

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Выкса

Управление образования администрации Выксунского муниципального
района Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

**Программа внеурочной деятельности
« ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
КАЛЕЙДОСКОП»**

Для учащихся 3,4 классов начальной школы

Срок реализации программы – 1 год

Автор: учитель начальных классов
Афиногенова Жанна Евгеньевна

город Выкса
Нижегородская область
2011 год

Пояснительная записка

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания. Программа «Экологический калейдоскоп» решает проблемы занятости младших школьников в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Программа «Экологический калейдоскоп» рассчитана на учащихся начальной школы, любящих природу и желающих сохранить красоту окружающего мира.

Цель программы

Создание условий для формирования экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе и самому себе.

Программа кружка «Экологический калейдоскоп» призвана решить следующие **задачи**:

- дать ребенку системные знания об экологии;
- формировать культуру поведения в природе;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение) и творческого воображения;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- воспитать чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношения к природе, обществу,

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Выкса между детьми, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы еще и в том, что она способствует оздоровлению детей: часть занятий проводятся на свежем воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, экскурсиях, диспутах, помогает проведению различных акций.

Формы организации работы при изучении курса «Экологический калейдоскоп» могут быть разнообразными: ролевые игры, творческие мастерские, экскурсии, дискуссии, КТД, проекты, путешествия, конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

Продолжительность занятий строится из расчета 34 часа (по одному часу в неделю). Срок реализации – 1 год (3,4 класс по выбору учителя).

Учебно-тематический план

№	Название модуля и занятий	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	Введение. Знакомство с экологией как наукой	4	2	2
1.1.	Сущность и значение экологии	1	1	
1.2.	Организм и окружающая среда	1	1	
1.3.	Памятки: «Экология класса», «Экология дома»	1		1
1.4.	Акция «Сделаем воздух класса чище»	1		1
2.	Природа родного края	6	3	3
2.1.	Способы изучения окружающей природы	1	1	
2.2.	Разнообразие и красота растений ближайшей парковой зоны	1	1	
2.3.	Мастерская под девизом: «Не навреди»	1		1
2.4.	Многообразие животного мира Выксунского района	1	1	
2.5.	Дневник-альбом «Мои исследования»	1	1	
2.6.	Акция «Мое классное деревце»	1		1
3.	Природа в опасности	6	3	3
3.1.	Красная книга – книга тревоги	1	1	
3.2.	Охраняемые природные	1	1	

	территории			
3.3.	Краеведческое исследование. Красная книга пришкольного участка	1		1
3.4.	Экологическая карта парковой зоны родного города	1		1
3.5.	Памятники природы	1	1	
3.6.	Заочное путешествие в заповедник и заказники. Нижегородской области		1	
4.	Удивительные птицы	6	3	3
4.1.	Птицы, их разнообразие	1	1	
4.2.	Замечательные птичьи дела	1		1
4.3.	Размножение птиц. Забота о потомстве	1	1	
4.4.	Человек и птицы	1	1	
4.5.	КТД «Поможем птицам» (изготовление кормушек)	1		1
4.6.	Проект «Добрая зима». Организация «столовой для зимующих птиц	1		1
5.	Экология человека	6	3	3
5.1.	Здоровый образ жизни	1	1	
5.2.	Соответствие роста и веса	1		1
5.3.	Гигиенические навыки	1	1	
5.4.	«На урок к Мойдодыру». Ролевая игра	1		1
5.5.	Экология души	1	1	
5.6.	Притчи об экологии души. Литературный диспут	1		1
6.	Научно-практическая конференция на тему: «Мир	6	3	3

	вокруг нас»			
6.1.	Обобщение работы по теме: «Природа родного края»	1	1	
6.2.	Подготовка и защита проекта «Красная книга ближайших природных зон».	2	1	1
6.3.	Подготовка и проведение дискуссии с приглашением представителей церкви на тему: « Экология души»	2	1	1
6.4.	Подведение итогов работы кружка. Конференция. Защита проектов	1		1
	ИТОГО:	34	17	17

Содержание изучаемого курса

1. Введение. Знакомство с экологией как наукой (4 часа)

Формировать экологические понятия у младших школьников на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров. Дать понятие науки экологии, конкретизировать основные экологические понятия (экологические связи, окружающая среда, прямые и косвенные связи в природе, экологические цепочки, цепь питания, экологическая пирамида, экологическая катастрофа, экологические прогнозы).

Дать понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом. Как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практическая работа.

1. Составить с детьми памятки: « Экология класса», «Экология дома».
2. Провести акцию: « Сделаем воздух класса чище».

2. Природа родного края (6 часов)

Познакомить с понятиями «экскурсия» и «наблюдение» как формами работы, при помощи которых осуществляется экологическое образование. Изучить многообразие растений пришкольного участка, ближайшей парковой зоны. Условия, необходимые для их роста и развития. Дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Разнообразие кустарников и травянистых растений. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Домашние животные Выксунского района. Наиболее распространенные животные разных групп.

Практическая работа.

1. Изготовить поделки из природного материала под девизом: «Не навреди».
2. Посадить свое «классное» деревце, наблюдать и заботиться за ним.
3. Завести дневник-альбом наблюдений «Мои исследования». В этом дневнике учащиеся рисуют, вклеивают фото о себе, своем растении (деревце, кустарнике или цветке), отмечая все изменения, происходящие с ним самим его растением: сезонные изменения внешнего вида, рост, время зацветания и листопада и т.д.

3. Природа в опасности (6 часов)

Изучить понятия: Красная книга, исчезающие виды растений, заповедник, заказник; воспитать бережное отношение к природе, желание сохранять многообразие живой природы. Значение растений в природе и жизни человека,

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Выкса бережное отношение к ним. Необходимость сохранения видового многообразия дикорастущих растений. Растения родного края, занесенные в Международную Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов животных. Забота человека о сохранении многообразия животных. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Международную Красную книгу.

Практическая работа.

1. Краеведческое исследование. Составить Красную книгу пришкольного участка.
2. Составить экологическую карту парковой зоны, выявить, какие растения являются редкими на территории пришкольного участка и парковой зоны, какие растения, произрастающие там, официально включены в Красную книгу.
3. Совершить заочное путешествие в «Керженский заповедник», заказники Нижегородской области.

4. Удивительные птицы (6 часов)

Формировать представление о многообразии птиц (водоплавающие, певчие и др.), о способе их размножения, о разнообразии их гнезд, о том, как заботятся птицы о своем потомстве. Расширить представления о значении птиц для природы и человека; пробудить у детей желание помогать птицам в трудные времена.

Практическая работа.

1. Составить список замечательных птичьих дел (дятел – лечит деревья, скворец – помощник в борьбе за урожай, канарейка предупреждает шахтеров о скоплении вредных газов в шахте и т.д.).
2. КТД «Поможем птицам» (изготовление кормушек). В работу необходимо привлечь родителей. Это способствует реализации принципа сотрудничества детей и взрослых.
3. Проект «Добрая зима».

Суть проекта – в создании и организации регулярной птичьей «столовой» на школьной территории, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Учащиеся поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят: подправляют кормушки, насыпают корм.

В свой дневник-альбом «Мои исследования» записывают виды прилетевших птиц, их описание, зарисовки; наблюдения за взаимоотношениями разных видов, делают выводы.

5. Экология человека (6 часов)

Познакомить детей с организмом человека; научить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; формировать у детей представления о здоровом образе жизни; укреплять гигиенические навыки; воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

Познакомить детей с понятием «Экология души». Степень «чистоты и загрязненности» души человека – самого загадочного и непонятного явления. Понятие добра и зла, щедрости и жадности и др. Определение души с точки зрения мысли, слова, поступка и т.д. Определение души с точки зрения христианской религии.

Практическая работа.

1. Измерить вес и рост. Измерить температуру тела, выяснить причины ее изменения. Определить гармоничность развития организма и соответствие веса и роста.

2. Собрать игры, стихи, потешки по теме: « Правила гигиены». Провести ролевою игру «На урок к Мойдодыру».

3. Провести разбор притч о Добре и Зле, Щедрости и Жадности. Подвести детей к диспуту на тему: «Что произошло бы с миром, если не было бы доброты?».

**6. Научно-практическая конференция на тему: «Мир вокруг нас»
(6 часов)**

Обобщить практическую деятельность и основные теоретические знания, полученные в данном курсе. Подготовить и защитить проект «Красная книга ближайших природных зон». Выступить с презентацией данного проекта перед учащимися других классов. Подготовить и провести проблемно – ценностную дискуссию с приглашением представителей церкви на тему: «Экология души человека».

**Воспитательные результаты социально - творческой
деятельности школьников распределяются по трем уровням**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретения опыта актуализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыта

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Выкса
самоорганизации и организации совместной деятельности с другими
школьниками.

В ходе освоения школьником каждого модуля программы, он может
достичь специфических предметных (учебных) результатов.

Учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- особенности природы родного края;
- изученные растения, животных;
- охраняемые растения и животные своего края, страны;
- важность здорового образа жизни;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать чистоту и порядок классного помещения, дома;
- вести наблюдения в природе;
- вести записи наблюдений, делать зарисовки, фотографии в дневнике;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- подкармливать птиц;
- изготавливать совместно с родителями кормушки;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством
руководителя кружка и самостоятельно;
- участвовать в проектной деятельности.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной
программы**

- набор учебных плакатов по экологии;
- карты экологических зон Нижегородской области;
- фонд литературы по предмету;
- разработки ролевых игр, дискуссий, экскурсий, проектов, конференций;

- видеотека;
- компьютер, проектор;
- финансовые средства на приобретение материалов для изготовления кормушек, проведение экскурсий; призовой фонд.

Литература.

1. Ануин М., Паркер Д., Хоукс Н. Энциклопедия экологии для детей. Мир вокруг тебя. – Махаон, 2005.
2. Газина О.М. Животные жарких стран. – М.: Школьная пресса, 2004.
3. Гладышева О.С. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся. – ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, 2008.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.; под ред. Горского Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

8. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. – М.: Просвещение, 2011.

9. Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2010.

10. Чернова Н.М. Экология. – М.: Дрофа, 2007.