

Идем экологической тропой

Учитель географии Карповской школы Уренского района Надежда КРАСИЛЬНИКОВА точно знает: любовь к природе не приходит сама собой — ее нужно пробудить. Дети школьного возраста проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют глубокие и разносторонние знания. Вспомнить об этом сегодня особенно актуально, ведь 2013 год объявлен в России Годом охраны окружающей среды.

В Стране Берендея

Для формирования у школьников экологической культуры, положительного отношения к окружающей среде необходимы поиск и разработка новых методических форм и педагогических технологий, ориентированных на развитие эмоционально-чувственного отклика ребенка в общении с природой.

Мне хотелось бы представить коллегам одну из возможных форм организации работы по экологическому образованию. Я говорю об экологической тропе, которая выступает средством формирования экологической культуры, гражданских качеств, активной жизненной позиции школьников.

Оценив образовательные и воспитательные возможности данной формы работы, творческой группой педагогов и детей нашей школы был разработан и реализован проект «Создание и применение в образовательном процессе МБОУ Карповской СОШ экологической тропы «Страна Берендея». Целью проекта было совершенствование культуры поведения учащихся в природе.

Прогулка по тропе

В течение двух месяцев силами ребят на территории школы была обустроена экологическая тропа «Страна Берендея». Маршрут тропы включает следующие



шесть пунктов: лиственную аллею, березовую аллею, аллею отдыха, чудо-тополь, липовый парк, дендрарий. Каждый из них имеет природный объект, который

находится под защитой юных экологов школы.

Было разработано несколько тематических экскурсий, связанных как с экологическими, так и биологическими проблемами нашего района. Некоторые экскурсии имеют краеведческую, историческую, спортивно-оздоровительную направленность. Учащиеся-экскурсоводы в течение 2011/2012 учебного года провели экскурсии: «Двенадцать месяцев», «Они оставили след», «Пазл карповской природы», «Гороскоп друидов» и другие.

В чем секрет успеха экскурсии?

При организации экскурсий используются различные типы занятий: занятие — сообщение новых знаний, занятие — творческая мастерская, занятие — игра, занятие — систематизация знаний. Особый интерес и эмоциональный отклик у школьников вызывают игровые технологии.

На занятиях по подготовке экскурсоводов я часто использую частично-поисковый метод обучения. Анализируя различные источники информации, дети приобретают навыки исследовательской деятельности, умение представлять результаты работы. Сравнительно небольшой объем нового материала позволяет добиваться первичного усвоения школьниками основных фактов, причинно-следственных связей и важнейших выводов непосредственно на занятии. И главное: имеется возможность организации мини-исследований на экскурсии.

Важным моментом работы является создание эмоциональной, творческой атмосферы. Качество экскурсии зависит не только от подготовки экскурсоводов, но и от общего настроения участников. Непременным условием эффективной деятельности является использование элементов технологии сотрудничества.

Необходим при проведении занятий на экологической тропе и этап рефлексии. Например, рефлексия настроения и эмоционального состояния, которая проводится с целью установления контакта с



группой. В начале экскурсии экскурсовод спрашивает ребят, с каким настроением они пришли на эту встречу.

С любовью к природе

Путешествуя по экологической тропе, ребята научились работать с научной и публицистической литературой, устанавливать связи между знаниями по разным предметам, анализировать отчеты своих товарищей, выполненные на экологической практике, которая включает и трудовую природоохранительную деятельность. Систематизированы теоретические и практические знания школьников в области экологии. Значительно повысился уровень экологической культуры ребят. Кроме того, были созданы условия для проведения другими педагогами учебных, творческих, спортивных экскурсий в течение года.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания познания и отдыха во время движения по маршруту тропы. Что касается связи воспитания с отдыхом, то где, как не на природе, можно показать ее красоту, ранимость, а порой просто беззащитность перед натиском человека, убедить в том, что природа, по выражению Евгения Евтушенко, сама «просит нашей помощи, защиты и любви»?

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 27 ноября 2013 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2111.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 4 декабря 2013 года.

16+

№ 21 (405)
Декабрь 2013 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

✓ Педагог-психолог России, или Необычное путешествие в Сочи (с. 1, 6)

✓ Первый нижегородский образовательный форум Проектно-сетевой институт инновационного образования (с. 2)

✓ ФГОС: проблемы совершенствования профессионального мастерства учителя истории (с. 3)

✓ Из истории нижегородских улиц (с. 4–5)

✓ «Не расстанусь с космополитом...» (с. 5)

✓ Возвращение духовности (с. 6)

✓ Мы открыты всему миру (с. 7)

✓ Идем экологической тропой (с. 8)

«Педагог-психолог России – 2013», или Необычное путешествие в Сочи

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2013» был традиционно проведен осенью в рамках VIII Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие – 2013», который организовали в Сочи Федерация психологов образования России, Московский городской психолого-педагогический университет и Центр практической психологии образования при поддержке Департамента государственной политики и науки Российской Федерации. Представлять Нижегородскую область на черноморском побережье отправилась Ирина ВАСИЛЬЕВА, педагог-психолог кулебакского Центра развития ребенка — детского сада № 29 «Светлячок», ставшая педагогом-психологом года на региональном этапе конкурса.

Путь к победе

Конкурс «Педагог-психолог России» направлен на выявление талантливых психологов и повышение их профессионального мастерства. Участниками борьбы за звание лучшего в стране педагога-психолога по итогам года стали победители региональных этапов.

В нашей области конкурс проходил в мае, а участие в нем принимали психологи из 16 районов. Тогда мне удалось преодолеть оба тура — очный и заочный. В заочном туре мы должны были представить на суд жюри свои резюме, описание психолого-педагогической технологии работы, план-конспект занятия, урока, тренинга и т. п. Для участия в очном туре были выбраны восемь конкурсантов, в том числе и я.



Первым испытанием очного тура стало представление системы своей работы, то есть «Визитная карточка». В презентации я постаралась продемонстрировать профес-

сионализм и креативность, а также выразить личную позицию, используя творческий подход. И меня оценили по достоинству — я прошла в финал!

Как стать педагогом-психологом года?

Серьезным испытанием стало второе задание очного тура — «Кейсы», то есть публичное решение проблемных ситуаций из школьной жизни. На задание было дано десять минут, из которых тридцать секунд — на изучение проблемы, семь минут — на поиск решения и две с половиной минуты — на самоанализ.

Без лишней скромности отмечу, что среди финалистов я была единственным психологом, который работает с дошкольниками, но именно мне удалось успешнее всех справиться с этим непростым заданием. Думаю, что как раз этим я смогла доказать главное: профессиональное мастерство психолога — это умение работать с каждым конкретным человеком вне зависимости от возраста, будь то ребенок или окружающие его взрослые. В течение пяти минут я смогла почувствовать ситуацию и, используя психологические приемы и методы индивидуального консультирования, наметила пути решения сложившейся проблемы.

Так что же помогло мне завоевать симпатии жюри и стать победителем областного этапа конкурса «Педагог-психолог России — 2013»? Наверное, не только профессионализм и целеустремлен-



ность, но и артистизм, творческий подход к делу и поддержка зрителей. А это дорого стоит!

Давай знакомиться, Сочи!

В качестве педагога-психолога года Нижегородской области я была удостоена чести представлять нашу область на всероссийском этапе конкурса «Педагог-психолог России — 2013», который проходил с 30 сентября по 10 октября в Краснодарском крае в Сочи на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Спутник».

Всероссийский этап состоял из трех туров.

В первом туре нам предложили познакомиться при помощи задания «Визитная карточка: «Я — педагог-психолог»». Выступая, мы не должны были использовать какие-либо технические средства и помощников. Оценивались только личные возможности каждого участника представить свою работу в образовательном учреждении. Мне выпал жребий выступать первой.

(Окончание на с. 6)

Первый нижегородский образовательный форум Проектно-сетевого института инновационного образования

В дни осенних каникул, когда опустели школьные классы и учителя получили возможность отдохнуть от тетрадей и подготовки к урокам, в актовом зале НИРО собрались руководители и педагоги образовательных организаций на Первый нижегородский образовательный форум Проектно-сетевого института развития образования. Коллеги были готовы к предметному разговору о современном инновационном образовании, хотели обсудить существующие проблемы и предлагать варианты их решения. Что из этого получилось, спросим у доцента кафедры педагогики и андрагогики НИРО Маргариты КРАЙНИКОВОЙ.

Зачем был нужен форум?

Многие участники форума являются членами проектных команд общеобразовательных школ, которые вместе с НИРО создают практику инновационного образования, реализуя федеральный проект «Проектно-сетевой институт развития образования». Его многоуровневое и позиционное пространство формируют 57 образовательных организаций Нижегородской области. Среди них: 27 образовательных организаций — участников федеральной инновационной площадки; 12 образовательных организаций в составе региональной площадки и 18 экспериментальных площадок НИРО.

Целью Первого нижегородского форума Проектно-сетевого института инновационного образования стали представление и обсуждение видения и концептуальных идей построения инновационной инфраструктуры региональной системы образования на основе проектирования образовательных антропопрактик. В форуме приняли участие более 200 представителей Удмуртской и Мордовской республик, Нижегородской и Оренбургской областей.

Инновации в регионе с разных сторон

На форуме с докладом «Возвращение к педагогике» выступил ректор НИРО, заместитель руководителя управляющего совета Проектно-сетевого института инновационного образования Николай Бармин.

Он обратил внимание педагогов-инноваторов на практико-ориентированный характер педагогической науки, которая в качестве ведущей цели должна рассматривать проблемы социализации подростка в современном мире.

В своем выступлении «Научно-управленческое сопрово-



ление инновационной деятельности Проектно-сетевого института инновационного образования» научный руководитель проекта, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики НИРО, профессор Галина Игнатьева обратила внимание на вопросы истории инновационного движения в Нижегородской области, проблемное поле инновационной деятельности в рамках Проектно-сетевого института инновационного образования, представила спектр идей общеобразовательных учреждений по выращиванию образовательных антропопрактик.

Разнообразие антропопрактик

С идеями участников Проектно-сетевого института можно было познакомиться на вернисаже, где был представлен также исторический контекст становления различных типов образовательных антропопрактик (педагогических систем).

Другой формой представ-

ления антропопрактик стала конструкторская платформа с инновационными идеями участников Проектно-сетевого института. Среди них: школа социально-личностного проектирования, инновационный ресурсный центр гуманитарных антропопрактик, модель профессионально-кластерного самоопределения личности, лаборатория метапредметного содержания, муниципальный образовательный портал инновационных проектов и др.

В рамках события состоялось обсуждение инновационных идей четырех базисных типов образовательных практик: гуманитарных, социально-экономических, организационно-управленческих, проектно-технологических.

Всегда на шаг впереди

Участники форума пришли к выводу, что инновационные изыскания в образовании должны не только соотноситься с приоритетами государственной инновационной политики в данной области, но и более того — предвосхищать их появление. Было определено, что Проектно-сетевой институт инновационного образования можно квалифицировать как механизм опережающего развития региональной образовательной системы.

В ходе форума были отмечены социокультурная и соционормативная значимости Проектно-сетевого института инновационного образования, что подтверждается его участием в составе федеральных инновационных площадок Министрства образования и науки Российской Федерации в качестве ведущего разработчика одного из ключевых на-

правлений инновационной деятельности федеральной инновационной площадки «Новое содержание образования». Также были выявлены преимущества сетевых образовательных институций как наиболее эффективных механизмов обеспечения устойчивости инновационных преобразований и развития человеческого потенциала средствами образования.

Осмысление опыта

В процессе общения руководителей и педагоги образовательных организаций сошлись во мнении, что Проектно-сетевой институт инновационного образования представляет собой системно-сетевую организацию развивающегося пространства инновационного образования, способную быстро и эффективно распространять корпоративное знание на основе новых технологий социальной коммуникации и проектно-деятельностной кооперации. Он является институтом общественного согласия и существует в форме инновационной площадки, способной культивировать прообраз большого гражданского общества и создавать условия для продуктивной и солидарной социализации всех участников.

Проектно-сетевой институт инновационного образования осуществляет поиск и внедрение инновационных подходов к решению актуальных социально-педагогических проблем на основе совместной деятельности представителей образовательной системы и ее социальных партнеров; выступает в качестве ведущего механизма социального проектирования новых педагогических систем и организации инновационных процессов, дающих начало изменениям в социальной среде; конструирует и практически отрабатывает в педагогической реальности технологии формирования инновационного человека, отличающегося, прежде всего, социально ответственным типом поведения, готовностью к саморазвитию.

Наш потенциал

Участники форума в полной мере оценили колоссальный социокультурный потенциал региональной образовательной инфраструктуры, позволяющий эффективно реализовывать инновационное, с одной стороны, и практически значимое, с другой, содержание современного образования.

С новой страницы

Впервые делегация из города Цзинань КНР посетила Нижний Новгород 7 сентября 2010 года с целью подписания договора о сотрудничестве между Цзинаньской школой иностранных языков и гимназией № 67. Благодаря директору, заслуженному учителю РФ, кандидату педагогических наук

рять дети, побывавшие в КНР, о том, как изменилось их представление о стране после ее посещения.

Елизавета Трофимова, 10 «А» класс: «Великая китайская стена и терракотовая армия, целебный чай, Конфуций и неверо-



три дня, поэтому мы постарались не терять ни минуты и отправились на обзорную экскурсию по городу. Несмотря на то что погоду вряд ли можно было назвать теплой, ребята не торопились, а иногда и, наоборот, вовсе останавливались и подолгу восторженно любовались видами.

Мы открыты всему миру

Развитие международного сотрудничества в гимназии № 67 Московского района Нижнего Новгорода, по словам учителя английского языка Лилии РЕЙМОВОЙ и учителя английского языка, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Татьяны ШЕВЕЛЕВОЙ, всегда занимало одно из лидирующих мест. Клуб интернациональной дружбы (КИД) «Глобус» существует с 1957 года и является старейшей школьной организацией дополнительного образования. Деятельность клуба направлена на установление дружеских связей со школами США, Великобритании, Италии, а с 2010 года и с Китайской Народной Республикой.

Эльвире Казаковой, у гимназии на тот момент уже был огромный опыт в области международного сотрудничества со школами Европы и Америки. У нас активно изучались английский, немецкий, итальянский, французский языки. За долгую историю клуба в рамках международного обмена мы приняли большое количество школьников из разных стран. Но с этого момента нам посчастливилось начать абсолютно новую страницу в истории КИДа.

В скором времени между гимназией и Цзинаньской школой завязалась интенсивная переписка по Интернету, было проведено три телемоста по темам: «Мы открыты всему миру» и «Великие реки. Хуанхэ — Волга». Ежегодно делегации из двух стран наносили визиты друг другу с целью обмена опытом. С февраля 2011 по сентябрь 2013 года учитель из КНР Цзоу Нинг преподавала китайский язык учащимся нашей гимназии, а наш учитель Татьяна Климахина уже третий год преподает русский язык в Цзинаньской школе. Совместные конференции стали проходить на регулярной основе.

Бесценный опыт

Ценность такой дружбы заключается в том, что, познавая на практике культуру и традиции другой страны, мы меняем представление о ней, ломаем стереотипы. Вот что гово-



ятно сложный язык — что еще знает обычный человек, никогда не бывавший в Китае? Я была в Китае два года назад, но до сих пор, если закрыть глаза, могу восстановить мельчайшие детали поездки.

Мне не нужны фото или видео: впечатления эти яркие настолько, что не выцвели в памяти до сих пор. Великолепная природа и роскошные парки, разноцветная растительность и поразительные храмы... Оказывается, у китайских школьников гораздо больше уроков, чем у нас, и строгая школьная форма. Большинство изучают несколько иностранных языков, и русский пользуется там популярностью.

Мы были самой первой группой, отправившейся в Китай. Я надеюсь, что это сотрудничество продлится долгие годы, а наша

дружба укрепит его. В любом случае, все мы приобрели бесценный опыт.

Китайцы в России

В этом году в октябре у нас гостили десять старшеклассников с их учителями из КНР. Невозможно передать словами, насколько был волнитель момент встречи китайской делегации. Надо отметить, что наши дети основательно подготовились, проштудировав десятки книг об истории и традициях КНР.

К сожалению, китайская делегация прибыла лишь на

Вместе в будущее!

Следующий день начался с визита в гимназию. Поскольку китайские гости изучают русский язык, то им было вдвойне полезно и интересно посещение уроков, знакомство с нашей системой образования. Они участвовали в рабочих мастерских по изготовлению русской народной игрушки и изучению русских пословиц. Вечером мы посетили Нижегородский театр оперы и балета им. А.С. Пушкина. Нужно ли говорить, какое впечатление произвел на гостей русский балет! Музеи, выставки, прогулки по городу... И, естественно, традиционная международная конференция «Вместе в будущее», подводя итоги которой, мы пришли к выводу, что между нашими странами много общего.

Время неумолимо бежало, и трехдневный визит подошел к концу. Но даже за этот короткий срок наши гости успели стать нам родными. В декабре мы собираемся в Китайскую Народную Республику с ответным визитом и с нетерпением ждем этой встречи. Мы абсолютно уверены, что пронесем нашу интернациональную дружбу через года и у нее не будет пространственных рамок!

Семья Сахобудиновых: «Девочка из Китая Shao Song, или попросту Люба, ворвалась в нашу жизнь коротким праздником, фейерверком. Она оказалась очень умной, самостоятельной, целеустремленной девочкой. Вечером нам не хватало времени, чтобы наговориться. Люба интересовалась нашими традициями, образом жизни, досугом. Побывав на некоторых мероприятиях вместе с детьми, мы как будто заново открыли для себя привычные вещи, видя их глазами китайской девочки. В обычных, ежедневных заботах мы не замечаем, что мир яркое, интересен и огромен, а в сердцах у нас много любви и доброты не только друг к другу, но и к этому миру. Люба всего за несколько дней успела напомнить нам об этом!»

Семья Коклиных: «Мы весело шутили, общались, задавали друг другу вопросы. В течение последующих дней, по мере того как больше узнавали друг друга, мы очень сблизились и подружились. У нас оказалось много общего: стремление к учебе, к изучению иностранных языков, путешествиям, чтению, искусству и многому другому. Yitong — веселая, разносторонняя, общительная, в то же время очень дисциплинированная. Мы разговаривали почти без умолку. В настоящее время мы ведем переписку, обмениваемся новостями и успехами».

«Педагог-психолог России – 2013», или Необычное путешествие в Сочи

(Окончание.
Начало на с. 1)

Я рассказывала о себе и направлениях своей деятельности, играя с аудиторией. Мне и еще семи участникам жюри поставило высший балл.

На конкурсе мы... успели пирог

Во втором туре уровень нашего профессионального мастерства оценивали при выполнении задания «Открытое занятие». Его продолжительность — двадцать минут, из которых двенадцать — само занятие, а восемь — структурированный анализ. Во время работы можно было испол-

зовать мультимедийные устройства: видео-проектор, музыку.

Я продемонстрировала отрывок занятия из цикла «Семья для счастья». Родителям была предоставлена возможность задуматься о счастье в семье, порассуждать, от кого и от чего оно зависит. Итогом занятия стал «пирог семейного счастья», «ингредиентами» которого мы сделали любовь («корж»), взаимопонимание («сливки»), смех («виноград»), детей («мармелад») и верность («зефир»). Думаю, что активность родителей на таком занятии — лучший показатель уровня подготовки конкурсан-та. Но конкурс есть конкурс! В финал я, к сожалению, не прошла.

Только вперед

В третьем туре — финале конкурса — жюри оценивало выполнение задания «Кейсы», и по его итогам был объявлен победитель. Звание лучшего педагога-психолога России 2013 года получила Ольга Минина из Кировской области.

Участие во всероссийском конкурсе дало мне импульс для поиска новых путей совершенствования профессионального мастерства. За это хочется сказать большое спасибо кафедре психологии НИРО, особенно моему учителю и наставнику — заведующей кафедрой Елене Еделеевой, и всем тем, кто меня поддерживал.

Возвращение духовности

Елена САЗИКОВА, учитель русского языка и литературы Бахтызинской школы Вознесенского района, не сомневается: чтобы противостоять современной бездуховности, необходимо тесное сотрудничество школы и церкви. Именно этой проблеме была посвящена епархиальная педагогическая конференция Выксунской епархии на тему «Духовно-нравственное воспитание: традиции и современность», прошедшая осенью в рамках направления «Образование» Рождественских чтений Нижегородской митрополии «Русь: наследие, современность, будущее. Александр Невский. Сергей Радонежский» на базе школы № 12 Выксы.

Главная цель, которую преследовала встреча, — представить существующий опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков и определить приоритетные направления дальнейшего сотрудничества Церкви и государства в этой сфере.

В конференции приняли участие более ста человек из десяти районов области — представители светской и церковной систем образования: руководители и работники муниципальных органов управления образованием, директора и педагоги общеобразовательных школ, православных образовательных учреждений, приходских воскресных школ, просветительских центров, преподаватели высших и средних учебных заведений, приходские катехизаторы, священнослужители, общественность.

С приветственным словом к участникам конференции обратились епископ Варнава и заместитель главы администрации Выксы по социальной политике Игорь Шолохов, подчеркнувшие важность дальнейшего сотрудничества Церкви

и государства в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ярким и эмоциональным было показателем выступление учащихся кадетского класса из Кулебак. Собравшимся представили презентацию муниципального ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования на базе школы № 12 Выксы.

После пленарного заседания участники конференции, разделившись на группы, поочередно посетили рабочие секции, где смогли познакомиться с презентациями образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей. Наш Вознесенский район на одной из секций презентовал программу «Возвращение к истокам».

Начиная с 2009 года в Бахтызинской школе проводится работа по духовно-нравственному воспитанию детей и приобщению их к основам народ-

ной культуры. Была разработана и реализована программа духовно-нравственного воспитания «Возвращение к истокам» (духовно-нравственное образование в средней школе — единство воспитательного и образовательного процессов).



За последние четыре года в школе проведено много интересных мероприятий, вечеров, конкурсов, выставок детского творчества: фольклорный праздник «Мой дом — моя крепость», мероприятие, посвященное полков-майdanской матрешке — «Так зарождалась красота», литературно-музыкальная композиция «Край хрустально-бирюзовый, край березово-сосновый», праздник славянской письменности,

урок мужества «Поклонимся великим тем годам» и другие.

Для того чтобы помочь формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, мы осуществили проект «Топонимическое пространство сел Бахтызино и Суморьево и их окрестностей». Почему была выбрана именно эта тема?

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории малой родины. Поэтому материал, собранный в ходе исследования, будет хорошим подспорьем и для педагогов, и для учащихся. Он способствует развитию у школьников познавательных интересов, любознательности, собирательной активности, увлечению историей своего края, села.

Активно используется в нашей школе и такая форма работы, как посещение Вознесенского краеведческого музея. Это одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. Интересными и познавательными стали тематические экскурсии, организованные работниками музея: «Традиции русского чаепития», «Мастер-класс по росписи матрешки».

Опыт работы вознесенских педагогов был высоко оценен организаторами и участниками конференции «Духовно-нравственное воспитание: традиции и современность», а все присутствующие получили заряд положительной энергии и новые впечатления.



современных методов и технологий обучения в школьную практику и другими факторами.

Учитель истории в условиях смены модели образования продолжает занимать ключевое место в образовательном процессе, но его роль и основные направления деятельности принципиально изменяются.

Сегодня он не единственный источник новой исторической информации и

се и при необходимости умело разрешать конфликтные ситуации на межнациональной основе между учениками.

Возможности безграничны

Эффективность обучения и воспитания во многом обусловлена личным примером, личными профессиональными достижениями учителя истории.

ФГОС: проблемы совершенствования профессионального мастерства учителя истории

В ноябре в Нижнем Новгороде состоялся Первый съезд историков, учителей и преподавателей истории Нижегородской области. Обсудить проблемы и перспективы развития школьного исторического образования в регионе собрались более 300 делегатов из всех муниципальных районов и городских округов области. Пленарное заседание в Большом зале областной администрации в Кремле открывал министр образования Нижегородской области Сергей Наумов. Работа секций съезда была организована на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина и музея науки ННГУ «Нижегородская радиолоборатория». Здесь обсуждалось пять актуальных вопросов: «История Нижегородской области в контексте истории России», «Методические проблемы преподавания истории в школе и учреждениях НУСПО», «Методические проблемы преподавания истории в вузе», «Музейные и архивные практики в преподавании истории», «Роль истории в формировании историко-культурной российской идентичности». Секцию, на которой шла речь о методических проблемах, связанных с преподаванием истории школьникам и обучающимся ссузов, возглавил заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО Вячеслав РОМАНОВСКИЙ. В своем выступлении он остановился на вопросах повышения профессионального мастерства педагога-историка в условиях введения ФГОС.

Веление времени

В российской общеобразовательной школе происходит смена моделей образования. Знаниевая модель, ориентированная на сохранение и передачу учащимся знаний и умений, накопленных прошлыми поколениями, уступает место системно-деятельностной модели, в большей степени направленной на формирование личности и приобретение ею уже в стенах школы определенного социального опыта.

Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентированный на деятельностную модель образования, определяет новые цели школьного образования и новые требования к результатам образования: формирующаяся личность, освоение ею универсальных учебных действий, накопление ключевых компетенций. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении.

Учитель в новом формате

В новых социокультурных условиях требования к учителю истории, его профессиональному мастерству и профессиональной деятельности возрастают. Это обусловлено введением стандартов второго поколения, переходом школы на деятельностную модель образования, изменением роли педагога и ученика в образовательном процессе, обновлением содержания и методологических подходов в историческом образовании, внедрением

его главная задача состоит не в том, чтобы рассказать новый параграф и выслушать ответы учеников по домашнему заданию, сохраняя дисциплину в классе. Он организатор учебного занятия, координатор образовательного процесса, наставник, помощник, консультант, который вместе с учениками ставит и решает учебную задачу.

Педагог-историк. Какой он?

Современный учитель-гуманитарий должен владеть: качественной академической подготовкой, чтобы профессионально разбираться в содержательных, методологических, дискуссионных аспектах истории; эффективными методиками и технологиями, в том числе ИКТ, направленными на реализацию задач по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; умениями организовать диалоговое пространство, диалоговое общение, которое стимулирует творческое начало в личности, рождает совместный процесс мыслительной деятельности детей; способностью управлять информационными потоками, содержащими порой противоречивую историческую и общественно-политическую информацию; умениями корректировать историческое и общественное сознание подрастающего поколения в условиях доминирующего влияния СМИ, телевидения, Интернета, нередко искажающих исторические факты и события; способностью формировать толерантную среду для различных этнонациональных групп в клас-

Сегодня в НИРО для учителя истории предлагается широкий спектр форм курсовой подготовки, повышающих его профессиональное мастерство: квалификационные модульные курсы, проблемно-тематические семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, спецкурсы. Наряду с традиционными формами курсовой подготовки кафедра истории и обществоведческих дисциплин предлагает новые модели повышения квалификации, такие как каскадная модель, накопительная система, дистанционные курсы, вебинары.

Все дело в творчестве!

Повышение квалификации учителей истории не ограничивается рамками курсовой подготовки. Любая творческая деятельность педагога способствует повышению его профессионального мастерства. Научно-практические конференции и семинары, проекты гражданско-патриотического характера, написание статьи с обобщением своего педагогического опыта, выступление с сообщением на конференции, составление методической разработки, создание презентации по той или иной тематике — все это способствует совершенствованию профессиональных компетенций учителей истории и потому является эффективными формами повышения их квалификации.

Фото с сайта
Министерства образования
Нижегородской области

Из истории нижегородских улиц

12 ноября исполнилось 95 лет со дня рождения Игоря Александровича Кирьянова — выдающегося краеведа, кандидата исторических наук, почетного гражданина Нижнего Новгорода, основателя общества «Нижегородский краевед», инициатора возвращения Нижнему Новгороду его исторического имени. Главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области (ГОПАНО) Анна АЗИНА открывает для наших читателей хранящийся в архиве личный фонд знаменитого нижегородского историка.

Значимую роль в своих исследованиях Игорь Александрович Кирьянов отводил изучению истории улиц и площадей города. Интересно, а всегда ли вы сможете ответить на вопросы своих учеников, связанные с наименованиями тех или иных мест? Едва ли. Поэтому я расскажу вам об истории ряда известных улиц и площадей города на основе материалов, собранных и подготовленных И.А. Кирьяновым.

Кремль

Развивавшийся от исторического ядра — Нижегородского кремля и его округи — город веками формировал фонд исторических названий своих улиц. Взаимосвязь застройки и оборонительных сооружений прослеживается в русских каменных кремлях XV—XVI веков и выражается в существовании свободной от зданий и сооружений зоны между кремлем и городской застройкой. Такая зона создавалась для того, чтобы осаждающий крепость враг не мог использовать существующую застройку как прикрытие для штурма крепости.

Вдоль проходивших лучей дорог от напольных ворот в стене нижегородской крепости по волжскому берегу и Почаинскому оврагу ставили свои дома посадские люди. Это положило начало старейшим улицам города — Большой Покровской, Алексеевской, Варварской.

Большая Покровская и Малая Покровская

Возникновение известных улиц города Большой Покровской и Малой Покровской И.А. Кирьянов относит к XIV—XV векам. По ним проходил главный путь из Нижнего на запад — к Мурому, Владимиру, Москве.

Малая Покровская обеспечивала связь между частями города, разделенными Поча-



Улица Большая Печерская в начале XX в. Из личного фонда И.А. Кирьянова

инским оврагом, мост через который был сооружен в 1618 году, а в XIX веке заменен насыпной дамбой. Малая Покровская была продолжением Большой Покровской, ведущей к Ильинским воротам Большого острога — крепости города, построенной в 1509—1512 годах. Эти улицы вместе образовывали блок, существование которого было продиктовано крупным водоемом на современной площади Горького.

Такие названия улицы получили от располагавшейся на их территории церкви Покрова пресвятой Богородицы.

Алексеевская

На месте фонтана на площади Митрополита, основанная в 1642 году. Алексей во многом способствовал улучшению отношений между Золотой Ордой и Русью в период, когда последняя начинала собирать силы для будущей Куликовской битвы. По пути в Орду он бывал в Нижнем Новгороде.

годы в части от здания драматического театра она носила название Осыпной, а от перекрестка с улицы Варварской и до откоса — Малой Печерской. Название Малая Печерская на участке, где имеется вал,

Малая Печерская

Постепенно застройка нагорной части развивалась к югу от кремля. Поэтому для защиты города в 1365 году при князе Борисе Константиновиче строится вторая — внешняя цепь деревянных укреплений. Они были сооружены в виде дуги, опирающейся концами в скаты волжского берега у музея-усадьбы Рукавишниковых на Верхневолжской набережной и Почаинского оврага (за зданием Нижегородского академического театра драмы им. М. Горького). Об этом укреплении напоминает направление современной улицы Пискунова. В дореволюционные

Учителю на заметку!

Личный фонд Игоря Александровича Кирьянова в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области содержит 613 дел — документов по общественной, научной и служебной деятельности краеведа.

Темы книг, многочисленных статей, лекций разнообразны и охватывают различные периоды истории края: «Первая зарисовка Нижнего Новгорода», «Старейшая карта Нижегородского края», «Из начальной истории Урены», «Княжеские захоронения XV века в Архангельском соборе», «Нижегородское ополчение 1611—1612 гг.», «Женское образование в нашем городе в XIX веке», «1812 год в Нижнем Новгороде», «О Бестужевых-Рюминых и Кудрешках — родине декабриста», «О местах захоронений репрессированных», «Горьковские политбойцы 1941 г.» и другие.

Материалы краеведческой тематики из личного фонда И.А. Кирьянова представляют особую ценность и могут быть полезны при изучении школьниками истории Нижегородского края.

возникло в конце XVIII столетия. Своим положением улица в точности повторяет положение древней стены внешнего кольца укреплений города в XIV веке. Именно здесь, у здания речного училища, сохранился участок вала древней нижегородской крепости.

Варварская

Улица Варварская носит имя одноименной церкви, стоявшей с начала XVI века на небольшой площади рядом с бывшим ЦКЗ «Юпитер». Улица по праву может считаться одной из древнейших в городе. По ней шла главная дорога на Казань. В 1509—1512 годах в районе современного роддома № 1 была построена проезжая башня — Варварские ворота, указанные на плане застройки улицы 1699 года. На том же плане показаны и деревянная часовня перед выездом из ворот и деревянная Варварская церковь. Часовня у Варварских ворот была предшественницей сохранившейся и поныне каменной часовенки на этой улице.

Ильинская

В названии улицы Ильинской нижегородцы увековечили память о героической обороне Нижнего Новгорода в 1505 году. В ходе тридцатидневной обороны выстрелом Феде Литвича был убит один из руководителей татаро-ногайского войска, осаждавшего Нижний. На месте его гибели был поставлен храм Ильи Пророка — покровителя русской артиллерии. По этому храму и получила название улица.

Рождественская

Улица Рождественская названа по церкви Рождества Богородицы. Первое упоминание

об этом храме встречается в летописи под 1521 годом. В 1703—1719 годах торговый гость Г.Д. Строганов построил новое, поныне существующее здание Рождественской (Строгановской) церкви.

Большая Печерская

Возникновение названия Большой Печерской улицы относится к XIV столетию: в 1328—1330 годах к востоку от Нижнего Новгорода возник Печерский монастырь. Современное положение улицы определено в 1365 году, когда по распоряжению князя Бориса Константиновича была построена внешняя цепь перевозных укреплений, а также после создания в XVI веке новой цепи укреплений — Большого острога.

Линия острога имела башню «Печерские ворота», которые располагались в районе современных зданий ГОПАНО и НИРФИ. По плану 1769 года здесь проходила граница города.

В дореволюционные годы Большая Печерская выходила на Казанскую заставу — современную Сенную площадь. За ней начиналась уже не числившаяся в черте города Солдатская слобода, память о которой сохранилась в названии Старо-Солдатской улицы (ныне Тургенева).

Сенная площадь

Сенная площадь с одноименным рынком возникла у «Печерских ворот». Здесь останавливались иногородние торговцы, а горожане выходили к ним за покупками. Главными же товарами тут являлись сено и другие корма для скота.

Возвращение к истории

До недавнего времени большинство исторических улиц нашего города носили присвоенные в советский период фамилии знаменитых революционеров, по справедливому замечанию И.А. Кирьянова, неблагозвучные и зачастую не связанные с историей как самой улицы, так и города в целом.

В начале 1990-х годов многим улицам были возвращены первоначальные названия. Этот важный для города исторический процесс во многом был определен и трудами И.А. Кирьянова.



«Не расстанусь с комсомолом...»

29 октября исполнилось 95 лет со дня рождения ВЛКСМ — Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи — организации, через которую прошли более 160 миллионов молодых людей всех наций и народностей СССР. Директор школы № 177 Ленинского района Нижнего Новгорода Елена ЩЕПЕЛЕВА, учитель технологии, педагог дополнительного образования Елена НОСЫРЕВА и учитель истории, педагог дополнительного образования, руководитель Музея боевой славы школы Елена БАЛЮК организовали и провели в своем образовательном учреждении временную выставку, посвященную знаменательному юбилею.

Подготовка

На подготовительном этапе на уроках труда и на занятиях кружка у Елены Носыревой дети изготовили стенды и витрины. Активистами военно-патриотического клуба «Факел» под руководством Елены Балюк был организован сбор материалов из фондов школьного музея, семейных архивов. Ребята проинтервьюировали своих родственников и педагогов школы — бывших членов ВЛКСМ.

Наше «изюминки»

Созданная выставка превзошла все ожидания. Среди экспонатов оказались и уникальные: простреленный комсомольский билет бойца Великой Отечественной войны, материал о вступлении в комсомол Чолпонбая Тулебердиева — первого Героя Советского Союза 160/89 Гвардейской Белгородско-Харьковской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии, истории боевого пути которого посвящен музей боевой славы школы. Чолпонбай совершил подвиг, подобный подвигу Александра Матросова: закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. А незадолго до этого он вступил в комсомол.

В книге А. Гринько «Двести героических дней» так говорится об этом событии: «Накануне захвата плацдарма на западном берегу Дона в партийную и комсомольскую организацию полка было подано много заявлений. Солдаты, сержанты, офицеры хотели идти в бой коммунистами и комсомольцами. Мечтал стать комсомольцем и двадцатилетний Тулебердиев. Написав заявление, он задумался: а что, если в таком важном документе окажется ошибка, ведь он не очень хорошо владеет русским языком? Чолпонбай попросил горьковчанина Ивана Захарина проверить, нет ли ошибок. Все было в порядке. Тулебердиев аккуратно сложил листок и отнес его комсору».

Оглянись вокруг

Среди экспонатов оказались комсомольские значки разных лет, в том числе посвященные знаменательным событиям в жизни комсомола и из Всесоюзного пионерского лагеря при ЦК ВЛКСМ, комсомольские билеты, множество фотографий и воспоминаний, комсомольская путевка молодому учителю, почетные грамоты и многое другое.

Главные стенды выставки были посвящены комсомольцам-героям 160/89 Гвардейской Белгородско-Харьковской Краснознаменной



ордена Суворова стрелковой дивизии, прошедшей славный боевой путь от Горького до Берлина.

Большой стенд и витрина иллюстрировали подвиг героев-подпольщиков Краснодона — комсомольской организации «Молодая гвардия», которой в этом году исполнилось 70 лет.

Стенд «Юность комсомольская моя» представлял учителей школы — бывших комсомольцев. Строитель БАМа, бойцы стройотрядов, народный депутат, бывшие сельские учителя — ребята с увлечением смотрели на своих педагогов с другой, необычной стороны.

Поговорим?

Выставка работала с 29 октября по 8 ноября. Ее посетителями стали дети, их родители, педагоги и гости школы. Экспозиция располагала к общению. Возник диалог между теми, кто помнит свою комсомольскую юность, и теми, кто только узнал о существовании такой организации. А среди учащихся старших классов даже состоялась дискуссия, главной темой которой стал вопрос функционирования подобных организаций в современном социуме. Большинство ребят высказались за то, что молодежные объединения необходимы: они сплочают и дисциплинируют, расширяют круг общения.