;
- способствовать расширенному поиску информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Метапредметные:

- развивать умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- совершенствовать умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Личностные:

- воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;
- воспитывать умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним.

На занятиях организуется активное обучение, формируются исследовательские навыки при использовании различных методов и форм преподнесения материала. Воспитанники получают знания и умения посредством активной познавательной мотивации и творческой деятельности.

Методы обучения.

Программа строится с учетом общих дидактических принципов обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала, учет возрастных особенностей детей.

Словесные:

- беседа учителя и воспитанников на заданную тему;
- устное изложение материала в доступной форме;
- анализ текстов, разнообразных по содержанию и безупречных в языковом отношении.

Наглядные:

- показ видеоматериалов и различных иллюстраций с использованием ИКТ;
- работа по образцу;
- наблюдения.

Практические:

- тренировочные упражнения;
- творческие работы;
- тестирование;
- анализ текстов.

Исследовательские:

- работа с художественной и справочной литературой.

Формы работы:

Организуется активное обучение при сознательном восприятии предлагаемого материала с помощью различных методов и форм. Для этого применяются следующие формы работы:

- коллективная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Для повышения мотивации к изучению русского языка занятия проводятся в таких формах как:

- занятие – игра;
- занятие – путешествие;
- занятие – сказка;

- конкурс творческих работ;
- тестирование;
- олимпиады.

Занятия проходят **один раз в неделю** по 40 минут во 2 – 4 классах во внеурочное время после перерыва после уроков. За год 34 часа. Всего за весь срок обучения – 102 часа.

Многообразие видов и форм работ по языковому материалу, занимательные и обучающие игры, работа со словарями разных видов, обучение умению находить различными способами ответы на вопросы, анализировать слово, предложение, текст, обучение элементам исследования слова способствуют прогнозу определенных результатов обучения.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различной литературой.

Регулятивные:

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной и справочной литературы, ресурсов Интернет;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Воспитанник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Способы проверки полученных знаний.

Способы проверки осуществляются в несколько этапов.

1 этап – начальный контроль. Он осуществляется в сентябре с целью выявления начальных знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Учитель предлагает детям различные тесты, ребусы, занимательные упражнения.

2 этап – текущий. Он проходит в течение всего учебного года с целью – выявить прочность полученных знаний на различных этапах прохождения материала.

Результаты своей работы учитель видит на уроках русского языка, при написании творческих работ, при общении с обучающимися, по количеству посещений школьной и сельской библиотек.

3 этап – промежуточный. Он проводится между крупными темами, между четвертями со следующей целью – узнать знания, умения и навыки воспитанников на данном этапе и откорректировать ошибки и недостатки. Дети пишут творческие работы, решают головоломки, исправляют речевые ошибки, участвуют в школьной неделе русского языка и школьной олимпиаде.

4 этап – итоговый. Он проводится с целью – подвести итог работы за год и наметить перспективу на будущее. По результатам тестирования, творческих работ, собеседований с библиотекарем, родителями и обучающимися учитель делает вывод об эффективности своей работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- посещаемость библиотеки;
- проведение праздников «Знатоки русской словесности»;
- конкурс творческих работ по русскому языку;
- результативное участие в конкурсах по русскому языку;
- создание портфолио воспитанников «Мое творчество».

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема	Количество Всего	часов теория	практика
Речь				
1	Какую речь приятно слушать?	1	0,5	0,5
2	Скороговорки.	1		1
3	Интонация. Выразительное чтение стихов.	1	0,5	0,5
Слово				
4	Словесная игра «Назови меня».	1		1
5-6	Слово имеет значение. Слова – сорняки.	2	1	1

7	Прямое и переносное значение.	1	0,5	0,5
8	Волшебные слова: слова приветствия и слова прощания.	1	0,5	0,5
9	Вежливые слова.	1		1
Изобразительные средства языка				
10-12	Сравнение. Метафора.	3	1	2
13-14	Олицетворение.	2	1	1
15-16	Стихотворная речь.	2	0,5	1,5
17-18	Загадка. Обучение сочинению загадок.	2	1	1
19	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять.	1	0.5	0.5
20-21	Путешествие по сказкам. Сочинение сказки.	2	1	1
Текст				
22-23	Игра «Распутай клубок». Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	2	0,5	1,5
24	Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом.	1		1
25	Творческое редактирование текста.	1		1
26	«Лесная школа». Редактирование сочинения и исправление ошибок в нем.	1		1
Культура общения				
27	Культура общения. На дне рождения.	1	0,5	0,5
28-29	Разбор ситуаций и инсценирование.	2	1	1
30-31	Культура общения. Правила поведения в школе. Разбор ситуаций и инсценирование.	2	0,5	1,5
32	Культура общения. Разговор с	1		1

	другом. Разбор ситуаций и инсценирование.			
33	Игра «Собери вежливые слова»	1		1
34	Праздник «Путешествие по станциям».	1		1
	Итого часов	34	10,5	23,5

К окончанию первого года обучения воспитанники должны:

- знать прямое и переносное значение слов;
- находить в стихотворении олицетворение, метафору, сравнение и приводить свои примеры;
- сочинять небольшие стихи, сказки;
- редактировать тексты;
- знать и применять вежливые слова, правила поведения в различных местах.

Содержание:

Тема «Речь» (3 занятия)

Задача:

- повторить, какую речь называем устной, а какую - письменной, из чего состоит речь;
- познакомить воспитанников с основными компонентами интонации: тоном, логическим ударением, темпом;
- учить детей пользоваться интонацией при выразительном чтении текста.

Теория:

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Практика:

Работа над выразительностью речи. Разучивание и сочинение скороговорок.

Тема «Слово» (6 занятий)

Задача:

- познакомить детей с прямым и переносным значениями слов;
- учить выделять в тексте слова, употребленные в переносном значении;
- учить вежливые слова и отрабатывать их применение в различных ситуациях.

Теория:

Слово. Слово имеет значение. Прямое и переносное значения слова. Вежливые слова.

Практика:

Знакомство и работа с толковым и орфографическим словарями.

Работа со словами в прямом и переносном значении и определение их лексического значения по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Разыгрывание и анализ различных ситуаций с применением слов-сорняков и вежливых слов.

Тема «Изобразительные средства языка» (12 занятий)

Задача:

- познакомить детей с явным и скрытым сравнением (метафорой);
- познакомить с сущностью и назначением олицетворений;
- формировать умения находить в тексте метафоры и выделять олицетворения;
- познакомить с художественными особенностями считалок;
- учить сочинять считалки и сказки по данному началу и опорным словам.

Теория:

Понятие – метафора, олицетворение. Их особенности. Художественные особенности считалок и сказок. Стихотворная речь.

Практика:

Отработка умения находить в тексте метафоры и олицетворения. Конструирование образных выражений (сравнений, олицетворений) по образцу, из данных учителем слов. Сочинение, чтение и анализ считалок и сказок.

Тема «Текст» (5 занятий)

Задача:

- продолжить знакомство с признаками текста;
- способствовать формированию умения создавать текст, использовать средства связи между предложениями, выбирать нужные слова, соотносить с главной мыслью высказывания;
- учить редактировать текст.

Теория:

Связь между предложениями в тексте. Повторы и их устранение.

Практика:

Составление, редактирование простых и сложносочиненных предложений и установление в них типа связи.

Тема «Культура общения» (7 занятий)

Задача:

- закреплять вежливые слова;
- знакомить и отрабатывать правила поведения в разных местах.

Теория:

Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Правила поведения в школе, в гостях, в автобусе, в магазине.

Практика:

Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

Тема «Праздник «Путешествие по станциям»» (1 занятие)

Задача:

- выявить знания скороговорок, считалок, сказок, стихов, вежливых слов.

Практика:

Подбор материала для праздника. Разучивание стихов, скороговорок, считалок. Прочитывание сказок. Выступление перед слушателями (одноклассниками, учителями и родителями).

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№п/п	Раздел, тема	Количество Всего	часов теория	практика
1	Повторение изученного материала во 2 классе.	1	0,5	0,5
Слово				
2	Сколько слов вы знаете?	1	0,5	0,5
3-4	Значение слова.	2	1	1
5-6	Однозначные и многозначные слова. Обратимся к истокам слова.	2	1	1
7-10	Как делаются слова. Словообразование.	4	1	3
11	Учимся говорить правильно.	1	0,5	0,5
12	Антонимы. Омонимы.	1	0,5	0,5
13-14	Образные выражения.	2	1	1
15-17	Фразеологизмы.	3	1	2
18-20	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	3	0,5	2,5
Текст.				
21	Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте.	1	0,5	0,5

22	Стили речи: разговорный и книжный.	1		1
23	Разговорный стиль. Диалог.	1	0,5	0,5
24	Художественный стиль.	1	0,5	0,5
25-26	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	1	1
27	Эпитет.	1		1
28	Метафора. Сравнение.	1		1
29	Олицетворение.	1		1
30-31	Научный стиль. Научные слова.	2	1	1
32-34	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	3	1	2
Итого часов		34	12	22

К окончанию второго года обучения воспитанники должны:

- знать и различать однозначные и многозначные слова и их значение;
- знать различные словари и работать с ними;
- применять антонимы, омонимы, фразеологизмы и образные выражения;
- в произведениях находить эпитеты, метафоры, олицетворения и приводить свои примеры;
- различать стили речи и обосновывать свою точку зрения;
- использовать нужные слова в споре и дискуссии.

Содержание:

Тема «Повторение изученного материала» (1 час)

Задача:

- выявить знания, полученные во 2 классе;
- вспомнить правила поведения в школе и других общественных местах.

Теория:

Речь устная и письменная, связь слов в предложении, метафоры, олицетворения.

Практика:

Работа с деформированным текстом. Нахождение в тексте метафор и олицетворений и составление их. Инсценирование правил поведения в общественных местах.

Тема «Слово» (19 часов)

Задача:

- учить анализировать слово, расчленять его на значимые части;
- познакомить с образными выражениями, афоризмами, фразеологизмами;
- учить выбирать точное, наиболее подходящее слово для выражения мысли.

Теория:

Однозначные и многозначные слова. Словообразование. Антонимы. Омонимы. Образные выражения. Фразеологизмы. Афоризмы.

Практика:

Работа по словарям над значением слов. Заучивание пословиц и поговорок. Составление и анализ текста с использованием антонимов, омонимов, фразеологизмов, афоризмов.

Тема «Текст» (11 часов)

Задача:

- воспитывать любовь к родному языку, умение красиво и грамотно строить свою речь;
- познакомить с различными стилями речи;
- обогащать разговорную речь обучающихся младших классов.

Теория:

Тема текста. Связь слов в предложении. Стили речи – разговорный, художественный, научный. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.

Практика:

Формирование умения различать стили речи. Работа с разными источниками информации. Составление текста с использованием эпитетов, метафор, олицетворений. Определение связи слов в предложении.

Тема «Культура речи» (3 часа)

Задача:

- формировать навык правильного произношения и употребления слова;
- учить правила речевого этикета.

Теория:

Речевой этикет. Спор. Дискуссия. Правила поведения.

Практика:

Работа над жестами и мимикой при споре во время инсценирования.

Учебно-тематический план на 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество	часов	
		Всего	теория	

	Повторение			
1	Текст. Виды и средства связи в нем.	1	0,5	0,5
	Слово			
2-3	К истокам слова. «Узелки на память».	2		2
4-5	Значение общеупотребительных слов.	2	1	1
6-7	Происхождение слова. Устойчивые словосочетания.	2	1	1
8-9	Многозначные слова. Омонимы. Каламбуры.	2	1	1
10-11	Фразеологизмы.	2		2
12-13	Крылатые слова	2		2
14	Слова-омофоны	1		1
15-16	Заимствованные слова	2	0,5	1,5
17-18	Неологизмы	2	1	1
	Стили речи			
19-20	Художественный стиль. Сочинение – пейзажная зарисовка с использованием элементов эмоциональной окраски действительности.	2	1	1
21	Композиция текста, основные элементы композиции.	1	0,5	0,5
22	Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.	1		1
23	Незаменимые помощники – словари.	1		1

24	Размышления «Почемучек». Сочинение – рассуждение – доказательство.	1		1
25-26	Публицистический стиль. Художественная и научная публицистика.	2	1	1
27	Знакомство с газетно- публицистическим стилем.	1	0,5	0,5
28	Сочинение заметок в газету.	1		1
29	Деловая игра «Верстка газеты».	1		1
30	Культура общения Речевой этикет. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1		1
31-32	Инсценирование и обсуждение ситуаций.	2		2
	Повторение и обобщение изученного материала.			
33	Итоговый тест.	1		1
34	КТД «Язык мой – друг мой».	1		1
	Итого часов	34	8	26

К окончанию третьего года обучения воспитанники должны:

- правильно составлять текст и знать виды и средства связи в нем;
- различать и применять в своей речи многозначные слова, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- правильно работать с различными словарями;
- различать стили речи и писать как сочинения, так и заметки в газету;

- следить за своей речью и речью друзей и правильно обращаться друг к другу и к взрослым.

Содержание:

Тема «Текст. Виды и средства связи в нем». (1 час)

Задача:

- повторить основные признаки текста, виды и средства связи в нем.

Теория:

Текст. Цепная связь. Параллельная связь.

Практика:

Редактирование текста и различие видов связи.

Тема «Слово» (17 часов)

Задача:

- обогащать разговорную речь воспитанников;
- учить различать разные значения одного и того же слова в контексте;
- предупреждать орфоэпические ошибки в устной речи младших школьников.

Теория:

Истоки слова. Устойчивые словосочетания. Многозначные слова. Каламбуры. Фразеологизмы. Крылатые слова. Слова-омофоны. Заимствованные слова. Неологизмы.

Практика:

Работа с различными источниками по определению происхождения слова и его значения.

Тема « Стили речи» (11 часов)

Задача:

- познакомить с элементами композиции текста, научить выделять их;
- повторить стили речи и углублять знания о них;
- совершенствовать навыки работы со словарями, показывать их назначение и область их применения;
- учить детей писать сочинения в разных жанрах.

Теория:

Стили речи. Композиция текста. Научная публицистика. Газета. Верстка газеты.

Практика:

Работа над стилями речи. Написание разных по жанру сочинений (сказка, сочинение – рассуждение – доказательство, заметка в газету, пейзажная зарисовка).

Тема «Культура общения» (3 часа)

Задача:

- закреплять сведения о диалоге;

- закреплять правила поведения во время беседы, правилами речевого этикета и исправлять ошибки, допущенные воспитанниками.

Теория:

Диалог. Обращение. Обращение на «Ты». Обращение на «Вы». Речевой этикет.

Практика:

Составление и исполнение диалога со словами обращения «ты», «вы».

Тема « Повторение и обобщение изученного материала» (2 часа)

Задача:

- выявить знания и умения воспитанников через итоговый тест;
- закреплять умения анализировать свою работу на основе определенных требований;
- закреплять умения слушать свою и чужую речь.

Практика:

Работа с тестами. Подготовка и проведение КТД « Язык мой – друг мой» в присутствии одноклассников, учителей 5-х классов и родителей.

Материальное обеспечение программы

- 1 Компьютер
- 2 Мультимедийная установка
- 3 Принтер
- 4 Колонки
- 5 Экран
- 6 Диски с фильмами
- 7 Диски с презентациями к различным темам
- 8 Бумага
- 9 Цифровой фотоаппарат
- 10 Муляжи
- 11 Костюмы для инсценирования

Методическое обеспечение программы

- 1 Словари разных видов
- 2 Карточки по различным темам
- 3 Картины, иллюстрации
- 4 Периодические издания
- 5 Научная, художественная, публицистическая литература
- 6 Тесты
- 7 Сценарии внеклассных мероприятий
- 8 Таблицы по словообразованию
- 9 Таблицы по стилям речи
- 10 Наборы картинок по «Культуре общения»
- 11 Портфолио воспитанников

Литература:

Для учителя

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс. – М.: Владос, 2004 г.

2. Волошина О.И. Тесты. Русский язык. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2000 г.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 г.
4. Гордиенко Н.С. Большая книга логических игр и головоломок. – М.: АСТ Астрель, 2011 г. – 4 – 76 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2010 г.
6. Дьячкова Г.Т. Олимпиады. Русский язык. 3 -4 классы. – В.: Корифей, 2007 г.
7. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку 3 – 4 классы. – В.: Корифей, 2005 г.
8. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Комментарии к урокам. Русский язык. – М.: Вентана-Граф, 2009 г.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис Пресс, 2008 г.
10. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.Е. Речевое развитие младших школьников. – Пенза, 1995 г.
11. Орфографический словарь. – Санкт-Петербург, :Весь, 2010 г.
12. Справочник младшего школьника. – Санкт-Петербург.: Весь, 2010 г., 7 144 с.
13. Словарь грамматических трудностей русского языка. – Санкт Петербург.:Весь, 2010 г., 681 – 683 с.
14. Этимологический словарь. – Санкт-Петербург.: Весь, 2010 г.
15. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. – М.: Вако, 2005 г.

Для воспитанников:

1. Волошина О.И. Тесты. Русский язык. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2000 г.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 г.
3. Гордиенко Н.С. Большая книга логических игр и головоломок. – М.: АСТ Астрель, 2011 г.- 4-76 с.
4. Даль В.И. толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2010 г.
5. Дьячкова Г.Т. Олимпиады. Русский язык. 3 -4 классы. – В.: Корифей, 2007 г.
6. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005 г., 7-56 с.
7. Орфографический словарь. – Санкт - Петербург.: Весь, 2010 г.
8. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. – М.: Новая школа, 1994 г.
9. Справочник младшего школьника. – Санкт – Петербург.: Весь, 2010 г., 7-144
10. Словарь грамматических трудностей русского языка. – Санкт – Петербург.: Весь, 2010 г., 681-683 с.
11. Усачев Д.В. Крылатые слова в стихах и картинках.- М.: АСТ Астрель, 2011 г.
12. Этимологический словарь. – Санкт – Петербург.: Весь, 2010 г.
13. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. – М.: Вако, 2005 г.

