Познакомило нас, научило дорогое, родное НИРО...

Кто-то помнит НИРО еще как институт усовершенствования учителей в деревянном здании по улице М. Горького. Кто-то принял его в свое сердце в том виде, в каком оно имеет место быть сейчас на улице Ванеева: современным, просторным, светлым и уютным.

Педагоги, приезжая с курсов теперь уже института развития образования, рассказывали о достоинствах и своеобразии интерьера, об особой атмосфере учебного творческого азарта, который охватывает с первых шагов. Восхищает все: обилие и разнообразие методической литературы, наличие выставочных и информационных материалов, островки зеленых уголков отдыха с уютными креслами, длинные красные ковровые дорожки, заглушающие суетные шаги, аквариум с очаровательными рыбками в одном из коридоров, огромный и вместительный актовый зал и, конечно, работающие на многочисленных кафедрах умнейшие, доброжелательнейшие люди — соль этой обетованной земли под названием НИРО.

В школах пытались перенимать детали внутреннего убранства, элементы и приемы общения.

Наша Алешковская школа-новостройка, открытая в Богородском районе в 1988 году, с первых шагов ощутила и оценила необходимость и важность помощи, оказанной институтом. Идея начинающего директора Н. В. Соловьевой о разделении обучения на старшей ступени на общеобразовательное и фермерское отделения получила поддержку в коллективе. Термин «профильное обучение» тогда еще не фигурировал. Учителя взялись за написание авторских программ. Кто мог помочь? Вот тут и стала торироваться «столбовая дорожка» в НИРО. Консультации, советы, поддержка, чтобы сдвинуть дело, помочь педагогам, школе. «Живое дыхание» педагогической науки в союзе с практикой сделало свое дело. Как тут не вспомнить добрым словом удивительно энергичных, прозорливо-мудрых Л. Н. Шилову, Е. С. Усову, благодаря которым школа получила надежную поддержку, став областной экспериментальной площадкой по апробированию инновационных, как мы тогда говорили, «фермерских», программ. НИРО поддерживало не только теоретически, но и практически. Для участвовавших в эксперименте педагогов были предложены семинары, консультации, обмен опытом школ региона. География встреч была лишь во благо. Сосновский, Арзамасский, Дальнеконстантиновский, Богородский районы... Здесь учителя-экспериментаторы подмечали и брали на вооружение интересные педагогические приемы, делились методическими находками, овладевали необычными формами и методами работы. Создавая новое, все мы совершенствовались, обновлялись сами.

Спустя пять лет Алешковской школе было не страшно, а интересно вновь стать областной экспериментальной площадкой по апробированию комплексной программы «Этнокультурные традиции в образовании». В организации этой работы по программе трудно переоценить роль неутомимой труженицы, требовательного куратора В. В. Соколовой. Она вела семинарские и практические занятия в школах Семеновского, Дзержинского, Чкаловского, Сосновского, Богородского районов. Мы встречали на этих ярких обучающих практикумах и старых, и новых своих единомышленников; учились и учили.

В 2003—2004 годах все заговорили о профильном обучении всерьез. Наша школа, имея наработанный опыт, взялась за «обкатку» программы технологического профиля по специализации «Овощевод». Работали рука об руку с заведующим кафедрой технологии, доктором технических наук М. И. Гуревичем и старшим преподавателем Г. А. Кирилловой. Они часто приезжали к нам, совместно с учителями проводили диагностику, анализировали промежуточные результаты экспериментальной работы, отслеживали возникающие проблемы, консультировали, совместно искали пути их преодоления.

На дворе 2009 год. 80 лет для тебя, НИРО, возраст молодости и расцвета. С юбилеем — наш добрый и надежный помощник! Новых творческих вдохновений твоим кафедрам! Оптимизма и душевного подъема твоим труженикам! Спасибо за то, что ты видел в каждом из нас талантливую личность и помогал поверить в себя, что расширял наши научные горизонты! Пусть еще много лет озаряет твои окна негасимый свет передовой педагогической мысли!

Коллектив Алешковской СОШ, Богородский район

В 1978 году я закончила физмат АГПИ и поступила на работу в Новомирскую основную школу Вадского района. Через два года меня назначили завучем. Тогда же я была направлена на двухмесячные курсы в ГОИУУ. Как начинающий завуч получила большую помощь преподавателей кафедр психологии и управления. В середине 80-х годов в школы области стали поступать компьютеры, и институт организовал курсы по подготовке учителей и инспекторов, курирующих информатику. Большую помощь в овладении этой умной техникой нам оказывал А. Г. Баханский. Кафедра методики преподавания информатики, которой руководит М. И. Голунова, и сейчас старается доводить до учителей все новое. Хотелось бы пожелать творческих успехов всему коллективу НИРО, всем творчески работающим преподавателям.

С юбилеем вас!

Е. ТАРАСОВА, учитель информатики Вадской средней школы

Педагоги Воронинской средней школы поздравляют всех преподавателей НИРО с юбилеем и желают им творческих успехов!

В течение последних трех лет наша школа сотрудничает с кафедрой теории и практики управления образования, а также рядом ОУ области по теме «Управление процессами организации педагогического партнерства по вопросам диссеминации опыта» под кураторством старшего преподавателя кафедры, заслуженного учителя РФ Р. П. Шинкарюк. Под руководством сотрудников НИРО учителя школы освоили и внедрили в учебно-воспитательный процесс экспериментальное направление « Формирование интеллектуального базиса социализации».

Л. СИДОРКИНА, директор Воронинской средней школы, Городецкий район

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru
Номер подписан в печать 13 октября 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.
Верстка: О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 500 экз. Заказ № 1663.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 17—18 (314—315)
Октябрь 2009 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

80 лет
НИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



22 октября 2009 года Нижегородский институт развития образования отмечает 80-летие. Свое летоисчисление наш институт ведет от 11 марта 1929 года, когда на заседании президиума Нижегородского Губисполкома постановили: «Разрешить Губоно открытие отделения Института повышения квалификации педагогов и утвердить положение об институте и его штаты». Здесь стали учиться учителя, которые хотели идти в ногу со временем, регулярно повышая свою квалификацию и расширяя кругозор. Сегодня НИРО – один из крупнейших центров постдипломного образования, имеющий широкие международные связи и успешно развивающиеся инновационные проекты. Мы гордимся своим прошлым и смело смотрим в будущее.

С днем рождения, институт!

Н. Ю. БАРМИН, ректор ГОУ ДПО НИРО

Нижегородский институт развития образования сегодня



В Приволжском федеральном округе НИРО занимает позицию крупнейшего центра повышения квалификации педагогических работников. Его миссия: осуществлять основанную на научных исследованиях и передовой педагогической практике подготовку и переподготовку высококвалифицированных кадров, способных внести эффективный вклад в развитие системы образования; проводить многопрофильные фундаментальные и прикладные научные исследования, которые служат формированию образования высокого качества; обеспечивать научно-теоретическое сопровождение Комплексной областной целевой программы развития образования в Нижегородской области на 2006—2010 гг.; осуществлять научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы образования; создавать культурно-образовательную, информационную среду в регионе как интегративное условие становления и развития профессиональной культуры современного педагога.

За последние годы в структуре института произошли значительные изменения. Открыты Центр дистанционного обучения, Центр организационно-методического сопровождения ПНПО, Региональный центр обработки информации (сопровождение ЕГЭ), издательский центр. Разработана и принята к реализации программа развития института.

Образовательную деятельность по 55 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в институте осуществляют 135 преподавателей. Среди них 17 докторов наук и 71 кандидат наук.

Ежегодно в НИРО повышают квалификацию свыше 8 тысяч педагогических работников Нижегородской области.

В институте сформированы и функционируют четыре научно-педагогические школы:

— «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» (научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Л. С. Сековец);

— «Средовой подход как теоретическая основа стратегии опосредованного управления в образовании» (научный руководитель — доктор педагогических наук, заведующий лабораторией среды и средовых исследований в образовании Ю. С. Мануйлов);

— «Функциональные закономерности взаимодействия образного и логического мышления» (руководитель — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой словесности и культурологии Л. В. Шамрей);

— «Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении» (руководитель — доктор

(Окончание на с. 2)

Нижегородский институт развития образования сегодня

(Окончание. Начало на с. 1)

педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и ОБЖ В. Т. Чичикин).

В 2007 году в институте открыта аспирантура по трем специальностям.

НИРО ведет ряд сетевых научно-исследовательских проектов, востребованных современной системой образования: «Нижегородская инновационная школа», «Создание информационной образовательной среды ОУ», «Оптимизация содержания деятельности системы НиСПО».

Миссия сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа» — осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые становится возможным и подлинно личностное самоопределение человека, и обретение им своей субъектности, и авторство собственных осмысленных действий.

В этой связи современный педагог становится профессионалом-антропопрактиком, для которого учебный предмет выступает средством и площадкой развития самобытных индивидуальных способностей учащихся.

Сегодня НИРО вправе говорить о своей уникальности: уникален проект дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, внедряемый кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии; НИРО активно осуществляет дистанционное обучение педагогов по лицензированным программам повышения квалификации — сегодня их более 17.

В институте разработан УМК «Религии России», отвечающий требованиям времени.

Среди социальных партнеров НИРО — Интел, Майкрософт, Венский экономический университет, Нижегородская епархия Русской православной церкви, ДУМНО, НФПК, МО РФ, АПКиПРО и др. Для обучающихся читают лекции ведущие ученые страны: Ш. А. Амонашвили, А. Н. Сахаров, В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов и др.

В 2007 институты дополнительного образования педагогических работников ПФО по инициативе НИРО объединились в Ассоциацию. Председателем Ассоциации единодушно был избран ректор НИРО, кандидат экономических наук, доцент Н. Ю. Бармин.

Издания НИРО — журналы «Нижегородское образование», «Проблемы школьного воспитания», газеты «Школа», «Сюжет».

Вехи истории института

1898 г. **Первые учительские курсы в Нижнем Новгороде.**

1929 г. **Нижегородский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования.** Первым директором стал М.Н. Наченский, заместителем по учебной работе — И. П. Кондаков, впоследствии заведующий областным отделом образования, заместитель министра просвещения Российской Федерации, директор государственной библиотеки имени В. И. Ленина.

1938 г. **Горьковский областной институт усовершенствования учителей.**

1958 г. **Объединение областного и городского институтов усовершенствования учителей.**

1982 г. **ГОИУУ переезжает в новое здание.**

1991 г. **Нижегородский областной институт повышения квалификации работников образования.**

1993 г. **Нижегородский институт развития образования.**

2006 г. **Институт успешно походит процедуру аттестации и лицензирования, получает статус государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования. Новое имя института — ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».**







Содружество науки и педагогической практики

НИРО — организатор и вдохновитель инновационной деятельности в учреждениях образования Нижегородской области.

Важнейшим событием для нас стало участие во Всероссийском конкурсе «Методические службы — образованию России». Достигнутые успехи в этом конкурсе мы связываем, прежде всего, с поддержкой ректора НИРО Н. Ю. Бармина, начальника координационно-методического отдела О. В. Плетеневой, доцента кафедры педагогики и андрагогики О. В. Тулуповой и тем взаимодействием, которое складывалось у нас с институтом на протяжении многих лет.

Мы благодарны за поддержку в организации областной экспериментальной площадки «Дифференцированный подход в обучении младших школьников» (научный руководитель Н. Н. Деменева). Три экспериментальные площадки по апробации интегрированного курса «Нижегородская сторона» в начальной школе работали под руководством В. Ф. Одеговой. Учителя, включенные в эксперимент, нарабатывали материал для живого приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям малой родины через творческое усвоение лучших образцов художественно-эстетического наследия Нижегородского края. Данный курс успешно внедряется в образовательных учреждениях района.

По предложению заведующей кафедрой иностранных языков Н. А. Юрловой учителя английского языка начали апробацию УМК Excellent («Английский в фокусе»). По ряду объективных причин эксперимент в режиме областной площадки продолжался только год. Но учителя успели оценить преимущества УМК и продолжили работу на районном уровне, попрежнему сотрудничая с кафедрой. Результаты оказались очень хорошими.



В районе также действуют две опытно-экспериментальные площадки по направлению «Развитие гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области». Руководит работой по осуществлению эксперимента старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания Г. Н. Дождикова. Представленные модели воспитательной системы СОШ № 14 Шахуньи и Лужайской СОШ прошли публичную защиту и рекомендованы к образовательной практике.



Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ В. Т. Чичикин, д. п. н., является научным руководителем экспериментальной площадки «Организационно-содержательное обеспечение деятельности районного ресурсного центра по проблеме здоровьесбережения». Опыт работы центра был представлен на областном семинаре «Роль методической службы в инновационном развитии школы», который проходил в сентябре 2009 года в Красных Баках.



Очень помогает району деятельность института, связанная с обновлением содержания образования. В связи с этим на базе района были проведены квалификационные курсы для учителей I ступени обучения по гражданскому образованию, иностранному языку, информатике, курсы по программе предпрофильной подготовки, Интел «Обучение для будущего» и «Путь к успеху», «Преподавание курса “Религии России”», «Педагогическая инноватика в современном образовании».

Эти курсы позволили нашим педагогам более интенсивно осваивать новый региональный базисный учебный план. Сегодня, когда приоритетной является задача формирования информационной культуры учителей, мы благодарны кафедре информационных технологий (зав. кафедрой Л. А. Шевцова) и кафедре теории и методике обучения информатике (зав. кафедрой М.И. Голунова). Тесное сотрудничество с информационно-аналитическим отделом НИРО, возглавляемым Е. В. Кузнецовой, помогает обновлять информационные ресурсы, а созданная образовательная информационная карта района, школы позволяет получить любую необходимую информацию.

Незаменима работа кафедр института по оказанию помощи педагогам при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Совместное проведение региональных и областных семинаров НИРО и ИДЦ (2007 год — «Перспектива развития муниципальной методической службы в условиях модернизации образования», 2008 год — «Информационно-коммуникационные и исследовательские технологии в обучении младших школьников по системе Л. В. Занкова») позволяет представить имеющийся опыт работы и познакомиться с опытом наших коллег.

Рамки статьи не позволяют нам перечислить всех сотрудников НИРО, которые на протяжении многих лет помогают нам развиваться, оказывать методическую поддержку учительству нашего района, но слова поздравления адресуются исключительно всем.

Желаем вам, наши уважаемые коллеги, счастья, здоровья, радостных событий в личной жизни и положительных эмоций, интересных масштабных проектов и реализации всех творческих замыслов на благо российского образования!

Вас всегда отличало стремление идти в ногу со временем! И сегодня мы говорим вам: «Вы нужны учительству, будьте с нами, а мы готовы участвовать во всех ваших начинаниях».

Е. ВАРАКИНА,
директор МУ «Информационно-диагностический центр» администрации Шахунского района

Сотрудничество с НИРО — гарантия попадания точно в цель

Можно приготовить блюдо точно по рецепту, но не получить желаемого результата. Правильнее готовить вместе с автором рецепта, тогда узнаешь все секреты — и результат не заставит себя долго ждать.

Много секретов в деле управления открыли мы для себя, сотрудничая с кафедрой теории и практики управления образованием НИРО (заведующая С. А. Максимова). Научным руководителем опытно-экспериментальной площадки являлась доцент кафедры Т. Е. Шубинская. Под ее руководством мы разработали и реализовали экспериментальную программу педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе 8—9 классов «Путь к профессии».



Начиная работать, никак не думали, что цели, которые ставит перед собой коллектив гимназии № 4, выльются в решение задач предпрофильной подготовки. Научный руководитель помог определиться с задачами: «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие — целей, которые вы ставите перед собой, невозможно добиться без самоопределения». Началась работа по поиску технологии, дающей возможность реализовать задачи профессионального самоопределения подростка. Вместе с нами осуществляла этот поиск и Т. Е. Шубинская. Такой технологией стала технология педагогического сопровождения (автор С. Н. Чистякова).

Управлять процессом сопровождения мы учились у Т. Е. Шубинской. Учеба была сложной, но увлекательной. Татьяна Евгеньевна не скупилась на секреты из богатого опыта менеджера и ученого. Технология сопровождения реализовывалась на всех уровнях: педагог — обучающийся, администрация — педагог, научный руководитель — администрация.

Реализация программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков в условиях гимназии № 4 обеспечила готовность педагогов к этому специфическому виду профессиональной деятельности, позволила создать в образовательном пространстве ОУ новый ресурс повышения качества образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с кафедрой теории и практики управления образованием и лично с Т. Е. Шубинской позволило нам обеспечить научный подход и точность попадания в цель.

Основы образования будущего выпускника закладывает начальная школа. Именно поэтому первая кафедра, с которой началось наше сотрудничество с НИРО, — это кафедра начального образования (заведующая С. К. Тивикова). Эта кафедра одна из самых творческих, не дает стоять на месте начальной школе гимназии № 4. Под руководством доцента В. Ф. Одеговой и методиста Н. Н. Морозовой мы работали по экспериментальной программе «Апробация интегрированного курса по литературному чтению “Нижегородская сторона”».



В 2009/2010 учебном году продолжается экспериментальная деятельность по теме «Коммуникативно-деятельностный подход к речевому развитию младших школьников» под руководством С. К. Тивиковой.

Результаты работы уже сейчас показывают высокий и достаточный уровень развития речевой компетенции обучающихся. Освоенный педагогом — участником эксперимента современный коммуникативно-деятельностный подход является еще одним важным результатом. На основе полученного ценного опыта в гимназии начинает действовать школа ППО.

Несомненно, сегодня НИРО является ведущим в работе по реализации задач модернизации образования, в том числе предоставляя педагогам возможность освоить современные информационно-коммуникационные технологии. Огромная заслуга в этом кафедры информационных технологий. Курсы «Проектная методика с использованием ИКТ» и Intel «Обучение для будущего» являются в последнее время одними из самых популярных среди педагогов.

Сотрудничество с институтом дает гимназии № 4 возможность определиться с тем, как построить модель образования в нашем образовательном учреждении на основе внедрения компетентностного подхода, эффективной системы управления качеством образования, в соответствии с современными образовательными потребностями. Поэтому это сотрудничество продолжается.

В 2009/2010 учебном году гимназия начинает опытно-экспериментальную работу по теме «Разработка технологии интегрированного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла на основе УМК В. Г. Маранцмана» с кафедрой словесности и культурологии (заведующая Л. В. Шамрей).

С большим юбилеем и большими свершениями поздравляем НИРО. Благодарим за сотрудничество и надеемся на плодотворную совместную деятельность в будущем.

М. УСАЧЕВА,
директор,
Е. МОЛОТКОВА,
зам. директора по ОЭР
гимназии № 4, г. Кстово

Мы меняемся с годами, Но мерцает прежний свет...

Было это 22 года тому назад. Отработав 29 лет в средней школе, я была «призвана на службу» в ГОИУУ (теперь НИРО) заведующим кабинетом русского языка и литературы, которым ранее руководила заслуженный учитель школы РСФСР Н. М. Квасюк, блестящий учитель и мудрый педагог. В это время в коллективе были один методист, курировавший преподавание русского языка, — Н. А. Маштакова и два методиста, курировавших преподавание литературы, — И. Е. Михайлова и С. П. Шапошникова. И если нам удалось оставить заметный след в истории ГОИУУ — НИРО, то только потому, что мы старались любить свое дело, отдавать ему бескорыстно все силы ума и сердца.



1987 год. Начало перестройки в стране... Изменения не могли не коснуться средней школы, а следовательно, и русского языка и литературы — базовых предметов в системе образования. Перед нами стояли непростые вопросы. Как помочь словеснику осознать свою роль в развитии ученика? Как не только расширить его кругозор, повысить профессиональный уровень, но пробудить к самостоятельной, творческой работе, позволяющей грамотно оценить новые программы, учебники, хлынувшие волной в среднюю школу? Какими средствами, методами, приемами обогатить учителя, оказавшегося в новой ситуации?

Что же нам помогало в то время? Одним из важнейших направлений в нашей работе стало налаживание контактов с наукой. Командировка в Ташкент на последние в СССР педагогические чтения и на курсы повышения квалификации позволили завязать связи с московской методической школой: канд. пед. наук М. К. Разумовской, Т. К. Лидман-Орловой, методистами Т. Ф. Курдюмовой — авторами новых учебников литературы. Благодаря Л. В. Шамрей, в то время преподавателю пединститута, мы обрели наставников в Санкт-Петербурге: докторов пед. наук Т. Г. Браже, Т. К. Донскую. Но особую роль в повышении квалификации учителей области сыграли наши земляки — ученые-филологи университета и пединститута, которые щедро делились своими знаниями на лекциях, «круглых столах», в творческих группах словесников. Именно они помогли привлечь внимание к теоретическим вопросам лингвистики, литературоведения, без чего невозможно понимание роли предметов в самообразовании, в саморазвитии школьника. Большие аудитории собирали такие преподаватели высшей школы, как доктора филологических наук С. И. Сухих, В. А. Грехнев, В. Н. Немченко, Ю. С. Языкова, доктор пед. наук Е. Ф. Глебов, канд. пед. наук Л. В. Шамрей, кандидаты филол. наук И. А. Петрова, Л. Е. Холодилова, Г. С. Самойлова и многие другие. Очевидно было, что нужны не только лекции. В своих отзывах о курсовой подготовке учителя высоко оценивали практические занятия: лингвистический и литературоведческий анализ текстов, оценивание ученических работ (сочинение, изложение), самоанализ урока, обсуждение открытых уроков и показанных с помощью видеозаписи (тогда мы этот прием использовали впервые).

Лучшими помощниками и проводниками наших идей стали руководители методических объединений города и области: С. С. Виноградова (Нижегородский район), М. Л. Семенец, А. А. Матюшонок (Автозаводский район), А. М. Лебедева (Ленинский район), М. Н. Остроумова (Арзамасский район), Н. И. Кузина (Борский район), В. П. Савина (г. Дзержинск) и др.

Как и методисты других кабинетов, мы много времени проводили в командировках, что позволяло на месте убедиться в степени результативности нашей работы, помочь районным структурам в оказании помощи учителям, в распространении передового опыта, в освоении новых направлений. Нельзя при этом не отметить тесную взаимосвязь с психолого-педагогической кафедрой (зав. Н. И. Шарова) и кабинетом передового педагогического опыта (зав. Т. Ю. Краева) ГОИУУ.

Из всей системы занятий на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы очень естественно появились первые опыты аттестации педагогов. На «экзамене» словесники показывали умение анализировать свою деятельность, оценить работу учащихся, спланировать урок. В 1991 году методисты кабинета начали приобщаться к проведению диагностической работы нового типа — тестам, которые стали основной формой итоговой аттестации учащихся в современной школе.

Шли годы... Менялся состав кабинета. Начала формироваться кафедра словесности. На курсы приходили и приходят новые поколения учителей, и хочется надеяться, что наши усилия не были напрасны. Пусть новых слушателей — преподавателей русского языка и литературы — вдохновляет девиз их предшественников:

И поняли мы,
Что покой нам
Лишь снится.
Прав незабвенный Блок.
Пусть «вечный бой» —
Не устанем мы биться
За современный урок,

чтобы больше не звучали с экранов телевизора такие слова ведущих: «В наше время, когда не только пишут, но и *говорят с орфографическими ошибками*, русский язык никому не нужен».

Т. ПОПОВА,
ветеран педагогического труда,
кавалер орденов Ленина
и Трудового Красного Знамени,
заслуженный учитель школы РСФСР

У муниципальной системы образования Богородского района и НИРО давняя и плодотворная дружба.

Вспоминаются трудные 90-е годы, когда денег на оплату командировок на курсы в бюджете района не хватало. Кажется, у педагогов руки опускались и желания творить, осваивать новые подходы к организации образовательного процесса почти не оставалось, тогда и «пошли в народ» сотрудники и руководители кафедр института, чтобы организовать курсовую подготовку на базе района.

Институт всегда заинтересованно относился к судьбе районных методических служб. Как старый добрый товарищ в трудные годы перестройки протягивал руку помощи. Целенаправленно проводил работу по укреплению наших структур, проявлял интерес и заботу о повышении статуса методистов и их социальной защите. Совместный поход наш продолжается и сегодня.

Желаем вам, уважаемые коллеги, быть всегда востребованными. Гордитесь былыми заслугами и новыми успехами, которые являются результатами совместной деятельности и творчества.

Т. СЕМЕНОВА,
заведующая ИМК Богородского района

Встречи



Как нужно, как сложно
в толпе разыскать
Того, кто сумеет
услышать, понять.
А души — как двери:
на этой замок,
В другую толкнешься —
там прочный крючок.
Открытье души
как открытие мира,
Где все интересно,
все ново, красиво.
Мне нравятся те,
кто душой нараспашку,
Кто в бурю шальную
чуть-чуть бесшабашны.
Другие, что по сердцу,
право, не скрою,
Их мысли, их речи
лишают покоя.
Как важно, как нужно
друг друга понять,
Увидеть, услышать,
душою принять!
И счастье придет,
не замрет на пороге,
Коль спутников верных
возьмешь ты в дорогу.

У каждого из нас свое «везение». Мое — это встречи. Они обогатили жизнь, выпавшую на мою долю.

Поработав после института учителем сельской школы, я была призвана на комсомольскую работу сначала в райком комсомола сельского района, а затем в Горьковский обком комсомола. Мне повезло: секретарем ОК ВЛКСМ по школам в те годы была М. Н. Гоголева (Аксенова), работа с которой стала незабываемым уроком умения общаться с людьми, уважать их, сотрудничать, по мере возможности помогать. Все это пригодилось, когда в 1964 году я пришла в Горьковский областной институт усовершенствования учителей (ГОИУУ), ныне НИРО, где с 1965 по 1987 год проработала заведующей кабинетом воспитательной работы.

Руководили тогда институтом С. В. Садовский (директор), Н. Л. Рот (его заместитель). Оба были в высшей степени интеллигентны, знали и любили поэзию, русскую словесность, было великолепными лекторами, людьми, которым природа дала талант — понимать и уважать людей, «подымая» их, придавая уверенность в своих силах. У них я училась быть методистом-специалистом, полезным педагогам-практикам. Поэтому считаю себя их ученицей.

За годы работы в ГОИУУ мне повезло — я работала с людьми, духовно близкими мне: Т. В. Морозовой (она была известна не только как методист по музыке и эстетическому воспитанию, но и как человек, которому можно рассказать о сокровенном и услышать добрый совет; поэтому шли к ней педагоги как к понимающему других).

В кабинете воспитательной работы (так называлось тогда подразделение ГОИУУ, работавшее с организаторами внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специалистами по детскому и молодежному движению, классными руководителями, воспитателями групп продленного дня) в 70—80-х годах работали Б. А. Меллер, Л. А. Лакеева, З. И. Тольбович. Это был коллектив единомышленников-профессионалов, умеющих взаимодействовать с большим количеством учреждений и организаций, имеющих отношение к проблемам детей, подростков и молодежи, с коллегами из других подразделений института, друг с другом, понимавших и поддерживавших друг друга в житейских перипетиях. Мы все были дружны. Поэтому эти годы в моей памяти и биографии остались как очень счастливые.

В это же время в институте трудились такие специалисты, для которых труд был служением. Ему отдавали не только свои знания и умения, но подчас и здоровье.

Незабываемыми для меня являются А. А. Крылов — «профессор» по краеведению г. Горького и Горьковской области; Л. А. Чемоданов, досконально знавший российскую историю; З. В. Леонидова — зав. кабинетом русского языка и литературы; К. И. Чернышов — знаток технических средств обучения; Н. А. Курылева, И. Б. Мурашкина, работавшие с учителями начальных классов.

Обсуждение с коллегами в институте придавало мне уверенность в работе с педагогами, формировало привычки самообразования, навыки уважительного отношения к людям. Это были «мои университеты». Из встреч вне института остались в памяти встречи с заведующими Горьковским облоно В. В. Криштафовичем и Л. В. Гришановым.

Как сейчас вижу кабинет В. В. Криштафовича. Иду к нему с каким-то рабочим вопросом. С трепетом в душе (как же — начальник) прошу разрешения войти и... ошеломленно смотрю на седовласого, улыбающегося человека, который встает при моем появлении, выдвигает стул, предлагает присаживаться и, также улыбаясь, начинает разговор. Страх и скованность прошли. Василий Вячеславович принимал меня не только как сотрудницу института, но и как женщину, демонстрируя забытые многими мужчинами любезность, внимание, приветливость — все проявления воспитанного человека. А его компетентность и доброжелательность были его яркими человеческими свойствами.

Л. В. Гришанов как заведующий облоно запомнился руководителем, ориентированным на высокие результаты труда, его отличали самодисциплина и требовательность к дисциплинированному труду всех, с кем он работал и сотрудничал. Работать с ним было надежно, придавали уверенности знание и понимание его требований. Только иногда вдруг мелькнет ребячливая улыбка на лице. Это было как подарок — ничто человеческое ему было не чуждо.

Помнится до сих пор и совместная работа с инспекторами облоно по изучению опыта работы педагогических коллективов образовательных учреждений области. Всем инспекторам того времени было свойственно уважительное отношение к методистам института за высокий уровень квалификации. С юмором они называли институт усовершенствования учителей «академией наук». Мы этим гордились и были благодарны инспекторскому составу облоно за доверие к нам и высокую оценку компетентности. Наше отношение к инспекторам — это было отношение к единомышленникам в решении задач образования. Мы глубоко уважали их человеческие качества. А. И. Казарина, Н. Н. Незамаева, Л. Ц. Кувшинова, В. И. Полидорская — эти инспектора облоно были авторитетны и среди педагогов области, и среди сотрудников ГОИУУ. Мы вместе делали общее дело!

Н. ШАРОВА,
ветеран педагогического труда, в 1965—1987 годах заведующая кабинетом воспитательной работы ГОИУУ



Мобильные технологии в начальной школе

«Компьютер каждому школьнику» — под таким лозунгом некоммерческий фонд «Вольное дело» начал оснащать в мае 2008 года ОУ Автозаводского района Нижнего Новгорода компьютерной техникой и программным обеспечением. Появилась еще одна возможность решить проблему «цифрового неравенства» в условиях обеспечения широкого доступа участников образовательного процесса к информации. Уникальность данной программы состояла еще и в том, что каждый ученик начальных классов целого района (а это свыше 35 школ!) получает персональный компьютер. Компьютер выдается также всем учителям начальных классов, создается локальная сеть внутри класса по технологии Wi-Fi. На компьютеры учителя и учащихся инсталлируется специальное программное обеспечение — система LMS (Learning Management System), позволяющая управлять классом и проводить обучение. Дополнительно инсталлируется предметный контент. Теперь обучение с помощью информационных технологий могло проводиться на любом уроке, на любых факультативных занятиях.



Как отнеслись к данному проекту непосредственно сами его основные участники? Большинство учащихся встретили проект с большим интересом: компьютер теперь будет доступен не только дома, но и на уроке. Учителя? С некоторым опасением. Это не только дополнительная нагрузка при подготовке к урокам, но и огромный психологический барьер: «Мы же даже не умеем и компьютер включать!»

И вот здесь на помощь пришли сотрудники кафедры информационных технологий НИРО, возглавляемой Л. А. Шевцовой.

В очень сжатые сроки при помощи Автозаводского районного управления образования на базе лицея № 36 была организована и проведена учеба учителей начальных классов школ. Психологический барьер по поводу применения ИКТ на уроке с помощью преподавателей НИРО был успешно преодолен: педагоги научились не только включать и выключать компьютер, но и создавать компьютерные презентации, разрабатывать компьютерные тесты. И все это благодаря терпеливому труду Л. А. Шевцовой, М. И. Голуновой, Н. И. Городецкой, Т. В. Нефедовой.

Для слушателей курсов был подготовлен уникальный диск с разработками уроков, рекомендациями для преподавателей. Это электронное пособие стало настоящим путеводителем учителей начальных классов.

И результаты не заставили себя долго ждать. В ноябре 2008 года в рамках реализации сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды в школе» кафедра информационных технологий совместно с компанией Intel провела конкурс разработок уроков с применением ИКТ в начальной школе. На конкурс было представлено множество интереснейших разработок, подготовленные учителями школ. Были названы первые победители и самые активные участники проекта.

Конкурс показал, что учителя достаточно эффективно работают над применением ИКТ при обучении школьников, что позволяет формировать такие качества и умения, как критическое мышление, способность к решению творческих задач, готовность жить и работать в современном информационном мире.

В октябре 2009 года НИРО отмечает 80-летие. Желаем коллективу этого прекрасного учреждения новых творческих удач и свершений. Надеемся, что наше сотрудничество с НИРО будет в дальнейшем активно продолжаться. С юбилеем!

А. БУЛАТОВА,
зав. ИДЦ Автозаводского района,
Л. ВАГАНОВА,
зам. директора лицея № 36, заслуженный учитель РФ

Когда начинается «Возрождение»?

Доверие... Кто-то скажет, что это очень мало. Но все же это главное, что можно подарить человеку. Невозможно научить человека творить, дерзать, идти вперед, лишь выполняя за него всю или часть работы. Просто нужно поверить, и вера дает крылья. В 2006 году педагогическая общественность Нижегородской области доверила учителю химии Ф. А. Жукову из Уренского района миссию Учителя года, что во многом стало возможно при всемерной методической и психологической поддержке Г. А. Игнатьевой, О. В. Плетеневой и О. В. Тулуповой. И это доверие стало основой для коренных изменений в структуре методической службы Уренского района. Совместно с заведующей информационно-диагностическим кабинетом Л. И. Комаровой в 2006 году была разработана принципиально новая модель методической службы, построенная на основе сотрудничества, взаимной поддержки, веры в себя и коллег, которая была представлена на областном семинаре руководителей методслужб «Лидер в образовании» и успешно реализуется в настоящее время. В районе создано общественное объединение «Возрождение», включающее клуб «АИСТ», который берет на себя задачу поиска и поддержки талантливых педагогов через их участие в районном этапе конкурса «Учитель года»; клуб «ЭКОстиль», объединивший людей, которым небезразличны проблемы защиты и сохранения окружающей среды; клуб «Истоки», деятельность которого имеет краеведческую направленность.

Доверие... Так мало? Нет, так бесконечно много!

Уважаемые сотрудники координационно-методического отдела и кафедры андрогогики и педагогики НИРО! Примите нашу сердечную благодарность за вашу веру в людей, ваше бескорыстное служение на ниве развития образования, за вашу помощь и поддержку.

Ф. ЖУКОВ,
председатель общественного объединения «Возрождение»,
Л. БРЫЗГАЛОВА,
руководитель клуба «АИСТ»,
М. БЕЛАШОВА,
руководитель клуба «Истоки»

В жизни человека может быть два первых учителя

Труд учителя нелегок. Это неоспоримая истина. А лично я, встречаясь с сотрудниками НИРО на лекциях, семинарах, консультациях, да и просто общаясь, постоянно задаюсь вопросом: «Сколько же нужно знаний, постоянного творческого поиска и педагогического такта, чтобы учить учителей?»

В зависимости от специальности каждому педагогу приходится с тем или иным подразделением, с той или иной кафедрой взаимодействовать теснее. Мне бы хотелось рассказать о том, как нужны педагогам области знания, опыт и поддержка профессора, доктора пед. наук, заведующей кафедрой словесности и культурологии Л. В. Шамрей.

В марте 2006 года, тогда еще начинающий методист, я впервые несмело обратилась к Людмиле Васильевне со своей идеей. А уже в ноябре получила сертификат научно-методического экспертного совета НИРО на программу экспериментальной деятельности «Формирование речевого самоконтроля». Благодаря постоянной поддержке научного руководителя в районе удалось создать такой сплоченный, работоспособный и увлеченный идеей коллектив, что всего в течение одного учебного года было наработано большое количество методических и дидактических материалов. Поэтому учителям-словесникам нашего района было чем поделиться на итоговом семинаре по экспериментальной площадке «Диагностика обученности учащихся русскому языку в 5—11 классах», проведенном в октябре 2007 года кафедрой словесности и культурологии на базе Перевозской СОШ, и в ноябре 2007 года на V областной научно-практической конференции учителей-словесников «Речевой портрет современника».

В ходе эксперимента в течение трех лет было разработано столько материалов, сколько даже и не предполагалось в начале работы: программа факультативного курса «Правильная речь» для основной школы, поурочные разработки данного курса для 5—7 классов и сборник тестовых заданий по культуре речи. Занятия по данному курсу ведутся практически во всех школах района, наши дети знают все о речевых ошибках, чтобы избегать этих «врагов» в своих работах, и у наших педагогов нет проблемы с недостаточным количеством часов на изучение русского языка.



Итоги экспериментальной деятельности были подведены в апреле 2009 года на межрайонном научно-методическом семинаре по теме «Система работы по формированию коммуникативных качеств речи», проведенном при поддержке кафедры. Людмила Васильевна, Ваш мастер-класс в рамках семинара часто вспоминают в районе! А один учитель, который не смог посетить семинар, сказал: «Как жаль!» На вопрос «почему» он ответил так: «Тема важна, да и просто очень хотелось послушать Людмилу Васильевну». Какого же уровня профессионального мастерства должен достигнуть учитель, чтобы о нем мог так сказать опытный педагог!

Вот и получается, что в жизни человека может быть два первых учителя: один — тот, что открывает маленькому человеку дорогу в мир знаний, второй — тот, который помогает взрослому, уже состоявшемуся профессионально человеку.

Больших успехов Вам и всему коллективу НИРО в творческой деятельности во славу российского образования!

О. САМАРОВА,
методист высшей категории методико-информационного кабинета управления образования администрации Перевозского района, аспирант НИРО

Слово о профессоре

Строгая и требовательная... Но за строгостью и требовательностью Л. В. Шамрей скрывается добрый, отзывчивый человек.

Вспоминаю 28 апреля 2003 года. На следующий день на конкурсе «Учитель года — 2003» открытый урок по теме: «Много голосов — один мир». В голове тревожные мысли: вдруг не поймут? Думаю долго, настойчиво, пытаюсь понять суть урока. Размышления мои прерывает голос Людмилы Васильевны: «Будь самим собой... Представь, что ты один в зале... Все получится...» Действительно, все получилось. (Удивительно, как легко Людмила Васильевна распознает людей!)

Слушая ее выступления, понимаешь, насколько точно и емко она говорит о сложных вещах. О поэтах и писателях, о словесности и педагогике, о психологии и ЕГЭ... Да мало ли о чем! В любом выступлении Людмила Васильевна проанализирует так слово, услышав которое, пытаешься «ухватиться» за него, «повернуть с боку на бок» и, наконец, «посмотреть, что там внутри». Когда же распознаешь смысл этого слова, начинаешь понимать, что совершил что-то важное, нужное и полезное.

Удивляюсь, когда Л. В. Шамрей успевает все делать: читать лекции перед учителями и студентами, проводить мастер-классы, писать статьи, руководить кафедрой словесности и культурологии, а главное — помогать... Помогать учителям обрести уверенность в себе, увидеть в образовании то, ради чего стоит трудиться. Как это нелегко! Ведь о результатах своего труда узнаешь через десятки лет. «За десятки лет много воды утечет», — возразят некоторые. Да, согласен. Но дети остаются такими же: непоседливыми и любознательными, наивными и умными. И наша задача — научить их жить. В первую очередь мы, словесники, учимся сами у Людмилы Васильевны делать лингвопоэтический и контекстный анализ текстов, распознавать ошибки при проверке 3-й части ЕГЭ и, наконец, умению выступать публично.

Поражает широта знаний Л. В. Шамрей. Кажется, что нет такого писателя, которого она не проанализировала и не процитировала бы. В ее арсенале — как классическая литература, так и современная, А. Пушкин и А. Данте, А. Чехов и Т. Толстая... Всех авторов и не перечислить.

Людмилу Васильевну можно слушать бесконечно. Огромные знания по словесности в сочетании с удивительной культурой общения создают яркий портрет ученого, учителя-методиста, учителя-словесника, которому хочется подражать, на которого хочется быть похожим. Она умеет всегда выслушать, посоветовать. После общения с ней на душе становится легко и спокойно. «Все получится», — хочется сказать самому себе.

Но не будь, наверное, Людмилы Васильевны, если бы рядом с ней не работали замечательные люди: Л. В. Дербенцева, В. В. Медвидь, С. В. Тихонова, А. В. Султанова и др. Они всегда рады встрече со школьными учителями, от них никогда не уйдешь равнодушным и неудовлетворенным после обоюдного общения. Педагоги, широко эрудированные и глубоко преданные своей работе, под стать своему руководителю.

Передо мной на столе лежит «Пушкинский альманах» (сборник научно-методических материалов) 2006 года, я смотрю на него и на обложке с удовольствием и гордостью читаю слова Л. В. Шамрей: «На память с уважением».

Я горжусь знакомством с Вами, Людмила Васильевна. Поздравляю Вас и весь кафедры словесности и культурологии с юбилеем НИРО и желаю всего самого наилучшего.

В. МАРИНИН,
учитель русского языка и литературы Вадской МОУ СОШ

На принципах сотрудничества и сотворчества

Юбилей — это всегда праздник, праздник профессионализма и добра!

На протяжении многих лет НИРО тесно сотрудничает с образовательными учреждениями и педагогами Лысковского района. Серьезным и заинтересованным отношением к работе институт заслужил большой авторитет среди всего педагогического сообщества нашего района.

Теплые слова хотелось бы сказать об одном из самых молодых отделов — координационно-методическом. Совещания, курсы повышения квалификации, выездные семинары — вот неполный список того, что делают для заведующих и методистов ИДК заведующая отделом О. В. Плетенева, О. В. Тулупова и Е. Н. Жезлова. Это способствует нашему общению с коллегами из других районов.

Отдел уделяет большое внимание методическим службам, поднимает их престиж, организуя различные конкурсы, курсы. Так, в 2006 году наша районная методическая служба участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса «Методическая служба — образованию России», в котором мы заняли II место, а затем — в региональном эксперименте «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития». Именно эти и другие мероприятия, организованные координационно-методическим отделом, дали методистам ИДК толчок в инновационном развитии и в развитии системы образования района.



Коллективы Лысковской СОШ № 5 и Кисловской СОШ выражают признательность кафедре педагогики и андрагогики (Г. А. Игнатьевой, О. В. Тулуповой, М. В. Медвидь, Д. Ю. Дорогинину) за большой вклад в организацию научно-экспериментальной работы в Лысковском районе. Под чутким руководством Г. А. Игнатьевой школы разрабатывают стратегию своего развития, определяют приоритетные направления деятельности, апробируют инновационные модели.



Также коллектив СОШ № 5 выражает признательность сотрудникам кафедры информационных технологий и дистанционного обучения в лице Л. А. Шевцовой, Т. И. Каняниной, В. А. Гергель, О. Г. Ереминой за большую работу по созданию единой информационно-образовательной среды ОУ. Деятельность этой кафедры по повышению информационной культуры участников образовательного процесса характеризуется высоким профессионализмом, творческим подходом, ответственным отношением к порученному делу. Сотрудники кафедры всегда готовы учитывать пожелания ОУ и решать сложные нестандартные задачи, оказывая своевременную и необходимую методическую помощь в решении задач по созданию единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Третий год Кисловская средняя школа сотрудничает с кафедрой здоровьесбережения в образовании, которой руководит О. С. Гладышева. Оптимизм и добродушие сотрудников кафедры помогают сближению единомышленников со всей области в решении наболевших вопросов, связанных со здоровьем детей. Ольга Семеновна со своими коллегами помогает создавать благоприятные условия для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала учащихся Кисловской СОШ.

К большой радости всех работников дошкольных образовательных учреждений области в НИРО существуют кафедра управления дошкольным образованием и кафедра теории и методики дошкольного образования. Их руководителями являются два очень грамотных, творческих и контактных человека — Р. Ю. Белоусова и Г. Г. Григорьева. Это увлеченные педагоги, ученые-исследователи, авторы широко известных в России пособий и учебников. Под их руководством работает творческий, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. Именно здесь можно найти ответы на многочисленные вопросы, связанные с дошкольным образованием. Материалы по управлению, вопросам воспитания и образования — вот неполный перечень методических пособий, представляемый педагогам-дошкольникам. Дорогого стоит и личное общение с творческим коллективом кафедр. Помощь всегда, при любых условиях — кредо, которое несут «дошкольники» НИРО на протяжении многих лет. Это позволяет значительно облегчить работу в дошкольных образовательных учреждениях, сделать ее более интересной и грамотной. А результат этой работы — счастливое детство наших маленьких россиян.

Дорогие друзья! Примите искренние поздравления с праздником!

Пусть работа приносит вам только радость, а коллеги будут единомышленниками. Пусть всегда находится возможность для творчества, а признание вашего труда приходит вовремя.

Удачи вам, свершения всех надежд и достижения поставленных целей!

Крепкого здоровья вам, благополучия, личного счастья и всего самого наилучшего!

В. КАШОЛКИНА,
зав. ИДК Лысковского района

Желаем вам остаться «мечеными»!

Педагоги средней школы № 48 Володарского муниципального района поздравляют коллектив НИРО с 80-летним юбилеем, искренне желают каждому оставаться «меченым»! *Меченые*, по определению лаборатории среды и средового подхода, — предрасположенные к какой-либо деятельности, постоянные в своих пристрастиях.



Окрыляющая и ободряющая ниша клуба «Витязь»

Особые слова благодарности и поздравления профессору Ю. С. Мануйлову и его коллегам. Благодаря теории и технологии средового подхода в образовании наш коллектив надеется научить каждого ученика двигаться «вниз по лестнице, ведущей вверх», где воспитание воспринимается самим ребенком через систему ценностей конкретного образа жизни, а учитель и родители — как люди, способные оказать содействие, помочь стремлению к созиданию, сопереживанию, сотрудничеству, как люди, имеющие право на сомнение, умеющие одобрять сопротивление и быть способными в наше бурное время к созерцанию.

Мы желаем коллективу лаборатории совмещения грандиозных возможностей «стихий» и «ниш» и верим, что наше сотрудничество будет плодотворным.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 48, Володарский район

«Школа гуманитарных практик»

Гимназия № 14 Выксы сотрудничает с НИРО с 1995 года. Второй год при содействии кафедры педагогики и андрагогики реализуется инновационная модель «Школа гуманитарных практик» в рамках регионального сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа».

Сетевой проект — это особая форма программирования деятельности участников инновационного проекта в условиях «дефицита» ресурсов, это особый способ перехода от ресурсозатратных к ресурсоформирующим программам развития.

Кафедра педагогики и андрагогики стала ядром, вокруг которого сложилось сообщество инновационных школ, представляющее собой самообучающуюся организацию. В рамках данной метаорганизации каждое образовательное учреждение занимает определенную профессиональную позицию, выраженную в инновационном профиле.



Гимназия, являясь участником сетевой кооперации, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с программой развития «Школа гуманитарных практик». В основу данной концепции положены теория управления, системный подход, гуманитарно-антропологический подход и др. Подобный статус гимназии предполагает углубленное изучение гуманитарных (человекоориентированных, антропных) наук. Здесь создаются условия для встречи творческого педагога и ученика, мотивированного на получение знаний. Большую роль в становлении гимназии как «Школы гуманитарных практик» сыграли участие и победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации ПНПО. Гимназия — дважды обладатель президентского гранта (2006, 2007 гг.), обладатель губернаторского гранта (2008 г.), победитель регионального этапа конкурса «Лучшие школы России — 2009».



Взаимодействие школ — участниц сетевого проекта происходит в процессе совместных лабораторий, семинаров, через модели диссеминации.

Таким образом, в процессе сетевого взаимодействия в практику работы ОУ внедряются новые элементы в содержание образования и системы воспитания; новые механизмы, формы и методы управления образованием; обсуждаются проблемы и стратегия развития, фиксируются ответственные инициативы, происходит формирование педагога-антропопрактика.

С. КЛИПОВА, директор,

Ю. ЮДИНА, заместитель директора по НМР гимназии № 14, г. Выкса

«Путь к успеху» Уренского района начался с сотрудничества с кафедрой информационных технологий и центром дистанционного обучения НИРО.

Преподаватели кафедры ИКТ обеспечивают нашим учителям повышение квалификации, методическую поддержку и консультирование в области информационных технологий. Так, благодаря Т. И. Каняниной в районе активно реализуется программа Intel «Путь к успеху». Учащиеся не только осваивают информационные технологии, но и приобретают качества, необходимые гражданину XXI века: учатся самостоятельности, критическому мышлению, любви к малой родине. Е. П. Круподерова, увлеченная своим делом, сумела увлечь и нас, учителей информатики, ставших тьюторами программы Intel «Обучение для будущего», а мы, в свою очередь, — своих коллег. В результате в Уренском районе почти все учителя прошли соответствующую курсовую подготовку.

Второй год на базе района проводятся дистанционные курсы повышения квалификации педагогов. Подобная форма курсовой подготовки является наиболее эффективной. Она позволяет пройти курсовую подготовку без отрыва от учебного процесса и менее затратна в финансовом отношении.

В настоящее время школы Уренского района участвуют в областном эксперименте по использованию дистанционного обучения при работе с одаренными детьми. В этом нам помогает Н. И. Городецкая.

Учителя Уренского района выражают благодарность творческому коллективу кафедры за помощь, понимание и поддержку. Имея таких наставников, мы стараемся соответствовать им, повышать свой профессионализм.

Спасибо им за наш успех!

И. БАРАНЦЕВА, руководитель РМО учителей информатики, учитель Арьевской средней школы, Уренский район

От призвания к признанию

Кафедра начального образования НИРО для педагогов Сосновского района является учебным, методическим, научным, экспериментально-прогностическим центром, который обеспечивает через различные формы образовательных услуг повышение квалификации и педагогического мастерства учителей начальных классов, ведет научно-исследовательскую работу по проблемам начального образования.

Кафедра успешно решает учебно-педагогические задачи, постоянно совершенствуя формы и методы педагогического образования учителей начальных классов.

Что всегда отличает кафедру начального образования? Это постоянный поиск новых путей развития.

За многие годы на кафедре сложился дружный, требовательный к себе и учителям, стремящийся к профессиональному росту, динамично развивающийся коллектив. Его научный потенциал позволяет реализовать в учебном процессе все педагогические курсы, предусмотренные государственным стандартом. Преподаватели кафедры видят свою главную задачу в подготовке учителей начальной школы, обладающих навыками использования новых образовательных технологий, с высоким уровнем развития профессионального мышления.

Кафедра осуществляет научное руководство экспериментальной деятельностью на базе ОУ Сосновского муниципального района по темам:

— «Формирование математического мышления младших школьников средствами инновационного содержания» (руководитель — канд. психол. наук Т. А. Рунова);

— «Выявление условий формирования универсальных учебных действий младших школьников» (руководитель — доцент, канд. пед. наук И. И. Бондарева);

— «Содержательные и организационно-методические основы вариативных гуманно-личностных моделей образования детей 5—11 лет» (руководитель — доцент, канд. пед. наук Н. Ю. Яшина).



В учебном процессе преподаватели кафедры широко используют современные средства обучения:

— готовят лекции с применением мультимедийных технологий;

— читают педагогические курсы с применением модульного подхода к проектированию их содержания;

— разрабатывают различные виды контроля;

— используют накопительную систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Разработанные на кафедре учебные пособия по курсам «Гражданское образование», «Нижегородская сторона», «Речевое развитие младших школьников» пользуются неизменным спросом и большой популярностью у педагогов и школьников нашего района. Ко всем видам курсов имеются методические комплексы, включающие программы, учебно-тематические планы, дидактические пособия и рабочие тетради.

Большое внимание на кафедре уделяется деятельности по аттестации учителей начальных классов. Для этого разработаны специальные диагностические материалы, рекомендации, а также курсовая подготовка учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию.

Для проведения курсовой подготовки и семинаров специалисты кафедры приглашают авторов учебников, методистов и представителей федеральных центров, что значительно повышает интерес педагогов к инновационной деятельности.

Информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Сосновского муниципального района и педагогическое сообщество учителей начальных классов выражают благодарность заведующей кафедрой начального образования С. К. Тивиковой и коллективу кафедры за оказание методической помощи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса на первой ступени образования. Благодарим за творческую работу, профессионализм и надеемся на дальнейшее продолжение нашего сотрудничества, способствующего профессиональному росту педагогов нашего района.

Этот юбилейный год для вас — прежде всего начало нового этапа профессиональной жизни, новой большой работы. Нам хотелось бы пожелать вам вдохновения — этого неиссякаемого источника радости и удовлетворения от сделанного, способного придать вкус и красоту каждой минуте жизни. Здоровья вам и благополучия, открытий, свершений, уверенности в себе, совместных побед!

Е. ШИБАЕВА, методист ИДК,

Е. КАСАТКИНА, руководитель РМО учителей начальных классов, Сосновский район

Учителя истории и обществознания Арзамасского района поздравляют с юбилеем НИРО всех сотрудников кафедры истории и обществоведческих дисциплин и лично заведующего кафедрой В. К. Романовского и проректора по учебно-методической работе Е. Г. Калинкину:

Учить учителей — то труд немалый,
За то — признанье наше и почет,
И год от года круг поклонников
Таланта вашего растет.

Гордимся, что учениками
У вас мы были и «росли».
Вы творчеством нас зажигали,
И к мастерству мы вместе шли.

Спасибо за чуткость и ваше терпенье,
За то, что помочь вы готовы всегда.
Успехов в работе и вдохновенья
От сердца желают учителя.

