

# Словесникам на заметку

Библиограф Елена ШАДРИНА продолжает знакомить нижегородских педагогов с содержанием фонда редкой книги НИРО. На этот раз она готова представить учебные пособия по литературе, которые относятся к концу XIX — началу XX века. Среди авторов — профессор Московского университета Федор Буслаев, методист-словесник и педагог Владимир Стоюнин, известный педагог-словесник Виктор Острогорский и многие другие. К любому из этих ценных изданий вы можете обратиться, придя в библиотеку института.

**Балалон Ц.** Пособие для литературных бесед и письменных работ. М.: Типографии А.И. Мамонтова, 1905.

Пособие может быть использовано как учителями, так и учащимися при изучении словесности в средней школе. По утверждению автора, чтение нужно увязывать «с вопросами жизни, с развитием нравственных и общественных убеждений», что достигается на основе коллективных бесед о прочитанном.

В пособии предложены вопросы и планы к беседам и письменным работам по произведениям литературы русских и зарубежных классиков.

**Буслаев Ф.** Русская хрестоматия. Памятники древнерусской литературы и народной словесности для средних учебных заведений. М.: Типография М.Н. Лаврова, 1877.

Памятники, собранные профессором Московского университета и размещенные в этой хрестоматии для изучения древнерусской литературы, расположены в хронологическом порядке их составления и разделены на два периода: древнейший (от начала письменности на Руси до XIV столетия) и позднейший (от начала XV века до XVIII столетия).

**Коган П.** Учебник по истории западноевропейских литератур для старших классов средних учебных заведений в 3-х частях. Ч. 1. М.: Книгоиздательство «Заря», 1912.

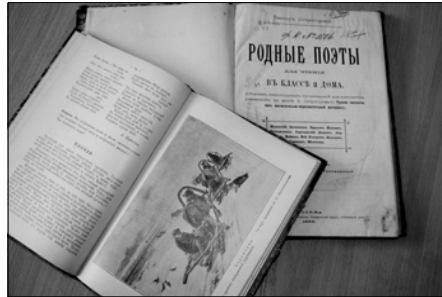
Во вступлении автор обосновывает идею необходимости изучения зарубежной литературы в школе как неотъемлемой части культуры Европы и невозможности изучения истории русской литературы в отрыве от европейской.

Крупным шрифтом в учебнике выделены сведения о жизни и творчестве наиболее значимых писателей: Данте Алигьери, Вильяма Шекспира, Мигеля дель Сервантеса; мелким — систематическая история западноевропейской литературы.

**Незеленов А.И.** История русской словесности для средних учебных заведений / Под ред. В.В. Каллаша. М., 1909.

Книга предназначена для старших выпускных классов средних учебных заведений и носит конспективный характер, представляя читателю необходимый биографический и историко-литературный комментарий.

В третьем выпуске руководства можно выделить следующие разделы: краткие характеристики писателей XIX века; сжатые обзоры жизни и литературной деятельности главнейших представителей новейшей для того времени литературы.



**Острогорский В.** Родные поэты. Для чтения в классе и дома. М.: Типография А.А. Левенсон, 1888.

Сборник включает те произведения родной поэзии, которые, по мнению автора, необходимо знать юноше до шестнадцати лет. Книга предоставляет разнообразный материал для самостоятельного чтения и классных занятий.

**Покровский Н.** Русская хрестоматия для подготовительного класса среднеучебных заведений с приложением церковнославянского текста, орфографических упражнений, вопросов и планов для устных и письменных работ. Ч. 1. М., 1917.

Хрестоматия состоит из восьми отделов и включает в себя материалы для чтения, пересказа, заучивания наизусть и письменных упражнений. Принцип подбора материалов, по мысли автора, «призван способствовать правильному развитию душевных способностей и постепенной выработке у них дара слова». Краткие рассказы первого отдела сменяются сказками и неизменными баснями Крылова,

рассказы из русской истории — отрывками из Библии. Орфографические упражнения восьмого отдела призваны снять затруднения при выполнении письменных заданий.

**Родной язык: Хрестоматия для высших начальных училищ и торговых школ / Под ред. В.К. Крестова и М.С. Семенова. Ч. 1. М.: Издание Т-ва И.Д. Сытина, 1916.**

В хрестоматию входят литературный материал, вопросы и задачи, объяснительный словарь и репродукции с картин известных художников. Книга допущена к употреблению в качестве учебного пособия для младших классов гимназий, а также для двух младших классов начальных училищ.

**Смирновский П.** Русская хрестоматия: Для двух первых классов средних учебных заведений. Ч. 1. М., 1906.

Предисловием к хрестоматии является брошюра «О курсе чтения в четырех младших классах гимназий». В теоретической ее части изложена система чтения, основанная на задачах общеобразовательной школы, а также приведена объяснительная записка к основным частям «Русской хрестоматии».

Первый из разделов хрестоматии озаглавлен «Повествования», второй — «Описания», третий включает басни, народные песни и стихи.

**Стоюнин В.Я.** Руководство для исторического изучения замечательнейших произведений русской литературы. М., 1871.

Известный русский педагог, методист-словесник Владимир Яковлевич Стоюнин уделял особое внимание воспитывающему характеру русской литературы, преемственности в изучении литературных произведений.

В книгу включены биографические подробности, указывающие на связь каждого писателя с его веком. Главная же задача учащихся должна, по мысли педагога, заключаться в изучении самих произведений с опорой на предлагаемые в заключении вопросы.



№ 17 (401)  
Октябрь 2013 года

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Государственно-общественное управление образованием: реальность и перспективы (с. 1, 3)
- ✓ Педагогический проект: от профессионального образования к образованию профессионалов (с. 2)
- ✓ Этапы большого пути (с. 3–4)
- ✓ К 70-летию Курской битвы (с. 5)
- ✓ Исследовательская деятельность школьника как условие формирования экологического мышления (с. 6)
- ✓ В помощь учителю экономики: немного о финансовом рынке (с. 7)
- ✓ Словесникам на заметку (с. 8)

## Государственно-общественное управление образованием: реальность и перспективы

17 сентября в НИРО состоялся круглый стол, на котором представители разных уровней образования обсудили проблемы развития государственно-общественного управления образованием в Нижегородской области. Людмила ДОЛГОВА, доцент кафедры теории и практики управления образованием НИРО, ставшей инициатором встречи, оценивает уровень развития такого типа управления в нашем регионе и говорит о возможных путях его дальнейшего развития.

### Навстречу инновациям

Планомерная интеграция России в систему мирового образовательного процесса обусловила возникновение целого ряда проблем, одной из которых стала необходимость встраивания отечественной системы образования в международное информационное поле без потери собственных достижений в этой области. Главным фактором такой деятельности, охватывающей широкий круг вопросов от проектирования систем управления образованием до реализации, контроля и оцен-



ки его результатов, является демократизация общественных институтов, в процессе которой социальное управление перестает быть вмешательством в историческое развитие методом проб и ошибок или организованным насилием на основе «коллективных решений». С другой стороны, инициатива педагогической общественности требует приведения в систему определенных организационных форм, которые со-

гласовывают богатейший набор инноваций, позволяющих планировать стабильное функционирование и развитие образования и переосмыслить статус человека как познающего и действующего субъекта.

### Государство и общественность: единство интересов

Идеальным средством, решающим многие организационные вопросы руководства образовательной организацией, можно считать государственно-общественное управление образованием (ГОУО). Это особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства (федеральные, региональные органы) и управления образованием, а с другой, выражающих интересы гражданского общества, населения.

Необходимость рационального соучастия государства и заинтересованной, грамотной (предварительно обученной) общественности подчеркивается практически во всех государственных документах (см. национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», указы Президента РФ, Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации на 2013 год, Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и др.) и обозначена как одно из направлений модернизации российского образования. В част-



ности, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года названа стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, — реализация которой зависит от совместной деятельности всех заинтересованных в повышении качества образования сторон, а именно от создания эффективных органов ГОУО.

### А как у вас?

Обмену опытом работы в этом направлении был посвящен круглый стол, в котором приняли участие представители министерства образования Нижегородской области, руководство НИРО, сотрудники кафедры теории и практики управления образованием НИРО, руководители обра-

(Окончание на с. 3)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 2 октября 2013 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2093.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 8 октября 2013 года.

16+



## Педагогический проект: от профессионального образования к образованию профессионалов

Такое название носил первый областной профессиональный конкурс педагогического мастерства, который проводился среди руководителей и специалистов учреждений профессионального образования области Нижегородским институтом развития образования с апреля по июнь. Итоги конкурса подводит руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования НИРО Оксана ТУЛУПОВА.

### Непрерывное развитие — веление времени

Одним из ведущих факторов успешности изменений в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования является профессионализм педагогических работников. Его специфика состоит во владении методическими приемами и педагогическими технологиями развития инновационности личности, которые наряду с формированием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков позволяют обеспечить выработку у обучающихся жизненных установок, моделей поведения, способствующих распространению инноваций в экономике и общественной жизни.

Включенность педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в деятельность по разработке инновационных продуктов и технологий приобретает особую значимость в условиях перехода системы образования на эффективный контракт, который представляет собой не только увязку размера заработной платы работников образования с требованиями к качеству педагогического труда, но и непрерывный профессиональный рост и совершенствование работы педагогов через систему повышения квалификации, через новую систему мотивации педагогов.

### Возможности открыты

Конкурс профессионального мастерства — серьезный источник стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагога. Он представляет возможность продемонстрировать достижения в профессиональной

педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом; дает стимул для поиска информации о новых направлениях педагогической деятельности, знакомства и сопоставления своей деятельности с современными подходами и технологиями обучения, их освоения и внедрения в свою педагогическую практику; обеспечивает условия для обнаруже-



ния педагогами собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом для профессионального совершенствования.

В конкурсе педагогического мастерства «Педагогический проект: от профессионального образования к образованию профессионалов» приняли участие 24 профессиональных образовательных учреждения из 21 муниципального образования Нижегородской области и 46 инженерно-педагогических работников. В конкурсе участвовали педагогические проекты учебных программ, разрабатываемых в рамках вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями работодателей; проекты организации внеурочной, методической работы, информационно-образовательной среды в профессиональных образовательных учреждениях; проекты по разработке способов и

средств оценки качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

### Поздравляем победителей!

Победителями конкурса стали: Оксана Верпатова, заместитель директора по учебно-производственной работе Нижегородского техникума городского хозяйства и пред-

принимательства (проект «Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи в системе профессионального образования»); Александр Гунаев, преподаватель Лукояновского сельскохозяйственного техникума (проект «Использование компьютерного метода для контроля и

оценки знаний студентов»); Елена Жидкова, методист Балахнинского технического техникума (проект «Адресная модель методической работы в учреждении профессионального образования»); Олег Малышкин, нижегородского преподавателя профессионального лицея № 60 (проект «Рабочая программа «Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание компьютерной и офисной техники»»; авторский коллектив Уренского филиала Шахунского агропромышленного техникума (проект «Рейтинговая система контроля и оценки качества подготовки студентов и учащихся»).

Проекты победителей конкурса отличаются адекватностью современным целям, задачам, логике развития образования в масштабе Российской Федерации, значительная доля новизны и оригинальности, опора на передовую педагогическую науку и наиболее новые

и прогрессивные образовательные и производственные технологии, опережающий характер по отношению к наличному состоянию системы профессионального образования, высокая степень реалистичности и реализуемости в практике региональной системы профессионального образования.

### Есть к чему стремиться

Наряду с позитивными эффектами проведения конкурса (продемонстрирована перспективная форма творческой поддержки педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений и показа эффективного педагогического опыта, выявлен интерес педагогических работников к возможности представления собственных педагогических идей и авторских разработок) были обнаружены и определенные профессиональные дефициты, связанные, прежде всего, с уровнем владения педагогами проектной деятельностью. К этим дефицитам относятся трудности в обосновании актуальности проектной разработки, исходя из анализа конкретной образовательной и социально-экономической ситуации, в построении программы проектных мероприятий, в оценке ресурсных возможностей, рисков и ограничений реализации проекта.

В целом, по мнению жюри и организационного комитета конкурса, данное мероприятие является важным элементом системы мотивации специалистов профессионального образования к разработке инновационных продуктов и технологий, необходимых для эффективного управления инновационными процессами в формировании знаний, компетенций, навыков и моделей поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

## В помощь учителю экономики: немного о финансовом рынке

Финансовый рынок функционирует по известным законам спроса и предложения и является точным индикатором состояния экономики. Понимание структуры, принципа работы и инструментов финансового рынка дает возможность молодым людям адекватно вести себя в мире экономики. В продолжение цикла публикаций, посвященных изучению новой учебной программы «Экономика» для 10–11-х классов, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО Галина ГРЕБЕНЕВА обращает внимание педагогов на тему «Финансовый рынок. Понятие, роль и значение в рыночной экономике».

### Знакомство с понятием

Любой человек принимает решения относительно формирования или расходования денежных средств. Такие действия всегда происходят при помощи финансовой системы — совокупности рынков, институтов, инструментов, которые используются для совершения финансовых операций.

Финансовые институты обеспечивают перемещение денежных средств. Они могут сами покупать денежные средства или являться посредниками при осуществлении сделки. К финансовым институтам относятся банки, инвестиционные фонды, страховые компании, брокерские компании, другие организации, оказывающие финансовые услуги. Без них рынок не может нормально функционировать.

Финансовые инструменты обеспечивают проведение конкретной операции по перемещению денежных средств.

Финансовый рынок представляет собой систему экономических отношений, возникающих между его участниками по поводу предоставления сберегателями временно свободных денежных средств пользователям.

На финансовом рынке товаром являются денежные средства, которые одни участники рынка продают за определенную плату другим. Основными поставщиками денежных средств (сберегателями) являются население и финансовые учреждения, а потребителями (пользователями) — предприятия и государство.

### Каким бывает финансовый рынок?

По форме организации движения денежных потоков финансовый рынок можно разделить на фондовый рынок, кредитный рынок, рынок лизинговых услуг, рынок факторинговых услуг, страховой рынок, валютный рынок. Часто к финансовому рынку относят и рынок драгоценных металлов, хотя в современной валютной системе золото и другие драгоценные металлы официально лишились статуса денежных.

На финансовом рынке, как мы уже сказали, перелив капитала осуществляется из тех секторов экономики, где имеется избыток денежных средств, в те сектора, где возникает их недостаток. Это движение может происходить как опосредованно через финансовые институты (банки, например), так и напрямую от инвестора к потребителю. Если у заемщика имеется возмож-



ность обратиться напрямую к заимодавцу, то это может уменьшить стоимость привлеченных ресурсов. Такие сделки и совершаются на фондовых рынках.

По срокам размещения средств финансовый рынок делится на рынок денег и рынок капиталов. На денежном рынке обращаются средства, которые обеспечивают движение краткосрочных ссуд (до одного года). На рынке капиталов — движение долгосрочных капиталов (более одного года).

Для реализации крупных инвестиционных проектов предприятиям нужны денежные средства на долгий срок. Эти средства можно найти на рынке капитала. Банки оказывают услуги предоставления долгосрочных кредитов, на несколько лет. Та-

кие кредиты более рискованны, поэтому за них назначают более высокую плату.

Фондовый рынок также состоит из денежного рынка и рынка капиталов, он является частью финансового рынка. В экономической науке и практике часто используется термин «рынок ценных бумаг» как синоним фондового рынка. Реально эти бумаги почти ничего не стоят, однако они являются титулами собственности, за которыми стоят реальные активы.

### Роль финансового рынка

Во-первых, при помощи финансового рынка обеспечивается более эффективный перелив капитала в экономике. Во-вторых, участие в деятельности финансового и фондового рынков дает возможность инвесторам получать инвестиционный доход на вложенные средства. В-третьих, у предприятий есть возможность выбора способа привлечения свободных средств: при помощи банковского кредита или путем эмиссии ценных бумаг.

Таким образом, главной задачей финансового рынка в целом и фондового рынка как его части является обеспечение перелива капитала от финансово избыточных секторов экономики в те сектора, где испытывается недостаток денежных средств.

### Вопросы и задания для обучающихся

- ✓ Согласен ли ты с приведенными ниже утверждениями? Напиши правильное утверждение.
- 1. Предприятия приобретают значительные денежные средства на короткий срок для реализации крупных инвестиционных проектов на денежных рынках.
- 2. Фондовый рынок состоит из денежного рынка и рынка капиталов, он является частью финансового рынка.
- 3. Ценная бумага — это документ произвольной формы, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны в любое время в любом месте, без наличия этой бумаги.
- 4. У предприятий, скорее всего, отсутствует возможность выбора способа привлечения свободных средств.
- 5. Денежный рынок и финансовый рынок в совокупности образуют фондовый рынок.
- ✓ Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подбери соответствующие определение.
- Понятия и термины: финансовый рынок, инвестиции, фондовый рынок, кредитный рынок, валютный рынок, страховой рынок, рынок золота.
- Определения: увеличение капитала с целью извлечения дохода; рынок, на котором объектом купли-продажи выступает страховая защита в форме различных предлагаемых страховых продуктов; рынок займов, на котором продаются свободные кредитные ресурсы, на условиях возвратности и уплаты процентов; специализированный центр торговли ценными металлами, где производится их купля-продажа по рыночной цене; совокупность всех финансовых ресурсов в их движении; рынок, на котором осуществляется купля и продажа ценных бумаг; система устойчивых экономических и организационных отношений, возникающих при осуществлении операций по покупке и/или продаже иностранной валюты.
- ✓ Объясни, каким образом связаны между собой такие важнейшие компоненты финансовой системы, как «финансовые институты», «финансовые инструменты» и «финансовый рынок». Приведи примеры.



## О природе родного села

Последние четыре года направление моего профессионального самообразования определяется темой «Исследовательская деятельность учащихся в обучении биологии и экологии как фактор формирования ключевых образователь-



использованием животных и растений в качестве биоиндикаторов; изучают роль грибов, мхов и лишайников в экосистеме леса. Внимание к проблемам своего села отражено в ряде работ, в которых рассматриваются вопросы безопасности детских пло-

работ имени В.И. Вернадского, Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», российские чтения — конкурс памяти С.А. Каплана, Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио».

Успешность учителя как организатора ученической деятельности можно признать в

# Исследовательская деятельность школьника как условие формирования экологического мышления

Одним из приоритетных направлений государственной политики является формирование экологической культуры населения. Закон «Об охране окружающей среды» провозглашает всеобщность и комплексность системы экологического образования и просвещения, а 2013 год в России объявлен Президентом РФ Владимиром Путиным Годом охраны окружающей среды. Важной составляющей экологического образования учитель биологии Зарубинской школы Городецкого района Любовь ПЛАЗУНОВА называет самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. И объясняет: кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они получают возможность ощутить себя полноправными субъектами природоохранной деятельности.

ных компетенций». Одним из результатов этой работы является создание и реализация авторской программы «Природа родного села. Экомониторинг». Программа кружка разработана с целью повышения эффективности развития экологической и исследовательской компетентности сельских учеников, так как предполагает разностороннее изучение родного села, основывается на самостоятельной исследовательской деятельности школьника, кроме того, дает возможность организовать работу учащихся по осуществлению экомониторинга природных объектов территории своего населенного пункта.

Выбор тем практических и теоретических работ, экскурсий в данном курсе определяется, прежде всего, условиями сельской малокомплектной школы: недостаточное финансирование, неукрепленность лабораторным оборудованием, территориальная удаленность от вузов и методических центров. Многие трудности успешно преодолеваются только тогда, когда исследовательская работа и для учителя и для ученика имеет систематический, постоянно совершенствующийся характер.

## Совершаем открытия

Я уверена, что учить детей делать собственные открытия

можно и без сложного оборудования. Открытие, как известно, начинается с удивления. Задача учителя — научить ребенка видеть новое во всем, казалось бы, обычном и неинтересном, будь то березовая аллея, по которой мы ежедневно спешим в школу, или знакомый до последней травинки берег сельского пруда. Конечно, если школьник проявляет неугасающий интерес ко всему происходящему в окружающем мире, то у него постоянно возникает множество неразрешенных вопросов, каждый из которых вполне может преобразоваться в тему исследования.

Главное преимущество биолого-экологического обучения в сельской школе, на мой взгляд, — это непосредственная близость к природе. Темы исследований и проектов детей, работающих под моим руководством, ориентированы на изучение биологического разнообразия и экологических аспектов состояния родной природы, особое место отведено проблемам здоровья жителей села. Так, например, учащиеся, используя различные стандартные и самостоятельно разработанные методики, исследуют особенности жизнедеятельности рыжих лесных муравьев, пауков, жужелиц, сухопутных и пресноводных моллюсков; выясняют экологическое состояние воды в местных родниках, прудах, бытовых скважинах с

загрязнения воздуха автотранспортом, распространения и профилактики гельминтозов среди населения, биоразрушения многоэтажных зданий села Зарубино и др.

## Заинтересованы — значит активны

Важным условием, определяющим высокий результат исследовательских работ учащихся, является их заинтересованность. Учащиеся нашей школы вовлечены в сложившуюся систему научно-практических конференций и конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня. Вот только некоторые из них: районная научно-практическая конференция школьников Городецкого района «Мы и Земля», муниципальный конкурс «Дебют в науке», межрайонная научно-практическая конференция школьников по экологии, областной конкурс «Юный исследователь», областной конкурс в рамках акции «Марш парков на земле Нижегородской», областной конкурс молодежных экологических проектов «Экодом. Экогород», региональный конкурс исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я — исследователь», Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских



том случае, если исследовательская работа закончена, результаты ее обсуждены и неоднократно защищены, а ребенок самостоятельно продолжает наблюдать за объектами и проблемами своего, казалось, уже завершенного, исследования. Как правило, дети, увлеченные исследованием природы, являются активными участниками экологических акций и дискуссий, показывают высокие результаты в олимпиадах эколого-биологического направления.

Несомненно, учащиеся, получившие практический опыт в изучении родной природы, по-другому начинают воспринимать проблемы окружающей среды. Вряд ли можно себе представить, что человек, хоть однажды наблюдавший загадочную организованную жизнь лесных муравьев, или видевший, как ласточка кормит своих птенцов, или созерцавший чудо цветения белой лилии, сможет равнодушно относиться к природе вокруг себя.



государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

— А как начинался Ваш профессиональный путь в образовании?

— В 1972 году я окончил университет и начал работать учителем в школе № 154, где в течение двадцати лет вел уроки истории. А потом меня пригласили в ИДК Приокского района. Там я трудился в должности методиста еще лет 12—13. И в 2006 году Александр Давидович Белявский, который сыграл огромную роль в моей жизни и которому я безгранично бла-

не мог, было принято радикальное решение: пропедевтический курс истории исключить из программы начального образования. В то время заведующей кафедрой истории и общественных дисциплин НИРО была Светлана Алексеевна Максимова (сегодня проректор по научно-исследовательской деятельности НИРО. — Прим. ред.). Она предложила мне написать учебник по истории для начальной школы, поскольку к тому времени я обладал двадцатилетним опытом преподавания этого предмета и

# Этапы большого пути

В лаборатории гражданского становления личности НИРО среди коллег-профессионалов трудится человек с богатым опытом работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения — старший научный сотрудник Эдуард Самуилович Иткин. В этом году указом Президента Российской Федерации он был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Мы сердечно поздравляем Эдуарда Самуиловича со столь высокой наградой и предлагаем ему вспомнить путь, который вел его к сегодняшним достижениям в образовании.

— Эдуард Самуилович, как случилось, что когда-то Вы захотели посвятить свою жизнь истории и педагогике?

— Когда я учился в школе № 113, в то время еще города Горького, то в 5-м классе хотел быть биологом: меня очень интересовала ботаника. Потом, на уроках Василия Терентьевича Бутаевского, все больше узнавал и начинал любить историю. В старших классах мечтал стать филологом, даже окончил школу № 149 с мыслью о том, что буду профессионально заниматься литературой. Но все-таки в последний момент история взяла верх над всеми прочими интересами, и я поступил на историко-филологический факультет Горьковского

государственного университета им. Н.И. Лобачевского. После реорганизации Центра я стал работать уже в НИРО, в лаборатории гражданского становления личности.

— Но ведь Вы же работали и на кафедре истории и общественных дисциплин НИРО?

— Да, старшим преподавателем, на полставки. Это было, когда я еще работал в ИДК, в 1990-х годах. То была эпоха перестройки, которая охватила все сферы жизни, в том числе образование. Один из животрепещущих вопросов заключался в том, как теперь преподавать историю в начальных классах. Поскольку ответа никто дать

сотрудничал с кафедрой. Так, советуясь с коллегами Вячеславом Константиновичем Романовским и Геннадием Борисовичем Гречухиным, под руководством Светланы Алексеевны мы и создали учебник «Родная история». Кстати, этот курс до сих пор преподается в начальной школе.

— И все-таки Ваш главный труд как историка и педагога связан с кропотливой и продолжительной работой над темой «Дни воинской славы России». Почему именно она?

— Военная тематика интересовала меня всегда. Отец был участником Великой Отечественной войны, дошедшим до (Окончание на с. 4)

# Государственно-общественное управление образованием: реальность и перспективы

(Окончание. Начало на с. 1)

заведующих служб районов, директора образовательных организаций и пр.

Были уточнены правовая, законодательная база, правомерность внедрения ГОУО в современную образовательную парадигму, названы документы, в которых прописаны принципы и основные положения управления социальной организацией с привлечением фактического научного и практико-ориентированного материала.

Итог рассуждений и дискуссий таков: сегодня можно констатировать факт постепенного и планомерного внедрения в области идеи ГОУО, способной улучшить работоспособность образовательной организации. Круглый стол задумывался как обмен мнениями по уже имеющемуся опыту, но в реальности оказалось, что мы еще в начале пути и предстоит решить немало серьезных управленческих задач. Авторские выступления содержали ряд проблем, которые приходится срочно ре-

шать, и главная из них — нехватка знаний, некомпетентность во многих вопросах «внутри» ГОУО: структура, состав (отбор «действующих лиц», отчетность и др.).

Следует отметить, что выступления ораторов затронули многие аспекты ГОУО от модели (Володарский район) до конкретных тем: публичный отчет (Ардатовский район) и его «удобная» представленность на сайте школы (Мухомовская школа № 1), опытно-экспериментальная деятельность (Красные Баки). Интересным был критический экскурс в историю развития ГОУО с привлечением реального, лично увиденного зарубежного (в частности американского) опыта (автомобильный физико-математический лицей № 36).

## Вопрос не закрыт

Многие выступления остались за рамками регламента круглого стола, хотя их анонс в программе обещал интересные изложения версий моделей ГОУО, техно-

логического сопровождения деятельности по привлечению государственных образовательных и необразовательных органов и отдельных людей к участию в управлении образовательными организациями, общественной экспертизы образовательных проектов и программ. Однако по итогам работы круглого стола планируются подготовка и издание одноименного сборника научных и практических статей участников и других лиц, исследующих проблему государственно-общественного управления образованием.

Двухчасовая дискуссия на тему государственно-общественного управления образованием показала необходимость и полезность проведения экспериментальной работы в данном направлении, привлечения большего числа образовательных организаций к осуществлению совместного управления жизнедеятельностью своих школ.



# Этапы большого пути

(Окончание. Начало на с. 7)

Берлина, офицером Советской армии, поэтому все мое детство прошло в военных городках. Мы с мальчишками любили играть «в войну», не пропускали ни одного праздника, которые проводились в воинской части. Поэтому, когда началась перестройка и армию стали на все лады критиковать, мне было обидно и я начал думать, как сказать слово в защиту людей в погонах. А лучший аргумент — это неоспоримый аргумент. Оттого я и решил обратиться к теме, величину и значимость которой не подвергнет сомнению ни один, даже самый ярый, критик — к теме героической истории Российской и Советской армии. Тогда-то я начал собирать материал и приводить его в соответствие с современной исторической трактовкой. Так было создано учебно-методическое пособие «Дни воинской славы России». Неоценимую помощь в работе над изданием мне оказали редакторы Нижегородского гуманитарного центра, а затем — редакционного отдела НИРО. Отдельное спасибо хочется сказать Елене Борисовне Носовой.

— Но почему Вы выбрали в качестве жанра для такой серьезной работы именно учебно-методическое пособие, а не монографию, например?

— Основной и принципиальной моей задумкой было изложить материал для учителей именно в научно-популярной форме. Поделиться своим практическим опытом, ведь я столько лет был учителем-практиком и методистом. Показать на конкретных примерах, как именно работать с детьми в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, на уроках мужества, классных часах. Материал для таких уроков, причем с опорой на Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России», я и решил представить в двух книгах: первая охватывает период от 1242 до 1918 года — десять дней воинской славы, а вторая — период Великой Отечественной войны — шесть дат.

В 2009 году этому изданию было присуждено III место во Всероссийском конкурсе на лучшие учебные пособия по военной истории Отечества.

За эту победу хочу особенно поблагодарить Галину Львовну Егорову, бывшую тогда заведующей лабораторией гражданского становления личности НИРО. Именно она предложила мне принять участие в конкурсе и переслала в Москву две



мой книги. Так, с ее легкой руки, я стал победителем этого всероссийского конкурса, заняв на нем третье место.

— А как случилось, что Ваша работа над этой темой получила дальнейшее развитие?

— Появилось вдохновение, труд увлек чрезвычайно. А главное — я нашел единомышленников в школах, среди учителей. Так появились сначала элективный курс «Дни воинской славы России» для 10–11-х классов (экспериментальной площадкой стала школа № 48, предмет преподавала прекрасная педагог, к сожалению, ныне покойная, Галина Михайловна Рыбанова). Потом были созданы факультативные курсы: первый факультатив — «Дни воинской славы России» для 5–8-х классов (эксперимент проводился в лицее № 180, вела его молодой учитель Юлия Николаевна Тереханова) — и второй, но уже краеведческой направленности, — «Дни воинской славы России в контексте истории Нижегородской области». Этот курс проходил апробацию на эксперименталь-

ной площадке в школе № 44, а учителем апробирующим программу, был Михаил Михайлович Михайлов.

А потом у нас с Михаилом Михайловичем, человеком кипучей деятельности и настоящим энтузиастом, появилась мысль посмотреть на тему сквозь призму истории Русской православной церкви в Нижегородском крае. Эта идея возникла благодаря конкурсу «За нравственный подвиг учителя»: я много лет являюсь членом его жюри, а Михаил Михайлович участвовал в нем со своей краеведческой программой. Членом нашего авторского коллектива стала также учитель информатики школы № 44 Екатерина Анатольевна Назарова.

Но когда мы приступили к работе над программой «Дни воинской славы России в свете истории Нижегородской епархии», поняли, что нам не обойтись без советчика и помощника, сведущего в вопросах православия. И тогда мы решили привлечь к этой работе замечательного человека, прекрасного организатора, руководителя отдела образования и катехизации Нижегородской епархии протоиерея Евгения Худина. Вот в таком творческом содружестве мы и создали курс «Дни воинской славы в свете истории Нижегородской епархии».

— Наверняка такая уникальная работа была отмечена не одной наградой?

— В прошлом году за создание программы мы стали победителями окружного этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя», который проходил в Оренбурге, а спустя год, буквально несколько недель назад, за реализацию программы были признаны лауреатами премии города Нижнего Новгорода. За эту победу хочется сказать большое спасибо заведующей лабораторией гражданского становления личности НИРО Альбине Владимировне Султановой, которая помогла нам грамотно представить документы на этот ответственный конкурс.

Беседовала  
Ирина ЕЛФИМОВА,  
редактор

## Спешите подписаться!

До декабря 2013 года открыта подписка на журнал «Нижегородское образование» на I полугодие 2014 года.

Издание выпускается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области с 2008 года. Выходит 1 раз в квартал.

Журнал может быть полезен и интересен широкой педагогической общественности. Он входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Если вы хотите быть в курсе основных событий сферы регионального образования, получать информацию о новейших научно-методических разработках, заимствовать передовой педагогический опыт ведущих учителей, приглашаем вас оформить подписку на журнал «Нижегородское образование».

Подписку можно оформить:

— в почтовом отделении по каталогу «Пресса России» (подписной индекс — E45258);

— на сайте ГБОУ ДПО НИРО — [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru).



В этом учебном году в школах на тематических уроках, посвященных 70-летию Курской битвы, учащиеся рассматривали не только ход военных действий, но и важные вопросы, связанные с героизмом наших

бойцов познавали через историю создания картины «Танковое поле» Петра Кривоногова.

Эмоциональные впечатления школьников от познаваемого материала усиливают выступления ветеранов войны, труда. Сегодня еще есть уникальная возможность общения с теми, кто на себе испытал все

Одна из форм работы по патриотическому воспитанию, которую активно используют наши учителя, — виртуальные экскурсии по местам боевой славы. Светлана Горинова, учитель школы № 7, провела такую экскурсию вместе с десятиклассниками на тему «Курская битва в памяти поколений».

# К 70-летию Курской битвы

**Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без воспитания в нем уважительного, трепетного отношения к своим корням. Именно поэтому министерство образования Нижегородской области рекомендовало образовательным организациям региона провести в сентябре тематические уроки, посвященные 70-летию Курской битвы. Евгения МЕДВЕДЕВА, учитель истории школы № 14 им. В.Г. Короленко Нижегородского района Нижнего Новгорода, рассказывает об уроках, состоявшихся в школах своего района.**

Любить Родину не моя идея.

А вот как ее любить, ты должен сообщать людям.

Ты должен не повторять патриотизм, а продолжать его.

М. Светлов

Формированию у подрастающего поколения гордости за прошлое и ответственности за будущее нашей великой Родины уделяется большое внимание учителями истории Нижегородского района Нижнего Новгорода. Одним из основных направлений по патриотическому воспитанию стало изучение и пропаганда решающих битв Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской и Курской. Эти задачи решаются как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В связи с юбилеем Сталинградской и Курской битв информационно-исследовательский краеведческий центр «Истоки» Дома детского творчества Нижегородского района в прошлом учебном году организовал конкурс рефератов, творческих работ среди учащихся, итоги которого были подведены на районном празднике.

воинов, трудовыми подвигами трудящихся, в том числе родного города.

В школе № 4 состоялся интересный разговор на уроке-презентации учителя истории Евгения Саликова «Подвиг Бориса Панина на Курской дуге», а в вечерней школе № 4 учитель истории Елена Глухова и учитель литературы Ольга Ушакова организовали для учащихся лекторий «Огненная дуга». В школе № 103 учитель истории Владислав Яньюшев поздравил семиклассников с подвигом горьковчан — участников Курской битвы, учитель ис-



тории Александр Горильченко организовал конкурс презентаций на тему «Военная техника Курской битвы». А шестиклассники школы № 14 им. В.Г. Короленко события Кур-

трудности войны, кто в те страшные годы спасал все человечество, — это люди уникальной судьбы, живые свидетели истории, поколение высокой духовности, гражданственности, патриотизма.

Заинтересованный разговор состоялся с ветераном-нижегородцем, участником Курской битвы артиллеристом Борисом Сайгиным, полковником в отставке (вечерняя школа № 4), членами совета ветеранов Нижегородского района Борисом Шустыным, Олегом Пахомовым (школы № 14, 103, гимназия № 13). Из отзы-



ва ученицы 9 «а» класса школы № 14 Татьяны Снегеревой: «После таких встреч проникаешься мыслью о том, что мирное небо — самое дорогое, что у нас есть. Благодаря общению с очевидцами этих кровавых и суровых событий становится понятно значение Великой

Победы над фашизмом. Хорошо, что еще остались живые люди, которые могут рассказать о сражениях и битвах. Эти встречи запомнятся надолго.»

## Ждем ваши материалы!

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам раз-

говор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты [shkola1994@yandex.ru](mailto:shkola1994@yandex.ru).

Требования к статьям размещены на сайте НИРО [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) в разделе *Периодические издания*, в подразделе *Газета «Школа»*. Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.