К логопеду — вместе с родителями!

(Окончание. Начало на с. 7)

ки слогов внутри слова. К тому же многие учащиеся начальной школы не могут самостоятельно составить рассказ, поделиться впечатлением об увиденном, услышанном, пересказать знакомую книгу. Почему это происходит? Причин может быть много. Но одна из них — это недостаточная сформированность основных компонентов речевой системы детей к моменту поступления ребенка в школу.

Учитывая данную проблему, логопедическая работа в группе выходного дня предусматривает реализацию двух основных направлений: формирование связной речи дошкольников и подготовка их к обучению чтению и письму. Данные виды занятий мы проводим с небольшими группами детей (до 10 человек).

На занятиях

Формирование связной речи — сложный процесс, который неразрывно сосуществует с процессами мышления, памяти, воображения. Только при сформированности всех компонентов речи ребенок сможет научиться составлять рассказы по картине, по серии картин, об игрушке, пересказывать сказки, рассказы — все то, что непременно будет необходимо в школьные годы. Именно поэтому, организуя работу с детьми в группе выходного дня, значительное место в общем процессе мы уделяем занятиям по развитию речи. Они включают развитие слухового и фонематического восприятия, понятие о звуке, его характеристике, слоге, слове, звуковом анализе слова и др.



Одной из первостепенных задач, стоящих перед творческой командой педагогов группы выходного дня, является развитие речевой деятельности дошкольника как необходимой предпосылки готовности ребенка к процессу обучения в школе. При этом большое значение имеет организация взаимодействия с семьей.

Об активной позиции родителей

Успех обучения, на наш взгляд, во многом определяется и тем, насколько четко организована преемственность работы педагога и родителей, и во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, — взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Об этом говорят и Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В этой связи наш детский сад строит свою работу с учетом современных требований: определяет условия работы с родителями, совершенствует содержание, формы, методы с учетом изменяющихся условий, запросов семьи, осуществляет просвещение родителей по вопросам воспитательно-образовательного процесса, в том числе по речевому развитию дошкольников.

Следует отметить, что в последнее время заметно возросла активность родителей. В группе выходного дня они присутствуют на занятиях, вместе с детьми переживают их неудачи и радуются успехам, делают выводы о том, на что следует обратить внимание и, по возможности, как вместе преодолеть трудности. А зачастую родители наравне с детьми узнают много нового о себе и делают выводы, над чем и как им самим нужно поработать.



Хорошая традиция

Кроме групповой формы работы с детьми также предусмотрены индивидуальные занятия по коррекции звуковой стороны речи ребенка по запросам родителей, проводимые логопедом также при активном участии пап и мам. Это особенно важно для закрепления полученных навыков на занятиях с логопедом в повседневной жизни семьи.

В процессе логопедической работы мы регулярно выбираем тему для обсуждения с родителями в виде индивидуальных бесед, специальных занятий, семинаров, где родители получают методическую, диагностическую и консультативную помощь. Так, совместные занятия детей и взрослых стали одним из самых основных и важных форм организации работы в группе выходного дня.

Положительным моментом для нас, педагогов, стал опыт общения с родительской аудиторией: преодоление робости, радость совместного преодоления трудностей, убеждение в значимости проводимой работы, умение показать ее результативность, завоевать доверие и авторитет всех участников образовательного процесса. Самое главное, что подобные занятия для нас становятся хорошей традицией. А добиться серьезных результатов в такой работе можно лишь в том случае, когда родители занимают активную позицию и доверяют нам.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013
Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru
Номер подписан в печать 27 февраля 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Тираж 500 экз. Заказ № 2033.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 5 марта 2013 года.

16+

№ 5 (389)
Март 2013 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года
ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

✓ Профессиональный стандарт педагога (с. 1–2)
✓ Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады по экономике (с. 2, 4)
✓ Максиму Горькому – 145! (с. 3)
✓ Документальное наследие – педагогу (с. 4)
✓ Экологическое образование – веление времени (с. 5)
✓ Через творчество – к одаренности (с. 6)
✓ Духовное богатство детских сердец (с. 7)
✓ К логопеду – вместе с родителями! (с. 7–8)

Профессиональный стандарт педагога

Впервые в российском образовании разрабатываются концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало проект концепции и содержания стандарта на своем сайте для широкого обсуждения с участием заинтересованных сторон: педагогов, руководителей школ, родителей, учащихся и всех желающих.

Разработка проекта

В работе над проектом приняли участие заслуженные педагоги, ведущие представители экспертного сообщества. Рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил Евгений Ямбург, директор Центра образования № 109 Москвы, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования, повышения качества отечественного образования и выхода его на международный уровень. Профессиональный стандарт призван объективно измерять квалификацию педагога и служить средством отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Новый импульс к развитию

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.



Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Подробнее о стандарте

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, стандарт выделяет следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования.



Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-пси-

(Окончание на с. 2)

Профессиональный стандарт педагога

(Окончание. Начало на с. 1)

холог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т. п. Таким образом, профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.



С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предполагается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога. В рамках стандарта предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т. п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т. п.).

К обсуждению!

Газета «Школа» призывает педагогов Нижегородской области принять участие в широком обсуждении, при помощи которого будет проанализировано и учтено общественное мнение, а также собраны и систематизированы замечания и предложения по усовершенствованию профессионального стандарта педагога. В процессе обсуждения планируется достижение широкого консенсуса, на базе которого будет принят окончательный вариант документа.

Подготовила по материалам сайта Министерства образования и науки РФ Ирина ЕЛФИМОВА, редактор

2 февраля на базе кафедры экономической теории ННГУ им. Н.И. Лобачевского прошел третий, предпоследний этап XVII Всероссийской олимпиады школьников по экономике 2012/2013 учебного года. Итоги подводит Римма ЛУКЬЯНОВА, член методической комиссии, кандидат экономических наук, доцент, заслуженный работник высшей школы РФ.

Юные экономисты на региональном этапе Всероссийской олимпиады

За рамками школьной программы

В Законе РФ «Об образовании» отмечается, что «содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Большую значимость при этом приобретает заинтересованность ученика в самом процессе обучения, когда он осознает и контролирует свою деятельность не только в школе, но и за ее пределами. Одной из наиболее эффективных форм внеучебной творческой деятельности старшеклассников является олимпиада.

Олимпиада (от греч. «состязание», «соревнование») включает в познавательный процесс максимальное число участников, формируя мотивацию и интерес к углубленному освоению одной или нескольких учебных дисциплин.

С учетом особой значимости такой формы творческой деятельности учащихся Министерство образования и науки РФ ежегодно проводит всероссийские предметные олимпиады. Их главная цель состоит не только в оценивании глубины усвоения знаний и практических умений, но и в выявлении готовности способных и одаренных детей к самостоятельной творческой деятельности в измененных условиях, приобретению ими навыков делового состязания и соперничества.

Что предстояло участникам?

В региональном этапе олимпиады по экономике приняли участие 46 учеников 9—11-х классов из шести районов Нижнего Новгорода, четырех городов и семи районов области. Победителю и призерам необходимо было набрать не менее 50 баллов по 100-балльной системе оценки.

Содержание заданий для всех участников одинаковое и включает в себя три теста и четыре задачи. Тест № 1 состоит из пяти вопросов типа «верно — неверно». «Цена» каждого вопроса — 1 балл. Тест № 2 — из десяти вопросов типа «5:1», когда из нескольких вариантов нужно выбрать единственный верный ответ. Вопросы с 6-го по 15-й оцениваются в 2 балла. Тест № 3 включает пять вопросов типа «5:1», при этом из нескольких вариантов ответов нужно выбрать все верные. Вопросы с 16 по 20-й оцениваются в 3 балла. По результатам всех тестов можно набрать 40 баллов. Время на выполнение тестовых заданий — 60 минут.

Содержание задач моделирует реальные жизненные экономические процессы, близкие детям. Основное требование к данному заданию — привести наиболее полное обоснованное решение каждой задачи. Задачи № 1, 3 оцениваются по 15 баллов, № 2 — в 13 и № 4 — в 17 баллов. «Цена» правильного развернутого решения всех задач составляет 60 баллов. Время — 140 минут.

По результатам выполнения заданий предметной методической комиссией совместно с представителями областного министерства образования были определены победитель и 20 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Победитель и призеры

Победителем стал ученик 10 класса лицея № 180 Нижнего Новгорода *Дмитрий Лимин* (учитель Светлана Волынцева), набравший 84 балла. В прошлом году он был призером олимпиады, набрав 69 баллов и заняв шестое место из одиннадцати.



Призерами олимпиады стали: *Анастасия Иванова* — 80 баллов (11 класс, лицей № 87, Нижний Новгород, учитель Светлана Кулева); *Антон Коряков* — 79 баллов (11 класс, лицей № 85, Нижний Новгород, учитель Наталья Терехова); *Зарема Янарсанова* — 78 баллов (11 класс, школа № 139, Нижний Новгород, учитель Лариса Барашкова); *Дмитрий Сироткин* — 73 балла (11 класс, лицей № 40, Нижний Новгород, учитель Надежда Сироткина); *Дмитрий Пируев* — 67 баллов (11 класс, ЦОД, Нижний Новгород, учитель Наталья Терехова); *Иван Шумилов* — 62 балла (11 класс, школа № 6, Балахнинский район, учитель Юлия Бочкарева); *Никита*

(Окончание на с. 4)



Духовное богатство детских сердец

В связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением в современном обществе существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные, цели воспитания. Где же истина? Сегодня идет процесс формирования нового поколения российских граждан. А потому этот вопрос нельзя откладывать в долгий ящик, уверена учитель истории Криушинской школы Вознесенского района, Галина ТИМОФЕЕВА.

Преумножим духовно-нравственный опыт

Мой класс уже два года работает по программе духовно-нравственного воспитания учащихся «Детское сердце». Название программы не случайно: в современных исторических условиях особенно важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к Родине, прививать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости и честности.

Программа призвана помочь ребятам осознать себя деятельными личностями, организовать добрые дела, обогатить свой духовный и внутренний мир, преумножить духовно-нравственный опыт Отечества.

Духовником, наставником моих учеников стал настоятель местного прихода иерей отец Иоанн. Вместе с ним мы составили «Духовный Устав», исполнять который стремимся всегда и везде. Вот некоторые положения из него: «Развивать в себе терпение, милосердие, искренность и чуткость»; «Учиться болеть за семью, друзей, школу, Родину...»

Наши традиции

Ребята с удовольствием принимают участие в различных творческих проектах («Дари добро», «Детское сердце», «Забота о младших»), пишут исследовательские работы («Священник — профессия или призвание?»).

В рамках реализации программы мы совершаем экскурсии по святым местам области. Например, нам уже удалось побывать в Санаксарском и Дивеевском монастырях. Такие поездки укрепляют в нашем небольшом коллективе атмосферу сплоченности и сотрудничества, духовно обогащают.

Кроме того, традицией стало посещение местных церквей: мы совершаем экскурсии («Дорога к храму»), присутствуем на службе. Ребята познакомились с историями создания храмов и легендами, связанными с их реставрацией.

Нередки стали встречи, круглые столы со священниками, а самый частый наш гость, конечно, отец Иоанн. Батюшка старается ответить на все вопросы ребят, даже самые сложные, дает ценные советы, направляет мысли детей в нужное русло. Такие встречи заставляют учащихся задуматься о смысле жизни, учат их принимать правильные решения.

Коллективное творчество, подкрепленное дружеской беседой с отцом Иоанном, приносит свои плоды: дети чувствуют себя комфортно в своем коллективе, на душе у них чисто и радостно. Родители также активно участвуют в дискуссиях, имеют возможность увидеть своих детей и их друзей в отличной от домашней обстановке.

Дари добро!

Мои ученики активно участвуют в благотворительных акциях «Дари добро», которые направлены на помощь детям-инвалидам. Ребята вместе с родителями пекут разные вкусности и продают их на ярмарке, а вырученные деньги отправляют детям-инвалидам.

Недалеко от нашей школы находится Дом милосердия. Школьники тут частые гости: они скрашивают одиночество живущих здесь вечерами встреч и посильной помощью.

Работа по программе духовно-нравственного воспитания «Детское сердце» не проходит даром. Возрастают духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения, уровень самосознания, гуманности и способности сделать правильный нравственный выбор.

К логопеду — вместе с родителями!

На современном этапе школа предъявляет самые высокие требования к уровню развития детей, поступающих в первый класс. А кто из родителей не хочет, чтобы его ребенок хорошо учился? Сегодня в стране создана широкая сеть речевых групп, специальных детских садов и речевых центров, охватывающих большую часть детей с различными нарушениями речи. Однако, к сожалению, такого рода учреждения есть не везде. Учитель-логопед Наталья ЯКОВЛЕВА ведет работу в детском саду «Колокольчик» поселка Сосновское Сосновского района.

Приглашаем в группу выходного дня

Вот уже второй год на базе детского сада функционирует муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Развивающий досуг в группе выходного дня на базе ДОУ». В рамках этой группы педагогическим коллективом создаются необходимые условия, которые позволяют осуществлять полноценное личностное развитие ребенка, формировать психологическую готовность к школьному обучению, специальную готовность к школе (подготовка к обучению чтению и письму), а также оказывать диагностическую и консультативную помощь семьям часто болеющих воспитанников и детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Показатели проведенных нами логопедических обследований всех сторон речи воспитанников детского сада позволяют сделать вывод, что значительная часть детей нуждается в логопедическом воздействии. А в условиях логопункта практически невозможно оказать необходимую помощь всем детям с различными нарушениями речевой деятельности. Имеются дети, которые вовсе не охвачены дошкольной подготовкой в психологическом и логопедическом плане, — это дети, не посещающие детский сад.

Почему так важна работа с логопедом?

В результате не у всех детей, поступивших в школу, одинаково быстро формируются навыки письма и чтения. Многие с трудом овладевают чтением по слогам, порой не понимают смысла прочитанного. В письменной речи «теряют» буквы, заменяют их другими, делают перестанов-

(Окончание на с. 8)

Через творчество — к одаренности

С 2011 года школа № 6 Кстова работает по программе инновационного развития «Школа творческого сотрудничества». Программа направлена на повышение качества образовательной деятельности на основе творческого сотрудничества учителя и ученика. Учитель немецкого языка Наталья ПЕРМЯКОВА и ее коллеги-педагоги, работая по программе, стремятся создавать внутреннюю и внешнюю образовательную среду, стимулирующую такое сотрудничество, и индивидуализировать процесс творческого взаимодействия для воспитания и обучения успешной личности, способной самостоятельно ориентироваться в различных жизненных ситуациях. В содержание инновационной программы входят многие проекты, среди которых — «Через творчество — к одаренности».

О проекте

Этот проект обеспечивает создание ситуации успешности, способствует овладению адекватным уровнем образования в составе предметных и надпредметных компетенций, помогает раскрыть таланты, активизировать творческий потенциал учащихся.

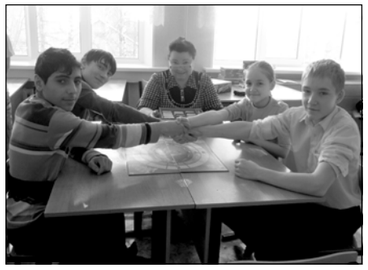
В содержание проекта входят коллективные творческие дела, исследовательская, конкурсная деятельность. Результатами проекта являются качественные (результаты участия в олимпиадах, конкурсах) и количественные (поступление в учреждения среднего и высшего профессионального образования) показатели успешности, удовлетворенность собственной деятельностью.

Для реализации проекта мы выбрали личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы, которые базируются на формировании готовности к саморазвитию, проектировании и конструировании социальной среды, активной учебно-познавательной деятельности.



Успех — мощный стимул

В наше время сильно пошатнулись морально-нравственные устои, и детям подчас бывает трудно разобраться в сложных жизненных ситуациях. Думаю, что именно учитель может и должен задать то направление деятельности ученика, которое подскажет ему правильные ориентиры, поможет поверить в свои силы, раскрыть вовремя творческий потенциал. В своей работе с одаренными детьми я опираюсь на следующие критерии: проявление уважения и дружеского отношения к ребенку, выражение щедрой похвалы и искреннего признания его достоинств, исправление



недостатков в косвенной форме, не нанося ребенку обиды, создание положительного эмоционального настроя, соблюдение принципа посильности и доступности, содействие росту личности через моделирование ситуации успеха.

Успех — мощный стимул для развития личности ученика, который пробуждает добрые чувства, сопереживание. Необходимо научить ребенка делить свой успех с другими, чтобы не сформировать чувство эгоизма. Важно доказать ученику, что талант дает положительный результат, ведет к успешности лишь при условии, что он неустанно трудится, проявляет личный энтузиазм и верит в свои силы. Труд помогает талантливым детям развиваться, реализовываться, открывает простор для личного творчества, активности, самопознания и самовыражения. Такой подход к работе позволяет нашим ребятам стабильно занимать призовые места в олимпиадах и конкурсах (районная олимпиада 2011 года — II место, районный конкурс немецкой песни 2011 года — I место).

Изучаем немецкий язык, играя

Немецкий язык — это специфический предмет, который является одним из самых трудных в изучении и дается не каждому, но я стараюсь еще с начальной школы заметить учащихся, которые могут овладеть в дальнейшем немецкой речью. Это ребята, у которых неплохо развиты речевой аппарат, фонетические данные, память, коммуникативные способности, которым свойственны высокий уровень самостоятельной работы и творческой активности. Детей с такими возможностями немного, выделить их крайне сложно, а главное — их нужно еще заинтересовать и увлечь. Одной из форм вовлечения в активную образовательную деятельность является игра «Изучаем немецкий, играя». Если в прошлом году в подготовительном этапе участвовали три ученика, то в этом году — уже 18, причем с удовольствием участвуют ребята, изучающие в школе английский язык.

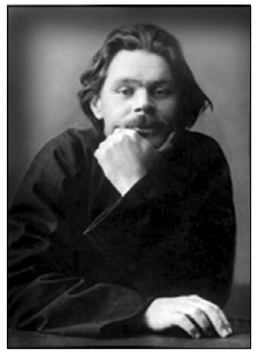
В течение двух лет наши ученики принимают участие в областном чемпионате «Изучаем немецкий, играя», предложенном Немецким институтом культуры имени И.В. Гете (I место в 2011 году, II место в 2012 году).

В 2011 году наши ребята принимали участие во Всероссийском этапе чемпионата в Москве, защищая честь Нижегородской области, где, к сожалению, в общем зачете не заняли призового места, но в одном из конкурсов — страноведческой викторине — вышли на II место среди 19 региональных команд.



Главная награда для педагога

В настоящее время учащиеся нашей школы работают над новым проектом Немецкого Института культуры им. И.В. Гете — «Мы и будущее: зеленый взгляд». Особую радость вызывает тот факт, что многие мои ученики не только показывают свой талант в изучении немецкого языка, но и дальнейшую свою жизнь посвящают ему. Думаю, что самый большой наградой для учителя является то, что выпускники школы идут по его стопам: пятеро моих бывших учеников уже закончили Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова и связали свою жизнь с любимым предметом — немецким языком.



Наши двери открыты

«Ребятишки — ведь это люди в будущем», — писал Максим Горький. Нам важно, чтобы дети вырастали гармоничными и развитыми личностями, с ранних лет знакомились со своим прошлым, с хорошими книгами и достойными людьми. Ведущие музейные сотрудники разработали авторские программы, учитывающие возрастные особенности юных посетителей.

Максиму Горькому — 145!

145 лет назад, 28 марта 1868 года, в Нижнем Новгороде родился великий писатель Максим Горький (Алексей Максимович Пешков). Его имя было увековечено еще при жизни: родной город Алексея Максимовича в 1932 году переименовали в Горький. Историческое название приволжской столице возвращено в 1990 году. Но и сегодня в Нижнем Новгороде нас окружают «горьковские» места, мы цитируем высказывания писателя, спорим о его личности и творчестве. Евгения УТКИНА, исполняющая обязанности заведующей сектором культурно-просветительной работы Государственного музея А.М. Горького, приглашает педагогов вместе с учениками посетить это историческое место, подарив ребятам возможность ближе познакомиться с великим земляком.

Литературный музей

22 мая 1928 года в Нижнем Новгороде был открыт *Литературный музей имени А.М. Горького*. В 2013 году он отметит свое 85-летие. Сегодня этот музей вместе с «Домиком Каширина» и музеем-квартирой А.М. Горького входит в объединение «Государственный музей А.М.Горького».

С 1934 года Литературный музей располагается в бывшем купеческом особняке В.М. Бурмистровой (ул. Минина, 26). Почти полностью сохранивший свое внешнее и внутреннее убранство, созданный в конце XIX столетия архитектором Н.Д. Григорьевым, дом помогает соприкоснуться с атмосферой культурной жизни Нижнего Новгорода рубежа XIX—XX веков, в которой формировался гений А.М. Горького.

«Домик Каширина»

75 лет назад, 1 января 1938 года, в городе Горьком в домеусадьбе старшины красильного цеха В.В. Каширина открылся *Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина»* (Почтовый съезд, 21), ставший иллюстрацией к его автобиографической повести «Детство», по выражению Дмитрия Мережковского, «вечной русской книги», в этом году отмечающей столетие.

Однажды Корней Чуковский предсказал: разбор этого произведения будет предлагаться для школьных сочинений. С тех пор не одно поколение российских и иностранных читателей выросло на повести «Детство». А «Домик Каширина» известен и любим в России и за ее пределами.

С детских лет нам знакома бабушка Акулина Ивановна, ставшая одним из самых обаятельных и теплых женских образов мировой литературы. Александр Блок советовал поэту Павлу Сухотину: «Прочтите “Детство” Горького — независимо от всяких анкет, публицистических статей и прочего. Какая у него бабушка!» Корней Чуковский писал, что в повести Акулина Ивановна — сосредоточие света и «самый изумительный горьковский образ».

В 2013 году исполняется 200 лет со дня рождения А.И. Кашириной. Женщина неграмотная, но мудрая, сказочница и фантазерка, она сносила все беды и распри «неумного племени», нападки деда и осуждение людей, но, несмотря ни на что, не потеряла веры в Человека. Напротив, и внука своего научила видеть доброе и светлое в жизни, полной «свинцовых мерзостей».



Музей-квартира

Максиму Горькому было суждено стать одной из ключевых фигур в мировой литературе рубежа XIX—XX столетий. Писатель, публицист, мыслитель, общественный деятель, он был властителем умов, его прозаические и драматические произведения изменяли мировоззрение читателей; являлся свидетелем и участником свержения царской власти и рождения новой страны; долгие годы был вынужден жить за границей и оставался при этом одним их самых преданных сынов Отечества. «Сделал себя сам», запечатлел в своих книгах родной Нижний Новгород.

Алексея Максимовича окружали удивительные люди. И сегодня *Музей-квартира А.М. Горького* (ул. Семашко, 19), в которой он жил с семьей в 1902—1904 годах, хранит уютную атмосферу того времени. В десяти комнатах представлен один из самых ярких периодов жизни писателя в Нижнем Новгороде. Корреспондентами и гостями его в этот период были Лев Толстой, Леонид Андреев, Иван Бунин, Антон Чехов, Евгений Чириков, Илья Репин, Константин Станиславский, Федор Шаляпин и другие деятели культуры.

«Океанический» человек

А скольким талантливым людям Горький дал путевку в жизнь, во скольких поверил, поддержал! За прошедшие 145 лет его любили и ненавидели, ему верили и шли за ним, от него отрекались, обвиняя во всех бедах, грехах и ошибках; его книгами зачитывались и предавали жесткой цензуре, его возносили и в нем «разочаровывались». Но не было к нему равнодушных. Максим Горький — разный: понятный и близкий, сложный и неоднозначный, переменчивый, глубокий, необъятный, по выражению Бориса Пастернака — «океанический» человек.

Каждое поколение прочитывает Горького по-своему. И с ним можно встретиться — читая книги, смотря спектакли, гуляя по Нижнему Новгороду, бывая в музеях.



Государственный музей А.М. Горького особое внимание уделяет вопросам поддержки и пропаганды чтения, чему способствуют музейные уроки, тематические экскурсии с элементами театрализации, музейные утренники, концерты и спектакли, новогодние праздники, «Домашние чтения» в мемориальной обстановке за горьковским столом, литературная эстафета «Повесть “Детство”: читаем вместе» в «Домике Каширина», памятные даты, ежегодные «шаляпинские» и «горьковские» дни.

Посетителей музея ожидают встречи с известными писателями и учеными, а также с героями повести Максима Горького «Детство» и других его произведений, возможность попробовать свои силы в литературном мастерстве и получить советы профессионалов.

Юные экономисты на региональном этапе Всероссийской олимпиады

(Окончание. Начало на с. 2)

Малышев — 59 баллов (10 класс, лицей № 7, Кстовский район, учитель Людмила Политова); *Андрей Кругляк* — 59 баллов (11 класс, школа № 55, Нижний Новгород, учитель Елена Колчина); *Милена Баласанян* — 58 баллов (10 класс, школа № 33, Нижний Новгород, учитель Людмила Короткова); *Павел Кузмичев* — 57 баллов (9 класс, лицей № 180, Нижний Новгород, учитель Светлана Волынцева); *Сефтер Рамазанов* — 57 баллов (11 класс, ЦОД, Нижний Новгород, учитель Наталья Терехова); *Татьяна Беспалова* — 56 баллов (9 класс, гиназия № 2, Саров, учитель Наталья Смирнова); *Ярослав Негин* — 56 баллов (10 класс, лицей № 82, Нижний Новгород, учитель Александр Голубенков); *Андрей Богданов* — 54 балла (10 класс, лицей № 40, Нижний Новгород, учитель Надежда Сироткина); *Данил Левитан* — 54 балла (11 класс, лицей № 8, Нижний Новгород, учитель Марина Кортокова); *Максим Бахметьев* — 53 балла (9 класс, гимназия № 50, Нижний Новгород, учитель Ольга Соловьева); *Полина Проскура* — 53 балла (9 класс, лицей № 40, Нижний Новгород, учитель Юлия Рузанова); *Галина Ашихмина* — 51 балл (10 класс, ЦОД, Нижний Новгород, учитель Наталья Терехова); *Полина Тингаева* — 50 баллов (10 класс, лицей № 165, Нижний Новгород, учитель Ольга Вишанова); *Егор Иванов* — 50 баллов (11 класс, школа № 19, Городецкий район, учитель Елена Морцева).

Интерес к экономике возрастает

Итоги регионального этапа олимпиады свидетельствуют о растущем интересе школьников к предмету «Экономика» и повышении уровня их социально-экономической подготовки не только в городах, но, что особенно ценно, и в сельских районах Нижегородской области.

Во-первых, почти в два раза возросло число призеров (с 11 до 20), которые вместе с победителем будут представлять наш регион на республиканском этапе олимпиады.

Во-вторых, увеличилось количество призеров среди учащихся 9—10 классов (с 5 до 11). Более того, как и в прошлом году, победителем стал ученик 10 класса.

В-третьих, средний балл победителя и 11 призеров повысился с 67 до 67,8. Средний балл победителя и всех призеров в этом году составил 61,4.

В-четвертых, возросло число призеров среди районов Нижегородской области (к Балахнинскому добавился Городецкий район).

В заключение хочется пожелать нижегородским школьникам также успешно выступить на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по экономике в Москве и показать достойный уровень экономических знаний и практических умений.

Документальное наследие — педагогу

14 февраля в комитете по делам архивов Нижегородской области состоялась пресс-конференция руководителя комитета Бориса Пудалова «О выполнении основных направлений развития архивного дела в Нижегородской области за 2012 год». Подводя итоги деятельности архивной службы в ушедшем году, Борис Моисеевич, в частности, остановился на вопросе сотрудничества архивов и школ Нижегородской области, а также обозначил перспективы работы в этом направлении.

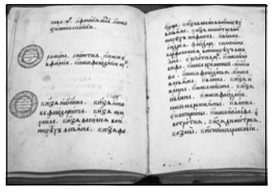


По словам Бориса Моисеевича, взаимодействие архивных и образовательных учреждений области велось с 1919 года, когда была создана государственная архивная служба. Но в связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе, когда учителя зачастую оказываются абсолютно дезориентированы в информационном пространстве, вопрос о необходимости углубления такого взаимодействия встал наиболее остро. Поэтому за последние 10—15 лет это направление деятельности архивов стало развиваться особенно интенсивно.



Важно понимать, что архив не в состоянии работать с каждым педагогом в отдельности. Однако при этом, заявил Борис Моисеевич, государственная архивная служба Нижегородской области считает своим гражданским долгом сотрудничать с методическими объединениями учителей. В 2012 году в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения были проведены заседания с районными методическими объединениями учителей истории.

Кроме того, архивы Нижегородской области постоянно работают над созданием тематических подборок документов, сборников и мультимедийных изданий, которые попадают в районы на электронных носителях через методические объединения учителей и доступны в Интернете. В ушедшем году архивисты проэкспонировали девять выставок («Первая Отечественная. К 200-летию Отечественной войны 1812 года», «Козьма Минин и народное ополчение», «Купно за едино. Смутное время и подвиг Нижегородского ополчения» и др.). Изданы сборники документов «Нижегородская



губерния в эпоху Отечественной войны. 1812 год» и статей «Творцы и герои российской истории». Увидели свет два мультимедийных издания: «Шагай вперед, Пионерия!» и «Посреди грозы военной».

В наступившем году государственная архивная служба планирует организовать мероприятия, посвященные 300-летию Нижегородской губернии, 145-летию со дня рождения М. Горького, 95-летию Нижегородской комсомольской организации, 70-летию Сталинградской и Курской битв.

В заключение Борис Моисеевич напомнил, что комитет по делам архивов и архивные учреждения Нижегородской области готовы к открытому диалогу с образовательными учреждениями и будут рады оказать педагогам любую посильную помощь.

Ирина ЕЛФИМОВА, редактор

Фото Артема ФАЛИНА

Экологическое образование — веление времени

Экологическое образование и воспитание учащихся — это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. В Российской Федерации 2013 год объявлен Годом защиты окружающей среды. В этой связи Татьяна ГАВРИЛОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, и Наталья МАРТЮШИНА, заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка Большетерсенской школы Уренского района, продолжают начатый в прошлом номере газеты разговор об экологическом образовании в Нижегородской области.

Мы в ответе за окружающую среду

Экологические проблемы выдвинули перед школой задачу воспитания детей в духе ответственного отношения к природе, способных решать вопросы рационального природопользования. Чтобы экологическая культура превратилась в норму для каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.



Так как, по нашим представлениям, школа должна быть построена на экологических принципах, включающих и экологию души, и экологию человеческих взаимоотношений, и экологию помещений, и, безусловно, экологическую безопасность, в нашем образовательном учреждении мы большое внимание уделяем экологическому воспитанию ребят.

Экошкола — школа будущего

С 2010 года Большетерсенская школа реализует программу развития «Экошкола — школа будущего», целью которой является создание новой модели экошколы как системы творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения, построенных на принципах экологической культуры. Организационная структура программы основана на продуктивном взаимодействии творческой лаборатории педагогов и творческих групп учащихся.

В рамках реализации программы проводятся экологические смотры и фестивали, классные часы и внеклассные мероприятия по экологии. Организована исследовательская и проектная деятельность экологической направленности. Активно ведется издательская и просветительская работа. На протяжении нескольких лет в школе работает кружок «Этноэкология», в 5—9 классах существуют факультативы экологической направленности.

Клуб юных экологов

Классные часы по экологическому воспитанию внесены в циклограмму дел классных руководителей. В список классных поручений введена должность эколога. Экологи всех классов входят в неформальный Клуб юных экологов, который занимается просветительской, пропагандистской и практической деятельностью по вопросам экологии в школе. Члены Клуба юных экологов организуют работу экологического патруля, который следит за экологической обстановкой в школе, классах и на занятиях, проводит еженедельные экологические пятиминутки. Юные экологи отвечают за проведение различных мероприятий. Ежегодно в конце учебного года организуется школьная экологическая конференция по исследовательскому и природоохранному направлениям. Авторы лучших работ становятся участниками районной и областной экологических конференций. Учащиеся, активно занимающиеся исследовательской деятельностью в области экологии, ежегодно участвуют в конкурсах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней и показывают отличные результаты.

В Академии природы и труда

Летом ежегодно организует свою работу школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Березовый хуторок». Основная идея программы лагеря — формирование трудовой и экологической культуры. Поэтому воспитательная деятельность лагеря реализуется через игру, которая сочетает в себе признаки сюжетно-ролевой и деловой.



Сюжет игры заключается в том, что воспитанники поступают учиться в Академию природы и труда. «Студенты» академии зачисляются на определенный факультет в зависимости от склонностей к исследовательской, практической или творческой деятельности. Во время обучения в академии «студенты» имеют возможность реализовывать свои интересы через работу в артелях.

На протяжении всех смен проводятся мероприятия экологической, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной и трудовой направленностей. Дети активно и добросовестно помогают выращивать урожай для школьной столовой, занимаются исследовательской деятельностью на приусадебном участке, изучают природные сообщества местности и дают экологическую оценку их состоянию, облагораживают территорию школы, получают основные навыки самообслуживания, постигают методы самопознания.

Отправляемся в поход!

С 2012 года в школе организуются летние туристические походы, цель которых — получить экологические знания и освоить практическую природоохранную деятельность.

В конце мая каждый класс получает задание и маршрутный лист, который составляется с учетом возрастных особенностей ребят и их интересов. В начале следующего учебного года каждый класс представляет отчет — летопись похода, который хранится в школьном экологическом музее.

Проводимые мероприятия и реализуемые проекты способствуют положительной динамике уровня экологической культуры учащихся, что подтверждается результатами диагностик. У 87 % наших учеников экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ребята знают и выполняют нормы и правила поведения в природе.