

Тест для методистов на 2013-2014 уч.год
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база образовательного процесса

1). Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:

1. только Российской Федерации.
2. Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
3. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
4. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

2). Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. Только физические лица.
2. Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. Только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

3). Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1. О соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
2. О соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
3. О соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4. О соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

4). Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

5) Законодательство Российской Федерации в области образования

1. Распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации;

2. Часть статей распространяется только на государственные и муниципальные образовательные учреждения, другие относятся только к негосударственным, есть статьи, которые распространяют свое действие на образовательные учреждения всех организационно – правовых форм;

3. Распространяется только на государственные и муниципальные образовательные учреждения.

6) В каком документе в обязательном порядке определяется компетенция учредителя образовательного учреждения

1. В типовом положении об образовательном учреждении

2. В уставе образовательного учреждения

3. В законе и не требует дополнительного регулирования

4. В приказе, изданном по этому поводу собственником или органом, уполномоченным им

7) При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

1. Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.

2. Уставом образовательного учреждения.

3. Коллективным трудовым договором.

4. Правилами внутреннего трудового распорядка.

8) При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

1. Учредителя.

2. Органа управления образованием.

3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. Органов школьного самоуправления.

9) Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

1. Решением Совета образовательного учреждения.

2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

3. Расписанием учебных занятий.

4. СанПинами.

10) Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

1. Условие об обязательном социальном страховании работника.

2. Условие об испытании.

3. Условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.

4. Условие о систематическом повышении квалификации работника.

11) Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. При получении образования соответствующего уровня впервые.

2. При получении образования в соответствии с занимаемой должностью.

3. При согласии руководителя образовательного учреждения.

4. Если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

12) Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1. Законом РФ «Об образовании» и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

2. Трудовым кодексом РФ и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

3. Законом РФ «Об образовании» и Трудовым кодексом РФ

4. Законом РФ «Об образовании», Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, Трудовым кодексом РФ

13) При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:

1. Распоряжение (приказ) о проведении проверки.

2. План-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору).

3. Служебное удостоверение.

4. Командировочное удостоверение.

14) Родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста на дому, обратившимся в орган местного самоуправления с вопросом об оказании методической помощи в воспитании и обучении их ребенка, должен быть дан следующий ответ:

1. «Обратитесь в учреждение (ДООУ, центр психолого-педагогической поддержки и др.), где орган местного самоуправления организовал работу по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

2. «Обратитесь в любое ДООУ, они в соответствии с законом РФ «Об образовании» обязаны оказывать такую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

3. «Закон обязывает нас дать вам справку о соответствующем учреждении, где за плату вам окажут эту услугу, а в функции органа местного самоуправления организация такой деятельности не входит».

4. «Это вообще не наш вопрос, так как в соответствии с законом это не входит в компетенцию органа местного самоуправления».

Основы образовательной политики

15) Организационной основой государственной политики в области образования является:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Национальная доктрина образования

16) Приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития определяет

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Национальная доктрина образования

17) Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

1. Закон «Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Базисный учебный план.
4. Государственный образовательный стандарт.

18) Требование «обеспечить высококачественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства
3. Образовательного учреждения
4. Семьи

19) Требование «обеспечить устранение перегрузки детей; освобождение школьных программ от материала, не требуемого в жизни; свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащегося» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства
3. Образовательного учреждения
4. Семьи

20) Функция увеличения масштабов воспроизводства и потребления знаний соответствует позиции образования в обществе как:

1. Компонента системы массовой коммуникации,
2. Агента социальной справедливости, гарант прав человека,
3. Агента профессиональной ориентации и социальной адаптации
4. Института просвещения

21) Функция развития абстрактных навыков (письма, счета, чтения) соответствует позиции образования в обществе как:

1. Компонента системы массовой коммуникации
2. Агента социальной справедливости, гарант прав человека
3. Агента профессиональной ориентации и социальной адаптации
4. Института просвещения

22) Подготовка обучающихся к выполнению определенных социальных ролей, к заполнению определенной социально-профессиональной ниши – это содержание

1. Проективной функции образования
2. Репродуктивной функции образования
3. Образовательной функции образования
4. Социокультурной функции образования

23) Формирование знаний как ресурса долгосрочного социального развития – это содержание

1. Проективной функции образования
2. Репродуктивной функции образования
3. Образовательной функции образования
4. Социокультурной функции образования

24) Основой современной образовательной политики государства является

1. Единство федерального, культурного и образовательного пространства
2. Социальная адресность и сбалансированность социальных интересов
3. Свобода и плюрализм в образовании
4. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием

Содержание образования

25) Документ, в котором фиксируется и аргументированно

представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:

1. образовательный стандарт
2. базисный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. образовательная программа

26) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3. принципа доступности и природосообразности содержания образования
4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

27) Определение: «Набор общеобразовательных курсов, обусловленный структурой изучаемой области действительности (живая и неживая природа, человек, общество, системы и структуры, техника и технологии и др.) и структурой деятельности, отражаемой в инвариантных сторонах культуры личности — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической», - соответствует концепции:

1. Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук
2. Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены, учащимися
3. Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества
4. Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности
5. Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение

28) Требование «Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности» вытекает из теории:

1. Дидактического формализма
2. Дидактического материализма

3.

Дидактического прагматизма

29) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. уровню общетеоретического представления
2. уровню учебного предмета
3. уровню учебного материала
4. уровню процесса обучения

30) Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
2. личностная ориентация содержания образования
3. обеспечение практической ориентации содержания образования
4. профилирование и дифференциация содержания образования

31) Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется

1. Содержанием образования
2. Содержанием обучения
3. Содержанием учебного материала

Оценка качества образования

32) ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

33) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

34) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

35) Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

36) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

37) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

38) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

39) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

40) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы

3. конкурсные проекты
4. тесты

41) Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная педагогическая деятельность

42) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

43) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

44) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

45) В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном

процессе взаимодействия «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является:

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

46) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

47) Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

48) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические
3. коррекционные
4. методические

49) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

50) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

52) Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

53) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

54) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

55) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

56) К продуктам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. качество организации педагогического процесса
2. профессиональный рост педагога
3. качество знаний учащихся по предмету
4. картотека творческих заданий

57) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

58) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности
4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе методико-технологических ошибок относится:

1. отсутствие логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации
2. речевые ошибки
3. ошибочный прогноз об адекватности, эффективности выбираемых средств, методов и процедур педагогической деятельности
4. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса

Образовательные подходы и технологии

60) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

61) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

62) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности

идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

63) Совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учителя характеризует педагогическую технологию на:

1. Общепедагогическом уровне
2. Частнометодическом уровне
3. Локальном (модульном) уровне

64) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

65) Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

66) Первичная роль внутренней сущности ребенка в обучении характерна для:

1. Культуросообразных систем обучения
2. Природосообразных систем обучения
3. Личностно-ориентированных систем обучения
4. Креативных систем обучения

67) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

68) Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

69) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. Проектно-исследовательская деятельность

70) К педагогическим технологиям, построенным на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится:

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Проблемное обучение
3. Коллективный способ обучения
4. Технология вероятностного образования

71) К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления образовательным процессом, относится:

1. Коллективный способ обучения
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология «Диалог культур»

72) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

73) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения

2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Андрагогические технологии

Выбрать правильный ответ:

74) Семинар как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат
2. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы
3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
4. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

75) Методический мастер класс как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат
2. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы
3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

76) Круглый стол как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения

педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

77) Педагогическая мастерская как форма обучения взрослых – это:

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

78) Деловая игра как форма обучения взрослых – это:

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

79) В каком случае практика обучения взрослых не противоречит основным андрагогическим принципам:

1. Цели обучения сформулированы при помощи глаголов: «обучить», «познакомить», «сформировать», «подготовить»
2. Содержание программ обучения ориентировано на личный жизненный опыт обучающихся
3. Предпочтение в используемых образовательных технологиях отдано фронтальным, лекционным формам

80) Ориентация на образовательные потребности и цели взрослых, уровень их подготовки, особенности опыта; содействие самообразованию составляет содержание андрагогического принципа:

1. Индивидуализации
2. Опоры на жизненный и профессиональный опыт
3. Развития образовательных потребностей
4. Рефлексивности

81) Построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» и развития потребности в продолжении образования составляет содержание андрагогического принципа:

1. Опора на жизненный и профессиональный опыт
2. Сотрудничество
3. Развитие образовательных потребностей
4. Рефлексивности

82) Учет как индивидуально-личностных задач обучения, так и социально-профессиональных, мировоззренческих и духовно-нравственных аспектов составляет содержание андрагогического принципа:

1. Контекстность
2. Вариативность
3. Модернизация
4. Актуализация результатов обучения

83) Образовательная деятельность, обычно не сопровождающаяся выдачей документа, происходящая в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером относится к

1. Формальному образованию
2. Неформальному образованию

3. Информальному образованию

84) Позиции обучающегося педагога, готового обменяться своими знаниями, умениями и навыками с другими соответствует специфика деятельности методиста, состоящая в том, что он:

1. Должен определить, чем заинтересованы слушатели, подобрать интересные формы представления нового материала, стараться удерживать интересующую слушателей тему
2. Должен выступить в роли организатора игровых ситуаций и групповых дискуссий
3. Должен организовать индивидуальную работу слушателей над проектом или самостоятельным исследованием, выступая в роли консультанта или эксперта

85) Интеграция образовательных усилий и опыта участников познавательно-коммуникативных процессов составляет содержание деятельности методиста в позиции:

1. Модератора
2. Фасилитатора
3. Наставника
4. Координатора

Психология работы со взрослыми

86) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

1. комфортом
2. психологической безопасностью
3. психологическим климатом
4. сотрудничеством

87) К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):

1. система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
2. планирование учебно-воспитательного процесса
3. уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

88) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:

1. профессионально - педагогическим общением
2. образованием

3. учебно-воспитательным процессом
4. социализацией

89) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности
2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

90) Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с:

1. наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты
2. получения непосредственного опыта
3. осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения
4. введения новой информации

91) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- 1) убедить соперника в своей правоте
- 2) добиться превосходства в споре
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

92) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

1. необходимой мерой воздействия
2. ошибкой
3. привычкой
4. ситуативной мерой воздействия

93) Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?

1. компромисс, критика, борьба
2. компромисс, уход, сотрудничество
3. борьба, уход, убеждение
4. сотрудничество, консенсус, уступка

94) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

1. умениям межличностной коммуникации

2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

95) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

Информационно-аналитическая деятельность методиста

Выбрать правильный ответ:

96) Движение в анализе от результатов работы, соотнесение реальных результатов с требуемыми является признаком:

1. Системного подхода
2. Программно-целевого подхода
3. Оптимизационного подхода
4. Стратегического подхода

97) Ориентация субъектов анализа на достижение в ходе анализа максимально возможных показателей качества и эффективности с учетом наличных условий и за отведенное время является признаком:

1. Оптимизационного подхода
2. Системного подхода
3. Стратегического подхода
4. Программно-целевого подхода

98) Необходимость информации, ее прямое отношение к существу анализируемого дела называется

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Достаточность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

99) Информационное отражение объекта в его существенных, самых важных характеристиках называется:

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Ясность, наглядность, однозначность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

100) При осуществлении информационно-аналитической деятельности для получения данных чаще всего используются анкетные

опросы. Среди перечисленного основным принципом построения анкеты является:

1. Соответствие программной логики вопросов логике построения анкеты
2. Необходимость учета специфики культуры и практического опыта опрашиваемой аудитории
3. Различие смысловых «блоков» анкеты по объему

101) Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой является содержанием аналитического метода:

1. Контролируемое (стандартизированное, структурное) наблюдение
2. Анкетный опрос
3. Контент-анализ

102) В методе контент-анализа главным источником информации является:

1. Живое наблюдение
2. Регистрация событий
3. Документы
4. Анкетный опрос

103) Непосредственное восприятие живой действительности, прямая регистрация событий на основе детально разработанной процедуры составляет содержание метода

1. Неконтролируемого (нестандартного, бесструктурного) наблюдения
2. Наблюдения
3. Контролируемого (стандартизированного, структурного) наблюдения
4. Анкетного опроса

104) Представления, имеющиеся в культуре и сознании субъектов анализа и определяющие выбор целей, стратегии анализа, его инструментария и т.п. – это:

1. Ценности анализа
2. Требования к анализу
3. Нормы анализа
4. Принципы анализа

105) Различные по степени точности образы желаемых будущих результатов процесса анализа (а также соответствующие им образы желаемых состояний процесса анализа) – это:

1. Миссия анализа
2. Устремления (интенции) анализа

3. Цели анализа

Технология работы с педагогическим опытом

106) Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов
2. оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. устойчивость, стабильность положительных результатов
4. актуальность и перспективность

107) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

108) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

109) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

110) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

111) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

112) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

Экспертно-аналитическая деятельность

113) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

114) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

115) Экспертиза пакета документов: при аттестации и аккредитации учебных заведений, экспертизе образовательных программ, экспертизе деятельности учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лицея, гимназии, колледжа), открытия на его базе экспериментальной площадки и т.п., называется:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

116) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям, выраженная в совокупности критериев, по результатам которой возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

117) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса, как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

118) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

119) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОС

Организация и содержание методической работы на муниципальном уровне

Выбрать правильный ответ:

120) Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:

1. Данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)

2. Данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам

3. Данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля

4. Данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

121) Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

122) Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

123) Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

124) Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

125) Организация стажировки по теме «Внутришкольный мониторинг как инструмент управления качеством» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОУ, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением базисного учебного плана

126) Консультация «Структура и содержание банка данных о современных образовательных технологиях» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОУ, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением базисного учебного плана

127) SWOT-анализ уровня профессиональной квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

128) Диагностика уровня сформированности проектировочной компетентности педагога является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики

3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений

4. Способность педагогов к инновационной деятельности

129) Главным заказчиком для муниципальной системы образования является:

1. Министерство образования и науки РФ

2. Региональный орган управления образования

3. Население муниципалитета

4. Муниципальные органы местного самоуправления

Стратегическое планирование в образовании

Выбрать правильный ответ:

130) Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

1. выбора стратегии

2. выполнения стратегии

3. целеполагания

4. анализа среды организации

131) Миссию организации формирует:

1. директор

2. орган самоуправления

3. руководство совместно с работниками ОУ

4. учредители

132) Анализ макросреды ОУ предполагает изучение:

1. педагогов школы

2. учеников

3. контактных групп

4. состояния экономики

133) Результативность – это:

1. отношение результата к затратам

2. отношение затрат к результатам

3. результат, выраженный в процентах от запланированного

4. степень достижения заранее намеченной цели, выраженной в процентах

134) PEST–анализ образовательного учреждения используется для...

1. оценки результатов труда

2. анализа макроокружения

3. определения сильных и слабых сторон организации

4. возможностей и угроз во внешней среде

136) Выработка позиции, отличающей образовательное учреждение от других, является содержанием стратегии, направленной на:

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

137) Расширение образовательных услуг и захват потребительских сегментов является содержанием стратегии, направленной на

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

138) Описывает отличительные характеристики образовательного учреждения и определяет направление для целей и стратегий на различных организационных уровнях:

1. Концепция ОУ
2. Миссия ОУ
3. Стратегический план ОУ
4. Стратегическое видение ОУ

139) Представление руководства ОУ о том, каким быть образовательному учреждению и к какой конкретной позиции оно должна стремиться является:

1. Концепцией ОУ
2. Миссией ОУ
3. Стратегическим планом ОУ
4. Стратегическим видением ОУ

140) Процесс определения долгосрочных целей, обоснования приоритетов и формирования механизма по их реализации, называется:

1. Проектным управлением
2. Стратегическим менеджментом
3. Стратегическим планированием
4. Стратегическим проектированием

Организация опытно-экспериментальной работы

141) Выделение группы учеников, с которыми исследователь проводит специальные беседы, индивидуальное и групповое обучение и наблюдает за их эффективностью, характеризует специфику:

1. естественного эксперимента

2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

142) Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, фиксирует наличие связи между педагогическими явлениями в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

143) Педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

144) Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением в педагогическом эксперименте является:

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

145) Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре в педагогическом эксперименте являются:

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

146) Среди перечисленных проблем теоретической исследовательской проблемой является:

1. развивающие возможности современных методических систем
2. семья в системе социального воспитания
3. соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании
4. сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся

Инновации в образовании

147) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

148) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

149) Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествам
2. Модульным новшествам
3. Системным новшествам

150) К модифицирующим новшествам относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

151) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

152) Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:

1. создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
2. создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы
3. авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

153) Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения – это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

154) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

155) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции разработки нововведений
4. Функции внедрения новшеств

156) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Модульной горизонтально-интегрированной

157) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является реализация программы совершенствования экологического образования на всех ступенях образования и программы профилизации образования на старшей ступени, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

158) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

159) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

160) К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса
3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Проектирование в образовании

161) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

162) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

163) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

164) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога

2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

165) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

166) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

167) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

II. ПОСТАВИТЬ В СООТВЕТСТВИЕ:

1. Виду педагогического мониторинга (дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, управленческий мониторинг, социально-психологический мониторинг) соответствующий ему предмет:

1. Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований
2. Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой.
3. Уровень адаптации и социализации личности обучающегося.
4. Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения

2. Виду анализа уроков (глубина проведения, целевая направленность, субъектная отнесенность, внешний анализ и самоанализ) соответствующее ему основание классификации:

1. Внешний анализ и самоанализ
2. Анализ «живого» урока, сценария, видеозаписи урока
3. Контролирующий анализ, внедренческий анализ, обучающий анализ
4. Комплексный, полный, аспектный, краткий

3. Типу педагогического анализа урока (психологический тип анализа, дидактический тип анализа, самоанализ, методический тип анализа) **его основную задачу:**

1. Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
2. Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
3. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.
4. Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

4. Группе задач эксперимента (теоретико-моделирующая, историко-диагностическая, практически-преобразовательная) **соответствующую ей направленность деятельности экспериментатора:**

1. Изучение современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
2. Раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования
3. Разработка и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования

5. Виду эксперимента в образовании (лабораторный, констатирующий, естественный, формирующий) **его характеристик:**

1. Проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в которых создается или воссоздается то явление, которое следует изучить
2. Моделируется некоторая часть естественной целостной деятельности, и изучаются на этой основе механизмы возникновения и проявления психических процессов
3. Изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности
4. Определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у группы испытуемых

6. Этапам педагогического исследования (постановочный, итоговый, преобразующий) их основные цели:

1. Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы

2. Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния

3. Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов

7. Группе факторов (психологический фактор, фактор окружения, структурный фактор) конкретный фактор восприимчивости организации к новшествам:

1. уровень конкуренции; положение среди конкурентов

2. опыт внедрения и использования новшеств

3. образовательный уровень персонала

8. Стилю адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности (пассивно-приспособительный стиль, опережающий (лидерский), активно-приспособительный стиль, преобразующий) его особенности:

1. Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении.

2. Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений.

3. Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.

4. Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже давно не обладающие новизной

9. Показателю уровня развития инновационной системы образовательного учреждения (внедренческий потенциал, чувствительность к возможностям развития, чувствительность к проблемам) его содержание:

1. Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.

2. Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

3. Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

10. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя (эвристический, репродуктивный, адаптивный, креативный) его характеристику

1. Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

2. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей

3. Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.

4. Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

11. Объекту (содержание образования, образовательное пространство школы, педагогический процесс, муниципальная образовательная система) предмет его проектирования:

1. Информационно-развивающая образовательная среда
2. Учебное занятие
3. Учебно-методический комплекс
4. Инновационный ресурсный центр

12. Объекту (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) предмет его проектирования:

1. Дидактическая игра
2. Авторская учебная программа
3. Сетевое взаимодействие ОУ
4. Возрастно-нормативная модель образовательного процесса

13. Уровню взаимодействия в проектной группе (эмоциональный уровень, информационный уровень, этический уровень, практический уровень) **его характеристики:**

1. Содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности
2. Совместная предметная деятельность
3. Индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом
4. Правила и конвенциональные нормы взаимодействия

14. Типу проектных работ в образовании (уровень отдельного педагога, уровень управления в образовании, уровень руководителя образовательной структуре, уровень политика в образовании) **уровень их осуществления**

1. Проектирование образовательных программ
2. Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
3. Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории
4. Проектирование программ развития образовательных структур разного типа

УСТАНОВИТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1). Этапов составления рабочей образовательной программы:

- Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов
- Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения
- Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей
- Группировка тематического содержания программы
- Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса

Качество образования и его оценка

2) Этапов решения педагогической задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала».

- Статистический подсчет результатов и качественная интерпретация полученных данных
- Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц для анализа содержания (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.)
- Экспертиза сделанных выводов со стороны коллег, администрации

- Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
- Выбор показателей степени усвоения учебного материала и формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)

3). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
- Изучение образовательной программы учебного курса
- Определение основных блоков тематического плана
- Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

4). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

- Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
- Содержательная характеристика темы урока
- Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
- Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
- Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры

5). Этапов организации проблемного обучения

- Проверка произведенного решения
- Рефлексия
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
- Введение проблемной ситуации

6). Планирования эксперимента

- подбор участников эксперимента
- выбор общей схемы проведения эксперимента
- определение состава действий и разработка плана-графика экспериментальной работы.
- выбор методик сбора исходных данных и их анализа

7). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы школы:

- внедрение новшества
- поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
- отказ от дальнейшего использования.
- институализация или длительное использование новшества
- определение потребности в изменениях

10). Этапов процесса поиска новшеств:

- Оценка потенциала и степень *надежности* получения полезного эффекта
- Оценка затрат, которых потребует внедрение новшества
- Определение актуальности новшества
- Определение предмета изменения

11). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

- предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
- оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества
- определение потребности в изменениях
- разработка новшества и его опытная апробация
- институализация новшества
- внедрение новшества

12) Установить последовательность этапов проведения организационно-методического мероприятия, ориентированного на целенаправленное профессиональное развитие педагога и адекватного особенностям позиции взрослого человека:

- Организация практической работы.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Выявление потребностей и ожиданий участников мероприятия.
- Теоретическое или информационное сообщение организатора мероприятия.
- Определение целей, планирование предстоящей деятельности.

13) Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем

- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.
- Формулирование запроса на необходимую информацию

- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.

- Организация сбора и обработки информации

14) Установить последовательность шагов проблемно-ориентированного анализа образовательных систем

- Переход от проблем - к идеям изменений в образовательной системе.

- Работа с проблемами: ранжирование, выявление причин приоритетных проблем)

- Выявление и фиксация проблем системы

- Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии изменений в образовательной системе

- Создание условий и предпосылок анализа проблем

15) Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- выявление идеи опыта

- анализ технологического обеспечения педагогической идеи

- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта

- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта

- выявление причин

16) Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

-.

- Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.

- Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.

- Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.

- Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы

- Выбор способа обобщения педагогического опыта

17) Установить последовательность этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ

- Подведение итогов работы и повторное диагностирование

- Анкетирование учителей

- Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

- Анализ диагностических данных

18) Установить последовательность этапов организации экспертизы образовательных процессов:

- Составление экспертного заключения
- Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы
- Проведение экспертизы
- Планирование проведения экспертизы
- Принятие управленческого решения

19) Установить последовательность шагов экспертной деятельности

- Анализ результатов наблюдения
- Наблюдение объекта экспертизы
- Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы)
- Установление отклонений от нормы и их классификация
- Сопоставление результатов с данными матрицы развития объектов экспертизы.

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС.1. Объектом изучения социологии является

- общество
- человек
- государство

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

- статус
- роль
- профессия

ОС.3. Прикладная функция социологии состоит в

- обогащении социологической теории
- предоставлении конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- создании методологической базы для других наук

ОС.4. Общество в современной социологии - это

- все разумные существа на планете
- люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

ОС.5. Система образования относится к

- институтам политики
- экономическим институтам
- духовным институтам

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

- национализм
- расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- профессиональным ростом
- социальной мобильностью
- возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием

- сегрегация
- апартеид
- сепаратизм

ОС.9. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

- обучение
- воспитание
- социализация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как

- отклонение от групповой нормы
- преступное поведение
- подчинение общим правилам

ОС.11. Конкретные социально-педагогические исследования - это:

- способ решения назревших социальных и педагогических проблем
- средство получения информации

ОС.12. Понятие «респондент» обозначает:

- лицо, проводящее сбор первичной социологической информации
- лицо, выступающее источником первичной социологической информации
- лицо, достигшее 18 лет и имеющее высшее образование

ОС.13. Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации

- опрос
- наблюдение
- эксперимент

II. Основы ИКТ технологии

Текстовый процессор (редактор)

1. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста

- выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
- установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
- установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
- выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

- перехода на новый абзац
- вставки рисунка
- перехода на новую страницу
- открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе

- многоколоночных
- многоуровневых
- нумерованных
- маркированных

Электронные таблицы

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

5. В электронной таблице имя ячейки образуется

- из имени столбца и строки
- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из

- строк и столбцов
- фрагментов
- абзацев
- записей и полей

Интернет и электронная почта

7. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

@

*

#

&

8. Что нельзя прикрепить к электронному письму

- папку
- текстовый файл
- графический файл
- архив

9. Поисковая система это

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

10. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»

- текст
- графическое изображение
- папка
- архив

11. Поставить в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Графический редактор	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования

	документов
Электронные таблицы	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
Браузер	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

III. ОБЖ

Выбрать правильный ответ

1. Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- 01
- 02
- 03
- 009
- 112
- 911

2. Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

3. В случае "штормового предупреждения" НЕ следует:

- плотно закрыть окна и двери
- отключить газ, потушить возможные источники огня
- отключить радио
- укрыться в помещении

4. Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Серьезные повреждения зданий, оборудования, повлекшие большие человеческие жертвы, называются:

- аварией
- катастрофой
- экстремальной ситуацией
- террористическим актом

6. При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- одеваться тепло
- надевать шапку и шарф
- использовать одежду из нескольких слоев
- увеличивать нагрузку до появления пота

7. Утомление в процессе учебы является:

- признаком заболевания
- причиной ухудшения здоровья
- следствием неправильной организации учебного процесса
- нормальной защитной реакцией организма

8. В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

9. Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. К признакам сотрясения головного мозга относятся:

- рвота и головная боль
- судороги
- повреждения кожи головы
- обширные гематомы (шишки)

11. Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- экологической ситуации в стране
- качества продуктов питания
- эпидемической обстановки в регионе
- осознанного индивидуального поведения человека

12. Реанимационные мероприятия продолжают:

- 3 - 5 минут
- 30 минут
- до прибытия квалифицированной помощи
- до восстановления сознания

13. Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь";
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

15. Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- выговор
- денежный штраф
- принудительные работы
- административный арест
- лишение свободы

16. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

- звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения;
- звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;
- противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;
- звена охраны и самообороны

17. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат:

- аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников

- описание системы повышения квалификации персонала по проблемам здоровьесбережения участников образовательной деятельности;
- аналитические данные о динамике заболеваемости не менее, чем за 5-летний период наблюдений;
- анализ выполнения санитарно-гигиенических требований (СанПиН) в условиях ОУ.

18. Должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива утверждает:

- директор образовательного учреждения;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- преподаватель-организатор ОБЖ;

19. Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:

- Администрацией ОУ в рамках своих полномочий
- В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ
- Медицинской службой образовательного учреждения
- Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ

20. Требования к соответствию структуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся включают:

- сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения
- оборудование медицинских кабинетов лечебной аппаратурой и оснащение лекарственными средствами.
- включение в штаты ОУ специалистов по оздоровительной деятельности.
- обеспечение возможности лечебно-профилактической помощи всем участникам учебного процесса.

IV. Основы воспитательной деятельности

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

- Общественное явление, воздействие общества на личность
- Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- Целенаправленное управление процессом развития личности
- Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- Воспитательная работа
- Воспитательная система
- Воспитательное мероприятие
- Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- Гуманистического воспитания
- Гуманитарного воспитания
- Демократического воспитания
- Поликультурного воспитания

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- Проявляется в ходе онтогенетического развития
- Характеризует индивидуальность человека
- Свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- Никогда не реализуемая потребность

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

- Взаимодействие человека и общества
- Приспособление человека к требованиям общества
- Развитие и саморазвитие человека
- Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- Космос, общество, государство и др.
- Телевидение, город, поселок и т.п.
- Семья, группа сверстников и пр.
- Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- Социальное воспитание
- Диссоциальное воспитание

- Коррекционное воспитание
- Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	Единство требований, предъявляемых обучающимся
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение
4. Принцип эстетизации детской жизни	Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- Внутреннюю свободу личности
- Уважение к государственной власти
- Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

- Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

- Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Техника и логика построения процесса воспитания
- Формы организации детской активности
- Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации об образовании
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- Источника информации
- Медиатора
- Фасилитатора

- Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- Методологическому уровню знания
- Методическому уровню знания
- Теоретическому уровню знания
- Технологическому уровню знания

19. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

- Ценностно-смысловой сферы личности
- Эмоционально-волевой сферы личности
- Когнитивной сферы личности
- Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- Гуманистических ценностей
- Общечеловеческих ценностей
- Базовых национальных ценностей
- Общенациональных ценностей

V. ПСИХОЛОГИЯ

Выбрать правильный ответ

1. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

2. Выбрать правильный ответ

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

3. Выбрать правильный ответ

Конфликт – это:

- столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений
- противоборство сторон
- соперничество, направленное на достижение победы в споре
- спор, дискуссия по острой проблеме

4. Выбрать правильный ответ

Основанием возникновения конфликта является:

- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон
- предмет конфликта
- стороны конфликта

5. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

6. Выбрать 2 правильных ответа

Динамика конфликта находит свое отражение в:

- этапах
- фазах
- мотивах
- предмете
- все ответы верны

7. Выбрать 4 правильных ответа

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

- соблюдение нормативно-правовой базы
- соответствие деятельности педагога программе развития учреждения
- соблюдение этических норм
- наличие охраны учреждения
- психическое здоровье педагога
- все ответы верны

8. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

9. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

- направленность на нескольких субъектов
- ориентированность на субъект
- стиль общения
- позиция сторон
- дистанция

10. Выбрать правильный ответ

К вербальным средствам общения относится:

- жесты
- мимика
- речь
- пантомимика
- контакт глаз

11. Выбрать 4 правильных ответа

К невербальным средствам общения относятся:

- жесты
- мимика
- речь
- пантомимика
- контакт глаз

12. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- конфликт
- борьба
- дискуссия
- решение проблемы

13. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:

- проявления конфликта
- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

14. Выбрать 2 правильных ответа

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- психологические особенности конфликтующих

15. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

16. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- устанавливать доверительные отношения
- контролировать
- выстраивать отношения
- понимать мотивы поведения

17. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- действие целеполагания

18. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

- регулятивные
- личностные
- познавательные
- коммуникативные

19. Выбрать правильный ответ

Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

- возникновение и развитие конфликтной ситуации
- осознание конфликтной ситуации
- начало открытого конфликтного взаимодействия
- развитие открытого конфликта
- разрешение конфликта

20. Выбрать правильный ответ

Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

- наблюдение
- диагностика
- мониторинг
- беседа с учителями

VI. СанПиН

1. Какое количество контрольных работ может проводиться в течение учебного дня:

- а) не более одной
- б) не более двух
- в) количество не ограничено
- г) СанПиН это не регламентирует

2. Объем максимально допустимой нагрузки у течение дня для обучающихся 7-11 классов (кроме классов компенсирующего обучения) должен составлять:

- а) не более 6 уроков
- б) не более 7 уроков
- в) 8 уроков

3. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели облегченный учебный день должны иметь:

- а) учащиеся классов компенсирующего обучения
- б) учащиеся профильных классов
- в) все учащиеся общеобразовательного учреждения
- г) учащиеся начальной и средней ступени

4. Продолжительность непрерывной работы на компьютере на уроке для учащихся 8-10 классов не должна превышать:

- а) 15 мин
- б) 20 мин
- в) 25 мин
- г) зависит от темы занятия

5. Объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6-8 классов должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали:

- а) 2 часа
- б) 2,5 часа
- в) 3,5 часа
- г) 4 часа

6. При проведении итоговой аттестации перерыв между экзаменами должен составлять:

- а) не менее 2 дней
- б) не менее 3 дней
- в) не более 3 дней
- г) не регламентирован

7. При какой продолжительности экзамена необходима организация питания обучающихся?

- а) 4 часа и более
- б) 3 часа и более
- в) всегда
- г) никогда

8. При невозможности обеспечить в кабинетах и лабораториях соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям обучающихся использовать кабинетную систему обучения:

- а) разрешается
- б) не рекомендуется
- в) запрещается

9. Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательного учреждения должна поддерживаться температура не ниже:

- а) 15⁰
- б) 17⁰
- в) 20⁰

10. Вес ежедневного комплекта учебных и письменных принадлежностей для учащихся 7-8 классов не должен превышать:

- а) 2 кг
- б) 2,5 кг
- в) 3,5 кг
- г) 4 кг

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:

1. Что производится? Как производится? Кем потребляется?
2. Что потребляется? Как производится? Кто производит?
3. Что производится? Как потребляется? Кто производит?
4. Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись:

1. с проблемой ограниченности ресурсов;
2. с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора;
3. с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости;
4. с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.

3. В экономике спрос – это:

1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет;
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

4. Цены в рыночной экономике:

1. стабильно низки;
2. выше, чем при государственном регулировании;
3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
4. устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

6. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

7. После окончания школы Вы поступили в Университет, где обучаетесь бесплатно. Что из перечисленного ниже могло являться альтернативной стоимостью Вашего решения поступить в Университет?

1. Деньги, которые Вы могли бы заработать, вместо учебы, поступив на работу.
2. Знания, которые Вы получите, обучаясь в Университете.
3. Деньги, которые Вам пришлось бы заплатить, если бы обучение в Университете было платным.
4. Деньги, которые Вы сможете заработать по окончании учебы.

8. Какое из приведенных утверждений НЕВЕРНО с точки зрения экономики?

1. Экономический рост возможен только при увеличении количества или улучшении качества производственных ресурсов.
2. Только труд необходим для производства материальных благ.
3. Всякое решение имеет стоимость.
4. Добровольный обмен выгоден для обеих сторон.

9. Под производительностью в экономике понимается:

1. выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени;
2. максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определенный период времени;
3. количество ресурсов, необходимое для производства данного объема продукции;
4. способность активов превращаться в наличные деньги.

10. Отличительной чертой трансфертных платежей является то, что:

1. их получение не связано с предоставлением взамен товаров, услуг или производственных ресурсов;
2. они выплачиваются только работникам бюджетной сферы;
3. они могут осуществляться только по безналичному расчету;
4. они непосредственно выплачиваются Центральным банком страны.

11. Эмиссия денег государством означает:

1. выпуск денег в обращение;
2. изъятие денег из оборота;
3. обмен денег на товар или услугу;
4. все выше перечисленное.

VIII. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Согласно нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается:

- на организации общественного питания
- на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- на органы местного самоуправления
- на все вышеперечисленные организации

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

4. Выбрать правильный ответ.

Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, - это учащиеся

- слушатели
- ученики
- рабочие

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

при получении образования соответствующего уровня впервые

при получении образования в соответствии с занимаемой должностью

при согласии руководителя образовательного учреждения

если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

должностными инструкциями педагогических работников

Уставом образовательной организации

коллективным договором

правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

с заместителями руководителя образовательной организации

на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

Учредителем

Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации

Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

Постановлением Правительства РФ

10. Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут

только физические лица

только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства

только юридические лица, нарушившие законодательство

все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Экстернат

Самообразование

Семейная форма

В форме корпоративного обучения

Все перечисленные

12. Выбрать правильный ответ

Привлечение обучающихся к труду без их согласия

запрещается

разрешается

запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по

уровням образования

по ступеням образования

по формам получения образования

14. Выбрать правильный ответ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен

Конвенцией ООН о правах ребенка

Всеобщей декларацией прав человека

Конституцией Российской Федерации

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

Правовой статус педагогического работника

Профессиональный уровень педагогического работника

Статус образовательной организации

Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

среднего общего образования

среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

устное замечание

замечание, выговор, отчисление

строгий выговор

выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

среднее общее образование

высшее образование-бакалавриат

высшее образование- специалитет, магистратура

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

направленность (профиль) образования

адаптированная образовательная программа

инклюзивное образование

общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего,

основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

учащиеся

слушатели

студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям

4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

5. Социально-педагогическое проектирование
6. Педагогическое проектирование
7. Психолого-педагогическое проектирование
8. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

5. Новшество
6. Нововведение
7. Инновация
8. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

5. Новшество
6. Нововведение
7. Технология
8. Эксперимент

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

- направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

- направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

- формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

- единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

- единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и выработать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

- приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

- предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

15) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

- Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
 - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя
 - Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
 - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ТЗ № 1 К природным загрязнениям относят выбросы:

- 1) ТЭС 2) автотранспорта 3) вулканов 4) фабрик

ТЗ № 2 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

- | экологические понятия | определения понятий |
|--------------------------------|--|
| 1) устойчивое развитие | - состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности |
| 2) экологический кризис | - общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем, |
| 3) деградация окружающей среды | - улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей |

- 4) экологическая безопасность среды и ее глобальным изменениям
- устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой

ТЗ № 3. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 4. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

ТЗ № 5. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
- 2) организм – окружающая среда
- 3) человек – окружающая среда
- 4) биоценоз - биотоп

ТЗ № 6. Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- 1) экологические значимые знания
- 2) сотрудничество в отношениях с природой
- 3) рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
- 4) экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»

ТЗ № 7. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2) Э. Геккелем 3) В.И. Вернадским 4) А. Тенсли

ТЗ № 8. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И. Вернадский 2) Ю. Одум 3) Б. Коммонер 4) Н.Ф. Реймерс

ТЗ № 9. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

1) верно только А	2) верно только Б	3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны
-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------

ТЗ № 10. Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
- 2) энергетическая
- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)