

Победы юных краеведов

В 2008/2009 учебном году юные краеведы — воспитанники Центра детско-юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области принимали участие в международных и всероссийских краеведческих мероприятиях, которые проводились в различных регионах нашей страны.

Уже в октябре после долгой и плодотворной работы в летние каникулы делегация Нижегородской области участвовала в X Международной научной конференции старшеклассников «Санкт-Петербург. Царское село. Пушкин и культура», проводимой под патронажем Музея-заповедника им. А. С. Пушкина «Михайловское», Санкт-Петербургского государственного университета, Института Русской литературы «Пушкинский дом», Комитета по культуре и внешним связям администрации Санкт-Петербурга. Среди более чем 130 юных краеведов и филологов из 25 городов России, Бельгии, Латвии и Литвы нижегородцы совсем не затерялись, а работа Юлианы Дементьевой (гимназия № 53, Нижний Новгород) стала победителем в номинации «За перспективное исследование в области краеведения».

В ноябре на Всероссийской краеведческой конференции движения «Отечество», проводившейся в Москве Федеральным центром туризма и краеведения, от Нижегородской области лауреатами и призерами стали: в секции «Земляки. Родословие» — Алла Павлюченко (1 место), «Природное насле-

дие» — Светлана Беляева (II место), «Памятники архитектуры» — Илья Кокшанов (III место). Таким образом, нижегородцы, по словам организаторов конференции, вновь подтвердили свой высокий уровень и являются одними из основных претендентов на получение стипендии Президента РФ, которая будет присуждаться по итогам весенней конференции участников Всероссийского движения «Отечество».

В последние дни зимы для юных исследователей вновь распахнул свои двери федеральный ядерный центр в Сарове. Необходимо отметить, что в этом году формат IX Харитоновских чтений серьезно изменился. Престижный статус международной конференции поменялся на не менее престижный статус всероссийской олимпиады «Будущие исследователи — будущее науки», вошедшей в список 120 межрегиональных олимпиад, утвержденных Министерством образования и науки РФ, победители которых становятся студентами вузов. По итогам заочного тура к очному участию приглашаются авторы примерно трети от числа поступивших работ. Если раньше успеха на Харитоновских чтениях могла принести только одна научная работа, то с этого года для



общего положительного результата исследователям необходимо было пройти и тестирование по соответствующему направлению научной деятельности. Таким образом, жюри подводило общий итог исходя из двух критериев.

В результате лауреатом олимпиады стала Гюзоль Жаббарова (МОУ СОШ № 98, Нижний Новгород). Исследование Гюзоль, посвященное истории Керженского единоверческого монастыря, стало итогом многолетней поисковой деятельности автора. Жюри отметило данную научную работу с формулировкой «За классическое исследование по краеведению». Также несомненным успехом стало и второе место на Харитоновских чтениях Эльмиры Фатеховой (МОУ гимназия № 53, Нижний Новгород).

В весенние каникулы делегация Нижегородской области участвовала в Казани во всероссийской конференции «История моей семьи — страница многовековой истории Отечества». Сергей Лебедев (МОУ гимназия № 67) и Елизавета Долкова (МОУ гимназия № 53) стали лауреатами в секции «Моя родословная» в старшей и младшей возрастных группах соответственно.

А. НАУМОВ,
главный специалист ЦДЮТЭ
Нижегородской области

Директору на заметку

В организации учебного процесса в современной школе важное внимание уделяется наглядности преподаваемого материала. Все наглядные пособия бывают трех основных видов: электронные плакаты, кодотранспаранты, плакаты для оформления кабинетов.

Электронные плакаты на компакт-дисках предназначены для демонстрации при помощи интерактивной доски или мультимедийного проектора. Каждый диск содержит комплект плакатов по полному курсу выбранной дисциплины. Удобная программная оболочка имеет оглавление, позволяющее просмотреть необходимый плакат. В помощь преподавателю к диску прилагается печатное методическое пособие.

Учебные наглядные пособия

Кодотранспаранты (фолии) предназначены для демонстрации при помощи оверхед-проектора (кодоскопа). Кодотранспаранты напечатаны на прозрачных пленках, уложены в защитные конверты и собраны в папки. Каждый комплект кодотранспарантов разбит на разделы.

Плакаты для оформления кабинетов изготавливаются в форме планшетов на жесткой основе, на бумаге или полимерной основе с элементами крепления и круглым пластиковым профилем по верхнему и нижнему краю. Для их изготовления используются макеты наглядных пособий по дисциплинам, представленным в данном буклете.

Помощь в приобретении современных учебных наглядных пособий для всех школьных дисциплин могут оказать специалисты ООО «Класс-комплект» (Нижний Новгород, ул. Маршала Казакова, 3).

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 417-77-04.

E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 9 июня 2009 года, по графику в 15.00,

фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1627.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.

№ 11–12 (308–309)
Июнь 2009 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Главная тема (с. 1)
- ✓ Реструктуризация сельской школы: опыт и проблемы (с. 1–5)
- ✓ Школа полного дня (с. 6)
- ✓ Методист делится опытом (с. 7)
- ✓ Учитель делится опытом (с. 8, 9)
- ✓ Дополнительное образование (с. 10–12)
- ✓ Директору на заметку (с. 12)

Главная тема

Реструктуризация сельской школы

— угроза снижения качества образования (неконкурентоспособность): сельская школа достигает существующего качества образования через большое количество затрат.

Удастся ли сохранить имеющееся качество при сокращении затрат на обучение сельских школьников?



Под реструктуризацией сети образовательных учреждений понимается оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. Реструктуризация призвана преодолеть объективную трудность обеспечения должного качества образования в малочисленной сельской школе при высоком уровне затрат на нее.

Выбор курса реструктуризации предполагает два возможных варианта ее проведения: укрупнение сельских средних школ с организацией подвоза учащихся, созданием пришкольных интернатов и ресурсных центров или преобладание интегративных моделей образовательных учреж-

дений, включающих дошкольное, общее начальное, дополнительное образование и т. д. Этот выбор должен быть сделан на основании анализа тенденций изменения внешних условий функционирования сети общеобразовательных учреждений, включающего анализ изменения демографической ситуации, системы расселения, экономической ситуации, транспортной и коммуникационной сетей, финансовой базы функционирования общеобразовательных учреждений, а также расчет современной и перспективной потребности в общем образовании в пределах анализируемой территории.

Изменение структуры сети общеобразовательных учреждений предполагает создание:

— базовых школ внутрирайонного уровня, обеспечивающих высококачественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, подвоза учащихся;

— образовательных (информационно-ресурсных) центров и систем дистанционного обучения межрайонного уровня, связывающих учреждения общего образования между собой, а также с учреждениями профессионального образования;

— школьных округов с административно-хозяйственными функциями на внутрирайонном и межрайонном уровнях для определения зон обслуживания базовых школ (внутрирайонный уровень) и образовательных центров (межрайонный уровень) для повышения эффективности использования образовательных ресурсов регионального и муниципального уровня;

— ассоциаций образовательных учреждений как способа развития горизонтальных связей и механизма консолидирован-

(Окончание на с. 2)