

 **ПРАКТИКА** № 2 (87)
ШКОЛЬНОГО 2013
ВОСПИТАНИЯ

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Романовский В. К. Гражданственность и патриотизм — важная ценность школьного образования 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Голикова В. П. Роль школьного краеведческого музея в патриотическом воспитании детей 8

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Зайцева И. Ю. «Помни их подвиги!»: О социальном проекте 14
Квасников П. Ю. «Рубеж обороны 1941 года»: О программе работы отряда следопытов 20

Торопова Е. А. «Дни воинской славы России»: Об итогах реализации социального проекта 25

ШИРЕ КРУГ

Санаткина Г. П., Кропотова Т. П. «Вехи памяти»: О работе школьного музея 29

Васянина Т. В. Пост № 1 — школа воспитания патриотов 34

Белявская А. В. «Семейная летопись Победы»: О патриотическом воспитании в Нижегородском автотранспортном техникуме 38

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Корнева Н. А. «Мы живем в кругу друзей»: Внеклассное мероприятие для учащихся 8—9 лет 43

Студенова Т. В. «Наши истоки»: О роли школьного музея в учебно-воспитательном процессе 49

Васильева И. С. «Малые олимпийские игры»: Сценарий спортивного праздника, проводимого совместно с родителями 53

Афонина Т. П. «Этот день мы приближали как могли!»: Сценарий классного часа для учащихся 6-го класса 60

Гусева Л. В. «Маленькие герои большой войны»: Литературный час по книге В. П. Катаева «Сын полка» для учащихся 6-го класса 64

Бородова Н. Д. «Память сердца»: Классный час для учащихся 8—11-х классов 70

Бодунова С. А. «Честь имею»: Классный час 74

Палилова И. Н. «Я — гражданин России!»: Сценарий праздника вручения паспортов 77

МЫСЛИ ВСЛУХ

Иткин Э. С. Патриотизм и гражданственность — основные составляющие личности 82

Маркина Н. В. «Дотянись до своей звезды»: Эссе 84

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Храмова Г. Л. «Живое слово» 86

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрина Е. В. О гражданско-патриотическом воспитании школьников 90

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
Ф. В. Повshedная
Л. С. Сековец
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Л. В. Шмонина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

И. О. Елфимова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

*Гражданственность и патриотизм —
важнейшая ценность
школьного образования*



*В. К. РОМАНОВСКИЙ,
докт. пед. наук,
доцент,
заведующий
кафедрой истории и
обществоведческих
дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО*

Патриотизм в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. «Гражданственность» — понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность и сопричастность судьбе своей Родины. Воспитание гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения является ключевой задачей для современной России. Это обусловлено насущной необходимостью крепить и преумножать духовное единство российской нации в условиях закономерного обострения конкурентоспособности стран и народов (на внешние вызовы успешно и достойно отвечают нации, сильные духом), а также глубокой исторической и национальной традицией, характерной для нашей страны.

Россия — цивилизация с тысячелетней историей и уникальной культурой. Немало испытаний ей пришлось преодолевать на своем историческом пути, но после каждого лихолетья она восстанавливала свои силы и становилась еще мощнее, опираясь на духовные традиции и нравственные ценности многонационального народа. Наши предки отважно защищали и бережно обустроивали свое Отечество, передавая от поколения к поколению чувства уважения и любви к Родине. Гражданственность и патриотизм стали теми базовыми национальными ценностями, которые в наибольшей мере характеризовали наш многонациональный народ и благодаря которым он преодолевал невзгоды и достигал великих свершений.

В нашей стране ценности гражданственности и патриотизма имеют глубокие исторические корни и тесно взаимосвязаны. В характеристике «гражданских доблестей», которые В. Даль определил как «мирные и миротворные; честь, любовь и правда», прослеживается специфика понимания гражданственности в России, основанного на духовно-нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом. Понятие патриотизма в русском национальном самосознании зачастую было связано с традиция-

ми православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. Во времена Петра I патриотизм считался выше всех добродетелей и практически стал российской государственной идеологией. Русский солдат служил не ради чести, своей или императора, а в интересах Отечества. «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, — обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. — И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство..., за род свой, за Отечество...»

Но не только с военной службой связывали понятие патриотизма граждане Российской империи. Широко был распространен гражданский патриотизм, или «сознательный патриотизм», не имевший ничего общего ни с ксенофобией, ни с антисемитизмом, ни с этническим национализмом. «Сознательный патриотизм» хорошо охарактеризовал великий русский патриот, философ Василий Розанов: «Счастливую и великую родину — любить не велика вещь. Мы должны ее любить именно когда она слаба, мала, унижена...»

После революции 1917 года Отечество стало «социалистическим», а патриотизм — «советским». Идеи гражданственности в иных формулировках находят отражение в «коммунистическом воспитании». Но, несмотря на революционные потрясения, базовые национальные ценности в Советской стране были сохранены, и это отчетливо проявилось в годы Великой Отечественной войны. Когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалые по силе патриотизм, гражданскую ответственность, природную способность к самопожертвованию и героизму, что явилось основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, полководец Г. К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска..., а люди, советские люди! ...Стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, укреплении гражданственности и патриотизма отводится образованию. В современной школе учащийся овладевает интеллектуальными, социальными, коммуникативными, правовыми компетенциями, чтобы подготовиться к реальной жизни в изменяющемся мире. Но особо важной задачей школы является гражданское и патриотическое воспитание учащихся как важнейшая ценность образования. Воспитательный компонент гражданско-патриотической направленности сегодня является приоритетным для всей системы отечественного образования, о чем свидетельствуют документы последних лет.





Так, в новом законе «Об образовании в Российской Федерации», утвержденном Государственной думой и подписанном Президентом РФ в декабре 2012 года, «воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма...» определяется одним из принципов государственной политики (гл. 1, ст. 3).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, утвержденная Правительством РФ в октябре 2012 года, составной частью образовательной стратегии определяет патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» предусматривает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, информационных и иных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания самых различных категорий граждан и прежде всего подрастающего поколения.

Особая роль гражданско-патриотическому воспитанию в системе образования отводится и в федеральных государственных образовательных стандартах. Они ориентируют школу на формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это гражданин, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Важное значение для организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе имеет «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет:

- ◆ характер современного национального воспитательного идеала;
- ◆ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ◆ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- ◆ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимые ориентиры для организации гражданско-патриотического воспитания в школе с учетом региональной специфики содержатся в таких документах, как:

◆ областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области» на 2011—2013 годы (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 3 сентября 2010 года № 571);

◆ Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы.

Так, педагогическая функция региональной модели гражданского образования состоит в социальном, личностном развитии молодого человека, освоении им исторического и социального опыта, в частности в:

◆ воспитании гражданственности, осознании себя гражданами единого общества (от местных общин до общенационального уровня);

◆ воспитании патриотического сознания детей и молодежи, любви к нашей Родине — России, любви к своей малой родине (деревне, поселку, городу, области, родному краю);

◆ воспитании веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в духовной сфере;

◆ развитию нравственных начал личности, этической культуры, воспитании уважения к традиционным нравственным нормам народа;

◆ воспитании уважения к семье, к старшим, выработке самостоятельности и ответственности в семейной жизни, формировании ответственного поведения с учетом нравственных норм, принятых в традиционной культуре;

◆ направленности личностного развития на высокие духовные образцы в противовес безнравственности, асоциальности и приспособленчеству.

Следует отметить, что в Нижегородской области за последние полтора десятилетия накоплен значительный опыт по формированию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения через региональную модель гражданского образования, включающую УМК «Гражданское образование в начальных классах» и «Нижегородская сторона» для учащихся начальной школы, УМК «Граждановедение» для основной школы (5—7-е классы), программы элективных курсов «Дни воинской славы», «Государственные символы России», различные программы системы дополнительного образования гражданско-патриотической направленности.

Одна из актуальных проблем в области гражданско-патриотического воспитания — поиск эффективных методик и технологий, адекватных времени и возрастным особенностям различных категорий учащихся. В Нижегородском институте развития образования в последние годы





организуются различные проекты с использованием ИКТ: дистанционные олимпиады, конкурсы, форумы гражданско-патриотической направленности. Инициаторами внедрения такой модели гражданско-патриотического воспитания учащихся стали кафедра истории и обществоведческих дисциплин НИРО совместно с первым в Нижегородской области сетевым педагогическим сообществом «Клуб «Историки В Интернете»» (КИВИ). С 2006/2007 учебного года регулярно проводятся: дистанционные краеведческие интернет-олимпиады «Нижегородский край: люди, события, факты»; интернет-викторины «Нижегородский подвиг в истории России», «Символы Российской государственности и земли Нижегородской»; фестивали интернет-проектов «Юбилею Победы посвящается», «Наследие земли Нижегородской»; викторина «Золотое кольцо Нижегородского края». Такого рода интернет-проекты имеют как воспитательный, так и образовательный результаты, способствуя развитию ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.


В 2012 году Нижегородским институтом развития образования была инициирована серия ИКТ-проектов в рамках Года российской истории (Указ Президента РФ от 09.01.2012 № 49 «О проведении в РФ Года российской истории»):

- ◆ интерактивный интернет-конкурс творческих работ «Корни истории уходят в будущее»;
- ◆ дистанционная краеведческая онлайн-викторина «Герои нашего Отечества»;
- ◆ конкурс творческих работ в форме плаката «Я — гражданин электронного общества».

ИКТ-проекты способствовали привлечению внимания учащихся к знаменательным историческим событиям общенационального значения (400-летие Нижегородского ополчения, 200-летие Отечественной войны 1812 года), вкладу выдающихся личностей в историю, обращение к которым имеет огромный познавательный и воспитательный потенциал для формирования гражданских и патриотических качеств, исторического сознания подрастающего поколения. Благодаря ИКТ-проектам значительно расширилось число участников конкурсов, олимпиад, фестивалей гражданско-патриотической направленности (в интернет-конкурсе творческих работ «Корни истории уходят в будущее» приняли участие 1017 учащихся из 439 образовательных учреждений Нижнего Новгорода и области), что свидетельствует об эффективности использования такого рода технологий в воспитательных целях.

Вместе с тем продолжают оставаться важными и весьма результативными социально ориентированные и поисково-исследовательские проекты, организуемые педагога-

ми в рамках учебной и внеучебной работы и максимально связанные с малой родиной (родная школа, родная улица, родное село, родные достопримечательности), историей своей семьи, знаменитыми земляками.

Общеобразовательная школа через различные образовательные модели обучения и воспитания призвана формировать положительные представления о России, ее многонациональном народе, выдающихся личностях, национальных героях и образах-символах, без которых немислима ни одна национальная история. Чувства гражданственности и патриотизма, общей истории и судьбы, исторической связи юных граждан России с прошлыми и будущими поколениями, рожденные в детском сознании на школьных уроках и во внеурочное время, с годами прорастут в осознанные убеждения, принципы и ценности нового поколения российских граждан и станут необходимым ресурсом прочности и стабильности нашего многонационального российского общества. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных учреждениях и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных учреждений и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала “Практика школьного воспитания”»), познакомиться с:

- рубриками журнала;
- составом редакционной коллегии;
- требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал “Практика школьного воспитания”»).

Роль школьного краеведческого музея в патриотическом воспитании детей



*В. П. ГОЛИКОВА,
учитель истории
МБОУ
Архангельская ООШ
Ветлужского
района*

Краеведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания. Методика использования тематических краеведческих наблюдений и исследований способствует расширению кругозора детей, освоению разносторонних практических навыков, воспитанию патриотизма и нравственности, любви к малой родине.

Основными приоритетами деятельности являются:

- ◆ создание и упорядочение средствами краеведения системы воспитания, содействующей развитию личности, индивидуальному самоопределению в социуме, духовно-нравственному становлению обучающихся;
- ◆ формирование у обучающихся таких ценностей, как семья, Отечество, культура, экологическое благополучие;
- ◆ формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с миром, принять участие в созидательной деятельности, развить собственные способности — в этом заключается главный смысл деятельности учителя.

Формы работы:

- ◆ проведение наблюдений в природе и обществе;
- ◆ составление летописей, очерков, хроник об исторических событиях, природных явлениях и т. д.;
- ◆ формирование коллекций и экспозиций школьного музея, пополнение его фондов;
- ◆ поисковые экспедиции, походы по родному краю эколого-краеведческой направленности;
- ◆ работа в архивах, в музеях района и области;
- ◆ участие в районных и областных смотрах и конкурсах;
- ◆ встречи с ветеранами войны, труда, старожилами села, выпускниками школы;

- ◆ тимуровская работа;
- ◆ внеклассные мероприятия краеведческой направленности.

Интерес к краеведению в Архангельской школе появился в начале 40-х годов прошлого столетия и сохраняется до настоящего времени.

Основные этапы создания школьного музея:

◆ 40-е годы XX века — альбомы по полезным дикорастущим растениям нашей местности, фольклору, разновидностям тканей;

◆ 1975 год — зал боевой и трудовой славы наших земляков;

◆ 9 мая 1980 года — открытие мемориальных досок на здании школы;

◆ 9 мая 1985 года — открытие школьного музея боевой славы;

◆ 9 мая 1990 года — открытие памятника воинской славы села Волынцы.

В настоящее время в музее имеются четыре отдела и одна экспозиция.

Летопись родных мест

Раздел «Летопись родных мест» включает материалы об участниках Первой мировой и Гражданской войн — уроженцах нашей местности, историю создания первых Советов с 1918 года, села Архангельского и его достопримечательностей, воспоминания старожилов, фотографии прошлых лет. Старинные церковные книги подтвердили факт существования на территории села двух церквей (1775 и 1861 г.). Ведется летопись заброшенных деревень. Из 15 на сегодняшний день осталось четыре. Создаются паспорта ранее действовавших начальных школ (Денисовской, Волчихинской и Волокитихинской), Медведовской основной. Имеется летопись колхоза им. Ленина с 1928 года по настоящее время. Творческие работы учащихся на тему «Мои родители, бабушки, дедушки, родственники, соседи — труженики колхоза» дополнили фонды музея в 1998 году. В 2012/2013 учебном году учителя и учащиеся школы при поддержке старожилов села занимались сбором материалов о церквях нашей местности, репрессированных священниках и других жителях села.

Великая Отечественная война

В разделе экспонируются материалы о героях Советского Союза Нижегородской области, ветлужанах и героях волюновской земли. 60 планшетов с фотографиями, кратким описанием боевого пути, наградами посвящены участникам Великой Отечественной войны. В витринах многочисленные военные реликвии, переданные ветеранами и



солдатскими вдовами: фронтовые письма и фотографии, благодарственные письма и грамоты, награды, справки о болезнях и лечении в госпиталях, газетные вырезки периода войны, солдатская шинель и многое другое. Оформлено 124 планшета о тружениках тыла. Имеется летопись воспоминаний участников войны. В воссозданной истории детского дома, находившегося в годы войны в бывшей усадьбе помещика Перлова в старинном парке, знакомимся с судьбами воспитанников и работников этого воспитательного учреждения. Собраны и оформлены материалы об учителях — участниках Великой Отечественной войны. В 1995 году создана Книга Памяти села Архангельское (погибшие и пропавшие без вести односельчане). «Мы с ними слиты памятью и сердцем» — так называется небольшой альбом воспоминаний солдатских вдов о своих погибших мужьях.



Летопись школы

Начало образования в нашей местности относится к 1866 году. Подтверждение факта открытия Варнавинским уездным земством сельского приходского училища нашли в духовной росписи прихода Архангельской церкви села Архангельское, что на Волу, по части священника Михаила Николаевского. Раздел включает основные этапы развития школы. Собран огромный материал об учениках и учителях школы разных поколений. С 1996 года школа отметила четыре юбилея (130, 135, 140, 145 лет). Директора, работавшие в ней в разные годы, выпускники разных специальностей, выпускники нового тысячелетия, учительские династии, отдельные семьи — таков итог выполнения поисковых заданий к праздникам. В разделе имеются оригиналы и копии документов, касающиеся образования, школьные учебники и художественная литература конца XIX — начала XX века.

Старинная крестьянская изба

Раздел представлен орудиями труда, одеждой, глиняной посудой, предметами старинного домашнего обихода, ткацким станом. Результатом изучения местных промыслов и ремесел стало описание пимокатного, гончарного производств, кружевоплетения на бубне, ткачества.

История пионерской и комсомольской организаций школы

Экспозиция включает фотографии, воспоминания, атрибуты, документы, связанные с деятельностью этих организаций.

В рамках программы развития муниципального образовательного учреждения на 2009—2014 годы музеем иницируются следующие проекты: «Военно-патриотическое

воспитание», «Одаренные дети», «Школьный музей», «Краеведческая педагогическая мастерская».

Школьный музей играет большую роль в учебно-воспитательном процессе. Имеющиеся материалы используются педагогами на уроках и во внеурочное время. В музее проходят уроки, беседы, лекции, краеведческие десятиминутки, уроки мужества, устные журналы, ученические конференции, экскурсии, встречи, занятия кружков. Школьный музей ежегодно пополняется новыми экспонатами. Творческие работы по истории родного края, в том числе по истории становления образования в нашей местности и истории детского движения, — результат деятельности школьников.

Просветительскую и массовую работу осуществляют учащиеся и учителя школы. На базе музея организуются и проводятся школьные массовые мероприятия: устные журналы, научно-практические конференции; мероприятия для жителей села (праздник «За честь школы», митинг у памятника погибшим воинам, экскурсии по отделам школьного музея); мероприятия на базе музея (конкурсы стихов и песен о войне, встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами педагогического труда, вручение наград ветеранам к юбилейным датам, выставки).

Статьи о деятельности школьного музея печатаются в газетах «Земля Ветлужская», «Нижегородские новости». Школа участвует в районных и областных смотрах-конкурсах, фестивалях и традиционно становится их победителем.

Научно-исследовательская деятельность, которой занимаются школьники, позволяет им участвовать в научно-практических конференциях, создавать под руководством учителей компьютерные презентации краеведческой направленности, проекты.

Поисковая деятельность осуществляется поисковыми отрядами (классами). Ежегодно 21 ноября, в день рождения нашего земляка, выпускника школы, Героя Советского Союза В. Н. Бахирева, в школе проводится праздник «За честь школы», где поисковые отряды рассказывают о результатах своей работы. Задания они получают на этом же празднике. В 2010/2011 учебном году пополнилась летопись заброшенных деревень. В 2011/2012 учебном году 26 ноября школа отметила свой 145-й юбилей. Поисковые отряды участвовали в экспедиции по сбору, оформлению материалов об учителях школы, выпускниках, ставших учителями, медиками, военными, экономистами, юристами, инженерами, торговыми работниками. Оформляется альбом



об односельчанах, имеющих награды. Создаются семейные экспозиции.

В актив школьного музея входят учителя и учащиеся школы. Большую помощь оказывают родители ребят и односельчане.

Ведется фондовая работа. В школьном музее имеются учетные карточки основного фонда, книги поступлений основного и вспомогательного фондов, акты поступления. Экспонаты шифруются. В музее хранится книга отзывов.

Экспозиции по содержанию и оформлению отвечают современным требованиям. Имеющееся экспозиционное оборудование (витрины, стенды) обеспечивает условия показа музейных предметов. Большая часть материалов оформлена в альбомах, альбомах-раскладушках, размещена на стендах.



Отзывы о деятельности музея

◆ Большое спасибо за внимательную, вдумчивую работу по поиску и сохранению истории нашей страны, воспитанию патриотов и граждан своей Родины. *(Жюри областного смотра-конкурса музеев боевой славы, 25 января 2000 года)*

◆ Школьный музей является поистине маяком для всех музеев Ветлужского района. Думаю, что так будет и впредь. Желаю дальнейших успехов и тесного сотрудничества в деле сохранения истории страны для наших внуков. *(В. В. Гришин, 24 марта 2000 года)*

◆ Большое спасибо за интересную экскурсию. Многие материалы и экспонаты музея поистине уникальны. Спасибо за вашу огромную работу по сбору материалов, сохранению народных традиций. *(Преподаватели и студенты ВАПТ, 9 июля 2003 года)*

◆ Школа сохранила нить любви к своему родному краю, семье, Родине, которую передают из поколения в поколение ученики, учителя, жители села. Все хранится с большой любовью. Очень понравилось отношение детей к тому, что они делают. *(Руководитель РМО учителей истории Т. П. Юдинцева, 14 июля 2007 года)*


Работая над программой «Школьный музей», учащиеся расширяют свои знания об истории, культуре, традициях родного края. У ребят формируются навыки поисково-исследовательской деятельности. Дети приобщаются к системе духовных и культурных ценностей родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голикова, В. Сохраняя прошлое, поможем настоящему / В. Голикова // Земля Ветлужская. — 1994. — 23 августа (№ 96).
2. Гостев, А. Воспитание историей / А. Гостев // Народное образование. — 1998. — № 6. — С. 26—28.

3. Загвоздина, С. Дети должны знать историю — уверены в Архангельской школе / С. Загвоздина // Нижегородская правда. — 2004. — 28 августа.

4. Скворцов, М. Память свою храним / М. Скворцов // Земля Ветлужская. — 2000. — 29 февраля (№ 25).

5. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика / Б. А. Столяров. — М : Высшая школа, 2004. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции *pshv1995@yandex.ru*.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см (желательно вертикальные, не менее 7 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Название файла с текстом статьи на диске (или любом электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Примечания и сноски по их содержанию помещаются непосредственно под таблицей. Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел).

Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова.

Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (общеежитие)

«Помни их подвиги!»
О социальном проекте



*И. Ю. ЗАЙЦЕВА,
старшая вожатая
МБОУ СОШ № 10
г. Сарова*

Два чувства дивно близки нам —
В них обретает сердце пищу —
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека —
Залог величия его.

А. С. Пушкин

В современном обществе проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения стоит особенно остро. Поэтому одним из направлений воспитательной работы нашей школы и пионерской организации «Республика ШкИД» является воспитание уважения к истории школы и родного города через изучение истории пионерского движения, в том числе пионерской организации «Республика ШкИД».

Ученики 4-х классов, готовясь к вступлению в пионерскую организацию, посетили клуб «Азбука добрых дел». Одна из станций клуба, проходившая в музее детского движения, посвящена истории пионерии. На этой станции рассказывалось о возникновении и этапах становления пионерской организации, о ее символах и атрибутах, о законах. Став пионерами, на сборе-старте дети решили еще раз посетить этот музей, так как их заинтересовало несколько стендов, посвященных пионерскому движению в годы Великой Отечественной войны.

При подведении итогов экскурсии у ребят возникли вопросы:

- ◆ Почему именно эти пионеры названы героями?
- ◆ Все ли пионеры-герои перечислены на стендах?
- ◆ Как о них и их подвигах узнавали в СССР и как о них вспоминают сегодня?
- ◆ Есть ли в современной России дети, награжденные государственными наградами?

Ребятам стало ясно, что о пионерах-героях и детях — героях современной России мало знают не только сверст-

ники, но и многие взрослые. И это разъединяет старшее поколение и детей. На круглом столе ребята решили провести опрос «Знаете ли Вы историю пионерского движения?». Они составили анкету и предложили заполнить ее родителям, педагогическому коллективу школы, пионерам СДО «Сияющие звезды» и обучающимся школы.

◆ Знаете ли вы, когда возникла Ваша пионерская организация? (Большая часть опрошенных знают, когда возникла их пионерская организация.)

◆ Знаете ли вы, чье имя носила Ваша пионерская организация? (Все пионерские организации до 1991 года носили имена героев СССР, в том числе и детей.)

◆ Знаете ли Вы имена пионеров-героев? (Только члены СДО «Сияющие звезды» и педагоги называют имена пионеров-героев, а чуть более 50 % обучающихся и родителей называет имена только четырех пионеров, имеющих звания Героя СССР, информация о которых содержится на стенде в музее детского движения.)

◆ Есть ли в современной России дети, награжденные государственными наградами? (Большая часть респондентов не знает имена детей, награжденных государственными наградами современной России.)

◆ Хотели ли вы узнать имена детей — героев Великой Отечественной войны и современной России? (Почти все хотели бы узнать больше о детях — героях Великой Отечественной войны и современной России, об их подвигах.)

Проблема является актуальной. Ее можно решить через совместный социальный проект. Проект мы назвали «**Помни их подвиги!**».

Цель: гражданско-патриотическое воспитание учащихся на примере сверстников — героев наших дней.

Задачи:

◆ издать буклеты, посвященные пионерам — героям Великой Отечественной войны и детям — героям современной России;

◆ собрать, изучить и систематизировать информацию по данной проблеме;

◆ организовать конструктивное взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями для достижения поставленной цели;

◆ научить детей пользоваться программами Microsoft Office Point 2003 и Microsoft Office Publisher 2003.

Проект реализовывался ребятами из отрядов «Звезда» и «Ракета», им помогал совет дружины «Эльдорадо».

Реализация проекта состояла из четырех этапов.

На *первом этапе* — «Сбор информации» — ребята раз-

Программа —
проект —
результат





делились на инициативные группы по интересам — «журналисты» и «аналитики». На основе анкетирования они исследовали школьный социум МБОУ СОШ № 10 и СДО «Сияющие звезды», родителей.

Группа «журналистов» вместе со старшей вожатой и учителем истории разработали и провели анкетирование ребят, родителей и педагогов.

Кроме того, ребята изучили газетные и журнальные публикации, телепередачи, записи радиоэфира, посвященные героям Великой Отечественной войны, а также материалы в Интернете.

Группа пришла к выводу, что в настоящее время информации по данной проблеме нет ни в газетах, ни в журналах; нет телепрограмм, посвященных детям-героям; а единственный источник, где можно частично найти материал по данному вопросу, — это Интернет.

Работа группы «аналитиков» заключалась в анализе полученных в ходе анкетирования результатов и изучении нормативных документов по данному вопросу.

Второй этап — проведение круглого стола, обсуждение итогов анкетирования, составление плана дальнейших действий.

На *третьем этапе* реализации проекта ребята разделились на четыре инициативные группы.

Группа «музеевдов» организовала экскурсию в музей детского движения с целью сбора информации по проблеме проекта.

Работа группы «фотографов» и «дизайнеров» заключалась в том, чтобы зафиксировать этапы деятельности по проекту и разработать дизайн буклетов. Каждый участник этой группы придумывал и разрабатывал свой буклет. На общем сборе из представленных вариантов ребята создали единый макет буклетов. Утвержденные проекты буклетов они передали группе «информатиков» для дальнейшей работы.

Основная деятельность группы «организаторы КТД» была направлена на организацию классных часов «Дети — герои нашего времени», праздника «День юного героя-антифашиста» и флешмоба «Помни их подвиги!».

Четвертый этап — проведение флешмоба и раздача буклетов. Подведение итогов.

Термин *флешмоб* английского происхождения (flash — вспышка, миг; mob — толпа) и переводится как «мгновенная толпа». Этот термин используется для обозначения заранее спланированной массовой акции, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и затем расходится.

На классных часах ребята познакомились с именами и подвигами детей — героев нашего времени. Эти материалы вошли в содержание буклетов.

Олег Витязев

Одиннадцатилетний мальчик Олег Витязев спас утопающую девочку и сам погиб. Президент РФ Владимир Путин подписал указ о награждении Олега орденом Мужества. Посмертно.

Все случилось на даче, куда Витязевы приехали на выходные. Местные ребята играли на берегу, там, где Иркут сливается с Ангарой.

Прямо над водой росло дерево, на нем были устроены веревочные качели — «тарзанка». Это был просто несчастный случай. Девочка Таня отпустила веревку и полетела в воду. Спасать ее, не раздумывая, бросился Олег Витязев... Олег мечтал быть спасателем или пожарным, об этом вспоминают его родители, учителя и одноклассники.

Орден Мужества — это самая высокая награда в России, и впервые в нашей стране ее заслужил ребенок. Заслужил ценою собственной жизни.

Марина Матвеева

Марина Матвеева — двенадцатилетняя жительница деревни Ростошь Тобольского района — награждена медалью МЧС за отвагу на пожаре.

«30 июня в доме Марины случился пожар. В этот момент трое детей спали дома, еще трое гуляли на улице, а родители находились на огороде. Пожар произошел из-за неисправной работы включенного телевизора», — рассказывает Алексей Мамонтов, заместитель начальника ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области».

Телевизор, который находился в комнате родителей, заискрился и задымился. От резкого запаха проснулась Марина. Она не стала паниковать, а в первую очередь разбудила и сразу же вывела на крыльцо младшего брата и сестру.

Деревянная квартира выгорела полностью, было уничтожено имущество, вещи, документы, пострадала крыша.

11 декабря на торжественной линейке в Верхнеаремзянской школе за отвагу и самоотверженность юной Марине приколотли на белоснежную блузку ведомственную медаль. А еще ей вручили подарок от администрации — сотовый телефон, о котором она мечтала. После вручения друзья и одноклассники окружили девочку, ведь поздравить и поддержать Марину собралась вся школа.

Дима Филюшин

Десятилетний нижегородец Дима Филюшин, рискуя жизнью, спас от огня троих маленьких детей.

Программа —
проект —
результат



Пожар в частном доме начался из-за спички. Игру с огнем затеяли трое маленьких детей, оставленных матерью без присмотра: трехлетние близнецы Вася и Андрюша и старшая сестра Настя, которой исполнилось четыре.

Ученик четвертого класса Лопатинской средней школы Дима Филюшкин в тот воскресный день, 15 октября 2006 года, гулял по улице родного села Лопатино, когда увидел дым и услышал детский плач. Взрослых рядом не оказалось, тогда школьник сам бросился в огонь.

Когда Дима забежал в дом, уже вовсю полыхал огонь. Первым делом школьник разбудил спящего здесь Васю, где-то тут в слезах метался Андрей. Схватив детей за руки, спаситель вытащил их из горящего здания.

Но в соседней комнате еще оставалась Настя. Девочка думала, что огонь к себе просто не пустит, закрыв дверь на щеколду. Весь в дыму школьник чудом сумел сломать засов и распахнуть дверь.

Дима так объясняет свой поступок: «Надо было мне спасать: маленьких-то мне жалко. Вот я сам один побежал спасать детей».

Подарок — телевизор — Диме вручили в декабре на торжественной линейке в школе. А в Москву было направлено представление о награждении третьеклассника Димы Филюшина орденом Мужества.



Никита Медведев

Трагедия чуть было не произошла в поселке Роцинский Чаплыгинского района.

Ребята катались с горки возле реки, когда один из них, восьмилетний Володя Бенько, провалился под лед. Никого из взрослых поблизости не оказалось. Рядом были только двое школьников, один из которых, Никита Медведев (на тот момент ему было 12 лет), не раздумывая, бросился на помощь ребенку. Второй в это время побежал искать длинную палку.

«Пока все искали палку, я увидел, что Володя уже соскальзывает и не может держаться. Я понял, что принести палку уже не успеют, — рассказал Никита Медведев. — Я скинул верхнюю одежду и пошел к нему, но лед под мной треснул, и я провалился. Чтобы вытащить Володю, мне пришлось нырять. Я схватил его, толкнул к берегу, а потом выбрался сам».

Спасенного мальчика домой повели одноклассницы, а промокший Никита побежал к бабушке.

Спасатели МЧС узнали о происшествии практически сразу. Сотрудники Липецкого ГУ МЧС сообщили о героическом поступке Никиты в Министерство. В Москве, узнав о случившемся, приняли решение наградить школьника

медалью «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации».

Весь материал для подготовки классного часа ребята находили в Интернете по крупицам. И по итогам встречи все отметили, что таких детей нужно знать в лицо, как тех четырех пионеров — героев СССР.

На празднике «День юного героя-антифашиста» были представлены лучшие презентации о детях — героях Великой Отечественной войны и современности. И здесь же присутствующим были вручены буклеты.

После праздника ребята организовали флешмоб «Помни их подвиги!»: раздавали жителям микрорайона буклеты, посвященные детям-героям.

Задачами группы «информатиков» были проведение конкурса электронных презентаций «Вот они, наши пионеры-герои!» и выпуск готового буклета, разработанного дизайнерами.

Реализуя проект «Помни их подвиги!», мы взаимодействовали с администрацией и педагогами школы, родителями, библиотеками, музеем детского движения, а также нашли спонсора.

Во время реализации социального проекта учащиеся узнали много нового из героического прошлого пионерской организации, почувствовали единение со старшим поколением — педагогами и родителями, — значимость и востребованность своего дела, получили опыт сотрудничества, работы в группах, исследовательской работы.

Многие, может быть, впервые задумались над тем, что такое подвиг, патриотизм, в чем заключается смысл жизни и как каждый из них может принести пользу окружающим.

У нового времени свои герои, традиции, взгляды. Но жизнь показывает, что не следует забывать все то хорошее, что было в нашей истории. Это бесценный опыт старших поколений.

Положительные персонажи художественной литературы, фильмов и прессы демонстрируют примеры простым людям: проявляют героизм на производстве, в общественной организации, на улице, дома.

У каждого человека должен быть идеал, к которому он бы стремился. Такие герои всегда были, есть и будут в нашей истории. О них, их добрых делах и подвигах должны знать и помнить все, так как это совершенствует духовно-нравственную составляющую в воспитании подростка, вносит существенный вклад в формирование его как личности.

Растущий человек обязан научиться любить, сострадать ближним, жалеть, чтить память погибших, испытывать благодарность людям за их добрые дела.

Программа —
проект —
результат



«Рубеж обороны 1941 года» О программе работы отряда следопытов

Не знаю, вы, быть может, не видали
Остатки рвов у волжских берегов?
На этих рубежах не воевали,
Их строили на самый черный день,
На самый горький, страшный час прорыва,
На самый роковой для жизни час,
Когда б волна железного прилива
Плеснула под Саранск и Арзамас.

Юрий Андрианов



*П. Ю. КВАСНИКОВ,
учитель физической
культуры
МБОУ
Кишкинская СОШ
Большемурашкинского
района*

В 2013 году исполняется 72 года с начала строительства рубежа обороны на дальних подступах к городу Горькому. Информация о его возведении долгое время была засекречена, хотя следы рубежа хорошо заметны и в наше время. В 2005 году в газете «Земля Нижегородская» вышел цикл статей В. В. Федорова, который так и назывался — «Рубеж обороны». Автор высказал мысль об увековечении памяти о строителях рубежа на пересечении его с автомобильными дорогами. А также предложил ученикам школ, расположенных у рубежа обороны, нанести свой участок на карту, и так, от школы к школе, нанести весь рубеж обороны на карту.

На 1134 километра протянулась линия обороны, возведенная в трехмесячный срок. 350 тысяч человек со всей области своим героическим трудом создали защиту от вражеских танков. К сожалению, строительные работы не велись в Большемурашкинском районе, и три тысячи наших земляков возводили его в Дальнеконстантиновском и Кстовском районах.

Мы познакомились с участниками строительства, проживающими в нашем селе, и начали изучение рубежа обороны в Кстовском районе. Нашли места пересечения с автомобильными дорогами: Работки — Порецкое и Москва — Казань. Познакомились со многими ветеранами строительства, нанесли рубеж обороны на карту Кстовского района протяженностью 40 километров. Учащиеся Кишкинской школы 1941 года строили участок рубежа у села Румянцева Дальнеконстантиновского района. В велопоход на участок рубежа, построенный нашими земляками, мы отправились теми же дорогами, по которым они двигались в 1941 году.

Бывшая в 1941 году директором Кишкинской школы Зоя Ивановна Петрова неоднократно рассказывала о работе

старшеклассников на строительстве оборонительного рубежа в суровые военные годы. Многим захотелось своими глазами увидеть труд наших ровесников в военное время. Так сформировался отряд следопытов школы. О своих открытиях мы сообщали учащимся других школ, размещали материалы в районных газетах.

Вскоре в нашу школу стали приходить письма от участников строительства. В письмах ветераны делились своими воспоминаниями, рассказывали об одноклассниках. Так, из письма С. Н. Барановой мы узнали о ее одноклассниках. Г. Д. Кроткова мы нашли быстро: он проживает в селе Работки. Он наш главный помощник, принимает участие во всех наших мероприятиях. А вот следы еще одного одноклассника, А. Ф. Лахина, затерялись. Чтобы установить с ним контакт, нам понадобилось несколько лет. Сейчас он полковник запаса, проживает в Москве. Свою первую медаль «За трудовое отличие» он получил на строительстве рубежа обороны.

Материалы накапливались, и в школе была разработана дополнительная образовательная программа юных туристов-краеведов «Рубеж обороны 1941 года».

Цель: формирование гражданско-патриотического потенциала на примере трудового подвига жителей тыла, увековечивание памяти участников строительства рубежа обороны 1941 года.

Задачи:

◆ **обучающие:** формировать потребность в углубленном изучении истории, культуры, природы родного края; обучать основам техники пешеходного, лыжного и велотуризма;

◆ **воспитательные:** воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки; прививать любовь к историческому наследию родного края; формировать чувство патриотизма, личной ответственности за Отечество; формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности;

◆ **развивающие:** развивать потребности в самостоятельном получении новых знаний и физическом самосовершенствовании, самоорганизации и самоуправлении, общественной активности; формировать умение преодолевать трудности;

◆ **оздоровительные:** оздоравливать детей на занятиях в условиях природной среды, формировать потребности в здоровом образе жизни, осуществлять профилактику асоциального поведения.

Возраст участников: с 11 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Программа —
проект —
результат





Механизм реализации программы:

◆ **1-й этап.** Сбор архивных документов и публикаций о строительстве и строителях рубежа обороны на дальних подступах к городу Горькому.

◆ **2-й этап.** Знакомство с участниками строительства родного населенного пункта и ближайших окрестностей. Заочное знакомство по переписке с участниками строительства или их родственниками.

◆ **3-й этап.** Изучение рубежа обороны на местности, нанесение на карту. Знакомство с учениками школ, занимающихся изучением рубежа обороны, и обмен с ними собранным материалом. Публикации в прессе о проделанной работе с целью заинтересовать и привлечь учащихся и общественность к решению задач данной программы.

◆ **4-й этап.** Увековечивание памяти о строителях рубежа с помощью памятных знаков на пересечении рубежа с автомобильными дорогами и широкого освещения в СМИ. Проведение митингов у памятных знаков, посвященных юбилейным датам. Организация встреч учащихся с ветеранами строительства, проживающими в разных населенных пунктах.

◆ **5-й этап.** Прохождение участка рубежа от берега Волги до берега Оки с посещением памятных знаков. Посещение родины писателя Николая Кочина в селе Гремячая Поляна.

Социальная направленность работы:

◆ умение выдвигать гражданские инициативы, составлять обращения к местной власти, отстаивать свою точку зрения;

◆ умение работать с большим объемом информации, фото- и видеоматериалами, выбирать главное и наиболее интересное;

◆ умение разбираться в действующем законодательстве, работать с архивными документами;

◆ любовное и бережное отношение к родному краю, стремление преумножить знания, доставшиеся нам в наследство.

Практическая направленность работы:

◆ умение собирать материал, общаться с местными жителями с целью узнать подробнее историю их населенного пункта и образ жизни земляков;

◆ знание истории населенных пунктов, наиболее интересных исторических объектов родной местности, великих земляков;

◆ умение организовать исторические экспедиции с целью знакомства с историческим наследием родного края.

Ожидаемые результаты:

- ◆ пробуждение интереса к истории родного края:
 - нанесение на карту исторических и культурно значимых мест малой родины;
 - знакомство с участниками строительства рубежа обороны;
 - организация центра краеведческого туризма на базе школы, разработка маршрутов различной категории сложности;
- ◆ воспитание гражданственности, готовности к защите своего Отечества:
 - установка памятных знаков на пересечении рубежа обороны и автомобильных дорог Москва — Казань и Работки — Порецкое;
 - традиция пробега и велопохода в День Победы;
- ◆ объединение усилий школы, церкви, семьи, общественных организаций в решении проблем гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- ◆ формирование у школьников умения заниматься социальной деятельностью:
 - проведение мастер-классов по социальному проектированию на районной этнокультурной конференции;
 - умение брать интервью и собирать материалы;
 - выступление с исследовательскими работами на научно-практической конференции учащихся Большемурашского района;
- ◆ удовлетворение потребности детей в неформальном общении, реализация их творческого потенциала.

В наших мечтах рубеж обороны должен проходить через сердце каждого, этот рубеж поможет подрастающему поколению отделить истинные ценности Веры, Надежды и Любви от ценностей мнимых, подменяющих понятие «свобода» вседозволенностью и безответственностью. Дети приобретают навыки социального служения в ходе волонтерских акций, организуют встречи с ветеранами, сверстниками других образовательных учреждений.

Работа над программой способствует формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, повышает ИКТ-компетентность учащихся. Мы надеемся увидеть своих учеников достойными гражданами нашей страны, знающих ее историю, уважающих людей труда, преклоняющихся перед подвигом фронта и тыла, которые смогут передать своим детям полученные знания и уважение к людям, победившим страшного врага, поднявшим страну из разрухи.





В результате реализации программы «Рубеж обороны 1941 года» и проектных мероприятий учащимися школы был установлен памятный знак строителям рубежа обороны на пересечении с главной автомобильной артерией Нижегородской области Москва — Казань на 475-м километре. Найдены многие строители и очевидцы, проживающие в близлежащих районах и за пределами области. В четырехдневном велопоходе был обследован участок рубежа от Волжского до Окского берега протяженностью 200 километров. Нанесены на карту памятные знаки, установленные учащимися школ на пересечении автомобильных дорог. На областных соревнованиях по многодневным спортивным походам среди обучающихся «Весенняя звездочка 2011 года» команда заняла I место среди команд, прошедших по самостоятельно разработанному маршруту. На Всероссийских краеведческих чтениях юных туристов-краеведов 2011 года работа «Рубеж обороны 1941 года» заняла третье место. Материалы, собранные учащимися школы, вошли в книгу-поиск «Рубеж обороны» автора В. В. Федорова.

Данная программа может быть использована в деятельности каждой школы области, так как рубеж обороны проходит по многим районам, а на его возведении трудились жители из самых отдаленных уголков Горьковской (ныне Нижегородской) области. Восстановить имена односельчан и учеников своей школы 1941 года, принимавших участие в строительстве рубежа обороны, увековечить память тружеников тыла, возводивших рубеж обороны на дальних подступах к городу Горькому, и будет решением задач предлагаемой программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большемурашкинский район в годы Великой Отечественной войны. 1941—1945 годы: Книга Памяти. — Н. Новгород, 2004.
2. Географический атлас Нижегородской области. — Н. Новгород : Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие, 2005.
3. Забвению не подлежит. — Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1995. — Т. 3.
4. Земля Нижегородская. — 2005. — 14 октября (№ 42). — С. 4.
5. Книга памяти нижегородцев, павших в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. — Н. Новгород : Нижполиграф, 2000. — Т. 15.
6. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 гг. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010.
7. Маяк. — 2008. — № 41—42.
8. Рубеж обороны // Земля Нижегородская. — 2010. — 5 марта (№ 10). — С. 16.

«Дни воинской славы России» Об итогах реализации социального проекта

Программа —
проект —
результат

Победы над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые викториальные дни, в которые совершались молебны и другие праздничные мероприятия. Это был особый период, когда общество, чувствуя армию и флот, воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди, поднимаясь над буднями, по-особому представляли смысл ратной службы, глубже ощущали свою сопричастность славным деяниям наших предков.

В целях возрождения одной из лучших российских военных традиций в 1995 году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в список которых вошли часть викториальных дней и наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода. В преамбуле закона сказано: «История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Настоящий Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия — дни воинской славы России в ознаменовании славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства».

У ребят возникла идея узнать, что известно учащимся школы о данном законе и о его содержании. Опрос среди старшеклассников по интересующей теме дал следующие результаты. На вопрос, знают ли они о том, что в нашей стране законом утверждены дни воинской славы и памятные даты, лишь 17 % респондентов ответили положительно, а 83 % опрошенных дали отрицательный ответ.

Со значением дат знакомы:

◆ 18 апреля 1242 года — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) — 73 %;

◆ 21 сентября 1380 года — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве — 65 %;



*Е. А. ТОРОПОВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе
МБОУ Арьёвская
СОШ
Уренского района*



◆ 4 ноября 1612 года — День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов — 35 %;

◆ 10 июля 1709 года — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении — 15 %;

◆ 9 августа 1714 года — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут — 13 %;

◆ 24 декабря 1790 года — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова — 19 %;

◆ 11 сентября 1790 года — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра — 17 %;

◆ 8 сентября 1812 года — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией — 47 %;

◆ 1 декабря 1853 года — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп — 22 %;

◆ 23 февраля 1918 года — День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии — День защитников Отечества — 92 %;

◆ 7 ноября 1941 года — День проведения военного парада на Красной площади — 58 %;

◆ 5 декабря 1941 года — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой — 69 %;

◆ 2 февраля 1943 года — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве — 82 %;

◆ 23 августа 1943 года — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве — 71 %;

◆ 27 января 1944 года — День снятия блокады города Ленинграда — 81 %;

◆ 9 мая 1945 года — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов — 100 %.

Перед Советом губернаторов (совет старшеклассников) встала проблема: каким образом познакомить учащихся Арьёвской школы с Днями воинской славы России?

После обсуждения ключевых дел, посвященных этому вопросу, было принято решение о реализации проекта «Дни воинской славы России».

Авторы проекта: Е. А. Торопова, заместитель директора по воспитательной работе, школьное ученическое само-

управление «ШДР (школьная демократическая республика) Родина» во главе с Советом губернаторов.

Участники: ученики, родители, педагоги.

Цель проекта: воспитание гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Был составлен следующий *план действий*:

- ◆ информирование всех участников образовательного процесса о запуске проекта;

- ◆ размещение информации о проекте на школьном сайте www.arschool.narod.ru;

- ◆ размещение информации в школьной газете «АУ» (Арьёвский ученик);

- ◆ организация работы групп (9—10-е классы) по сбору информации о датах, вошедших в Закон РФ «О днях воинской славы России», создание банка презентаций о каждой дате;

- ◆ составление расписания классных часов (5—8-е классы) с единым названием «Дни воинской славы России»;

- ◆ проведение классных часов рабочими группами с использованием банка презентаций;

- ◆ оформление мини-стендов по каждой дате;

- ◆ торжественное подведение итогов реализации проекта, приуроченное ко Дню Победы.

Проект реализовывался в течение учебного года.

После проведения анкетирования и принятия Советом губернаторов решения о реализации проекта состоялось собрание мэров 9—10-х классов, на котором каждый мэр способом жеребьевки выбрал для работы в классном коллективе три памятные даты.

Все 9-е и 10-е классы разделились на три рабочие группы, основной задачей которых было собрать материал по той или иной дате.

Из собранного пакета материалов создавались презентации и разрабатывались классные часы для 5—8-х классов. Педагогическое сопровождение осуществлялось школьным методическим объединением классных руководителей ИСТОК.РУ (Институт современных творческих ответственных классных руководителей) и заместителем директора по воспитательной работе на консультативной основе.

После создания банка презентаций по теме «Дни воинской славы России» и разработок классных часов заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями 5—8-х классов составил расписание классных часов с единой темой «Дни воинской славы России» таким образом, чтобы каждый 9—10-й класс провел классный час в каждом 5—8-м классе.

Программа —
проект —
результат




Параллельно с проведением классных часов школьное министерство печати и информации совместно с учителем технологии, используя пакет материалов, оформили в едином стиле 17 мини-стендов, каждый из которых посвящен той или иной дате.

В ходе реализации проекта возникла идея создания электронной книги с одноименным названием и размещения ее на сайте школы и в электронном дневнике. Все, кто остались равнодушны к этим памятным датам, добавляли комментарии в блог. Необходимую сумму средств для реализации проекта выделила школа.

Торжественное открытие галереи «Дни воинской славы России» состоялось накануне празднования Дня Победы.

Партнерами проекта стали детская и школьная библиотеки, школьная мэрия, школьное министерство печати и информации, учителя технологии и информатики, школьное методическое объединение классных руководителей.

Давно известно, что формирование гражданственности и патриотизма эффективно только при условии ориентации молодого поколения на отечественные ценности: любовь к родине, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, достоинство, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, верность и преданность Отчизне. 

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Статьи, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях своих статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

ШИРЕ КРУГ

«Вехи памяти» О работе школьного музея

Память — это тот посох, на который человек опирается в своем жизненном пути, она делает его зрячим...

В. П. Астафьев

Музей «Вехи памяти», созданный к 70-летию шахунской школы № 1 им. Д. Комарова в 2007 году, является одной из форм дополнительного образования в условиях нашего образовательного учреждения. Необходимость создания музея была продиктована временем. Мы планировали собрать уникальный материал об истории школы и посредством музейной педагогики, способствующей формированию личности как представителя гражданского общества, изменить духовно-нравственные ориентиры учащихся.

Президент России В. В. Путин на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре 12 сентября 2012 года сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

Основываясь на государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011—2015 годы, ожидаемыми результатами которой являются положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, мы выстроили систему работы с 2007 по 2013 год по воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения на примере применения музейной педагогики.

Отличительная особенность маленьких городов заключается в том, что многие поколения учеников учились



*Г. П. САНАТКИНА,
руководитель музея
«Вехи памяти»
МБОУ СОШ № 1
им. Д. Комарова
г. Шахунья*



*Т. П. КРОПОТОВА,
руководитель музея*

в одной школе, многие друг друга знают. Из поколения в поколение передаются школьные традиции и ритуалы. Для нас, руководителей школьного музея «Вехи памяти», первостепенная задача — сберечь это наследие. В школе № 1 им. Д. Комарова сейчас обучается 690 учащихся, родители и родственники которых закончили нашу школу (по результатам анкетирования — 87 %). Они заинтересованы в сборе, помощи и поддержке музея и совместной работе по воспитанию молодого поколения.

Школа была открыта в 1936 году и имеет богатую историю. Беспрецедентный подвиг в Великой Отечественной войне совершил ученик нашей школы Герой Советского Союза командир танка Т-34 гвардии лейтенант Дмитрий Евлампиевич Комаров. Все ребята из первого выпуска 1941 года ушли на фронт. Погиб весь выпуск. Письма с фронта учеников, учителей, воспоминания ветеранов, газетные вырезки о жизни школы в годы войны, когда здесь находился госпиталь, благодарные послания учеников — выпускников военных училищ, которые пошли по стопам героя-земляка, и многие другие экспонаты представляют собой огромную воспитательную и научно-познавательную ценность.



Мы поставили перед собой *цель* — создание условий для воспитания гражданина России и развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Наметили *задачи*:

- ◆ воспитывать любовь к школе и уважение к учителям, родному краю и людям;
- ◆ формировать самосознание, активную жизненную позицию;
- ◆ развивать творческие и организаторские способности, предоставлять возможность реализации в соответствии со своими склонностями и интересами, выявления своей неповторимой индивидуальности;
- ◆ создать условия для детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

Задолго до открытия школьного музея, принимая участие в оформлении экспонатов об истории школы в годы войны, мы привлекли к работе учеников. Их не оставили равнодушными письма, фотографии с фронта, которые они могли потрогать, обсудить. Письма с фронта занимают особое место среди экспонатов школьного музея и играют первостепенную роль в воссоздании «живого образа человека». Чем дальше уходят в историю годы Великой Отечественной войны, тем с большим волнением и бережностью относимся мы к заветным «треугольникам» — самым дорогим реликвиям, которые передавались из поколения в поколение.

Первыми экскурсоводами стали именно эти ребята, искренне заинтересовавшиеся жизнью школьного музея. В *кружок «Поиск»* в 2007 году записались 23 человека. Тесное сотрудничество и взаимодействие с ними помогли планировать дальнейшую работу, проводить мероприятия на материалах школьного музея, развивать сотворчество, активность в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов на всех ступенях обучения: в начальной школе, среднем звене и старших классах.

В 2012/3013 учебном году кружок «Поиск» посещают 68 учащихся (12 — из начальной школы, 47 — из среднего звена, девять старшеклассников).

В музее «Вехи памяти» создан *Совет*, в который входят пять учителей и актив из десяти учащихся. Вместе мы планируем работу по проведению экскурсий на каждую четверть. Выбираются ответственные экскурсоводы из каждой параллели, которые отвечают за подготовку и проведение экскурсий. Ежегодно составляется план работы кружка и план работы музея, согласно которым проводятся внеурочные мероприятия как для учащихся нашей школы, так и для гостей города, района, области. Только после составления плана работы музея составляются план воспитательной работы школы и план работы каждого классного руководителя.

Наглядно систему работу, основанную на музейной педагогике на *всех ступенях обучения*, можно представить в следующей таблице:

Месяц	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
<i>Сентябрь</i>	1 сентября — традиционная обзорная экскурсия «Школа имени героя» в музее «Вехи памяти» для первоклассников и их родителей	Возложение венков к памятнику Героя Советского Союза Д. Комарова	«Вахта памяти»
	24 сентября — общешкольный митинг Памяти (24 сентября 1944 года Д. Комаров погиб в Польше)		
Поездка на Родину Д. Комарова в деревню Синчуваж и в Ветлугу, где в годы войны герой учился в танковом училище, которое потом было переведено в Благовещенск. Переписка с учителями, выпускниками школы			
<i>Октябрь</i>	Экскурсия «Дети войны»	Экскурсия «Учителя и ученики школы — участники войны»	Передача «От всей души» ко Дню учителя — «От А до Я в любом открытии все начинается с учителя»
	Поздравления учителей — ветеранов педагогического труда		

МИТИНГ
(англ. meeting) — массовое собрание по поводу каких-либо злободневных, преимущественно политических вопросов (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)

ЭКСКУРСИЯ
(лат. excursio — поездка) — коллективное (реже индивидуальное) посещение чего-либо (музея, выставки, мемориала и т. п.), поездка куда-либо с образовательной, познавательной целью

Окончание табл.

Месяц	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
<i>Ноябрь</i>	Экскурсия «Подвиг Д. Комарова»	Экскурсия — устный журнал «У старости мудрое лицо»	Экскурсия «По стопам героя-земляка» о выпускниках школы, закончивших военные училища
	Все классы определяются с выбором тем для поисковых и исследовательских проектов		
<i>Декабрь</i>	Устный журнал «Старые фотографии расскажут» (совместно с библиотекарем школы)	Экскурсия «Первые выпуски»	Экскурсия «Письма с фронта»
	Конкурс эссе «Я горжусь, что учусь в школе имени героя»		
<i>Январь</i>	Экскурсия «Традиции школы»	Экскурсия «Школа в годы войны»	Экскурсия «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»
	Обновление экспозиций музея		
<i>Февраль</i>	Устный журнал по книге «Иду на таран» (совместно с библиотекарем школы)	Экскурсия о выпускниках военных училищ «По путевке райвоенкомата»	Экскурсия об известных выпускниках, прославивших нашу школу
	Поздравления с Днем Защитника Отечества. Праздничный концерт. Посещение учителей-ветеранов		
<i>Март</i>	Экскурсия «Газетная статья расскажет» (на материалах статей местной газеты об участниках Великой Отечественной войны)	Экскурсия «Памяти всех выпускниц школы 1941 года посвящается»	Экскурсия «У войны не женское лицо» (об А. С. Куимовой, учительнице русского языка и литературы — участнице Великой Отечественной войны)
	Передача «От всей души». Поздравления с 8 марта. Праздничный концерт. Посещение учителей-ветеранов		
<i>Апрель</i>	Устный журнал-экскурсия «Школа — госпиталь в годы войны»	Экскурсия «Памяти выпускника М. Светлова посвящается»	Интернет-проект «Не прервется связующая нить поколений»
	Защита поисковых и исследовательских проектов		
<i>Май</i>	Праздник «Салют, Победа!»	Экскурсии «День Победы — это радостный и грустный праздник», «Пионерская организация школы»	Вахта Памяти. Защита презентаций «Прощай, школа!» (все презентации выпускников о школе хранятся в музее)
	Подведение итогов работы. Оформление, обновление экспозиций музея. Планирование дальнейшей деятельности		

Музейная педагогика дает возможность:

- ◆ осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;
- ◆ организовать дополнительные внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее;
- ◆ воспитывать патриотическое сознание школьников;
- ◆ развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы учащихся;
- ◆ формировать чувства ответственности и гордости за свою школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой родины.

Основные направления нашей работы:

◆ **поисково-собираательское.** Дает возможность учащимся показать себя в исследовательской деятельности, проявить свои исследовательские умения. Много исследовательских работ на материалах музея ребята создали за пять лет. Самые яркие — о выпускниках школы Д. Комарове, М. Светлове, первых выпусках — участниках войны;

◆ **экскурсионное.** Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее — непростое дело. Оно требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков. Есть определенная группа учащихся, освоивших экскурсионное дело и желающих проводить экскурсии. Ученики сами распределяют роли, выбирают материал. Заметен прогресс в презентационных, коммуникативных навыках подачи материала;

◆ **культурно-массовые мероприятия, дела.** Встречи с участниками Великой Отечественной войны, учителями-ветеранами, выпускниками прошлых лет, деятелями науки, культуры и искусства, знакомство и сотрудничество с учащимися других школ области. Школьный музей органично вписывается в план работы всего общеобразовательного учреждения.

Опыт работы на материалах школьного музея показывает, как значима для наших учащихся история школы, малой родины, как важны уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений. Об этом свидетельствует то, что на протяжении последних пяти лет наши ученики стали самыми активными участниками и победителями в различных конкурсах и проектах на муниципальных, областных, всероссийских конкурсах. В прошлом учебном году ребята были награждены дипломами победителей за участие во Всероссийской акции «Я — Гражданин России», а в этом году музей «Вехи памяти» стал победителем в областном смотре-конкурсе школьных музеев. Ведется работа по созданию книги об истории шко-





*Т. В. ВАСЯНИНА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе МБОУ
Чернухинская СОШ
Арзамасского
района*

лы. Первая часть книги уже написана и выложена на сайте школы shah-school1.edusite.ru.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что, применяя музейную педагогику, мы строим будущее на прочном фундаменте — патриотизме.

Пост № 1 — школа воспитания патриотов

*Педаго*ги нашей школы убеждены, что, воспитывая детей в традициях школы, семьи, на трудовых и военных подвигах народа, можно воспитать гражданина-патриота. Причем патриотизм, гражданственность, особенно молодого поколения, необходимо подкреплять, наполнять конкретными делами патриотического содержания.

Наше общеобразовательное учреждение находится в Арзамасском районе — месте, овеянном славой отцов и дедов.

Село Чернуха по своему географическому положению и культурному наследию является благодатной почвой для патриотического воспитания школьников, имеет свою самобытную историю.

Стремясь сохранять традиции и преемственность поколений, развивать чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе мы уделяем особое внимание военно-патриотическому воспитанию; воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за свое Отечество; подготовке молодых людей к защите Родины и службе в вооруженных силах.

Особое место в системе военно-патриотической работы школы занимает служба юнармейского отряда школы на Посту № 1 у Вечного огня в орденоносном городе Арзамасе. Как символ всенародной признательности и неизгладимой памяти о тех, кто погиб за Родину, в центре Арзамаса горит Вечный огонь. Чаша Вечного огня и гранитная стела с изображением склоненных знамен — святое место. Вечный огонь был зажжен более 40 лет назад, в 1967 году. Тогда отмечалось 50-летие Октябрьской революции, и официально мемориал посвящался борцам за советскую власть. В народе, заметим, Вечный огонь ассоциируется скорее с памятью погибших в Великой Отечественной войне.

Арзамасцы — наши отцы, деды и прадеды рука об руку с воинами Советской армии участвовали в разгроме гитлеровских полчищ. Неугасимый огонь напоминает каждому жителю Арзамасского района имена тех, кто отстаивал свободу и независимость Российского государства. И в 1995 году здесь установили большую мемориальную плиту с именами арзамасцев, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны, и бюсты горожан — героев Советского Союза.

К этому священному месту всегда приходят люди: ветераны войны со своими внуками, участники митингов в День Победы... Здесь несут вахту юнармейцы Поста № 1. Старшеклассники нашей школы ежегодно несут почетную вахту у Вечного огня, и несут ее на отлично. Жизнь юнармейского отряда распланирована по минутам. Предусмотрено все: строевая подготовка, соревнования по стрельбе, знакомство со службой солдат в воинской части, посещение музеев, местной воинской части, выпуск боевых листов, проведение уроков мужества, участие в городских торжественных мероприятиях, экскурсии по памятным и историческим местам. В традиции Поста № 1 — встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Как сохранить в подрастающем поколении, в мальчиках и девочках, знающих о войне только из фильмов и книг, память о тех, кто воевал, о земляках, павших на полях сражений, отдавших жизнь за Родину, за счастье жен и детей? Для этого и существует в Арзамасе центр патриотической работы — Пост № 1 — центр военно-патриотического воспитания молодежи. За десятилетия существования Поста № 1 сложилась четкая система патриотического воспитания подрастающего поколения.

Перед юнармейским отрядом стоят серьезные и сложные задачи:

- ◆ с честью нести службу;
- ◆ не уронить честь своей школы;
- ◆ оправдать оказанное доверие;
- ◆ повышать уровень строевой подготовки;
- ◆ продолжать славные традиции юнармейских отрядов города.

За время несения службы большое внимание уделяется строевой подготовке, дисциплине, внешнему виду юнармейцев. Юнармейцы нашей школы демонстрируют дисциплинированность, организованность, чувство товарищества и взаимопомощи. Они с честью справляются со всеми поставленными задачами, четко выдерживают распорядок дня. Юнармейцы проявляют сознательное и ответственное отношение к службе на Посту № 1. Служба помогает ребя-





там сплотиться, они обсуждают сложные моменты, помогают друг другу, преодолевают вместе все трудности.

Нести службу на посту не только почетно, но и трудно, ведь бывают заморозки, ветер, снег, дождь. Ребята с юношеских лет учатся преодолевать трудности. Упорство и терпение — это те качества, которые понадобятся юнармейцам в будущем.

В юнармейский отряд школы принимаются только самые талантливые, самые дисциплинированные, достойные старшеклассники. Поэтому многие ребята, чтобы попасть в отряд, стараются подтянуться в учебе, в спорте.

С какой завистью наблюдают младшие школьники за своими старшими товарищами в военной форме! Они уже с начальной школы мечтают нести почетную службу у Вечного огня. Юнармейцы кажутся им людьми взрослыми, приобщенными к какому-то таинству, в которое малышам пока вход воспрещен.

Традиционно в один из дней службы ребята находятся в родной школе: выступают на торжественной линейке, несут вахту почетного караула около памятника погибшим воинам в родном селе, проводят уроки мужества.

Этот год тоже не стал исключением. Юнармейцы приняли участие в проведении сбора детской общественной организации.

Сбор был посвящен истории пионерского движения. А пионерское движение в нашей школе нашло свое продолжение в общественной организации «Цветочный город». Юнармейцы рассказали своим младшим товарищам о подвигах пионеров-героев.

В этот день самых достойных принимали в ряды детской общественной организации. Торжественную клятву произнесли ученики третьего класса школы. По традиции ребята, пополнившие всероссийское движение, перед лицом своих товарищей торжественно пообещали любить и защищать свое Отечество, хранить и передавать из поколения в поколение традиции общественного движения, беречь и преумножать наследие воинской доблести и славы России.

Повязали третьеклассникам галстуки их старшие товарищи, лучшие из лучших учеников — юнармейцы Чернухинской школы.

Искренние и добрые напутственные слова, адресованные младшим товарищам, сказанные юнармейцами во время торжественной церемонии, навсегда останутся для девочек и мальчишек одним из самых ярких и незабываемых воспоминаний.

Это настоящая школа дружбы, уважения, любви к своей Родине. Такие качества у детей всегда воспитывала пионерская организация. Отраднo, что в нашей школе сохраняются эти добрые, славные традиции. Я думаю, что пока они существуют в нашей школе, в нашем селе, в нашем районе, не угасает интерес к прошлому, юное поколение чтит память о великом подвиге предков.

Я думал, все заучено и пройдено
И все предельно ясно для меня,
Но лишь тогда я понял, что такое Родина,
Когда стоял у Вечного огня!

Сергей Штырев

Эти слова не оставили равнодушной ученицу нашей школы, которая разместила их в социальной сети после несения службы на Посту № 1.

Существует мнение, что социальные сети нужны молодым людям только для развлечения, так как основной целью их посещения является просмотр видео, скачивание музыки и т. д. Но когда читаешь такие слова, понимаешь, что они искренни, что наша молодежь замечательная и слово «патриотизм» для них — не пустой звук.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Вырастая из любви к своей малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Артановский, С. Н.* Российское патриотическое сознание сегодня: кризис и возрождение / С. Н. Артановский // Социальный кризис и социальная катастрофа. — СПб., 2002. — С. 15—21.

2. *Дорофеев, В. И.* Патриотизм как важнейшая часть политической культуры общества / В. И. Дорофеев // Проблемы политологии и политической истории. — Саратов, 2004. — Вып. 11. — С. 26—29.

3. *Иванов, А. Н.* Дни воинской славы России / А. Н. Иванов. — М. : редакция журнала «Военные знания», 2000.

4. *Ильичев, Н. О.* Сущности содержания и значении патриотизма / Н. О. Ильичев // Вестник Российского философского общества. — 2002. — № 3. — С. 87—91.

5. *Литвиненко, И. Д.* Пост № 1 — школа воспитания патриотов / И. Д. Литвиненко, Л. М. Рачинская, Г. В. Кречина, О. В. Акишина. — Арзамас, 1998.

6. Тридцать лет. Школа воспитания патриотов. — Арзамас : МОУДОД ЦРТДИЮ им. А. Гайдара, 2008.



*А. В. БЕЛЯВСКАЯ,
заместитель
директора
по воспитательной
работе
ГБОУ СПО
«Нижегородский
автотранспортный
техникум»*

«Семейная летопись Победы»

*О патриотическом воспитании
в Нижегородском автотранспортном техникуме*

При всех политических и социальных укладах российское государство всегда уделяло значительное внимание патриотическому воспитанию. В настоящее время действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы». Эта программа предполагает системную и направленную деятельность всех заинтересованных в результате лиц, социальных слоев и организаций. Такая работа должна учитывать опыт и достижения прошлого, а также современные реалии, тенденции развития нашего общества. Это и понятно, так как знание и понимание истории помогает найти в ней опору своей деятельности. В рамках общегосударственной программы патриотического воспитания студентов, а фактически юношей в возрасте 15—19 лет, среднее профессиональное образование должно решать широкий круг задач. Это, в первую очередь, знание своих истоков, истории своей семьи, ее успехов.

В связи с этим в нашем техникуме с 2003 года начала создаваться «Семейная летопись Победы». Студенты готовят разнообразный материал о своих дедах и прадедах, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Это очерки (Б. Гущин, А. Сергеев, В. Лебедев, И. Клубков, Е. Осипов и др.), боевые листки (С. Панов), газеты, а также мультимедийные презентации (М. Лебедев, А. Алексенцев и др.).

Данное студенческое движение подхватили и преподаватели техникума. Так, преподаватель Т. А. Смирнова совместно со студентами выпустила уникальную газету. Издание содержит материал о боевых заслугах ее деда: фронтовые письма и фотографии, полученные им в годы войны награды, приказ войскам Волховского фронта от 30.09.1942. В газете сочетаются нарисованные боевые военные награды и благодарности, врученные деду Т. А. Смирновой, а также атрибутика Победы: Красное Знамя, георгиевская ленточка и Вечный огонь — символ продолжения жизни и памяти о погибших.

Поступив к нам в техникум, ребята вливаются в новую среду — студенческий коллектив. Он тоже имеет свою историю. В связи с этим 1 сентября студенты очередного набора получают первые новые знания — знакомятся с историей техникума в его музее. Традиционно эту экскурсию проводят старшекурсники.

В музее техникума действует также экспозиция «Они сражались за Родину», которая рассказывает о деятельности техникума в годы войны и представляет участников войны, работавших у нас в разные годы. Особую гордость этого раздела составляет материал о героях Советского Союза И. П. Беляеве и Ф. Л. Гущине — выпускниках техникума. При изучении темы «Великая Отечественная война» на занятиях по истории студенты обращаются к материалу об этих героях. В 2012 году по инициативе студентов была обновлена мемориальная доска Герою Советского Союза И. П. Беляеву и установлена мемориальная доска Герою Советского Союза Ф. Л. Гущину. Студенты нашего техникума, бережно храня память о своих героях, посещают их могилы.

Под руководством заведующей музеем преподавателя В. В. Жилиевой студенты проводят поисковую работу, пополняя материалы экспозиций. Так, в техникуме состоялась встреча с В. В. Шумиловым — другом и соратником Героя Советского Союза И. П. Беляева. Ко Дню защитника Отечества В. В. Жилиевой была подготовлена виртуальная экскурсия, отражающая историю защитников Руси с древних времен (русские богатыри) до наших дней (участники горячих точек). Это ли не доказательство, что страна независима и сильна своими патриотами?

Студенты первого курса встречаются с участником войны Николаем Арсентьевичем Шевченко, ныне пенсионером. За годы войны он пять раз был приговорен к расстрелу. В послевоенные годы работал преподавателем специальных дисциплин нашего техникума. Николай Арсентьевич руководил студенческим конструкторским бюро, работы которого были отмечены дипломами и медалями ВДНХ. Он и сейчас активен. Николай Арсентьевич с радостью видится со студентами, рассказывает им и о сражениях в годы войны, и о достижениях автохимии.

Совместно со студентами к 65-летию Победы был создан фильм «Глазами тех, кто был в бою», отражающий военные биографии ветеранов техникума. Продолжается поисковая работа по сбору материала о выпускниках нашего техникума разных лет.

С 2008 года в техникуме плодотворно работает поисковый отряд «Возрождение», которым руководит преподаватель Т. А. Смирнова. Целью деятельности этого отряда является сохранение связи времен, преемственности поколений. Такая студенческая деятельность не только воспитывает патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов, но и развивает общественную активность студентов,





помогает овладеть практическими навыками поисковой и исследовательской работы.

Поисковая деятельность студентов отряда «Возрождение» пропагандирует подвиги защитников Отечества. В рамках поисковой деятельности студенты техникума разыскали сыновей героев Советского Союза И. П. Беляева и Ф. Л. Гущина, что позволило пополнить материал музея техникума о наших выдающихся выпускниках. Студенты, занимаясь поисковой работой, посетили село Новое Дальнеконстантиновского района Нижегородской области — родину Героя Советского Союза Д. С. Калинина и привезли оттуда капсулу с землей на его могилу в Анапу, где встретились с его внучкой. Наши поисковики весной 2012 года встречались с легендарным Алексеем Ивановичем Скурлатовым — «Алешей», которому установлен памятник как солдату-освободителю в Болгарии. Отряд «Возрождение» неоднократно становился призером и победителем Всероссийского слета поисковых отрядов и музейных объединений в Анапе, а в 2012 году завоевал I место.

Традиционно в техникуме проводятся конкурсы военно-патриотической песни. Любой гражданин своей страны не может быть равнодушен к ее горю и бедам, а творческие люди выражают эти чувства своими средствами. Тема войны отражена многими нашими известными композиторами и поэтами. Стихи и песни о войне усиливают эмоциональное восприятие материала по этой тематике, что помогает воспитывать чувство патриотизма и знакомить молодежь с героическим прошлым нашей Родины.

День Победы — это особый праздник «со слезами на глазах». В техникуме проходят встречи с ветеранами войны, причем не только нашего техникума, но и всего города. Студенты готовят для них праздничную программу, чаще всего это литературно-музыкальная композиция, содержащая элементы театрального действия.

Как эстафета памяти прошла Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», в которой активно участвовали студенты нашего техникума. Для большего осознания значимости этой акции в техникуме были проведены лекции об истории создания георгиевской ленты, которая отсылает к военным событиям первой половины XIX века. В подготовке этого материала активно участвовали преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» О. И. Подлесняк и студенты техникума.

У юношей важно сформировать понятия ответственности, долга, защитника и опоры своих семьи и Отечества, а также осознания значимости и сопричастности к происходящим в стране событиям. Здесь уместны многие при-

емы и формы: уроки-экскурсии, рефераты и доклады о выдающихся деятелях нашей страны, выступления участников горячих точек и военных конфликтов. Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» О. И. Подлесняк ежегодно организует экскурсии в районный музей боевой славы, проводит военно-историческую викторину для студентов групп нового набора. Наши ребята выступают на Дне призывника Советского района, знакомятся с особенностями службы в Шумиловской бригаде и мотострелковом полку им. А. Матросова. Проверкой выносливости, ловкости и смекалки являются проводимые в техникуме спортивные праздники и соревнования. Студенты техникума в течение пяти последних лет завоевывают I место в спартакиаде Советского района Нижнего Новгорода.

Наши учащиеся три года подряд являются призерами межрегиональной военно-патриотической спартакиады среди допризывной молодежи «Штурм», проводимой в Иваново. В 2013 году команда студентов техникума стала участником финала областного фестиваля «Мальчишник-VII».

Любовь к своему краю, дому, малой родине является значимым моментом патриотического воспитания. Многие студенты нашего техникума приехали к нам из Нижегородской области, близлежащих областей, а также Сибири и районов Крайнего Севера. Классные руководители И. А. Хлынова, Н. Г. Хлопина и другие проводят тематические классные часы, где студенты рассказывают о своих родных местах, показывают фотографии. В таких выступлениях чувствуются любовь, гордость за свою малую родину.

Большую работу проводят преподаватели общественных дисциплин по изучению памятных мест Нижегородского края, связанных с народным ополчением 1612 года, а также по исследованию государственной символики, ее роли в жизни общества. Главная идея этой работы — показать, что лучшие сыны Отечества осознанно служили ему, что только объединившись можно преодолеть огромные трудности и беды. К четырехсотому юбилею Нижегородского ополчения в техникуме проходили не только тематические классные часы, но и конкурс мультимедийных презентаций.

Актуальной составляющей патриотического воспитания в настоящий период являются вопросы толерантности, противодействия терроризму и иным проявлениям экстремизма. Для молодежи наиболее убедительны мнения своих сверстников, их высказывания. Особенно эффективна интерактивная форма, когда красной нитью проводится




мысль, что мир является многомерным, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

Главное, чтобы современное поколение молодежи понимало, что наши действия и поступки — это посильное служение Родине, результат которого оценят окружающие, а каков он будет, зависит от каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011—2015 годы» / утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации / утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«В центре внимания» — обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» — установочная статья по теме номера

«Методическая подсказка» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«Программа — проект — результат» — воспитательные программы и проекты

«Шире круг» — рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью

«Калейдоскоп творческих идей» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий, конспекты классных часов, разработки каникулярных мероприятий

«Классный час по расписанию» — конспекты и описания классных часов

«Родительское собрание» — мнения родителей о воспитательном процессе в школе

«Ура! Каникулы» — разработки каникулярных мероприятий

«Мысли вслух» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образовательных учреждений или конкретных педагогов

«Календарь событий важных» — материалы, отражающие основные даты года

«Читальный зал» — информация о новинках методической литературы

«Информационное поле» — публикация актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Мы живем в кругу друзей» *Внеклассное мероприятие для учащихся 8—9 лет*

Цель: познакомить обучающихся с культурными традициями народов Поволжья, с понятием «толерантность».

Задачи:

- ◆ формировать этические и эстетические чувства через знакомство с культурным наследием народов России;
- ◆ формировать способность организовывать свою деятельность;
- ◆ формировать умения находить и использовать необходимую информацию для достижения поставленных целей;
- ◆ формировать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты:

- ◆ сформированность личностных результатов:
 - осознания себя как гражданина России, осознания ответственности за общее благополучие;
 - эстетического чувства на основе знакомства с культурами народов России;
 - эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ◆ сформированность регулятивных универсальных учебных действий:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
 - осуществлять пошаговый контроль результата;
 - оценивать правильность выполнения действия;
- ◆ сформированность познавательных универсальных учебных действий:
 - находить информацию о культуре народов Поволжья в разных источниках;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словаря;
- ◆ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:
 - умение формулировать собственное мнение;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;



*Н. А. КОРНЕВА,
Воспитатель
группы
продленного дня
МОУ Шатковская
СОШ № 1*



гическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Возраст участников: 8—9 лет.

Продолжительность: 40—45 минут.

Форма проведения: познавательно-игровое внеклассное мероприятие.

Предварительная работа: подготовка сообщений и презентаций к ним группами учащихся, беседа детей с родителями, разучивание песни, рисование на тему «Моя Родина — Россия».

Оборудование: интерактивная доска, презентация, толковый словарь, политическая карта мира, карта Нижегородской области, сухие осенние листочки, мячи, карточки с пословицами.

План мероприятия:

- I. Введение.
- II. Создание проблемной ситуации.
- III. Знакомство с обычаями и традициями.
- IV. Работа над пословицами.
- V. Разучивание народных игр.
- VI. Анализ творческой деятельности.
- VII. Рефлексия.

Ход мероприятия

I. Введение.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим на очень важную и серьезную тему — «Мы живем в кругу друзей». Кого мы обычно называем соседями?

Дети: Соседа по парте; того, кто живет рядом в доме.

Воспитатель: Знаете ли вы своих соседей? Почему порой соседи так трудно уживаются друг с другом? Какие качества помогают найти общий язык?

Дети: Уважение друг к другу, чувство соучастия и взаимопомощи.

Воспитатель: Есть еще одно очень важное качество. Это толерантность. Что такое толерантность? Предлагаю вам заглянуть в словарь и узнать. Что обозначает слово «толерантность»?

Толерантность — это:

- ◆ способность признавать отличные от своих чужие идеи и мнения;
- ◆ готовность быть терпимым, снисходительным;
- ◆ быть великодушным по отношению к другим людям;
- ◆ способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, спокойным).

II. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Почему про нашу страну можно сказать «сто народов — одна страна»?

Дети: В нашей стране проживают представители многих национальностей.

Воспитатель: Я принесла вам осенние листочки. Найдите среди них одинаковые. (*Дети пытаются найти. Рассматривают листья. У одних не похожа форма, у других разные оттенки цвета.*)

Воспитатель: Почему природа не создала одинаковых листьев? (*Ребята задумываются. Потом начинают высказывать свое мнение.*) А можно ли было выполнить это задание?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое похожих друг на друга?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно, ребята, каждый из нас имеет свои внешность, характер, темперамент и привычки. Каждый человек уникален. От чего зависит, что все мы разные? Правильно, это зависит от многих причин: образа жизни, воспитания, наследственности и национальных особенностей.

Я заранее просила вас узнать у своих родителей, в каких городах и странах родились и живут ваши родственники. Посмотрите на карту. Я обозначила флажками на карте названные вами города. Обратите внимание, как много флажков на карте.

В каких городах вы побывали? Расскажите о том, что вас удивило, что запомнилось и понравилось. Знаете ли вы, люди какой национальности там проживают?

В России более 180 народностей. В нашей области и районе мирно уживаются представители многих национальностей. (*Рассматривание карты Нижегородской области*) И так как мы являемся соседями, то должны знать друг о друге как можно больше. Давайте послушаем подготовленные вами сообщения о наших соседях.

Дети представляют сообщения с опорой на презентацию.

III. Знакомство с обычаями и традициями.

Мордва

Мордва состоит из двух основных групп — эрзя и мокша. Мокша расселена в основном в западных и южных районах республики, а эрзя — в восточных. Говорят на мордовском языке. Предки мордвы — фино-угорские племена. Основное занятия мордвы — пашенное земледелие, животноводство и бортничество.

Основа традиционного женского костюма — рубаха из белого холста (панар), богато украшенная вышивкой с преобладанием красного, синего, черного цветов. У эрзянок



ТРАДИЦИЯ
(лат. *traditio* —
передача) —
исторически
сложившиеся
и передаваемые
из поколения
в поколения
обычаи, нормы
поведения,
взгляды, вкусы
и т. п.

бытовала обрядовая рубаха (покай), полностью покрытая вышивкой. Верхняя одежда — кафтан (сумань) и шуба. Костюм дополнялся украшениями из металла, бисера, монет или раковин. Женщины носили высокие головные уборы на твердой основе.

Традиционная пища состояла из продуктов земледелия: кислый хлеб (кши), пироги, салма (шарики из теста, сваренные в воде). Мордва жили большими семьями (3—4 поколения по мужской линии).

Мордовские народные праздники связаны с сельскохозяйственным календарем. Самым торжественным и многолюдным был осенний праздник Вельозкс, посвященный покровительнице села Вель-аве.

Марийцы

Коренное население Республики Марий Эл. Говорят на марийском языке. Основным занятием марийцев было земледелие. Выращивали рожь, овес, гречиху, лен. Разводили лошадей, овец. Были развиты охота и лесной промысел.

Жилище марийцев — изба с двускатной крышей, разделенная на жилое помещение и сени.

Традиционная одежда марийцев — рубаха (тувыр), штаны (йолаш), распашной летний кафтан (шовыр), поясное полотенце (солык), пояс (юштэ). Мужчины носили войлочные шляпы с небольшими полями.

Традиционная пища — вареники с начинкой из мяса и творога (подкогыль), слоеные блины (коман мелна), творожные сырники (туара).

Основные музыкальные инструменты — волынка (шювыр), барабан (тюмыр), гусли (кюсле), свирель (шиялтыш).

Чуваши

Основное занятие — земледелие, хмелеводство, огородничество.

Древнее жилище — срубная постройка (лась). Делалась без потолка и окон, с открытым очагом.

В основе народного костюма — туникообразная рубашка (кепе), украшенная вышивкой, подвесками. Верхняя одежда кафтанообразная (шупар). Женским головным убором была шапочка в форме усеченного конуса (хушпу).

Традиционной пищей были в основном растительные продукты. Распространены супы, каши и пироги: большой круглый с мясом (хуплу), с крупой, капустой, ягодами (кукаль).

Воспитатель: Какие еще народности России вам известны? Можно ли проявлять враждебность только из-за того, что человек, который рядом с нами, говорит на другом языке, выглядит по-другому, у него отличные от наших традиции? Какими качествами мы должны обладать, чтобы жить со всеми в мире и согласии? (*Ответы детей*)

Мы должны многому учиться друг у друга, перенимать опыт. Выберите из списка то, что бы вы хотели узнать у представителей других национальностей:

- ◆ рецепты национальных блюд;
- ◆ исторические достопримечательности городов и сел;
- ◆ национальные традиции;
- ◆ народные песни, сказки, стихи.

IV. Работа над пословицами.

Воспитатель: Ребята, у многих народов Поволжья есть пословицы о дружбе. Попробуем собрать их «рассыпавшиеся» части.

- ◆ *Если дружба велика (будет Родина крепка).*
- ◆ *Дружба и братство (лучше богатства).*
- ◆ *Дружба людей (гору сокровищ создает).*

Воспитатель: Проверьте себя. Как вы понимаете эти пословицы?

V. Разучивание народных игр.

Воспитатель: У соседних народов есть много общего. Например, народные сказки, песни или игры. Давайте разучим некоторые из них.

Мордовская народная игра «Круговой»

Цель: развивать меткость, быстроту реакций.

Ход игры. Играющие делятся на две команды, чертят большой круг и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом.

Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удастся поймать мяч, он старается им попасть в ребенка за кругом.

Если это получается, то у него в запасе очко, если нет, то он выходит из круга.

Чувашская народная игра «Иголлка, нитка, узелок»

Количество играющих: 15—20 человек.

Ход игры. Все становятся в круг и берутся за руки. Выделяются и устанавливаются в ряд три игрока: первый — иголлка, второй — нитка, третий — узелок. Все трое на некотором расстоянии от остальных.

Иголлка бежит то в круг, то из круга — куда хочет. Нитка и узелок следуют только в том направлении и под теми воротами, где пробегала иголлка.

Если нитка ошиблась направлением, запуталась или узелок поймал нитку, то игра начинается сначала и выбираются новая иголлка, нитка и узелок.

Воспитатель: Как видите, многие игры похожи на те, в которые и вы играете. Это еще раз говорит об общности разных народов.





VI. Анализ творческой деятельности.

Воспитатель: Все народы, о которых мы говорили, — жители России. К нашему мероприятию вы подготовили рисунки на тему «Моя Родина — Россия». Расскажите, что и почему вы изобразили. (*Выступления ребят*)

Воспитатель: Давайте послушаем музыкальный номер в исполнении ребят нашего класса. (*Учащиеся исполняют песню «Моя Россия», сл. Н. Соловьева, Г. Струве.*)

Воспитатель: Как в песне рассказывается о нашей Родине? Какие чувства вызывает она у слушателей?

VII. Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравился наш сегодняшний разговор? Выскажите свое мнение: «Привлекло меня тем...», «Показалось интересным...», «Заставило задуматься...» (*Учащиеся высказывают свое мнение.*)

Сегодня мы с вами познакомились с культурными традициями наших соседей — народов Поволжья — для того, чтобы понять, что все мы, какой бы национальности ни были, — одна большая и дружная семья.

А закончить наше мероприятие мне хочется такими словами:

Привольно рыбам в реках,
Цветам в лугах не тесно,
Одной семьей деревья
Живут в лесу густом.
Так пусть же на планете
Всем людям хватит места,
Чтоб быть друг к другу ближе,
Свой защищая дом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова, А. В. Классные часы на темы этикета / А. В. Агафонова. — М. : Глобус, 2009.
2. Бобинова, С. В. Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста / С. В. Бобинова // <http://www.den-za-dnem.ru>.
3. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. — М. : Художественная литература, 1984. — Т. 2.
4. Кобзева, Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке / Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Волгоград : Учитель, 2011.
5. Максимова, Т. Н. Классные часы: 1 класс / Т. Н. Максимова. — М. : ВАКО, 2008.
6. Синова, И. В. Народы России / И. В. Синова. — СПб : Литера, 2008.

« Наши истоки »

*О роли школьного музея
в учебно-воспитательном процессе*

Краеведческий музей в Панинской школе был образован в 1968 году бывшим директором Валентиной Васильевной Сустаевой. Открытию музея предшествовала ее двенадцатилетняя поисковая работа, связанная с творчеством поэта И. М. Рогова, который был выпускником нашей школы, а во время Великой Отечественной войны погиб на фронте. Так оформились первые стенды музея. По прошествии времени появились музейные экспозиции, посвященные первой русской женщине-врачу, нашей землячке Н. П. Суловой, врачу Н. А. Семашко; предметам быта и промыслам Панина и окрестных деревень.

Со времени образования музея и по сей день при музее работает краеведческий кружок «Исток». Формы работы здесь разнообразны: от подготовки выступлений для школьников, проведения праздников до написания исследовательских работ.

Школьный музей — широкое поле для творчества учащихся и учителей. Все экспозиции музея связаны с краеведением. Поиск, музейная работа дают ребятам немало ценного. Школьный музей способствует формированию патриотизма. Каждый школьник — летописец подвига своего района, страны. Музей можно назвать «волшебной машиной времени»: за короткое время ученик может совершить путешествие в минувшее десятилетие, сравнить события разных времен.

Музей — памятная книга человечества, собранные в нем документы и материалы хранят память прошлого, передают ее, как эстафету, нашим потомкам, поддерживают и развивают связь времен и поколений. Документальные материалы ярко, доказательно, убедительно рассказывают о событиях прошлого, помогают воскрешать дела и поступки людей, вырабатывать научные взгляды и убеждения, формировать культуру.

Всего в музее 423 экспоната, 220 из них — подлинные. Ребята, знакомясь с замечательными делами старшего поколения, обогащаются новыми знаниями о своей стране, ее истории, проникаются еще более глубоким чувством любви к своему Отечеству, желанием в меру своих способностей и возможностей способствовать его процветанию. Систематическое и разностороннее изучение учащимися истории, природы, экономики, культуры своего края, накопление и обработка материалов создают в комплексе бога-

Калейдоскоп
творческих
идей



*Т. В. СТУДЕНОВА,
учитель истории
и обществознания
МБОУ
Елизаровская СОШ
Сосновского района*

тейшую базу для учебной, внеклассной и внешкольной работы.

Для повышения общеобразовательного уровня урока, его воспитательного значения учителя истории, литературы, географии, рисования, классные руководители в перспективном планировании на учебный год предусматривают экскурсии в школьный музей и используют его материалы в соответствии со школьной программой.

Документальные подлинные материалы помогают учителю истории в освещении важнейших периодов в истории нашей страны: революции 1905—1907 годов, революции 1917 года, коллективизации, русско-японской и Великой Отечественной войн и т. д.



Учителя литературы обращаются к материалам экспозиции «Иван Рогов — поэт, боец», сборникам стихов местных поэтов с автографами, подаренным самими авторами.

Учителя изобразительного искусства используют для своих уроков одежду и предметы крестьянского быта и орудия крестьян: лапти, серп, ступу, пест, утюги, цеп.

Эти и другие материалы школьного музея широко применяются на уроках истории. Например: подлинный документ «Манифест 17 октября 1905 года», письма с фронтов русско-японской (1904—1905 годы), Первой мировой (1914—1918 годы), русско-финской (1939—1940 годы), Великой Отечественной войн, воспоминания жителей о коллективизации, воспоминания тружеников тыла и многое другое.

На базе музея проходят занятия факультатива «Нижегородский край» и кружка «Исток». Проводятся внеурочные мероприятия с использованием экспозиций музея:

♦ классные часы — «У войны не женское лицо», «Родная старина», «Мы свою победу выстояли честно», «Надежда Суслова — наша гордость»;

♦ уроки мужества — «Леонтий Кривенков: подвиг летчика», «Иван Рогов — поэт-боец», «Герои СССР — наши земляки».

Используя материалы музея, учащиеся написали следующие работы:

- ♦ «История одной вещи» (2003 год);
- ♦ «Иван Рогов — наш земляк» (2005 год);
- ♦ «Топонимы села Панино» (2007 год);
- ♦ «Панинская школа: страницы истории» (2007 год);
- ♦ «Мой прадед воевал» (2009 год);
- ♦ «Село Панино: дорога в 100 лет» (2009 год);
- ♦ «Старообрядчество в Панинской округе» (2011 год);
- ♦ «Женский подвиг Надежды Сусловой» (2011 год);

- ◆ «Ремесла деревни Рагозино» (2012 год);
- ◆ «Храм Покрова: путь к возрождению» (2012 год);
- ◆ «Мы не знали кривых путей...» (2013 год);
- ◆ «Первые школы» (2013 год).

Наш музей в 2010 году стал участником инновационного этнокультурного проекта «Традиционное наследие Сосновского района».

Член кружка «Исток» Надежда Матяева участвовала в районном и областном конкурсах «Юный экскурсовод» и «Заочная экскурсия по музею» в 2008 году и была отмечена благодарностью ГБОУ ДОД ЦДЮТиЭ НО. Член кружка «Исток» Марина Тулынкина участвовала в районном конкурсе «Мой прадед воевал на войне» в 2009 году и заняла I место.

Яна Студенова участвовала в районном конкурсе «Юный экскурсовод» (2008 год, III место) и в проекте «Традиционное наследие Сосновского района» (2010 год), в районном конкурсе «Моя семья в истории страны» (2011 год, I место).

Александр Морозов стал победителем районной ученической конференции с работой «Влияние церковного раскола на состав населения села Панино».

Основным видом работы музея является экскурсия. Наш музей один из самых посещаемых в районе. Школьники традиционно приходят в музей вместе с классными руководителями; в феврале, мае и июне — в рамках школьного лагеря. Частые гости в нашем музее — школьники из села Виткулово, ученики из близлежащих сел Богданова, Малахова, Елизарова. С удовольствием посещают музей участники районных методических объединений, заседания которых проходят на базе нашей школы.

Многие выпускники нашей школы, которые продолжили свое образование в вузах, обращаются за консультацией для написания работ по истории села, района; каждый год приезжают члены этнографических экспедиций ННГУ им. Н. А. Лобачевского.

Школьные музеи отличаются от музеев других видов. Обычно они занимают классную комнату и не все имеют застекленные витрины экспозиций. Наш музей не исключение. Но самое ценное в нем то, что все экспонаты собраны школьниками и учителями. Фонды музея пополняются до сих пор.

Работа с фондами — одна из самых интересных и самых сложных работ. В нашем музее она ведется пятый год, но не оформлено и 20 % экспонатов всего фонда. Этому «способствовали» некоторые обстоятельства. Музей образован в 1968 году, старая картотека была утеряна при

Калейдоскоп
творческих
идей



переезде в новое здание школы в 1973 году. Сохранилась рукописная «Книга учета экспонатов». Так как экспонатов большое количество и каждый из них рассматривается подробно, то картотека пополняется медленно, но все же работа видна. Работу ведут учащиеся школы.

Основной фонд музея — это подлинные фронтовые письма времен Великой Отечественной войны, письма с фронтов русско-японской и Первой мировой войн, фотографии XIX века, похвальные листы 1903—1904 годов, старославянские книги, географический атлас 1906 года, монеты и бумажные деньги с XVIII по XX век, ступа и пест, молоток для клейма с инициалами «ГШ» (граф Шереметев), кочедык для плетения лаптей, деревянные коньки, лапти, сапоги-венгерки, косоворотки мужские, сарафан с кофтой, костюм женский из тафты, юбка ватная, платки, рушники, утюги железные, деревянный поднос, весы-коромысло, цеп, серп, ордена и медали и многое другое.



Вспомогательный фонд — это стенды, посвященные разделам музея; материалы с выполненными поисковыми заданиями; вспомогательная литература; материалы по военной истории; материалы советского периода, собранные школьниками в ходе краеведческой деятельности.

Поисковые задания выполняются учащимися школы. Тематика поисковых заданий различна: запись воспоминаний ветеранов войны и труда, своих бабушек и прабабушек, оформление стендов музея. Все задания оформляются и сдаются в музей, где и используются для дальнейших экскурсий. Также в ходе поисковой и собирательской работы пополняется и основной фонд музея. Последние поступления от учеников: предметы сапого-валенного ремесла, которое было распространено в наших деревнях до 80-х годов XX века; самовар; документы 40—60-х годов XX века. Принося экспонаты в музей, ребята обязательно «несут» с собой и историю этих вещей. Это очень важный воспитательный момент, который заключается в формировании исторической памяти.

Помнить прошлое, любить настоящее, думать о будущем — вот основные принципы музейной педагогики. Музей способствует формированию у учащихся чувства патриотизма, расширяет кругозор, воспитывает познавательный интерес, содействует развитию общественной активности, служит целям самосовершенствования учебно-воспитательного процесса. Прикосновение к подвигу вызывает искренне глубокое переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные во время поиска и ходе музейной работы знания и навыки оказываются полезными, какую бы профессию в будущем ни избрали школьники.

«Малые олимпийские игры»

Сценарий спортивного праздника, проводимого
совместно с родителями

Когда нет здоровья, молчит мудрость,
не может расцвести искусство,
не играют силы, бесполезно богатство
и бессилён разум.

Геродот

Цель: гражданско-патриотическое воспитание учащихся через формирование положительного отношения к проведению зимних Олимпийских игр в Сочи.

Задачи: профилактика асоциального поведения обучающихся и формирование потребностей в здоровом образе жизни, содействие укреплению взаимоотношений в семье; воспитание чувства коллективизма, умения работать в команде.

Возраст участников: 7—8 лет (учащиеся 1-го класса).

В проведении праздника принимали участие родители.

Оформление: рисунки обучающихся, олимпийская символика.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, конусы, модели лыж и санок, ходунки, корзины, камень, швабра, клюшки, шайба, хоккейная экипировка); компьютер; мультимедийная установка; презентация; медали по количеству участников; макет большого шприца; буклеты.

Действующие лица: ведущая, Маша и Медведь (герои мультфильма «Маша и Медведь»), дети, родители. (*Ведущая — учитель, Маша и Медведь — родители*)

Предварительная подготовка: придумать название команды, девиз, эмблему; дети учат стихи и слова песни.

Ход мероприятия

Играет гимн Олимпиады 2014 года (авторы Николай Арутюнов и Карен Кавалерян). Команды с флагом под музыку входят в зал.

Ведущая: Внимание! Внимание! Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята!

Я думаю, что, прослушав этот гимн, все уже догадались, чему посвящена наша встреча. Да! Да! Да! Наш праздник посвящается зимней Олимпиаде, которая будет проходить в Сочи в 2014 году. Один раз в четыре года спортсмены всего мира приезжают на Олимпиаду для того, чтобы выяснить, кто самый сильный, быстрый и ловкий. Так давайте

Калейдоскоп
творческих
идей



И. С. ВАСИЛЬЕВА,
учитель начальных
классов
МАОУ Ветлужская
СОШ



и мы с вами сегодня проведем свои малые Олимпийские игры. *(Аплодисменты)*

Ведущая: Посмотрите на этих забавных зверюшек. *(Слайды презентации)* Смелый и ловкий — леопард, быстрый — заяц, сильный — белый мишка. Они стали, так же как и этот гимн, символами Олимпиады. Россия предложила всего 11 талисманов, но выбрали только три, так как именно они в большей мере символизируют силу, быстроту и ловкость. Ребята, а вы знаете, когда состоится открытие зимней Олимпиады? *(Ответы детей)*

Ведущая: Молодцы! Все вы хорошо знаете, что 7 февраля 2014 года состоится открытие зимней Олимпиады. Во многих городах России, а также в Нижнем Новгороде, установлены часы, которые ведут обратный отсчет времени. На сегодняшний день до открытия Олимпиады осталось ... дней. Вся страна, весь мир ждут, когда же наступит этот замечательный момент. А мы с вами в ожидании этого события проведем свои малые Олимпийские игры. *(Аплодисменты)*

Ведущая: Я вижу, что команды к соревнованиям готовы. Давайте же с ними познакомимся. *(Представление команд: участники соревнований говорят название и девиз.)*

Ведущая: Итак, наши малые Олимпийские игры объявляю открытыми!

Вбегает Медведь и пытается спрятаться. Не получается. Увидел на столе медали.

Медведь: А они как тут оказались? Ну, Маша! *(Берет медали и убегает.)*

За ним следом вбегает Маша в халате врача и со шприцом.

Маша: Мишку не видели, не пробежал? *(Ответы детей)*

Маша: Так, так, та-а-ак... *(Оглядывается по сторонам, рассматривает детей.)* Какое добренькое утро! Надо подружиться. Вы кто такие? А чего это тут делаете? *(Ответы детей)* Я слышала об Олимпийских играх. А здоровы ли вы? Можно ли вас допускать к соревнованиям? Ну, голубчики, приступим к осмотру. Не болеете ли ангиной?

Дети: Нет!

Маша: Холериной?

Дети: Нет!

Маша: Малярией и бронхитом?

Дети: Нет!

Маша: Режим не нарушаете? Зарядку делаете? С физкультурой дружите?

Маша ходит и рассматривает детей.

Маша: Дышите, не дышите. Все ясно — здоровы!

Ведущая: Дорогая Маша, наши дети действительно здоровы и про зарядку не забывают. Сейчас они сами тебе об этом расскажут.

Выходят четверо детей и читают стихи.

Ученик 1:

Чтоб здоровым быть сполна,
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку —
Утром сделаем зарядку.

Ученик 2:

Широко раскинул ветки
Возле дома старый клен.
Выгнул спину кот соседский:
Физкультуру любит он.

Ученик 3:

Не надо бояться, что будут смеяться,
Зарядку свою не бросай никогда.
Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи,
Ничто не дается легко, без труда.

Маша: Все веселые и здоровые. Нет болезней никаких. Я довольна вами, ребята. Все вы можете участвовать в малых Олимпийских играх. Но сначала я вам предлагаю хорошенько размяться и сделать со мной зарядку.

Проводится коллективная зарядка под песню «Песенка-зарядка» из мультфильма «Маша и Медведь» (сл. М. Гауэр, муз. В. Богатырева).

Маша: Молодцы! А теперь мы начнем соревноваться. Ну? Что тут надо делать, чтобы победить?

Ведущая: Зимние Олимпийские игры включают в себя такие виды спорта, как биатлон, лыжные гонки, санный спорт, фигурное катание, горнолыжный спорт, хоккей, танцы на льду и т. д. И чтобы победить, нужно быть сильным, быстрым, ловким, упорным, а также уметь дружить, работать в команде. Это необходимые качества для любого спортсмена. И первое наше состязание — лыжный спорт. Сугробов, правда, у нас нет, а вот лыжи имеются.

Проводится эстафета «Лыжи». У каждой команды — игрушечные лыжи. Задание: надеть лыжи, добежать до метки, вернуться к команде, передать лыжи следующему члену команды и т. д.

Ведущая: Молодцы! Умеете соревноваться, и каждый из вас достоин награды.

Маша: Молодцы-то молодцы. А награды-то где? Миша все ваши медали в дремучий лес унес. Зачем вам теперь соревноваться? Награждать-то нечем! Ха-ха-ха!

Ведущая: Ребята, давайте не будем расстраиваться. Ведь в любых соревнованиях главное — это участие. Наши дети



собрались здесь не ради наград. Просто они очень любят спорт, праздник и веселье. А теперь продолжим соревнования. Биатлон — зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки. Стрельбу из винтовки нам заменят мячи.

Проводится эстафета «Биатлон». Задание: на лыжах пробежать до метки, взять мяч и бросить его в корзину, вернуться к команде и передать эстафету другому и т. д.

Входит осторожно, на цыпочках Медведь, хочет пройти мимо, но останавливается.

Медведь: Что я вижу?! Маша нашла себе новых друзей и играет с ними?! Да неужели это так интересно?

Маша и дети: Да!

Миша: И ничто вам не может помешать? Даже Маша?!

Дети: Да!

Маша складывает руки на груди и хмурится.

Ведущая: Ну-ну! Не надо ссориться. Надо дружить. Мы вместе должны идти к победе. Вместе мы — сила! Поодиночке больших успехов не добьешься. Маша, приглашай своего друга к нам на Олимпиаду.

Маша берет Медведа за руку и подводит ближе к детям.

Ведущая: Вот и замечательно. А следующее наше состязание — санный спорт. Маша, кататься на санках любишь? Садись в санки, а Миша тебя сейчас повезет.

Проводится эстафета «Переправа на санках». Задание: родителям перевезти детей с «левого берега на правый», то есть посадить в игрушечные санки ребенка, довести его до «берега», высадить, вернуться к команде с пустыми санками и взять другого пассажира и т. д.

Ведущая: Ну, Миша, понравилось тебе с нами играть?

Медведь: Я что-то еще не понял. У меня почему-то все болит, ломит и трещит. (*Растирает поясницу.*)

Маша: Да. Игры — это не игрушки! Конечно, будет болеть. Ты же совсем про спорт забыл. Посмотри, какие дети и их родители крепкие и здоровые!

Медведь: Ребята, возьмите меня к себе в спортсмены! Научите, как мне стать здоровым. (*Ответы детей: нужно соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом и т. д.*)

Медведь: А что это за режим дня такой? Расскажите мне, дети. Зачем он нужен? (*Дети рассказывают.*)

Ученик 4:

Я люблю свой режим дня,

Он — помощник для меня.



Все дела я успеваю,
И другим я помогаю.

Ученик 5:

Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.

Ученик 6:

Руки с мылом надо мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Чтоб микробам жизнь не дать,
Руки в рот не надо брать.

Ученик 7:

Яблоки, сливы и виноград —
Наш организм сильно им рад.
Если хочешь долго жить,
Здоровую пищу должен любить.

Медведь: Завтра же составлю себе режим дня
и буду его всегда соблюдать! Кстати, я ведь раньше,
пока не стал лениться, пел песню про зарядку.
Если знаете, то пойте вместе со мной.

Песня на мотив песни «Улыбка» из мультфильма
«Крошка Енот» (композитор В. Шаинский), сопровождается
гимнастическими упражнениями.

Дети, Маша и Медведь (поют вместе):

От зарядки станем мы сильнее,
Здоровее, и стройнее, и красивей.
Поделись зарядкою своей,
И тогда тебя счастливей нету в мире.
Если плавать и нырять,
Бегать, прыгать и метать,
Жизнь твоя тогда становится в порядке,
С голубого ручейка начинается река,
А здоровье начинается с зарядки.

Медведь: Молодцы! Хорошо поете, хорошо соревнуетесь!

Ведущая: А следующий вид наших Олимпийских игр —
керлинг. Это новый для нас с вами вид спорта, с которым
мы должны обязательно познакомиться.

Проводится эстафета «Керлинг». Задание: шваброй довести
камень до конуса, вернуться к команде и передать эстафету
другому и т. д.

Ведущая: Следующий вид спорта — фигурное катание
на коньках — самый красивый вид спорта зимних Олимпийских
игр, в котором спортсмены под музыку перемещаются на
коньках по льду с выполнением дополнительных элементов.
Льда у нас нет, поэтому и коньки у нас будут волшебные.
Сейчас следующая эстафета — «Волшебные коньки».





Проводится эстафета «Волшебные коньки». Задание: на ходунках дойти до конусов, не сбив их, вернуться к команде бегом, передать ходунки следующему участнику и т. д.

Медведь тоже пытается выполнить задание, делает вид, что очень старается, но падает.

Ведущая: Да, Миша, слаб ты еще. Отдохни пока. Сейчас свою быстроту и ловкость нам покажут капитаны. Мы предлагаем им самый известный вид спорта — хоккей! Я думаю, что все мальчишки любят его и знают, что «трус не играет в хоккей»!

Конкурс капитанов. Задание: забить шайбу в ворота соперника.

Ведущая: Ребята, вы знаете, для того чтобы быть олимпийскими чемпионами, недостаточно силы и ловкости. Еще нужно хорошо учиться и стараться узнать как можно больше. Вот, например, какие виды спорта вы знаете? *(Дети отвечают.)*

Миша: Я тоже знаю: «поедание бутербродов», «болтание по телефону», «лежание на диване», «гляделки в телевизор». Правильно, Маша?! *(Маша берет руками за голову и качает головой.)*

Ведущая: Ребята, есть такие виды спорта?

Дети: Нет!

Маша: Правильно, друзья. Нет. Ничего-то ты, Миша, не знаешь! *(Медведь удивленно смотрит и разводит руками.)*

Ведущая: «Лежание на диване», «гляделки в телевизор» — это все вредные привычки. От них нужно избавляться! И чем быстрее, тем лучше. Надо соблюдать режим дня, чтобы быть здоровыми, и вести здоровый образ жизни. Вредные привычки опасны. Они разрушают наш организм, делают нас слабыми и больными! А если хочешь набраться сил, то начни заниматься спортом.

Медведь: Понял! Спасибо, дети! А я-то думаю, почему у меня все болит?!

Маша: Миша, ты что, больной? *(Берется за шприц.)* Я — скорая на вызов!

Медведь: Нет, нет, нет! *(Пятится от нее.)*

Маша: Теперь, Миша, ты будешь заниматься спортом?

Медведь: Да! Обязательно!

Маша: А вы, ребята, обещаете всегда заниматься спортом?

Дети: Да!

Маша: Вот и славно! Можно продолжать. Я предлагаю вам мое соревнование. Смотрите. Берем мяч, садимся на него и прыгаем. Э-ге-гей, поберегись! К сожалению, этого нет на Олимпийских играх, а надо бы ввести.

Эстафета от Маши. Прыжки на спортивных гимнастических массажных мячах.

Маша: Ух, как прыгают! Прямо олимпийские чемпионы. Я бы всем медали вручила!

Ведущая: Да, у нас все молодцы! Сейчас мы должны подвести итоги соревнований. Только вот чем будем награждать? Все медали куда-то исчезли. Вот тут на столе лежали, а теперь их нет...

Медведь: Сейчас я все исправлю! *(Уходит и быстро возвращается с медалями.)* Все вы достойны золотых медалей. Молодцы! Вы многому меня сегодня научили, я много интересного и полезного узнал. Спасибо! Теперь я всегда буду соблюдать режим дня, вести правильный образ жизни, беречь свое здоровье, заниматься спортом, подружусь с физкультурой, буду усердно тренироваться и поеду с моим дальним родственником, белым мишкой, на Олимпиаду в Сочи. Теперь мой девиз: «Здоровому образу жизни — да!» И я хочу вам вручить эти золотые медали за участие в малых Олимпийских играх. *(Под музыку медведь вручает всем детям и родителям медали.)*

Медведь: Я думаю, что это не первые и не последние медали в вашей жизни!

Пока горит огонь в груди,

Стремись вперед упрямо.

Пусть будет много впереди

Медалей, кубков, грамот!

Маша: Миша вручил вам медали, а я вручаю эти буклеты и призываю вас всегда вести здоровый образ жизни. И тогда вы, когда вырастите, сможете участвовать в Олимпийских играх и отстаивать честь своей страны. *(Маша вручает детям буклеты «Мы за здоровый образ жизни».)*

Ведущая: На этом наш праздник завершается. Давайте под громкие аплодисменты проводим наших участников соревнований. *(Под песню «Огонь Олимпиады» команды с флагом выходят из зала.)*

Спортивный праздник направлен на распространение идей олимпийского движения среди младших школьников и воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Благодаря таким мероприятиям создаются условия для реализации творческих способностей детей и взрослых; воспитываются волевые качества, чувство коллективизма; развиваются стремление к победе и уверенность в своих силах. Дети учатся не только радоваться своим результатам, но и переживать за товарищей.

Такие внеклассные мероприятия способствуют приобщению школьников к ценностям и традициям своей страны, воспитанию патриотических чувств, гордости и уважения за свою Родину и россиян. Благодаря таким праздникам повышается гражданское самосознание ребенка.



«Этот день мы приближали как могли!»

Сценарий классного часа для учащихся 6-го класса

Цель: гражданско-патриотическое воспитание учащихся на материале Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: группы учащихся готовят презентации о главных событиях Великой Отечественной войны. Классный час проходит на фоне презентаций.

Ход мероприятия

Звучит вступление к песне Д. Тухманова «День Победы».

Ведущий 1: У времени есть своя память — история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбросивших назад цивилизации, разрушивших великие ценности, созданные человечеством.

Звучит песня А. Александрова «Священная война», постепенно стихая.

Ведущий 2 (на фоне звучащей песни): 22 июня 1941 года на рассвете, без объявления войны, вероломно нарушив договор о ненападении, немецко-фашистские войска вторглись на Советскую землю.

Ведущий 1 (на фоне звучащей песни):

Пламя ударило в небо — ты помнишь, Родина?
Тихо сказала: «Вставайте на помощь» — Родина.
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина,
Просто был выбор у каждого: я или Родина.

Р. И. Рождественский

Ведущий 3: Весь советский народ поднялся на борьбу с врагом. На смертный бой. На Великую Отечественную войну встала огромная страна. Миллионы людей всех национальностей сражались на фронте. Многие из них ушли на фронт добровольцами. Главным был девиз: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Звучит мелодия Б. Окуджавы «До свидания, мальчики». Шесть мальчиков и шесть девочек исполняют танцевальную композицию.

Звучит песня «В землянке» (сл. А. Сурикова, муз. К. Листова).

Ведущий 2: Страна стала единым военным лагерем. Заводы и фабрики были эвакуированы на восток, в тыл, где они начинали работать, едва заканчивался монтаж оборудования. Вся страна действовала по призыву: «Все для фронта! Все для Победы!»



*Т. П. АФОНИНА,
учитель истории
МБОУ СОШ № 14
г. Сарова*

Ведущий 1: Говорят, у войны не женское лицо. Но когда началась война, Родине понадобились не только мужская сила и мощь грозных орудий, но и добрые женские руки. Многие хрупкие девушки-подростки, совсем не готовые воевать и умирать, перевязывали раны, лечили, стреляли, делали снаряды.

Ведущие уходят. Звучит мелодия песни «В землянке». Одна из участниц читает свое сочинение о ветеранах войны «Моя бабушка дошла до Берлина».

Ведущий 3: Основная тяжесть на заводах и в колхозах легла на плечи женщин, которые работали всю войну по 12—16 часов в сутки, рыли окопы, выращивали хлеб, шили одежду для бойцов, вязали варежки. Проводив своих мужей и сыновей на фронт, ждали весточек от них, верили в их возвращение, и эта вера совершала чудеса.

Ведущий уходит. На фоне тихой мелодии песни «Синий платочек» один из участников читает стихотворение М. Исаковского «Русской женщине». Выходят все ведущие. Звучит мелодия песни А. Новикова «Дороги».

Ведущий 4: К осени 1941 года враг захватил огромную территорию, фашисты рвались к Москве. После тяжелых оборонительных боев Красная армия остановила врага в двадцати километрах от Москвы.

«Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» — на весь мир прозвучали эти легендарные слова политрука Василия Клочкова.

Звучит мелодия песни А. Новикова «Дороги».

Ведущий 2: Враг был остановлен, а затем разгромлен. Под Москвой был развеян миф о непобедимости германской армии. Сорван план блицкрига — молниеносной войны.

Ведущий 3: Но до Победы было еще далеко... Не только под Москвой шли бои. В полном окружении оказался Ленинград. Страшная пора ленинградской блокады длилась 900 дней и ночей.

Под звуки метронома блокадного Ленинграда участница читает отрывки из дневника Тани Савичевой.

В январе 1943 года кольцо блокады было прорвано на небольшом участке фронта. Полностью блокада Ленинграда была снята лишь в январе 1944 года.

Ведущий 1: «Война. И враг под Сталинградом, и нету писем от отца...» Летом 1942 года началось немецкое наступление на Сталинград. Советские войска ожесточенно сопротивлялись... Только узкая полоска земли оставалась



в руках защитников Сталинграда, но она превратилась в непреступную преграду. «За Волгой для нас земли нет!» — говорили солдаты. Основной удар фашистов приняли на себя 62-я армия генерала Чуйкова и 64-я армия генерала Шумилова.

Один из участников читает стихотворение «Рассказ танкиста» А. Твардовского. Звучит мелодия песни Б. Окуджавы «Нам нужна одна победа».

Ведущий 4: План разгрома немцев под Сталинградом разработали маршалы Жуков и Василевский. Великая битва на Волге завершилась полным разгромом врага. После нее наша армия начала гнать фашистов с территории Советского Союза. Это был коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны.



Ведущий уходит. Звучит мелодия песни А. Новикова «Дороги». Участник читает свое сочинение о ветеранах Великой Отечественной войны «Мой дедушка — участник Сталинградской битвы».

Выходят ведущие.

Ведущий 1: Завершением коренного перелома в ходе войны стала Курская битва. Гигантское танковое сражение произошло у деревни Прохоровка. В нем с обеих сторон приняло участие 1200 танков и самоходных орудий. Великая танковая битва завершилась нашей победой.

Гудели танки, пушки корпусные,
Месили грязь и вязли до осей.
Знать, из терпенья вышла ты, Россия,
Коль навалилась с ходу силой всей!

В. Жуков

На сцену поднимаются все мальчики и исполняют песню Б. Окуджавы «Нам нужна одна победа».

Ведущий 2: После Курской битвы советские войска перешли в наступление по всему фронту от Балтийского до Черного моря. К осени 1944 года территория нашей Родины была очищена от врага.

Ведущий 4: Советская армия начала освободительный поход в Европу. С тяжелейшими боями наши солдаты гнали фашистов из Польши, Югославии, Венгрии, Чехословакии, Австрии. Но главной целью был Берлин — логово фашизма.

Ведущий 3: В начале 1945 года советские войска вступили на территорию Германии. 16 апреля началось наступление на Берлин.

Стоял апрель, взбухали реки,
Жизнь пробуждалась ото сна.

Рождалась в каждом человеке
Одна великая весна.

Не переключком журавлиным
Она была для нас близка.
Гремел апрель, и шли к Берлину
Смертельно храбрые войска.

Ведущие дают краткую хронику событий взятия Берлина.

Ведущий 1: 21 апреля 1945 года советские войска с боями ворвались на северную окраину Берлина. В городе бои шли неделю. В ночь на 1 мая над рейхстагом взвилось красное знамя.

Ведущий 2: 2 мая рейхстаг пал, остатки берлинского гарнизона сдались в плен. 8 мая 1945 года немецкое командование подписало акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Ведущий 1: От советской стороны акт подписал маршал Георгий Константинович Жуков. 9 мая наступившая тишина взорвалась громом салютов из всех видов оружия.

Ведущий 3: 30 залпов из 100 орудий прогремело в полночь 9 мая в столице нашей Родины — Москве. Миллионы советских людей ликовали.

Участники исполняют песню Д. Тухманова «День Победы».

Ведущий 1: Да, мы победили, мы принесли свободу и своему народу, и многим народам Европы. Мы утвердили мир на земле. Но какой дорогой ценой! Сколько героев не дожили до светлого праздника Победы!

Участники исполняют песню А. Эшпая «Москвичи».

Ведущий 2: И встал советский воин-освободитель на огромный пьедестал в берлинском Трептов-парке, прижимая к своей груди спасенную немецкую девочку. Встал как символ торжества над поверженным фашизмом, как олицетворение светлых надежд всего человечества и как напоминание об изречении, приписываемом Александру Невскому: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!.. На том стоит и стоять будет Русская земля!..»

Ведущий 3:

Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые Армии Советской —
Люди, победившие войну.

И в Берлине в праздничную дату
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,
Памятник Советскому солдату
С девочкой спасенной на руках.

Г. Л. Рублев





Ведущий 2: Мы не имеем права забывать ужасы войны, чтобы она не повторилась вновь. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить.

Участник поет песню Я. Френкеля на стихи Р. Гамзатова «Журавли», в это время восемь участниц исполняют танцевальную композицию. Звучит мелодия песни Д. Тухманова «День Победы».

Ведущий 4:

Поклонимся великим тем годам
И славным командирам, и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым.

Ведущий 2:

Всем миром, всем народом, всей Землей!
Поклонимся за тот великий бой!

Звучит песня Д. Тухманова «День Победы».

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов, А. А. История России. XX — начало XXI века : учебник для 9 класса / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Пыжиков. — М. : Просвещение, 2003.
2. Завадская, Н. Любимые песни военных лет / Н. Завадская. — М. : Советский композитор, 1987.
3. Победа: Стихи военных лет / сост. : С. Наровчатов, Я. Хелемский. — М. : Художественная литература, 1985.
4. Рождественский, Р. Стихотворения / Р. Рождественский. — М. : ЭКСМО, 2004.
5. Час мужества. Стихи о войне. — М. : Олимп, 2005.

*«Маленькие герои большой войны»
Литературный час по книге В. П. Катаева
«Сын полка» для учащихся 6-го класса*

Цель: гражданско-патриотическое воспитание школьников на примерах литературных героев.

Задачи:

- ♦ подвести учеников к осознанию того, что война — тяжелое испытание для всех, особенно для детей, которым приходится нести все ее тяготы наравне со взрослыми;
- ♦ формировать умение собирать материал для характеристики героя;

◆ воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к своей Родине и народу, победившему в Великой Отечественной войне.

Оформление: книжная выставка по творчеству В. П. Катаева; на доске — детские рисунки к повести В. П. Катаева «Сын полка»; презентации, подготовленные самостоятельно группами учащихся.

Ход мероприятия

Учитель: Сегодня мы вспомним о войне, которая не зря зовется Великой. Сколько горя она принесла, сколько забрала человеческих жизней! В те годы вся страна жила в тревоге. Но больше всего досталось детям. Слабые, беззащитные, они встали вровень со взрослыми. Мальчишки и девочки принимали участие в сражениях, воевали в партизанских отрядах, неутомимо работали в цехах заводов и на колхозных полях, приближали победу, не жалея сил и самой жизни.

Маленькие герои большой войны... Их именами названы улицы и корабли, о них сложены песни, написаны книги. Одной из таких книг является повесть В. Катаева «Сын полка». Сегодня мы с вами прикоснемся к страницам этого удивительного произведения, познакомимся с биографией его автора.

Подготовленные обобщения учеников по материалам биографии писателя.

Учащийся 1: Валентин Петрович Катаев прожил долгую, непростую жизнь, создал много произведений для детей, в том числе сказок. Самые известные сказки: «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».

Родился и вырос он в знаменитом городе Одессе. О мальчишках той поры Валентин Катаев написал повесть «Белет парус одинокий». Главные герои книги: гимназист Петя Бачей, названный по девичьей фамилии матери Катаева, и сын рыбака Гаврик Черноиваненко — оказываются в водовороте революционных событий 1905 года, вместе со взрослыми переживают серьезность происходящих процессов. Повесть вошла в тетралогия «Волны черного моря» (повесть «Хуторок в степи», романы «Зимний вечер», «Катакомбы»).

Учащийся 2: Катаев учился в гимназии, но началась Первая мировая война, и в семнадцать лет он вступил добровольцем в действующую армию. Был артиллеристом, его дважды ранили, а однажды он стал жертвой отравляющих газов, которые тогда применялись как оружие массового поражения.

В годы Великой Отечественной войны Валентин Катаев, уже известный писатель, а по возрасту немолодой человек, вновь надел военную форму, стал фронтовым корреспондентом. Служил корреспондентом и его младший брат,

Калейдоскоп творческих идей



*Л. В. ГУСЕВА,
учитель
русского языка
и литературы
МБОУ СОШ № 3
г. Павлово*



тоже писатель, Евгений Петров (такую литературную фамилию — псевдоним — он взял, чтобы его не путали с братом. Но теперь и не спутаешь: ведь вместе с Ильей Ильфом он написал знаменитые романы «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок»).

Учащийся 3: Пройдя три войны (а надо считать и Гражданскую войну), увидев безмерное людское горе, испытал собственные несчастья, Валентин Петрович написал немало рассказов и повестей, где показал трагедию войны, ее противоестественность... Самая известная из них — повесть «Сын полка», напечатанная впервые в феврале победного 1945 года в журнале «Октябрь» и одновременно публиковавшаяся в детском журнале «Дружные ребята». Отрывки из нее печатали другие журналы и газеты.

Учитель: Как вы полагаете, почему эту повесть печатали в изданиях и для взрослых, и для детей? (Ответы учащихся)

Учащийся 4: Однажды писатель рассказал о том, как появилась эта книга: «Тему я нашел в 1942 году. Встречался с подобными мальчуганами неоднократно. Понял, что это — явление». Повесть посвящена суровой жизни детей в годы войны. Катаев любит своих героев, он стремится показать силу их характеров. За какое бы дело они ни взялись, все выполняют с полной отдачей,

умело и ловко. Это талантливые разведчики, прекрасные наводчики, люди легендарной храбрости.

Учащийся 5: Из воспоминаний участника войны, служившего во 2-м кавалерийском корпусе, которым командовал Лев Михайлович Доватор (после его гибели на это место назначили Иссе Александровича Плиева): «...Не раз бывали у нас и писатели. Валентин Петрович Катаев много раз встречался с казаками, беседовал с ними, записывал их рассказы о боях. У нас в корпусе он собрал материал для своей прекрасной повести «Сын полка». Прообразом ее юного героя Вани Солнцева послужил наш Борька — воспитанник начальника штаба корпуса Алексея Ивановича Радзиевского. Родителей Борьки убили фашисты. Многими чертами характера этого паренька Катаев наделил героя своей повести».

Учитель: Что означают слова «прообраз», «прототип»?

Словарная работа.

Прототип — первоначальный образец, прообраз, преимущественно действительное лицо как источник для создания литературного образа, героя. (Из словаря русского языка под редакцией С. И. Ожегова)

Прообраз или прототип — существующий в реальной действительности человек, жизнь и характер которого положены писателем в основу созданного им художествен-

ного, обобщенного образа. (Из словаря литературоведческих терминов)

Учитель: О реальных прототипах катаевского «Сына полка» есть немало историй. О судьбе одного бывшего сына полка Ивана Солнцева рассказала журналистка Полина Иванушкина в газете «Аргументы и факты» (№ 8 от 22 февраля 2006 года).

Зачитывается статья из газеты.

Учитель: А теперь давайте посмотрим, ребята, насколько внимательно вы читали повесть и как хорошо ее помните содержание. Ответьте на вопросы, подтверждая свои высказывания примерами из книги.

Викторина

— Вспомните первое знакомство с Ваней Солнцевым. Какой он? (*Грязный, в царапинах и синяках*)

— Что пришлось пережить этому мальчику? Как его характеризовал сержант Егоров? (*Отец погиб на фронте, мать убили, бродяжничал; «шустрый такой, смысленный...»*)

— Почему Ваня Солнцев носил в кармане отточенный гвоздь? (*Хотел какого-нибудь фрица убить.*)

— К кому попадает Ваня? Кто его окружает? (*Капитан Енакиев — 32 года, сержант Егоров — 22 года, ефрейторы Биденко и Горбунов. Биденко в мирной жизни был шахтером, Горбунов — лесорубом. Ребята они хозяйственные, славились своими боевыми делами, их называли «профессора капитана Енакиева». Особое внимание следует уделить сцене «В палатке».*)

— Мечты Вани. О чем они? (*«Из автомата палить меня научите?»*)

— Куда решили отправить Пастушонка? (*В тыл: «Не место ему на войне».*)

— Что такое тыл? Чем он отличается от фронта? (*Тыл — район, находящийся далеко от места ведения боевых действий, за линией фронта. Туда эвакуируют мирных жителей.*)

Учитель: По дороге в тыл Ваня сбегает и снова устремляется на фронт. Во время второго круга скитаний он встречает мальчика в военной форме.

Учащиеся инсценируют эпизод «Встреча с мальчиком в военной форме» из повести В. П. Катаева «Сын полка».

Учитель: Какие черты характера Вани мы видим в этом отрывке? Как вы понимаете выражение «сын полка»? Кого называли сынами полка? Детьми полка? (*Детьми, потому что детей бойцы не только усыновляли, но и удочеряли, ведь на фронте оказывались и девочки. Детей подбирали*





солдаты. И если не было возможности отправить их в тыл, ребятишек оставляли у себя.)

Первая разведка Вани — чем она закончилась? (Ваня был взят в плен.) Как он вел себя в плену? (Помнил, что он — разведчик. Не хотел подвести товарищей, хотя было страшно.) Какой предмет чуть не погубил Ваню? (Компас, букварь, химический карандаш) Кто спас Ваню? (Разведчики)

Солдатское счастье Вани — каково оно? Чем он хвалится перед Биденко? (Научился наматывать портянки.) Почему капитан Енакиев хотел усыновить Ваню? (Хотел лично воспитать его, как своего сына, который погиб.)

Солдатский подвиг — что это такое? (Вызвать огонь на себя, спасти Ваню, отправив его с донесением, погибнуть самому, как капитан Енакиев.)

Как Ваня попал в Суворовское училище? (Пересказ)

Историко-культурная справка.

◆ Суворовские училища — так называли открытые в те годы военные учебные заведения для подростков, потерявших родителей, детей офицеров.

◆ Нахимовские училища — учебные заведения для детей погибших моряков.

Учитель: Почему Ваня не сбежал по дороге в училище? Почему писатель дал своему герою такое имя и такую фамилию? Как сложится судьба Вани Солнцева? Ваше мнение? *(Ответы детей)*

Учитель обращает внимание на выставку детских рисунков к книге В. Катаева «Сын полка».

Учитель: Повесть «Сын полка» на многие годы становится одной из самых читаемых детских книг о войне. Валентин Катаев рассказывал: «Дети любят эту книгу, и до сих пор я получаю письма, в которых спрашивают, где сейчас Ваня Солнцев. Даже из других стран приходят письма. Когда я на вопрос одного мальчика ответил: “Не было Вани Солнцева!”, — дети ахнули и посмотрели на меня как на злодея». Как вы думаете, ребята, почему так ответил писатель? *(Рассуждения детей)* Знаете ли вы какие-то действительные истории, похожие на судьбу Вани Солнцева?

Ответы, подготовленные детьми к этому уроку.

◆ **Леня Голиков.** Когда началась Великая Отечественная война, Леня встал в ряды народных мстителей. Не раз ходил в опасные разведки, добывая важные сведения о расположении фашистских частей, вместе с партизанами подрывал вражеские поезда, мосты, дороги, склады.

◆ **Ваня Андриянов.** После освобождения села стал воспитанником 33-го инженерного батальона, то есть сыном полка.

◆ **Валя Лялин.** В годы войны служил юнгой на военном катере.

◆ **Валерий Волков.** Потерял отца и мать. Осиротевшего мальчика подобрали разведчики морской пехоты. Так Валерик стал сыном полка.

Учитель: Назовите примеры подвигов детей и подростков в годы Великой Отечественной войны из литературных произведений.

Ответы, подготовленные детьми к этому уроку.

◆ Л. Кассиль, М. Поляновский «Улица младшего сына» (Повесть о Володе Дубинине)

◆ А. П. Бринский «Безусая команда» (Документальная повесть известного партизанского командира Героя Советского Союза А. П. Бринского посвящена молодым героям-партизанам, разделившим на равных с опытными партизанами опасности и славу борьбы с фашистскими захватчиками.)

◆ Е. Н. Кошечкина «Повесть о сыне». (В книге матери Олега Кошевого рассказывается о детских и юношеских годах легендарного героя, о становлении его как вожака молодежи и руководителя комсомольского подполья Краснодона в грозные годы Великой Отечественной войны.)

◆ А. Фадеев «Молодая гвардия». (Учитель обращает внимание учащихся на книжную выставку, знакомит детей с имеющимися в школьной библиотеке книгами по теме «Дети на войне».)

Учитель: Великая Отечественная война была самой страшной войной в истории нашей страны. Но и сегодня в мире неспокойно. Даже маленькие войны, которые иногда называют «вооруженными конфликтами», приносят людям страшное горе, разрушают семьи, делают детей сиротами, калечат их души.

А книги о войне помогают нам увидеть и понять глубину чужого горя, хотя бы немного прочувствовать его, заставляют задуматься над тем, как надо сегодня жить, чтобы быть достойным памяти своих замечательных ровесников.

Итоговая письменная работа (задание по выбору).

◆ Патриотизм. Что это такое? Как вы думаете, смогли бы вы помочь своей стране в трудную годину? Каким образом?

◆ Что несет миру война?

◆ Чем привлек вас Ваня Солнцев?

ЛИТЕРАТУРА

1. Катаев, В. П. Детская литература / В. П. Катаев. — М. : Просвещение, 1977. — 269 с.

2. Катаев, В. П. Сын полка / В. П. Катаев (любое изд.).





*Н. Д. БОРОДОВА,
классный
руководитель
9 «Б» класса,
преподаватель
истории
и обществознания
МБОУ Лицей № 7
г. Кстово*

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 20-е изд. — М. : Русский язык, 1988.
4. О подвигах, о доблести, о славе : рассказы и очерки / сост. Г. Н. Яновский. — М. : Детская литература, 1981.
5. Пионеры-герои : серия книг. — М. : Малыш, 1981.
6. Питерский, Л. Сын полка / Л. Питерский // Родина. — 1995. — № 2.
7. Чирковская, Т. В. Произведения В. П. Катаева в школьном изучении : пособие для учителя / Т. В. Чирковская. — Л. : Просвещение, 1978.
8. Энциклопедия для детей. — М. : Аванта+, 2004. — Т. 9 : Русская литература. — Ч. 2 : XX век.

«Память сердца»

Классный час для учащихся 8—11-х классов

Цель: формирование у учащихся чувства любви к Родине, патриотизма, чувства долга и готовности к ее защите.

Задачи:

- ◆ содействовать формированию у учащихся гражданской позиции;
- ◆ способствовать развитию интереса обучающихся к истории своей страны, а также участию ребят в краеведческих познавательных мероприятиях.

Подготовка. Инициативная группа учащихся вместе с классным руководителем определяет форму проведения классного часа, знакомится с литературой.

Классный руководитель совместно с инициативной группой подбирает музыку, видеоматериал, посвященные подвигу 6-й роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й гвардейской Черниговской воздушно-десантной дивизии.

Члены историко-краеведческого кружка «Истоки» вместе с классным руководителем отбирают материал, посвященный герою-интернационалисту, выпускнику школы № 7 Александру Ляпкину; делают презентацию.

Оформление, оборудование и инвентарь: компьютер, мультимедийный проектор (классный час сопровождается презентацией); отрывок из видеофильма о 6-й роте, в одном из эпизодов которого звучит песня в исполнении А. Маршала «Рота уходит в небо».

Ход мероприятия

Учитель: Сердце хранит память о героях, что погибли, защищая нашу Родину. Так уж вышло, что история Рос-

сии — это история воинского подвига. Ни одно государство в мире не вынесло столько войн, сколько довелось пережить России. Российским людям свойственна любовь к родному краю, к своей Родине.

Эта любовь проявляется в их готовности защищать свое Отечество. 9 мая 1945 году закончилась Великая Отечественная война. Предполагалось, что наступит счастливая мирная жизнь. Ветераны Великой Отечественной мечтали, что их дети не познают ужасов войны. Однако на долю их внуков хватило военного лиха.

В веках запомнится подвиг воинов из 6-й роты парашотно-десантного полка 76-й гвардейской Черниговской краснознаменной воздушно-десантной дивизии. 29 февраля — 1 марта 2000 года на выходе из Аргунского ущелья в Чеченской республике состоялся страшный бой. Роте было приказано выдвинуться и занять господствующие высоты. Девяносто псковских десантников приняли неравный бой почти с двухтысячной бандой боевиков. Поддержки авиации не было, так как закрыли «воздушный коридор», но это не сломило дух гвардейцев. Они отражали атаки боевиков, которые накатывались волнами.

В рядах десантников были чеченцы, русские, эстонцы, латыши, арабы, украинцы, евреи — люди различных национальностей и вероисповедования. Девизом десантников являются слова «Никто, кроме нас!». Бойцы твердо усвоили заповедь десантного братства: ни шагу назад! Гвардейцы сражались, рота сражалась! 84 из них пали в бою, но не отступили ни на шаг. Бой проходил неподалеку от селения Улус-Керт. *(Демонстрируются слайды презентации. На ее фоне ученик читает отрывок из стихотворения В. Гумарова «У селенья Улус-Керт...». Демонстрируется отрывок из видеофильма о 6-й роте, в одном из эпизодов которого звучит песня в исполнении А. Маршала «Рота уходит в небо».)*

Учитель: За мужество и отвагу, проявленную при ликвидации незаконных вооруженных формирований, Указом Президента РФ 22 десантника были представлены к званию Героя России (из них 21 — посмертно), 69 солдат и офицеров 6-й роты награждены орденами Мужества (63 из них — посмертно).

В Пскове установлены два монумента, посвященные подвигу 6-й роты, именами десантников названы улицы и площади областного центра. Подвиг псковских гвардейцев высоко оценен и руководством страны. Не случайно именно в год десятилетия подвига 6-й роты указом президента Пскову присвоено почетное звание «Город воинской славы».



Подвиг десантников 6-й роты запечатлен в художественных фильмах «Честь имею», «Грозовые ворота» и мюзикле «Воины духа».

1 марта — день памяти погибших воинов-десантников. Невозможно вернуть родителям их погибших сыновей. Жизнь каждого человека уникальна и неповторима. А они все погибли молодыми. Они были старше вас, ребята, практически на 6—7 лет. Как вы думаете, они правильно поступили? (*Учащиеся высказывают свое мнение.*)

Учитель: Я позволю себе зачитать несколько строк из стихотворения Людмилы Николаевны Ляпкиной:

Сына привезли домой
в цинковом гробу.

Только как такое горе
Одолеть смогу...

В стихотворении есть и такие строчки: «На земле будут помнить тебя и любить». Это стихотворение написала наша кстовчанка, мама нашего выпускника Александра Ляпкина, погибшего в Чеченской республике. Вы что-нибудь знаете об Александре Ляпкине?

Ученик: Я видел на стене нашей школы мемориальную доску, посвященную ему.

Учитель: Я думаю, что более подробно об Александре вам сейчас расскажут участники школьного историко-краеведческого кружка «Истоки» — учащиеся 11-го класса.

Ученики-кружковцы (на фоне презентации): Мы узнали, что с 1988 по 1998 год в школе № 7 учился Александр Ляпкин. Выпускник нашей школы, он был награжден орденом Мужества посмертно. Мы посетили его семью и познакомились с мамой Людмилой Николаевной.

Александр Ляпкин родился 13 апреля 1981 года в городе Кстово. С разрешения мамы мы познакомились с его письмами. Их было немного. Он рассказывал о друзьях, о службе, шутил. Саша учился в основном на 3 и 4, занимался спортом.

После окончания школы Александр Ляпкин поступил в Нижегородскую водную академию. 27 ноября 1999 года он был призван на военную службу, не использовав отсрочки от призыва. 30 ноября 1999 года он прибыл в войсковую часть. 23 октября 2000 года исключен из списка личного состава в связи с убытием во Владикавказ.

24 декабря 2000 года при выполнении боевого задания БТР, на котором взвод стрелка 9-й мотострелковой роты Ляпкина выехал на боевое задание, был подорван боевиками. Раненый Александр прикрывал отход своих товарищей. Врачи госпиталя боролись за жизнь Саши, но сделать ничего не смогли. 31 декабря 2000 года от полученных



ранений Александр скончался. А 29 сентября 2001 года, посмертно, Александр Ляпкин был награжден орденом Мужества.

Мы организовали пеший поход к могиле Александра, которая находится на кладбище старого Кстова. В память о выпускнике мы решили установить мемориальную доску на здании лицея № 7. Написали в Земское собрание Кстовского района письмо с просьбой о разрешении на установление мемориальной доски. Встретились с руководителями Кстовской районной организации Российского Союза ветеранов Афганистана. Посетили военкомат. Там нас встретили хорошо и дали копии всех имеющихся у них документов. Был сделан эскиз мемориальной доски.

Установление мемориальной доски произошло на торжественном митинге, на котором присутствовали представители общественности города, ученики школы, курсанты военного училища. С сентября по ноябрь мы работали над стендом «Пусть помнят тех, которых я не знал». Этот стенд представлен на втором этаже лицея.

Учитель: Подвиг 6-й роты известен не только в России, но и за рубежом. А о Саше Ляпкине знают немногие. Родственники, друзья, одноклассники, школа. И теперь вы, ребята, узнали о нем. Как вы думаете, чем можно измерить величие его подвига? *(Ребята высказывают свое мнение)*

Учитель: Наш классный час я хотела бы завершить словами владыки Евсевия, которые он произнес на панихиде в Свято-Троицком соборе Пскова, посвященной десятилетнему подвигу десантников 6-й роты:

«Боль и скорбь не покидают нас и сегодня, но вместе с этим мы верим, что их подвиг, мужество, героизм живут в каждом из нас. Их светлая память жива. Молитвенно почитая память наших воинов-героев, павших в неравном бою, мы выражаем им нашу глубокую сердечную благодарность и приносим земной поклон как защитникам нашей жизни, отдавшим свою жизнь за целостность нашей Родины, за единство и сплоченность народов России. Вечная им память, вечная слава и вечная им радость от Бога!»

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьев, О. Десант в XXI век / О. Дементьев. — Великие Луки, 2000.
2. Дементьев, О. Шаг в бессмертие. Подвигу 6-й роты Краснознаменного 104-го парашютно-десантного полка посвящается / О. Дементьев, В. Клевцов. — Псков, 2001.
3. С любовью женская душа... : альбом / авт.-сост. Л. М. Самсонова. — Псков, 2002.

Калейдоскоп
творческих
идей



«Честь имею» Классный час



*С. А. БОДУНОВА,
учитель истории
и обществознания
МБОУ
Красносельская СОШ
Арзамасского
района*

Цель: гражданско-патриотического воспитание учащихся старших классов, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- ◆ развивать личностные компетенции учащихся: толерантное поведение, принятие нравственных ценностей;
- ◆ развивать коммуникативные компетенции: умение сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации;
- ◆ развивать метапредметные компетенции: умение работать с различными источниками информации, представлять результаты своей деятельности.

Оборудование: мультимедийная установка, презентации («Дни воинской славы», «Воинский устав»), фонограммы (О. Газманов «Офицеры», песни военных лет).

Ход мероприятия

Классный руководитель: С давних пор так повелось. Как только приходит враг на нашу землю, все люди от мала до велика поднимаются на борьбу. Наш разговор сегодня пойдет о нашей доблестной армии, о патриотизме и долге перед обществом, перед Родиной.

Ученик 1 (на фоне музыки):

Родина — мы говорим, волнуясь,
Даль без края видим пред собой.
Это наше детство, наша юность,
Это все, что мы зовем судьбой.

Родина! Отечество святое!
Перелески, рощи, берега...
Родина! Земля отцов и дедов!
Мы влюбились в эти клевера,
Родниковой свежести отведав
С краешка звенящего ведра.

Это позабудется едва ли
И навек останется святым...
Землю ту, что Родиной назвали,
Коль придется, сердцем защитим!

М. С. Пляцковский

Классный руководитель: У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезд

ды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Ученик 2: Сейчас мы проведем небольшой интеллектуальный марафон по истории. Ваша задача — показать свои знания. (*Группа учащихся предварительно готовит вопросы.*)

Вспомните имя полководца и назовите событие, с которым оно связано.

◆ Он решил встретить врага в поле. Его благословил Сергей Радонежский. (*Дмитрий Донской, Куликовская битва*)

◆ Он разработал учебник «Наука побеждать», его любимая поговорка: «Пуля — дура, а штык — молодец» (*А. В. Суворов, взятие Измаила*)

◆ Военную службу начал в 15 лет, воевал против поляков, турок, татар. Прославился в боях с французами. В годы Великой Отечественной войны в его честь учрежден орден. (*М. И. Кутузов, Бородинское сражение*)

◆ Про него говорили «враг опасный, хитрый, смелый» и шведы, и немцы. (*Александр Невский, сражение на Чудском озере*)

А теперь постарайтесь определить, о каком историческом событии идет речь.

◆ Москва, Москва, священная держава.

Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя по долгу, и по праву,
И по любви — мы бьемся за тебя!
(*Битва за Москву, 1941 год*)

◆ За залпом залп гремит салют,
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут,
А ленинградцы тихо плачут:

Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась.
На праздничный салют с тобой
Пол-Ленинграда не поднялось.
(*Снятие блокады Ленинграда 27 января 1944 года*)

◆ По грудь в земле насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград.
(*Сталинградская битва 1943 года*)

◆ На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног.
(*День Победы, 9 мая 1945 года*)

Калейдоскоп
творческих
идей



Классный руководитель: Человек живет в обществе и не может быть независимым от него. Каждый из нас вкладывает частицу своего труда в общее дело. И, соответственно, благами цивилизации пользуемся мы все вместе. Но и общество в ответ требует от нас поступать и жить в соответствии с определенными нормами. Правовые и моральные нормы тесно связаны между собой и определяют понятие долга. Высшим выражением долга в обществе выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством.

Ученик 3 (на фоне фонограммы песни О. Газманова «Офицеры»): Слово «официум» в переводе с латинского означает «долг», в значении «долг человеколюбия». В России в офицере всегда видели настоящего рыцаря. Доблесть, честность, благородство души, чистая совесть — вот те качества, которые особенно ценились.



«Всякий офицер, — подчеркивал Петр I, — как душа в теле человека». «Жизнь — Родине, честь — никому!» — этому кодексу следовали офицеры. «Суть офицера, — определял Суворов, — есть храбрость. Офицеру мало быть храбрым и отважным человеком. Он должен уметь в бою управлять людьми, командовать, принимать решения».

Ученик 4: Армия не состоит из святых, в ней служат разные люди. Но они свято выполняют свой долг в любых обстоятельствах. Армия, ее солдаты и офицеры достойны самого глубокого почтения и благодарности за то, что всегда откликаются на любую беду. На нашей встрече присутствует гость — выпускник Артем Александрович Сугробов. Давайте возьмем у него интервью.

Вопросы интервью

- ◆ Когда и где Вы служили?
- ◆ Какое учебное заведение Вы окончили?
- ◆ На Ваш взгляд, живы традиции русской армии в сегодняшней действительности?
- ◆ Какие качества солдату необходимы сегодня?
- ◆ Что бы Вы хотели пожелать нашим ребятам?

Классный руководитель: Мы привыкли гордиться ратными подвигами своего народа, но в современности многие молодые люди пытаются отклониться от службы в армии, нарушая тем самым статью Конституции РФ о священной обязанности отдать долг Родине каждого дееспособного гражданина. А может быть, и патриотизма у нас не осталось?

Дискуссия «Современная армия»

- ◆ По-вашему, с чего начинается Родина?
- ◆ Гордитесь ли вы своей страной?
- ◆ Считаете ли вы себя истинно русским человеком?

◆ Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?

◆ Кто такой патриот современной России?

◆ Считаете ли вы себя патриотом?

◆ Престижна ли профессия офицера в современной России?

◆ Вы «за» или «против» службы в армии?

Ученик 5: Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет любовь к Родине, желание сделать жизнь на родной земле лучше. Офицеры, солдаты русской армии во все времена стояли на страже наших границ, чтобы остальные люди могли мирно трудиться, любить, воспитывать детей.

Ученик 10-го класса Александр Морозов провел социологический опрос среди старшеклассников нашей школы для того, чтобы выяснить, как современные молодые люди относятся к армии, что думают о российской армии в будущем. (*Зачитывает результаты опроса.*)

Классный руководитель: В заключение хотелось бы привести в пример слова выдающегося русского мыслителя XX столетия Ивана Александровича Ильина: «Ныне весь мир стоит на великом распутье: и духовно, и политически, и социально. И кто хочет жить старыми, отжившими трафаретами, тот не имеет ничего сказать миру. Возродить Россию может только новая идея: ее могут воссоздать только обновленные души. Нет больше былой России. Будет новая Россия. По-прежнему Россия, но не прежняя. Ее дух жив и будет жить в молодой поросли, в юношестве!»



«Я — гражданин России!»

Сценарий праздника вручения паспортов

В рамках реализации городской программы «Молодежь Нижнего Новгорода» с целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения каждый месяц Управление общего образования администрации Автозаводского района совместно с отделом УФМС России по Нижегородской области в Автозаводском районе Нижнего Новгорода организует торжественное вручение паспортов обучающимся, достигшим 14-летнего возраста. На данной церемонии присутствуют гости: представители Совета ветеранов Автозаводского района, представители ОДН ОП № 1



*И. Н. ПАЛИЛОВА,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
МБОУ СОШ № 179
Автозаводского
района
Н. Новгорода*

Управления МВД России по Нижнему Новгороду, КДН и ЗП администрации Автозаводского района, родители обучающихся. Вручают паспорта юным гражданам представители отдела УФМС России по Нижегородской области в Автозаводском районе Нижнего Новгорода.

Цель: создание условий для формирования личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

◆ воспитывать уважительное отношение к государственной символике Российской Федерации и статусу гражданина Российской Федерации;

◆ формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

◆ прививать уважение к законам, этическим нравственным нормам общества и потребности выполнения их в жизни.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята и гости праздника «Я — гражданин России!». Мы рады видеть вас в этом зале. Приветствуем всех, кто готов разделить с нами важность и торжественность предстоящего момента вручения молодым жителям города Нижнего Новгорода главного документа каждого гражданина страны — Российского паспорта.

Торжественная церемония, посвященная вручению паспортов гражданина Российской Федерации объявляется открытой. *(Звучит гимн Российской Федерации.)*

Ведущий 2:

Кому эту встречу мы посвящаем?

Кого в этом зале с почетом встречаем?

То юные граждане жизнь начинают,

То юность России в гражданство вступает!

Мы родились в великом государстве,

В могучей, легендарной стороне,

Что первой в мире покорила космос,

Что выстояла в пламенной войне.

Нам честь дана открыть вам этот путь,

И, приобщая вас к великой силе,

Хотели б мы, чтоб с гордостью произнесли вы

Весомое — «Мы — граждане России!».

Ведущий 1: Что значит быть гражданином своей страны? *(Ответы учащихся)*

Ведущий 2: Быть гражданином России сегодня — это, прежде всего, быть человеком, который знает и помнит историю своей Родины, соблюдает действующие законы, с уважением относится к ее государственным символам.

Учащиеся (по очереди читают):

Я — гражданин России!
Не правда ли, звучит красиво?
Смело, достойно, гордо!
Сказано как-то твердо!

Я — гражданин России!
И если б меня спросили,
Чем же я так горжусь,
Я бы ответил просто:
Не надо пустых вопросов,
Ведь моя родина — Русь!

Россия, Родина святая,
Люблю тебя я всей душой.
Россия, ты — обитель рая,
Горжусь великою страной!

С надеждой и верой под небом свободным
Мы свято России любимой верны.
Пусть в мире и дружбе живут все народы
Под флагом трехцветным могучей страны!

Ведущий 1: Сегодня на нашем празднике присутствует начальник паспортно-визового отдела и представители администрации района.

Фанфары. Торжественное вручение паспортов учащимся. На экране изображение паспорта Российской Федерации.

Ведущий 2: Юные граждане! Прошу вас встать и приготовиться к принятию клятвы.

Учащиеся (встают и произносят клятву):

Клянусь быть достойным гражданином своей Родины.
Клянусь с честью носить гордое имя — Человек.

Клянусь, что не буду равнодушен к бедам и радостям своей Отчизны, своего народа.

Клянусь сохранить жар своего сердца и не изменять своей мечте.

Клянусь приносить пользу Родине.

Клянусь, если понадобится, встать на защиту своей страны.

Клянусь любить землю, на которой родился и живу.

Ведущий 1:

Вот ты застыл в торжественном молчанье.

Минута долгожданная пришла:

Своей стране большое обещанье

Ты произносишь, оробев слегка.

В твоих глазах волнение и тревога,

Стоишь суров, наряден и курнос.

Слова звучат как первая присяга,

Которую ты Родине принес.





Учись, живи и хорошей с годами,
Добро и свет по жизни лишь носи
И помни, что с торжественной минуты
Ты носишь имя —
Гражданин страны!

Поздравление родителей.

Ведущий 2: Ответное слово вам, молодые граждане России.

Учащиеся:

«Мы — граждане России!», —
Я с гордостью сказал.
Сегодня в руки паспорт,
Волнуясь, получал.

Торжественно и гордо

Стоят мои друзья.

Мы — граждане России:

И он, и ты, и я!

Ведущий 1: Юные граждане России! Сегодня важный день в вашей жизни. Вы получили паспорт, а значит, стали полноправными гражданами нашей страны. Наш основной закон — Конституция гарантирует права человека: на труд, отдых, образование, охрану здоровья. Наш закон провозглашает равноправие всех граждан Российской Федерации независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности. Конституция охраняет права и свободы своих граждан и в то же время обязывает каждого действовать в интересах народа, соблюдать российские законы.

Оставить свой след на земле хочется каждому. Но возможно это только в том случае, если человек живет для людей. Исполнить свой долг перед обществом — большая радость и честь для каждого молодого человека.

Ведущий 2:
Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если гражданин ты настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна.

И подымай, бездумью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.
И, может, от одной твоей руки
Зависит все, что будущим зовется.

Ведущий 1: Дорогие ребята! Еще раз поздравляем вас с вручением паспорта. Будьте достойными гражданами нашей страны!

Данное мероприятие помогает детям ощутить значимость важного события в их жизни — вручения паспортов, — почувствовать себя взрослее, а также способствует

развитию у них стремления честно выполнять свои гражданские обязанности, хорошо учиться и работать, отдавая силы и способности на благо своего народа, своей великой державы.

Калейдоскоп
творческих
идей

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание школьника. — 2002. — № 8. — С. 22.
2. Конституция Российской Федерации / принята 12.12.1993.
3. Пенкина, Л. С. Вечер вручения паспортов / Л. С. Пенкина // <http://festival.1september.ru/>
4. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/stsenarii-meropriyatiya-ya-grazhdanin-rossii>
5. <http://pozdravok.ru/pozdravleniya/vazhno/pasport/>
6. <http://pedsovet.su/load/132-1-0-1884>



В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ЦЕНТРЕ
УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ГБОУ ДПО НИРО
ВЫШЛИ В СВЕТ ИЗДАНИЯ, СПОСОБНЫЕ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ
В ВАШЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:

Тенденции развития образовательной области «Обществознание» в условиях введения ФГОС: Материалы научно-практического семинара зав. кафедрами исторического и обществоведческого образования учреждений ДПО (повышения квалификации) работников образования Приволжского федерального округа (23—24 мая 2012 года, Н. Новгород) / Под общей редакцией В. К. Романовского. 122 с.

В сборнике отражены результаты учебно-методической, организационной, проектной, поисково-исследовательской и иной деятельности кафедр истории и обществоведческого образования учреждений ДПО Приволжского федерального округа в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Издание адресовано руководителям и сотрудникам структурных подразделений учреждений ДПО, осуществляющих повышение квалификации педагогов-обществоведов, а также учителям истории, обществознания и краеведения, классным руководителям, организаторам внеклассной работы, всем, кто интересуется проблемами школьного исторического и обществоведческого образования.

Духовно-нравственное развитие дошкольников на основе народного художественного творчества: Учебно-методическое пособие: В 2 ч. / Под ред. Г. Г. Григорьевой. 176 с.

В учебно-методическом пособии представлена система воспитательной работы с детьми дошкольного возраста на основе народного декоративного искусства, направленная на решение актуальной проблемы духовно-нравственного развития детей, в соответствии с положениями современных нормативных документов, в частности ФГОТ к дошкольному образованию.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам профильных факультетов, родителям.

Патриотизм и гражданственность — основные составляющие личности



*Э. С. ИТКИН,
старший научный
сотрудник
лаборатории
гражданского
становления
личности
ГБОУ ДПО НИРО*

Воспитание гражданина и патриота — одна из главных, если не самая главная задача школы. Ведь от того, насколько успешно эта задача будет решена, зависит, какими вырастут наши дети, каким будет завтрашнее общество, какой будет Россия, будущее которой видится в развитии демократии, гражданственности, соблюдении прав и свобод человека. Хочется, чтобы наши дети выросли уважающими права и свободы личности гражданами, являющимися носителями гуманистических ценностей, обладающими высокой духовно-нравственной культурой. Хочется видеть их людьми духовно богатыми, переживающими за страну.

Чтобы понять, какое значение имеет для каждого из нас гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения, надо представить, кто завтра защитит Нижний Новгород от подъема вод Чебоксарского водохранилища, кто и как будет учить и лечить наших детей и внуков, насколько безопасно мы будем чувствовать себя на улицах родного города. Все это и актуализирует необходимость гражданско-патриотической подготовки молодежи для жизни в завтрашней демократической России, в правовом Российском государстве.

Надо помнить о том, что патриотизм и гражданственность тесно взаимосвязаны, что одно без другого не существует. Быть гражданином — значит быть патриотом, а чтобы быть патриотом, нужно хорошо знать историю своей Родины, процессы, протекающие в современном обществе.

Патриотизм и гражданственность — это не просто красивые слова о любви к Отечеству, это еще и большая ответственность перед ним. В одном из интервью писатель В. Г. Распутин говорил: «Из отечественного общества выйти нельзя. Можно не исполнить свою обязанность, но в таком случае эту долю придется взять кому-то другому. Неисполнение этой обязанности есть гражданское дезертирство. Когда оно становится массовым, происходит сначала ослабление, потом загнивание, потом разложение государствен-

ного организма... разумом которого является именно патриотическое сознание населения».

Что же такое гражданственность и что такое патриотизм?

Гражданственность — духовно-нравственное качество социально активной личности, наделенной гражданским самосознанием, совокупностью политических и иных прав, свобод и обязанностей. Такая личность обладает чувством собственного достоинства, знает и уважает права и свободы человека, всегда готова отстаивать и защищать их.

Что касается понятия патриотизм, философ В. И. Лутовинов дает ему такую характеристику: «Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющим духовно-нравственную основу личности, формирующим ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов».

Многое предстоит сделать педагогу для формирования гражданственности и патриотизма у своих подопечных.

Так, например, воспитание гражданственности требует формирования у обучающихся общероссийской идентичности и гражданской ответственности, развития их политической и правовой культуры. Эти качества формируются на основе знания Конституции Российской Федерации, сведений о системе организации власти в России, начиная с главы государства — Президента и заканчивая органами местного самоуправления, представлений о механизме формирования власти, в том числе об избирательном праве и избирательном процессе, об институтах гражданского общества и т. п.

Патриотизм строится на чувстве гордости за свою Родину, за свой народ, на уважении к великим и повседневным страницам отечественного прошлого. История России — это история высочайшего патриотизма, отмеченного десятками войн с внешними врагами за право на жизнь и свободу. Это героическая многовековая борьба за освоение





*Н. В. МАРКИНА,
учитель
математики
МБОУ СОШ № 137
Автозаводского
района
Н. Новгорода*

огромных территорий и каждодневный кропотливый труд крестьянина на своем клочке земли. История Отечества — это и великие свершения в области образования и науки, и бесценный вклад наших соотечественников в мировое искусство, и жизнь известных подвижников, и в то же время непростые судьбы наших скромных предков — хлеборобов и воинов, купцов и ремесленников. Все это — героическое и обыденное, большое и малое — должно быть понято и воспринято нашими учениками для того, чтобы стать основополагающей частью их миропонимания, той базой, на которой должно формироваться их представление о своем Отечестве как великой и уникальной и вместе с тем родной и любимой стране.

«Дотянись до своей звезды»

Эссе

Бег времени стремителен. Сентябрь — начало нового учебного года. Мне предстоит быть классным руководителем пятого класса. У ребят этого возраста меняется образ мысли, стиль жизни. Очень редко переход «младший школьник — подросток» происходит плавно. Не всегда дети могут сформулировать свои претензии к окружающему миру, свои мысли и желания. Настолько плавным и гармоничным будет этот переход, во многом зависит от учителей вообще и от классного руководителя в первую очередь.

Поэтому составление собственной программы воспитательной системы класса необходимо начать с изучения запросов родителей и учеников. Вместе с родителями и детьми мы шаг за шагом будем идти к поставленной цели и делать все зависящее от нас на пути к ее осуществлению. Без веры в лучшее нельзя работать в школе. Нужны нравственные силы, знания, мудрость, терпение, а главное, желание организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности — высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, — воспитать в ребенке человечность, доброту, гражданственность, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому.

Через несколько лет я хочу видеть своих учеников любознательными, трудолюбивыми, ответственными, умеющими культурно общаться, сознательно организовывать свою жизнь, соблюдать общепринятые социальные нормы и имеющими активную гражданскую позицию.

Для того чтобы выработать у учащихся нужные качества, я решила создать воспитательную систему класса «*Дотянись до своей звезды*». В основу программы легла идея *Вселенной*.

Воспитание человека можно сравнить с познанием Вселенной. *Галактики* — это воспитательные объединения, которые предоставляют уникальные возможности для каждого ученика реализовать свои способности, применить знания на практике, а возможно, и смоделировать свою будущую профессиональную деятельность.

В центре всей Вселенной светит *звезда*. Звезда — это то, к чему стремится каждый ученик, его лучшие качества, навыки и умения. Это модель высоконравственного, гуманного и толерантного ученика. Для успешной реализации воспитательной системы класса я как классный руководитель выбрала роль *проводника по Вселенной*. Вместе с ребятами мы отправимся в увлекательное путешествие «*Покорение Вселенной*» — путешествие к познанию себя и самосовершенствованию, к расширению знаний об окружающем мире, к усвоению нравственных норм, к раскрытию способностей каждого ребенка. А помогут нам в этом путешествии родители.

На протяжении всего путешествия силами ребят будет выпускаться газета «Агентство наших новостей» и электронный журнал «Дневник путешествия», которые отражают летопись класса. Реализация воспитательной системы «Дотянись до своей звезды», я надеюсь, поможет учащимся быть уверенными в себе, быть успешными в жизни и высоконравственными гражданами своей страны.

Итак, вперед — к покорению *Вселенной!* 



ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Газета «Школа» издается с 1994 года Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области. Выходит два раза в месяц. Целевая аудитория газеты — педагоги и руководящие работники системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе «Периодические издания», в подразделе «Газета "Школа"». Дополнительную информацию можно получить по телефонам: 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

«Живое слово»



*Г. Л. ХРАМОВА,
учитель
русского языка
и литературы,
классный
руководитель
5 «а» класса
МБОУ Сосновская
СОШ № 1*

Есть несколько взглядов на детское творчество. Одни считают, что все дети от природы поэты и художники. Другие уверены, что поощрять детское сочинительство значит растить графоманов. Я солидарна с мнением В. А. Сухомлинского, который выступал за «стиховое воспитание детей» и говорил, что первое место в жизни ребят должно принадлежать словотворчеству. Убогость слова — это убогость мысли. А убогость мысли ведет к нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической «толстокожести».

Что же может сподвигнуть ребят на творчество? Обыгрывание ситуаций, интересные задания, игровые моменты, то есть эмоциональный старт.

Так, традиционными у нас в школе стали Дни сюрпризов, к которым все (ребята и учитель) готовят творческую работу: сочинение, стихотворение, эссе и т. д. Часто они тематические, но, по решению коллектива, могут быть и на свободную тему. День сюрпризов — это особый день. Его мы ждем целый месяц, чтобы радоваться успеху друг друга. Нет неинтересных работ, есть горящие глаза ребенка, его огромное желание подарить свое творчество. Опора на лучшее в каждом — вот средство духовного и душевного возвышения детей. Моя мечта сбылась: дети заговорили просто, незамысловато, непосредственно.

Добро

Если б не было добра,
Что бы делали тогда
Во всем мире, на планете
Папы, мамы и их дети?

А. Шалунова (5-й класс)

Котенок

У меня живет котенок,
А зовут его Максенок.
Он веселый, озорной,
Ловко бегаёт за мной.
Мы с ним лучшие друзья,
Мой котенок и я.

Н. Меньшова (5-й класс)

Скажи-ка, дядя...

(К 200-летию Бородинского сражения)

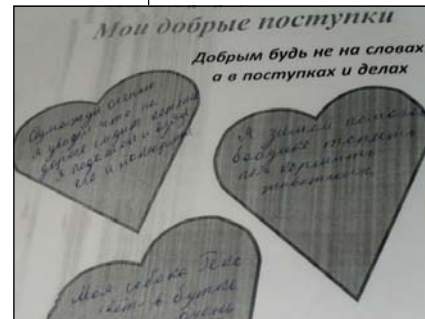
С тех пор минуло двести лет,
Но знает юноша и дед:
Чтобы занять российский трон,
Шел на Москву Наполеон.
Да, помним мы Бородино,
Хотя те дни прошли давно,
Впервые здесь Наполеон
Солдатом русским поражен.
Услышал, что сказал Мюрат:
«Наша звезда вошла в закат».
Тут в сорок первом, в лютый холод,
Фашист попал под лютый молот.
Так было испокон веков:
Громили мы своих врагов.
И подвиги на поле брани
Не предадим забвенью с вами.

Н. Воронина (11-й класс)

Читая детские стихи, я еще раз убеждаюсь в том, что поэтическое слово рождает активное отношение к искусству, жизни вообще. Кто хорошо, творчески работает, тот хорошо мыслит, тем более что творческое мышление развивается прежде всего в процессе познания. Уверена: необходимо постоянно возбуждать у учеников умственный и эмоциональный голод, развивать у них равнодушное отношение к миру.

Очень важны секреты учителя: его «живое слово» — пример, открытость, искреннее внимание и уважение к каждому ученику, желание идти вместе с ними рука об руку.

В. А. Сухомлинский писал: «Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, его жизнь станет невыносимой». Дети должны быть не только школьниками, но прежде всего людьми с многогранными интересами, стремлениями. Мои главные помощники — это родители. Считаю, что эмоциональный старт в работе с семьей я получила еще ребенком, услышав от мамы следующие слова: «В детстве нам необходимо общение с родителями, но им не до нас, у них свои проблемы: надо зарабатывать на жизнь. Потом мы подрастаем, а родители стареют, и им необходимо наше внимание, но теперь уже нам не до них». Эти мысли легли в основу моей работы с родителями и оказались созвучны словам русского философа П. Флоренского о семейном воспитании: «Жизненная задача каждого человека — познать содержание и форму своего рода, его задачу, закон роста, критические точ-



ки, соотношение отдельных ветвей и их частные задачи, а на фоне всего этого познать собственное место в роде и собственную задачу, не индивидуальную, свою, поставленную себе, а свою как числа рода, как органа высшего целого». Таким образом, перед каждым из нас стоит конкретная задача, которую человек должен решить в собственной жизни.

Я часто говорю ребятам: «Вы — нити, связующие прошлое и настоящее семьи, а семья в конечном итоге и есть страна, историю которой — тут уж не поспорит никто — должен знать каждый». Вот почему я уделяю такое серьезное внимание работе с родителями: они — мои союзники в воспитании ребят, частые гости. У нас общие цели: мы хотим видеть ребят счастливыми и успешными, — от нас зависит их судьба, значит, наша совместная работа порождает успех ребенка.



Формы взаимодействия с родителями разнообразны. Родители — активные участники, идейные вдохновители всех классных и общешкольных мероприятий. Семейные встречи стали для нас счастливыми моментами *общения друг с другом*. Дети особенно любят эти встречи. Настоящим откровением становятся добрые слова, записанные в «Книге для мамы» (здесь несколько глав: «Радость», «Грусть», «Забота», «Воскресный

день в семье», «Сказка для мамы»). Итоги творческой деятельности значимы для всех. Дети учатся чувствовать сердцем своих родителей, поражаются их ответной реакции, начинают понимать, как важно доброе слово не только для ребенка, но и для взрослого.

«Милая доченька! Мне приятно читать рассказ обо мне. Спасибо тебе! Я верю в твою любовь и очень люблю тебя». Пусть в эти минуты появится непрошенная слеза мамы, ребенок получает первые уроки сопричастности семье, учится дарить себя, говорить добрые слова.

Особое внимание мы уделяем сохранению исторической памяти семьи. В погоне за красивыми поступками порой можно забыть о том, что герои живут среди нас. Важной оказалась работа каждого класса по составлению *Книги памяти* о родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны. Новые знания о них становятся настоящим открытием, рождают гордость за свою семью, часто и у родителей тоже. В работу вовлечены все родственники: встречаются со старшими членами семьи, берут интервью, ищут фотографии, вместе оформляют материал, чтобы ребенок достойно представил результат своей работы. Мне кажется, это и есть та обоюдная нравственная одухотворенность, о которой мечтают многие педагоги. Ответным словом детей на жизнь и подвиги предков становятся их письма, например:

«Милый прадедушка! Я низко склоняю голову перед твоей жизнью. Я совсем не знал, что ты был героем, что тебе было так страшно на войне, но ты выстоял, победил. Моя семья очень любит тебя и гордится тобой. У нас все хорошо. Через много лет после войны родились я и мой брат. Мы оба учимся отлично и обещаем: не подведем нашу семью! Дед постоянно подшучивает над нами и говорит: “В семье героев рождаются только герои. Интересно, кем станете вы?” Узнав о твоей жизни многое, я могу сказать: “Мы вырастем настоящими людьми и прославим нашу семью, тем более что я очень похож на тебя!” Твой правнук Валера».

Говорят, педагог — главная скрипка в огромном оркестре. Наверное! По крайней мере, мои ученики — мои соратники, единомышленники. По-моему, очень эмоциональной получилась наша совместная работа с учащимися 11-го класса, посвященная Великой Победе и представленная на семейной встрече людей старшего поколения (бабушек и дедушек) в 2012 году.


Письмо ветерану Великой Отечественной войны:

Здравствуй, Солдат Победы,
Перенесший невзгоды и беды.
Клянемся отдать всей жизни пыл
За землю, которую ты хранил!

Не каждый знает, как это бывает,
Когда усталость, голод,
Когда смертельный холод,
Когда болезни и раны,
Но все ж в строю ветераны!

Пусть мелькают пред вами победные даты,
Приносящие бодрость и настроение!
С уважением к вам, Победы Солдаты,
Войны не знавшее поколение.

Историю родного края, страны дети должны знать не понаслышке. Городец, Муром, Нижний Новгород, Казань, Санкт-Петербург — такова география наших путешествий по стране, во время которых мы понимаем: «Человек — главная ценность, он должен быть с веком наравне, чтобы решать нравственные проблемы, собственную судьбу и судьбу Родины». Это главное!

Как опытный педагог я понимаю: высокие результаты моей деятельности — это нравственный жизненный путь моих воспитанников. Хочется надеяться, что ребята научатся преодолевать трудности! Во всяком случае, я об этом мечтаю и жду оценки у самой жизни. А пока... снова, как всегда, иду на урок, несу *живое великорусское слово*. 



О гражданско-патриотическом воспитании школьников



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

Основой интегрирования в единое целое гражданского и патриотического воспитания служит их социальная направленность: формирование гражданина — патриота Отечества, обладающего высшими социально ориентированными качествами, готовностью и способностью реализовать их для позитивного изменения социальной среды, развития и укрепления общества и государства [40].

Сегодня законодательные документы в области образования на государственном уровне провозглашают гражданственность и патриотизм основной духовно-нравственной и социально значимой ценностью, одним из важнейших принципов государственной политики [49; 50]. Это дает право на возможность утверждения понятия «гражданственность» в качестве ментальной основы подготовки специалиста любой профессиональной области [55]. Последовательно сменявшие друг друга государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2001—2005, 2006—2010 годы) были направлены на создание и функционирование государственной системы патриотического воспитания в стране. Как утверждает в статьях доктор педагогических наук профессор А. К. Быкова, эта задача в определенной степени решена [12; 13]. Но стоит прислушаться и к некоторым критическим высказываниям. Так, интересно познакомиться с мнением доктора политических наук С. В. Голунова о сильных и слабых сторонах патриотического воспитания с точки зрения его потенциала для решения актуальных проблем развития России: борьбы с ростом националистических настроений и коррупции, повышения престижа честности и принципиальности как социально значимых качеств успешного человека и др. [18].

Новая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» предполагает обеспечить положительную динамику роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан, возрождение духовности, социально-экономиче-

скую и политическую стабильность и укрепление национальной безопасности [51]. Важно отметить, что новая программа осуществляется в изменяющихся социально-политических и социокультурных условиях — условиях становления новых конституционно-правовых основ государственности, формирования патриотизма, основанного на принципах гражданской ответственности и диалоге культур, ценности личностной, социальной и государственной безопасности, поиска общенациональной идеи, а также усиления роли государства в сфере образования (стандартизация, формулирование государственного заказа) [8]. Все это предъявляет новые требования к уровню профессионализма работников сферы образования.

Предлагаемый вниманию читателей библиографический материал (2011—2013 годы) предназначен для педагогов общего и дополнительного образования, заинтересованных в патриотическом воспитании школьников в рамках гражданско-нравственного становления молодого поколения.

1. *Акифьева, Н. Н.* Образовательная программа «Военно-прикладное многоборье» / Н. Н. Акифьева, М. С. Королева, А. В. Кириченко, С. С. Степанова, А. Н. Кретов // Дополнительные образовательные программы. — 2012. — № 2. — С. 1—17.

2. *Андрюшков, А. А.* Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее / А. А. Андрюшков // Вопросы образования. — 2011. — № 3. — С. 287—300.

3. *Ардашева, Л. В.* Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л. В. Ардашева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — № 5. — С. 24—29.

4. *Белова, Л. С.* Воспитание патриотизма школьников с использованием информационных технологий / Л. С. Белова // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 1. — С. 23—28.

5. *Берестовицкая, С. Э.* К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений / С. Э. Берестовицкая // Воспитание школьников. — 2012. — № 9. — С. 35—41.

6. *Берлянд, Ю. Б.* Формирование гражданско-нравственной позиции средствами краеведения / Ю. Б. Берлянд // Образование в современной школе. — 2012. — № 10. — С. 57—59.

7. *Болотина, Т. В.* Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического образования в России / Т. В. Болотина // Народное образование (Электронный ресурс). — 2012. — № 8. — С. 100—108.

ПОКОЛЕНИЕ —
родственники
одной ступени
родства
по отношению
к общему предку
(предкам);
одновременно
живущие люди
(особи)
приблизительно
одного возраста

ВОСПИТАНИЕ —
процесс
систематического,
целенаправленного
воздействия
на духовное
и физическое
развитие личности
в целях обучения,
привития навыков
поведения
в обществе,
формирования
характера и его
отдельных черт.

8. Болотина, Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в Российской Федерации / Т. В. Болотина, Т. Г. Новикова // Методист. — 2012. — № 1. — С. 3—9.

9. Бурцева, М. И. Патриотическое воспитание на уроках изобразительного искусства (урок с учащимися 7 класса) / М. И. Бурцева // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 33—37.

10. Быков, А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся / А. К. Быков // Воспитание школьников. — 2011. — № 4. — С. 13—18.

11. Быков, А. К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников / А. К. Быков // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 12—15.

12. Быков, А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. — 2011. — № 1. — С. 14—24.

13. Быков, А. К. Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 2. — С. 8—16.

14. Васильева, С. В. Современные формы патриотического воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей / С. В. Васильева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2011. — № 2. — С. 14—19.

15. Вяземский, Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. — 2011. — № 4. — С. 3—7.

16. Гайнулин, А. Л. Патриотами не рождаются, патриотами становятся / А. Л. Гайнулин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 6. — С. 3—5.

17. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные аспекты дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 23—26.

18. Голунов, С. В. Патриотическое воспитание в России: за и против / С. В. Голунов // Вопросы образования. — 2012. — № 3. — С. 258—273.

19. Гранская, О. Программа патриотического воспитания «Учись у героев Отчизну хранить» / О. Гранская // Школьное планирование. — 2011. — № 1. — С. 41—56.

20. Дождикова, Н. И. Патриотическое воспитание учащихся при изучении литературы родного края / Н. И. Дождикова // Литература в школе. — 2013. — № 1. — С. 36—38.

21. Дригота, В. В. Школьный музей в системе патриотического воспитания учащихся / В. В. Дригота // Педагогика. — 2012. — № 8. — С. 54—60.

22. Еремина, И. С. Педагогические условия развития гражданственности средствами государственно-правовых дисциплин / И. С. Еремина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2011. — № 5. — С. 32—36.

23. Еремина, И. С. Системный подход к моделированию воспитания патриотизма в высших учебных учреждениях МВД / И. С. Еремина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2011. — № 1. — С. 56—60.

24. Жаворонко, И. Я. Значение экспедиционно-поисковой деятельности в патриотическом воспитании студентов техникума / И. Я. Жаворонко // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 9. — С. 16—19.

25. Захарова, Э. Г. Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников / Э. Г. Захарова // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 48—51.

26. Зверева, О. Л. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников / О. Л. Зверева // Управление ДОУ. — 2012. — № 2. — С. 92—98.

27. Иванова, Е. И. Взаимодействие школы и вуза с кадетскими классами по организации гражданско-патриотического воспитания / Е. И. Иванова // Профильная школа. — 2012. — № 6. — С. 29—32.

28. Казанцев, В. В. Историко-краеведческая игра «Гвардия России» как форма гражданско-патриотического воспитания младших школьников / В. В. Казанцев // Начальное образование. — 2012. — № 4. — С. 18—21.

29. Касаткина, Т. А. Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия — наш дом» / Т. А. Касаткина // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 20—26.

30. Китина Т. П. Воспитательная программа «Гражданская позиция: природа и дети» (представлена с сокращениями) / Т. П. Китина, М. А. Макеева // Практика административной работы в школе. — 2011. — № 1. — С. 65—71.

31. Клемяшова, Е. М. Экологическая культура и гражданско-нравственное становление школьников / Е. М. Клемяшова // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 49—52.

32. Кожевников, Е. М. Свет немеркнувшей звезды (практические заметки о патриотическом воспитании) / Е. М. Кожевников // Воспитание школьников. — 2012. — № 6. — С. 69—74.

33. Колупанова, Ю. В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения / Ю. В. Колупанова // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 1. — С. 17—20.

34. Косяченко, Е. Н. Управление моделью формирования активной гражданской позиции старших подростков / Е. Н. Косяченко // Управление качеством образования. — 2012. — № 4. — С. 71—75.

Читальный зал

ПАТРИОТ
(греч. patriotes — земляк, соотечественник)
тот, кто любит свое отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины

ГРАЖДАНИН —
лицо,
принадлежащее
к постоянному
населению
данного
государства,
пользующееся
всеми правами,
обеспеченными
законами этого
государства,
и исполняющее
все установленные
законами
обязанности;
подданный
какого-либо
государства

35. Краснощекова, Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников / Н. А. Краснощекова // Начальная школа плюс до и после. — 2011. — № 6. — С. 22—28.

36. Крылова, Н. Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н. Б. Крылова // Народное образование, (электронная версия). — 2012. — № 1. — С. 48—55.

37. Кузнецова, Л. Л. Программа по патриотическому воспитанию «Стань гражданином» / Л. Л. Кузнецова // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 7—15.

38. Куликова, О. С. Программа нравственно-патриотического воспитания / О. С. Куликова // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 15—20.

39. Кушнар, Е. Г. Разработка классных часов «Великие имена России» / Е. Г. Кушнар // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 103—130.

40. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 52—59.

41. Майорова-Щеглова, С. Н. Патриотизм российских подростков: социологический анализ сознания и поведения / С. Н. Майорова-Щеглова // Педагогическая диагностика. — 2011. — № 5. — С. 30—42.

42. Матюшевская, И. С. Патриотическое воспитание в детском саду / И. С. Матюшевская // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 4. — С. 32—37.

43. Меркулова, М. В. Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Волгарята» для младших школьников / М. В. Меркулова // Начальное образование. — 2012. — № 6. — С. 19—28.

44. Метлик, И. В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И. В. Метлик // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 9—18.

45. Мусс, Г. Н. Роль творческих конкурсов в системе патриотического воспитания младших школьников / Г. Н. Мусс // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 11. — С. 18—22.

46. Пантелеева, Н. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 2. — С. 36—42.

47. Пауль, Э. Л. Методическое объединение — ресурс профессионального роста педагога / Э. Л. Пауль // Методист. — 2011. — № 10. — С. 20—22.

48. Пожарова, Л. Н. Музей в системе учебно-воспитательной работы по формированию нравственно-патриотических ценностей / Л. Н. Пожарова // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 5. — С. 46—49.

49. Путин, В. В. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011—2015 годы»: Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 /

В. В. Путин // Вестник образования. — 2010. — № 21. — С. 10—52.

50. Путин, В. В. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента Российской Федерации [В приложении — Положение об Управлении Президента РФ по общественным проектам] / В. В. Путин // Вестник образования. — 2012. — № 21. — С. 30—31.

51. Рассоха, С. С. «Наследники Победы» Почетного караула № 1 / С. С. Рассоха, В. Н. Демкин // Дополнительные образовательные программы. — 2012. — № 2. — С. 26—40.

52. Ремарчук, Е. Л. Воспитание патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности / Е. Л. Ремарчук // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 1. — С. 42—44.

53. Репринцев, А. В. Формирование патриотизма как проблема дошкольного и школьного воспитания / А. В. Репринцев // Начальная школа (Библиотечка учителя). — 2011. — № 6. — С. 4—6.

54. Савотина, Н. А. Социальная активность педагога / Н. А. Савотина // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 40—43.

55. Сафронова, Е. И. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков / Е. И. Сафронова // Воспитание школьников. — 2011. — № 2. — С. 23—28.

56. Семенова, О. В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011—2015 годы / О. В. Семенова // Классный руководитель. — 2013. — № 1. — С. 22—32.

57. Семькина, Е. Н. Гражданско-нравственное воспитание школьников / Е. Н. Семькина // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 4—7.

58. Синягина, Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьника. — 2011. — № 1. — С. 23—26.

59. Соболева, Г. В. Особенности проведения мероприятий с детьми 5—6 лет по воспитанию гражданственности / Г. В. Соболева // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 6. — С. 60—62.

60. Стекляр, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г. В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. — 2012. — № 1. — С. 22—28.

61. Трофимук, С. Е. Воспитание гражданственности — шаг на пути становления нравственной личности / С. Е. Трофимук // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 1. — С. 21—23.

62. Турцевич, А. Г. Туристско-краеведческая деятельность как способ воспитания гражданственности и патриотизма / А. Г. Турцевич // Образование в современной школе. — 2011. — № 8. — С. 61—63.

Читальный зал

СПОСОБ — действие или система действий, которые применяются при исполнении какой-либо работы; прием осуществления чего-либо

ЗАКОН —
нормативный акт,
постановление
высшего органа
государственной
власти, принятый
в установленном
порядке
и имеющий
юридическую
силу

Говоря о становлении гражданского самосознания и патриотическом воспитании школьников, нельзя не уделить должного внимания такому знаменательному в жизни нашей страны событию, как двадцатилетний юбилей основного закона государства.

Напомним, что 12 декабря 1993 года была принята новая **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**. Этот день стал официальным государственным праздником.

Конституция — это правовой фундамент государства, основа, на которой держится законодательная и исполнительная власть. Конституция определяет направление развития государства, а также права и обязанности каждого гражданина страны. Конституция, которая действует в России сейчас, — это принципиально новый закон, основанный на принципах демократизма и призванный защищать интересы каждого человека, являющегося гражданином РФ.

Для подготовки к празднику двадцатилетия принятия российской Конституции, который отмечается в этом году, предлагаем педагогам список литературы по теме.

1. Алексеев, С. К Конституции человека: Российский Основной закон: реальность и перспективы / С. Алексеев // Независимая газета. — 2012. — 16 ноября. — С. 5.

2. Амрахов, Н. И. Конституционные права и свободы человека и гражданина: проблемы понятийного аппарата и законодательного регулирования / Н. И. Амрахов // Конституционное и муниципальное право. — 2011. — № 11. — С. 67—69.

3. Беляева, Е. В. Право на жизнь: проблемы конституционного обеспечения / Е. В. Беляева // Конституционное и муниципальное право. — 2012. — № 2. — С. 39—40.

4. Гранкин, И. В. Законодательное обеспечение прямой демократии на муниципальном уровне / И. В. Гранкин // Конституционное и муниципальное право. — 2012. — № 7. — С. 44—47.

5. Зорькин, В. Д. Современный мир, право и Конституция / В. Д. Зорькин. — М. : Норма, 2010. — 544 с.

6. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2010 год: с комментариями юристов. — М. : ЭКСМО, 2010. — 80 с. — (ГАРАНТ: достоверно и актуально). Издание содержит текст Конституции РФ, принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., дополненный комментариями юристов компании «Гарант».

7. Куриленко, А. В. Некоторые вопросы обеспечения Президентом России гарантированности Конституции РФ / А. В. Куриленко // Конституционное и муниципальное право. — 2012. — № 1. — С. 46—48.

8. Мататова, М. М. Конституционно-правовой механизм защиты прав человека в России: некоторые внутригосударственные и международные аспекты / М. М. Мататова // Конституционное и муниципальное право. — 2012. — № 5. — С. 45—49. 