

Из истории учебника по русскому языку

Библиограф Елена ШАДРИНА представляет на страницах нашей газеты учебники и учебные пособия по русскому языку из фонда ценных и редких книг библиотеки НИРО, относящиеся к концу XIX — началу XX века. Среди авторов — академик Имперской Академии наук Я.К. Грот, и известные сегодня М.В. Светлаев, С.Е. Крючков, Д.Н. Ушаков, и не только. Внимание учителей-словесников наверняка привлечет искусный выбор хороших текстов из творений отечественных писателей, доступных по содержанию, точных и сильных по языку.

Гуревич М.Б. Сочинения с планами на темы по русскому языку: Отвлеченные темы. Киев; Петербург: Южно-Русское книгоизд-во Ф.А. Иогансена, 1903.

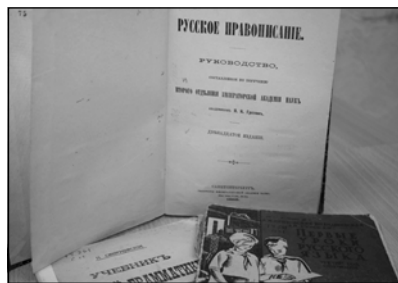
Пособие содержит первые тексты сочинений на такие серьезные темы, как: «Влияние личности на среду», «Сравнение тенденциозной поэзии с поэзией чистой красоты» и др. Издание пользовалось большой популярностью среди учащихся средних учебных заведений.

Литвиненко К.А. Систематический свод правил русского правописания...: Теоретическое учебное пособие к полному и всестороннему изучению употребления букв и пунктуации. Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1913.

Учебник составлен в соответствии с «Русским правописанием» академика Я.К. Грота, но с учетом использования в низших учебных заведениях в дополнение к «Сборнику систематических диктантов» этого же автора («Практическое пособие по правописанию»). В приложении помещены орфографические указатели, таблицы грамматического разбора, словарь иностранных и малоизвестных слов.

Овчинников М. Тетрадь для упражнений в чтении рукописей. М.: Типография П.В. Васильева, 1892.

Автор, инспектор народных училищ, считая полезным упражнять учащихся в чтении рукописей, составил сборник



рукописных текстов в порядке возрастания трудности их прочтения. Кроме этого, приведены образцы деловых бумаг (прошение, завещание, купчая и др.), а также письменные работы для контроля понимания прочитанных рукописных текстов.

Павлов-Шишкин В.Д. Практическое руководство к постановке знаков препинания: пособие для учащихся школ II ступени, рабфаковцев и слушателей курсов для взрослых. М.: Мир, 1929.

Пособие предназначено для самостоятельной работы над усвоением правил пунктуации, сопровождаемых интонационными пояснениями.

Руководство к обучению письму: русские прописи / Сост. В.С. Гербач. СПб.: Изд-во Д.Д. Полубояринова, 1902.

Руководство составлено по поручению комитета при Святейшем Синоде и представляет собой образцы для первоначального обучения письму.

Русское правописание: Руководство, составленное по поручению Второго отделения Имперской Академии наук академиком Я.К. Гротом. СПб.:

Типография Имперской Академии наук, 1895.

Русский филолог, автор многих книг и статей по истории литературы и творчеству русских писателей академик Я.К. Грот составил «Руководство» по русскому правописанию, которое выдержало 22 издания с

1885 по 1916 год и установило нормы, сохранившиеся до орфографической реформы 1918 года. Введение посвящено изложению основ фонетики, а в заключении приводится справочный указатель орфографических терминов и трудностей русского языка.



Светлаев М.В., Крючков С.Е. Сборник упражнений по синтаксису и пунктуации для средней школы. М.: Госуд. пед. изд-во, 1934.

Первое издание учебника методистов, широко известное многим поколениям учителей и учеников.

Систематический диктант для среднеучебных заведений, городских и начальных училищ. Ч. I: Этимология / Сост. В.Покровский. М.: Типогра-

фия Г. Лисснера и А. Гешеля, 1902.

Сборник диктантов составлен по принципу возрастания трудности и делится на четыре части: для подготовительного класса начальных училищ; по словообразованию; по морфологии; по всем грамматическим правилам. Тексты взяты из произведений выдающихся русских писателей.

Смирновский П. Учебник русской грамматики для младших классов средних учебных заведений. Ч. I: Этимология. М.: Издание А.С. Панафиной, 1918.

В учебнике понятие о звуковом составе слова, частях речи, словообразовании и правописании последовательно представлено с этимологическими пояснениями.

Ушаков Д.Н. Учебная книга по русскому языку: Грамматика. Правописание. Произношение / Д.Н. Ушаков, А.М. Смирнова, А.М. Щепетова. (Выходные данные не указаны).

Д.Н. Ушаков является автором и редактором четырехтомного «Толкового словаря русского языка», составителем программ и учебников по русскому языку, методических пособий для учителей. Задача данного пособия — способствовать усвоению правописания на основе наблюдений над звуками и значениями слов, их отношениями в речи.

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 12 февраля 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Тираж 500 экз. Заказ № 2031.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 19 февраля 2013 года.

№ 4 (388)
Февраль 2013 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Соработничество школы и Церкви (с. 1)
- ✓ Светская и воскресная школы: дети у нас — общие (с. 2, 7)
- ✓ Экологическое образование — для жизни и в течение всей жизни (с. 3)
- ✓ Интеллектуальное развитие младших школьников (с. 4)
- ✓ Юные экономисты (с. 5)
- ✓ Растим патриотов (с. 6)
- ✓ Каково учиться в Швеции? (с. 7)
- ✓ Из истории учебника по русскому языку (с. 8)

Соработничество школы и Церкви

Нижегородская делегация вернулась с XXI Международных Рождественских образовательных чтений «Традиционные ценности и современный мир», которые можно назвать крупнейшим церковно-общественным форумом в стране. Впечатлениями от поездки делится заместитель руководителя отдела образования и катехизации Нижегородской епархии Галина ЕГОРОВА.

В этом году в работе чтений приняли участие более 8000 человек. Среди них самое большое за историю чтений число архиереев: 54 архиерея Русской Православной Церкви возглавили работу отдельных направлений, конференций и круглых столов. В качестве докладчиков и ведущих мероприятий были задействованы представители 126 высших учебных заведений и научно-исследовательских центров России и других стран. Всего в форуме участвовали представители девяти государств.

Нижегородская делегация состояла из 360 человек. Кроме того, многие приезжали на конкретные мероприятия, которых в рамках 17 направлений чтений было 145!

Торжественное открытие XXI Рождественских чтений проходило 24 января в Государственном Кремлевском Дворце. Церемонию возглавил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В президиуме форума — представители Русской Православной Церкви, администрации Президента, Государственной Думы и Совета Федерации, министры культуры, науки и образования. В первом ряду среди именитых приглашенных — митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. В этот же день состоялась встреча Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с митрополитом Георгием и губернатором Нижегородской области Валерием Шанцевым. А 25 января Георгий председательствовал на секции «Старый обряд в Русской Православной Церкви: прошлое и настоящее».

В прошлом году отдел образования Нижегородской епархии представлял на юбилейных XX чтениях позитивный опыт взаимодействия епархиальных и светских преподавателей кафедры общей педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.



зования с председателями епархиальных отделов религиозного образования и катехизации, секции «Преподавание православной культуры в современной школе: состояние, проблемы, перспективы», «Традиция — шаг в будущее. Опыт, подходы, методики воспитания дошкольников на ценностях Православия», конференция «Катехизическая деятельность в современных условиях», круглый стол «Актуальные проблемы реализации Стандарта православного компонента общего образования» — во многих мероприятиях чтений нам довелось поучаствовать. В рамках секции по дошкольному воспитанию проходил мастер-класс «Активные формы духовно-нравственного воспитания в режимном процессе детского сада» Ольги Потаповской, старшего научного сотрудника Института семьи и воспитания РАО, старшего преподавателя кафедры общей педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

Интересными оказались для нижегородцев мероприятия, организованные Исполнительной дирекцией Координационного комитета по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви, так как и отдел образования Нижегородской епархии, и НИРО, и НГПУ им. К. Минина не раз являлись участниками и победителями конкурса «Православная инициатива». Многие из нас посетили обучающий семинар «Как написать социальный православный проект», который вела руководитель программы «Круглый стол по религиозному образованию и диаконии (социальному служению) в Русской Православной Церкви» Маргарита Нелюбова, и мастер-классы победителей конкурса.

На семинаре «Информационные технологии в социальном служении», организованном Отделом по церковной благотворительности во главе с куратором Юлией Даниловой, главным редактором портала «Милосердие.ру», докладчики раскрывали секреты успеха фандрайзинговых кампаний в Интернете, основ менеджмента интернет-проектов, проведения вебинаров, делились опытом, как организовать сообщества на бесплатных интернет-площадках, как делать пожертвования, как приносить помощь конкретным людям.

26 января в Зале Церковных Соборов храма Христа Спасителя состоялась официальная церемония закрытия чтений. Торжественное мероприятие продолжилось награждением победителей VIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Благословенная грамота была вручена и руководителю отдела образования и катехизации Нижегородской епархии протоиерею Евгению Худину.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

16+

В школу в воскресный день — нужно ли?

Начинаешь задавать себе вопросы и понимаешь, что вместе с водой мы в какой-то момент выплеснули и ребенка. Мы забыли, что между нами нет бетонных ограждений и кованых решеток. Мы забыли, что всю неделю в класс муниципального образовательного учреждения и в воскресный (реже субботний) день к нам



в разные стороны (или в одну, да не слаженно), имеет смысл познакомиться поближе.

К чему я это все? Да к тому, что такую попытку — познакомиться — сделали педагоги в рамках секции «Разговор у рождественской елки» на VII Нижегородских Рождественских образовательных чтениях.

Евгения Солнцева из Перевоза рассказала о том, как и что у них получается,

Светская и воскресная школы: дети у нас — общие

Чем может поделиться воскресная школа с муниципальной? Есть ли у них точки соприкосновения? А чем они отличаются? Эти и другие вопросы обсуждали представители религиозного и светского педагогических сообществ Нижегородской области за «Разговором у рождественской елки». Именно так называлась одна из секций VII Нижегородских рождественских чтений, напоминает Мария МУЖИЧЕНКОВА, ведущий специалист отдела образования и катехизации Нижегородской епархии.

приходит один и тот же человек — наш ученик.

Забываясь о качестве образования, разграничивая понятия «образование» и «воспитание», регламентируя состав «участников образовательного процесса», не забыли ли мы, уважаемые коллеги — педагоги, что законы пишутся не ради самих законов, а ради тех, кого они должны защищать и направлять? Если нет у нас вопроса перед занятиями: «К кому я иду?» — а остался только вопрос: «Как изложить материал?», то так ли это занятие необходимо? Возможно, стоит на секунду остановиться и подумать?



Есть ребенок, родители которого приняли решение, что 5—6 дней в неделю он будет посещать обычную школу, а один день — воскресную. Что первое приходит на ум? Безответственные родители забыли о перегрузке ребенка, о том, что ему необходимы отдых и свободное время! Вы, конечно, правы. Однако родители такого ребенка правы тоже.

Произнести главные слова: где и когда?

То, что еще недавно (что век для истории?) само собой постигалось в семье: вера, ценности, традиции, церковь, Бог, милосердие, — в какой-то момент было потеряно. И, право, есть за что уважать людей, которые честно и открыто говорят: «Сам не справлюсь. Не знаю, чего хочу. Но хочу, чтобы мой ребенок знал

это». Разве это не мужество и ответственность? Было бы просто чудесно и удивительно, если бы на неделе обо всем этом поговорили со школьником. Вопрос — когда? В десятиминутный перерыв между физикой и математикой? На уроках литературы? Честь и хвала тем педагогам, которые еще умудряются это сделать в кругу своих плохо и мало читающих, загруженных, вечно спешащих на кружки и секции детей. «Основы православной культуры», говорите? А если дитя в восьмом классе, а не в четвертом? Его к малышам привести на заднюю парту? А если в нашей школе четвероклассники исключительно «Основы светской этики» постигают? Как тут родителям быть?

Вот и вспоминают они, что видели объявление о наборе группы в православную школу ближайшего храма, вот и приходят туда вместе с ребенком. И их можно понять: разве вам никогда не бывает страшно от мысли, что стареть придется среди взрослых людей, примером для подражания которых стал Губка Боб, а представлением о счастье — наличие скоростного доступа в Интернет? Так перегрузка или отказ от мечты вырастить человека лучше себя? Вот и мне трудно однозначно ответить на этот вопрос.

Друг о друге

А если попробовать, и ничей надежды не разбить, и не дать ребенку среди учебного года приобрести синдром хронической усталости? Разве так уж это невозможно? В принципе, нет ничего невозможного, особенно если захотеть. Спросим друг друга: что делает педагог в школе? Попробую предположить: педагог воскресной школы с легкостью назовет виды деятельности, которыми занимается педагог школы муниципальной. Чаше всего он четко представляет это, так как и сам, и его коллеги — учителя. А сколько педагогов светских школ легко сориентируются в деятельности учителя в ограде церкви? А ребенок-то у нас общий! И согласитесь, для того чтобы не тянуть его за обе руки

и скромно представила себя. А ее 30 с лишним детей занимаются за тремя столами в библиотеке при храме и пешком издалека ходят, и братьев-сестер с собой приводят, и кукольный театр осваивают, и перед бабушками спектакли ставят. Педагог ухитряется при этом их еще и в поездки паломнические возить. Спросите ее о зарплате большой и о бюджете школы бездонном — увидите, как смущается: сказать-то нечего — бюджет складывается из того, что добрые люди дадут (а их все больше: дела школы видят), а зарплату здесь «во славу Божию» называют (безвозмездно, даром).



Богатырская дружина села Великий враг Кстовского района развивается уже не один год. Здесь мальчишек учат не о правах своих думать, а больше об обязанностях, не за диван мягкий держаться, а выживать в лесу и городских джунглях. Выводы дружин — загляденье: молодежь, спортивные тренеры, священники.

Многодетные мамы делятся собственным опытом, говорят о том, как разрешили их семейные трудности благодаря участию в жизни воскресной школы.

Как у нас?

А в воскресных школах, оказывается, учат танцевать и играть на народных инструментах. Учат рисовать и создавать настенные и приходские газеты. На уроках здесь не новость и технологии критического мышления, и активные формы занятий.

(Окончание на с. 7)



избежать службы, — просто исключена. Вступительных испытаний, как у нас, нет.

Пройдя первый академический уровень — три года — можно рассчитывать на степень бакалавра. Чтобы стать магистром, надо учиться еще полтора года. В принципе, это похоже на общую университетскую систему. Исключение составляют лишь медицинские и ветеринарные учебные заведения, где к вышеописанному периоду добавляется еще специализация в течение года.

Суммы, поступающие от государства в университеты, по словам Леннарта Йоханссона, имеют тенденцию к уменьшению. Это побуждает кафедры технических вузов работать, привлекая инвестиции от промышленности, капиталы и малых, и больших фирм. Создается большая конкуренция для исследовательских групп, ведь финансирование для проектов просто так не дается.

Очень активно действуют и программы обмена студентами. В технических

Каково учиться в Швеции?

Вопреки сложившемуся в России мнению, что, дескать, везде за границей образование платное, разговор с господином Йоханссоном, приехавшим из Швеции, развеял этот стереотип. Что еще раз доказывает, как важно все услышать из первых уст.

Леннарт Йоханссон — начальник управления международных связей Королевского технологического университета, и по роду деятельности ему проще говорить о высшем техническом образовании своей страны, но все же получить некое представление об образовательной системе Швеции и сравнить ее с российской мне удалось. Удивляться было чему!

Почти как у нас

Начинается образовательная деятельность детей (так принято говорить в официальных кругах) с дошкольных учреждений: в Швеции они государственные. Затем — школа. Обычно в начальную школу идут с семи лет. Для всех без исключения обязательно девятилетнее обучение. Затем три года надо потратить, и для наших северных соседей тоже обязательно, на среднюю, или подготовительную школу. Таким образом, 19-летние выпускники — в Швеции самое обычное дело.

Раньше школы были только государственными, но теперь открываются и частные. Причем и такие школы, ориентированные, к примеру, на подготовку профессиональных специалистов, финансируются совместно с государством.

При поступлении в вуз учитываются оценки, с которыми ребенок окончил школу. 19-летние шведы в большинстве своем уже осознанно выбирают — учиться дальше или идти работать. Над ними не довлеет армия, и ситуация, когда многие родители и сами выпускники прикладывают все старания «запихнуться» в любой вуз, лишь бы



А хочешь стать доктором наук, изволь отучиться еще четыре года в аспирантуре. Раньше между магистром и доктором была промежуточная степень, но теперь она аннулирована.

Совсем как у нас

Швеция — многоэтническая страна, и, как ни странно, сегодня здесь проживает много мусульман. Поэтому открывающиеся мечети не редкость.

Десять с лишним лет назад лютеранская церковь отделилась от государства и теперь не имеет никакого влияния на образование юных шведов, хотя и у нее есть свои учебные заведения.

вузах есть программы, где преподавание ведется на английском специально для иностранных студентов. Есть возможность получить гранты (их несколько видов) для обучения в Швеции. Сюда посылают учиться своих студентов Германия, Франция, Испания, Италия. Для россиян также немало способов получить подобную стипендию, но оговоримся сразу: программа обмена действует на магистерском уровне (4—5-й курсы) и для участия в ней необходимо владеть шведским или английским языками.

На стипендию обычно не разгуляешься, поэтому студенты, в том числе иностранные, не гнушаются подработкой. Правда, из последних имеют на это право лишь те, кто приехал из стран, входящих в Европейский Союз. Россия же пока в ЕС не замечена. Да и работу после окончания вуза здесь ищут сами. Например, в Королевском технологическом университете организовали службу «Карьера», проводят ярмарки вакансий.

Подготовила
Ирина МАЛИНИНА

(Продолжение следует)

Светская и воскресная школы: дети у нас — общие

(Окончание. Начало на с. 2)

А какие увлекательные театральные, краеведческие, спортивные, туристические, кулинарные, творческие игры, викторины и конкурсы проводятся здесь!

Входя в воскресную школу, встречаем педагогов одаренных, талантливых, для которых занятия эти — возможность принести свой дар Богу и людям, открыть глаза ребятам на красоту Божьего мира и дать услышать звуки природы.

Маленький сельский храм. Несколько десятков прихожан — община, семья, кото-

рая делит радости и горести. А воскресная школа — детская при этой семье: привязывать к ограде не будут, а вот дать чувство защиты и поддержки могут.

Открывается новый мир

Время высоких заборов прошло. И слова, говорившиеся при подведении итогов секции, были уже не словами людей, которые с опаской подходят друг к другу, а словами людей, которым открылся новый мир. Иногда, глядя вокруг, думаешь, что все видимое — это только не-

большой фрагмент гигантского художественного полотна. «Разговор у рождественской елки» послужил тому, что еще часть картины оказалась видимой, ее можно рассмотреть, оценить, научиться жить с этим кусочком мира.

Вот он, ребенок, пришедший к нам в класс. С ним рядом родители, семья, школа, воскресная школа, друзья, соседи, мир. Дай Бог нам разума и мудрости идти вместе с ним, не дергая его в разные стороны, чтобы он поспевал за нами, а мы смотрели бы не только себе под ноги, но и на голубое небо над нашими головами.

Растим патриотов

Возрождение патриотизма — это первый шаг к возрождению России. Поэтому гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи являются приоритетом в деятельности Центра внешкольной работы «Патриот» Сосновского района. Некоторые направления деятельности Центра освещает его руководитель Галина КРОШИЛИНА.

Военно-патриотическое воспитание

В Центре действуют четыре военно-патриотических клуба: «Будущий воин», «Патриот», «Защитник», «Исток», — целью которых является совершенствование системы патриотического воспитания, формирование социальной активности, гражданской ответственности учащихся. Особое внимание уделяется подготовке к военной службе. В течение всего года организуются экскурсии в Саваслейскую и Шумиловскую войсковые части, Учебно-методический центр ГО и ЧС Нижегородской области, областной стрелковый клуб РОСТО (ДОСААФ), с которыми подписаны договоры о сотрудничестве.

Центр внешкольной работы «Патриот» по сложившейся традиции занимается организацией и проведением учебных сборов учащихся 10-х классов Сосновского района на базе войсковой части села Саваслейка-1 Кулебакского района.

Экологическое воспитание

Программы эколого-биологической направленности («Исследователь», «Юный эколог», «Родничок») предусматривают не только углубление и усвоение знаний о природе родного Сосновского края, но, главным образом, приобретение самостоятельных умений познавать окружающий мир, воспитание экологической культуры.

Работа в объединениях предполагает активное участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навы-

ками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений. Ребята принимают участие в областных конкурсах «Родники Нижегородской области», «Юный исследователь», «Экологическая мозаика», «Единые дни действий в защиту рек», «Эколог. Экодом».

Краеведение

В кружках туристско-краеведческой направленности ребята занимаются исследованием исторических корней православной культуры Сосновского района, участвуют в туристско-



краеведческих экспедициях, способствующих формированию знаний по истории родного края, воспитанию уважения к своим корням, потребности сохранять наследие прошлого.

В объединении «Засережье» (руководитель Наталья Гусева) проводятся занятия по изучению и исследованию истории, традиций и культуры Сосновского района, в частности, южной его части — Засережья. Организуются встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных конфликтов.

Важным моментом в работе объединения «Засережье» является поисково-исследовательская деятельность. Ребята-ми собран большой краеведче-

ский материал, который используется как основной источник для написания исследовательских работ.

Целью кружка «Малая Родина» (руководители Татьяна Андрианова и Надежда Зайцева) является получение и расширение знаний детей о родном крае, его истории, традициях и культуре. Принцип работы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют «чувство малой родины», к систематизации знаний о родном крае.

Ребята посещают районный краеведческий музей, краеведческий отдел районной библиотеки, районный ЗАГС, краеведческий музей города Павлова, музей архитектуры и быта Нижегородского Поволжья, музей-усадьбу Рукавишниковых, Нижегородский кремль и старинные города Нижегородской области.

На занятиях кружка дети не только получают репродуктивные знания, но и сами пытаются выяснить что-то из истории родного края, своими глазами увидеть быт и культуру, познакомиться с народными промыслами. С этой целью были совершены этноэкологические поездки в села Рожок, Селитьба, Панино, деревню Клещарица.

Формирование гражданского самосознания

Основой работы объединения «Гражданин» (руководители Ольга Шапкина и Ольга Гудкова) являются социально-значимая и благотворительная



деятельность: участие в социальном проектировании, встречи с представителями властных структур Сосновского района, взаимодействие с общественными организациями, проведение совместных мероприятий, трудовых акций. Проводятся диспуты на актуальные темы: «Моя жизнь — мои права», «Я и моя семья», «Наркомания — нет!». Ребята принимают активное участие в ролевых, практико-ориентированных играх «Мы — будущие избиратели», «Я — лидер» и многих других. Сотрудничая с миграционной службой района, каждый квартал Центр проводит торжественное мероприятие по вручению паспортов.

На базе Центра «Патриот» проводятся муниципальные этапы областных и всероссийских конкурсов: «Моя семья в истории страны», «Мы выбираем жизнь», «Нижегородская школа безопасности — Зарница», «С малой родины начинается Россия», «Сердце отдаю детям» (туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности), «Конкурс методических материалов», «Край Нижегородский».

то предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе *Периодические издания*, в подразделе *Газета «Школа»*. Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

Ждем ваши материалы!

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области. Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или прос-

Экологическое образование — для жизни и в течение всей жизни

Указом президента России Владимира Путина 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды. В этой связи особую значимость приобретают проблемы экологического образования школьников. Заведующая кафедрой естественнонаучного образования НИРО Елена АЛЕКСЕЕВА и доцент кафедры Наталья ГОРБЕНКО, открывая цикл публикаций, посвященных столь актуальной теме, расставляют акценты в реализации экологического образования в Нижегородской области.

Экологическая культура школьников

Конец XX и начало XXI века характеризуются значительным усилением экологических проблем, что вызывает необходимость формирования природосообразного экологического мышления выпускника школы. Одной из особенностей новых образовательных стандартов является их экологическая направленность. В качестве важнейших результатов образования в них впервые определяют такие составляющие, как здоровье школьников и их экологическая культура. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологонаправленной деятельности. В этой связи одним из ведущих направлений является реализация идей экологизации естественнонаучного образования, которая осуществляется на всех уровнях образовательного процесса. Она затрагивает школьное экологическое образование, экологическое образование педагогических работников в рамках курсовой подготовки, научно-методическую работу, осуществляемую методистами совместно с учителями-практиками, эколого-просветительскую деятельность.

Какую модель предпочесть?

Можно выделить три основные модели реализации экологического образования. В школах Нижегородского региона в разной степени присутствуют все эти направления.

Первая — *многопредметная* модель. Главная ее идея состоит в том, чтобы, используя имеющийся в школе набор учебных предметов, усовер-

шенствовать их содержание и на основе принципа дополнителности раскрыть учащимся различные аспекты экологии (естественнонаучные, экономические, нравственные, технические, эстетические). Существенным недостатком реализации такой модели является непоследовательный и мозаичный характер представления экологической информации.



Вторая модель — *однопредметная*. Она предполагает создание специальных интегрированных предметов (курсов) экологической направленности, которые имеют самостоятельное место в обязательном разделе учебного плана каждой (или одной из трех) ступени общеобразовательной школы. На региональном уровне для учащихся основной школы разработаны: учебная линия издательства «Вентана-Граф» (И.М. Швеца, Н.А. Добротина) — «Экология растений. 6 класс», «Экология животных. 7 класс», «Экология человека. 8 класс», «Биосфера и человечество. 9 класс»; УМК «Биологическое краеведение 6 класс» (Е.В. Алексеева и др.).

Третья модель — *смешанная*. Она объединяет в себе достоинства основных положений двух предыдущих моделей. Знания и умения по отдельным аспектам экологии формируются при изучении действующих в школе основных учебных предметов. А интеграция и обобщение этих знаний, применение умений, развитие цен-

ностных экологических ориентаций осуществляются в процессе обучения: по проектам специальных междисциплинарных блоков-модулей. Эта модель получила наибольшее распространение в образовательных учреждениях нашего региона.

Экологическое образование во внеурочной деятельности

Экологическая культура многокомпонентна и включает в себя не только экологические знания и ценности, но и творческо-деятельностный и поведенческий компоненты. Это опыт созидательной, проективной, эколого-оправданной деятельности, сотрудничество в отношениях с природой. И эти составляющие экологической культуры формируются и получают свое развитие в основном во внеурочной деятельности школьников.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экологические кружки, экологическая тропа, полевой практикум, конференции, форумы. Объединяющей технологией, которая используется во всех этих формах, выступает метод проектов. Выполнение учащимися проектов экологической направленности является связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью. Именно они позволяют применить на практике знания, полученные на уроках, в повседневной жизни.

О повышении квалификации педагогов

Включение экологического материала в школьную программу связано со значительными трудностями в практике учителей. Решению этой проблемы у нас уделяется большое внимание. Принята концепция областной целевой программы «Экологическая безопасность

Нижегородской области на 2011—2015 годы», одно из направлений которой — формирование экологической культуры различных категорий педагогических работников. Это составная часть постдипломного экологического образования.

В учебно-тематический план курсовой подготовки учителей образовательной области «Естествознание» включен теоретический блок «Экологизация школьного естественнонаучного образования». Он представляет собой цикл лекций и демонстрационно-анимационных материалов, знакомит с вопросами экологического образования и устойчивого развития, основными экологическими мировоззрениями современности, глобальными экологическими проблемами и путями их разрешения. Практические занятия помогают педагогам самостоятельно подобрать материалы для уроков, разработать задания и контрольно-измерительные материалы, получить действенные рекомендации по организации учебного процесса в области экологического образования, познакомиться с опытом коллег.

Но не всегда у учителя предметника есть возможность оторваться от непрерывного учебного процесса для повышения квалификации. Одной из новых форм профессиональной подготовки учителей является дистанционная, которая приобретает все большую популярность. С экспериментальной группой педагогов и учащихся организовано сетевое сообщество как апробационное поле применения новых цифровых технологий и мобильных устройств, адаптированных к целям и задачам экологического образования, которое должно охватывать всю систему обучения: дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского. Каждый участник учебного процесса обязан понимать, что экологическое образование — для жизни и в течение всей жизни.

Интеллектуальное развитие младших школьников

Приведенное ниже высказывание американского философа и педагога стало девизом педагогической деятельности Галины ВАГИНОЙ, учителя начальных классов лицея № 7 Кстовы. Джон Дьюи выступал за практическое направление воспитания, предлагая решать его задачи посредством метода проектов. Он полагал, что повлиять на жизнь человека можно, заботясь с детства о здоровье, отдыхе и карьере будущего семьянина и члена общества. С точки зрения Дьюи, существует лишь один надежный способ достижения этой цели — «интеллект».



Ребенок должен быть солнцем, вокруг которого вращаются все образовательные средства...

Общая цель приобретения знаний — найти путь, как добывать знания, когда они нужны.

Дж. Дьюи

Научить ребенка учиться

Психологами установлено, что свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже. Ребенок 7—8 лет чаще мыслит конкрет-



ными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К пятому классу школьники должны научиться рассуждать самостоятельно, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Но этого чаще всего не наблюдается.

Поэтому у детей пропадает интерес к предмету и в целом к учению. Наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший при-

емами мыслительной деятельности в начальных классах, в средней школе обычно переходит в разряд неуспевающих. Именно поэтому так важно создавать в начальных классах условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков, мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности.

Интеллект развивается в деятельности

Однако такие условия часто обеспечиваются не в полной мере, поскольку все еще распространяется

организацией учителей действий учащихся по образцу (упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы). В этих условиях у детей недостаточно развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость.

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многогранного взаимодействия ребенка с другими людьми: в общении, в учебной работе. Пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога — развитие умственных способностей учащихся путем вовлечения их в активную деятельность.

Где и как мы можем развивать познавательные и интеллектуальные способности? Интеллектуальные способности развиваются в деятельности. Но не всякая деятельность раз-

вивает способности, а только эмоционально приятная. И от умений учителя «наполнить сосуд», «зажечь факел», организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса ребят к учебе, уровень их знаний, готовность к постоянному самообразованию, то есть их интеллектуальное развитие.

На уроке и во внеурочное время

В учебнике математики УМК «Планета знаний» (авторы — М.И. Башмаков и М.Г. Нефедова) существует множество упражнений и заданий для развития различного вида мышления, памяти, внимания, формирующие познавательную активность младшего школьника. Это разделы: «Мозаика заданий», «Выбираем, чем заняться», — задания на логические действия, самоконтроль и самопроверку, на прогнозирование результата, мини-исследования, решение задач разными способами, моделирование задачи; работа с информацией и проектная деятельность.

Но, как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по интеллектуальному развитию, трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. Этому может служить организация регулярных дополнительных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной последовательности. Такие занятия проводятся в нашем лицее на различных кружках: «Эрудит», «Мир Логики», «Занимательная математика» и др.

«Эрудит»

Изучение психолого-педагогической литературы привело меня к созданию и разработке программы математического кружка «Эрудит». Конкретное содержание интеллектуального развития на разных ступенях начального обучения дифференцируется в зависимости от возрастных особенностей детей. Программа рассчитана на четыре года.

Основная задача развития первоклассников состоит в совершенствовании сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок для овладения учебной деятельностью. Во втором классе совершенствуется наглядно-образное мышление, закладываются основы словесно-логического мышления и внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в интеллектуальном развитии учащихся 3—4-х классов делается на формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие внимания, совершенствование внутреннего плана действия. В целях эффективности кружковой работы на занятиях применяются современные технологии проблемного обучения, критического мышления, сотрудничества, ИКТ.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Для того чтобы дети могли проявить их, нужно умелое руководство со стороны взрослых. Еще Ян Амос Коменский призывал сделать любой труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Поэтому уроки и внеклассные мероприятия обязательно должны иметь высокий уровень познавательной активности, проходить в доброжелательной обстановке и в ситуации успеха.

Дошкольник и экономика: рука об руку

Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна. Именно поэтому сложные экономические процессы так привлекают малышей, а первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на «житейском» уровне: из беседы с друзьями, при просмотре телевизора, из наблюдений за поведением взрослых. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементар-



педагогов и овладение ими развивающими технологиями. Наиболее интересным для педагогов оказалось проведение дискуссий и диспутов на темы: «Нужна ли экономика в воспитании детей дошкольного возраста?», «Приносит ли реклама пользу детям?», «Дошкольник и карманные деньги» и другие. Связь теоретических и практических знаний реализовывалась педагогами в деловых играх: «Бюджет семьи», «Рекламное агентство» и других.

Юные экономисты

Дошкольник и экономика — на первый взгляд кажется, что они абсолютно не совместимы. Но ведь современный ребенок уже с первых лет жизни попадает в среду, наполненную экономическими понятиями и процессами: различными профессиями, покупкой и продажей товаров, рекламой, разговорами родителей о бюджете семьи... И это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник, отмечает заместитель заведующей по воспитательной и методической работе детского сада № 393 Сорновского района Нижнего Новгорода Наталья СТЕНЫШИНА.

ных экономических явлениях, формируются основа в создании будущего экономического мышления.

Целью деятельности нашего детского сада является формирование гармонично-развитой личности в едином процессе интеллектуального развития воспитанников. Для реализации этой цели мы используем программу экономического образования старших дошкольников Анны Шатовой «Дошкольник и экономика» и учебно-методическое пособие Августы Смоленцевой и Ольги Суворовой.

Основные задачи мы видим в следующем: создать условия для полноценного интеллектуально-экономического развития детей, повысить профессиональное мастерство и экономическую осведомленность педагогических кадров, повысить компетентность родителей в вопросе экономического воспитания дошкольников.

Для этого в нашем учреждении была создана комната «гнома-эконома» — это игровое пространство, условно поделенное на мини-центры: «Моя семья», «Мир денег», «Мой город», «Мир товаров», «Моя страна».

Как мы работаем

Процесс экономического воспитания реализуется через различные интегрированные формы его организации. Остановимся на них подробнее.

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания), ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с

экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное — дает объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: купля-продажа, производство и сбыт готовой продукции и др.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемный и занимательный, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Роль методической службы

Деятельность нашей методической службы заключается в поиске различных форм повышения квалификации членов творческой группы и педагогов детского сада. Основными направлениями работы с педагогами на этом этапе стали: повышение экономической грамотности, совершенствование профессионального мастерства, повышение творческого потенциала

Работа творческой группы строилась по двум направлениям: интегративному и тематическому. Интегративное направление включало разработку проблемы экономического воспитания во взаимосвязи с видами детской деятельности (математическая, экологическая, игровая, трудовая и др.). Тематическое направление включало освоение областей экономических знаний (семейная экономика, деньги, цена, производство товаров и др.).



Ребенок — семья — ДОУ

С родителями как полноправными участниками педагогического процесса у нас организовано активное сотрудничество в рамках консультаций, бесед, ознакомления с информацией на папках-передвижках, открытых просмотров, выставок детских рисунков экономического содержания. Организация таких выставок показывалась родителям особенно интересной, большое удивление вызвали и открытые просмотры.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр, разнообразных форм и методов работы с детьми по использованию экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.