

Из истории учебника истории

Очередная публикация аннотированного материала из Ценного фонда библиотеки НИРО посвящается учебнику истории и представляет вниманию педагогов издания, использовавшиеся отечественной школой на рубеже XIX—XX веков. Библиограф НИРО Елена ШАДРИНА справедливо замечает, что в свете современного обновления концепции преподавания истории, возникновения идеи создания единого учебника истории России опыт отечественного образования будет интересен как педагогам, так и методистам.

Богословский М.М. Учебник русской истории. Ч. 1—3. М.: Книгоиздательство Т-ва И. Д. Сытина, 1918. 151 с.

Учебник состоит из трех частей, каждая из которых сопровождается картами России соответствующего периода ее истории. Первая часть открывается описанием природы Европейской России как государствообразующего фактора, быта и нравов древнейших обитателей этой территории и завершается созданием Московского государства при Василии III. Вторая часть повествует о царствовании Ивана IV Грозного и заканчивается деяниями преемников Петра I. Третья часть охватывает период от восшествия на престол Екатерины II по царствование императора Александра III.

История России в картинах: Текст к альбому / Под ред. С.П. Моравского. М.: Типография И.Д. Сытина, 1909. 99 с.

Составленная членами исторической комиссии учебного отдела общества распространения технических знаний книга представляет собой текст ко второму изданию «Русской истории в картинках». В ней содержатся в основном факты политической и отчасти социально-экономической истории России, изложенные не хронологически, а систематически, в сжатом виде, причем больше внимания уделено Новому времени.

Итоги XVIII века в России: Введение в русскую историю XIX века. Очерки А. Лютина, В. Зоммера, А. Липовского. М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1910. 500 с.

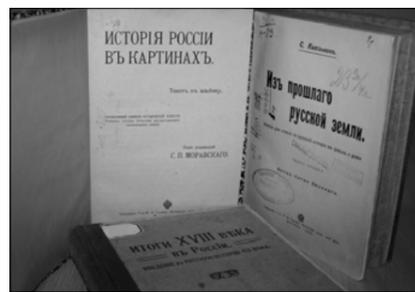
Целью пособия авторы называют знакомство учащихся с итогами русской жизни XVIII века и подготовку к пониманию приближающейся эпохи, которая органически связана с предыдущей.

Первый очерк носит название «Русский абсолютизм XVIII века», второй — «Крепостное право и дворянская культура в России XVIII века», третий — «Идейные итоги русской литературы XVIII века».

Князьков С. Из прошлого русской земли: Книга для чтения по русской истории в школе и дома. Ч. 2: Время Петра Велико-

го. М.: Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1909. 691 с.

Великолепно оформленное издание, в котором подробно описывается эпоха Петра I во всех сферах общественной, политической и культурной жизни России. Книга щедро иллюстрирована старинными рисунками и гравюрами, каждая статья сопровождается библиографией.



Корнилов А. Курс истории России XIX века. Ч. III. М.: Изд-во М. и С. Сабашниковых, 1914. 330 с.

Третья часть курса, по словам автора, дает изложение мало изученного в то время «реакционного периода нашей новейшей внутренней истории», наступившего в 1866 году и продолжавшегося с небольшим просветом в 1880—1881 годах до года 1891—1892 годов. Курс сопровождается списком сочинений и печатных материалов, относящихся к истории России в царствование Александра III, а также таблицей и картами плотности населения.

Краткие очерки русской истории: курс старшего возраста / Сост. Д.И. Иловайский. М.: Типография Грачева И.К., 1875. 373 с.

Очерки охватывают историю от «Руси удельно-вечевой» (865 год) по период Крымской и Кавказской войн времен царствования Николая I. В заключение автор посчитал необходимым познакомить обучающихся со своими взглядами на русскую образованность в первой половине XIX столетия, а также на «судьбы русской национальности в течение тысячелетней ее истории».

Отечественная история в рассказах для младших классов средних учебных заведений / Сост. В. Пузицкий. М.: Т-во «Печатня С.П. Яковлева», 1906. 252 с.

В предисловии составитель, ссылаясь на циркуляр министра народного просвещения, указывает на воспитательную функцию преподавания истории в младших классах гимназий и реальных училищ как основополагающую. Поэтому изложение событий в книге носит ярко выраженный назидательный характер.

Большую часть уроков в младших классах В. Пузицкий рекомендует посвящать изучению древней истории страны (до Петра Великого), поскольку дела «юного русского народа» более доступны восприятию учащихся и могут благотворно на них повлиять. Рассказы просты и доступны по слогу для учащихся начальных классов и охватывают историю России с древнейших времен по царствование Александра II.

Рассказы из русской истории: сочинения Ивана Беляева. Кн. первая. 2-е изд. М.: Синодальная типография, 1865. 42 с.

Сборник состоит из одиннадцати рассказов, посвященных самым давним событиям нашей истории — расселению славянских племен на Руси и княжеским междоусобицам до возникновения единого государства.

Сивков К.В. Русская история: Курс элементарный: Для младших классов средних учебных заведений. Ч. 1. 2-е изд. М.: За друга, 1918. 136 с.

Автор, являясь противником эпизодического изучения курса истории в младших классах, предлагает эволюционный принцип изучения хода истории в ее важнейших явлениях. Часть материала учебника предлагается для заучивания, а другая — для самостоятельной работы по картинкам.

Изложение событий истории России, открываясь описанием первых ее представителей и завершаясь избранием первого царя из рода Романовых, сопровождается многочисленными иллюстрациями и картами.

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 10 декабря 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2114.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 18 декабря 2013 года.

№ 22 (406)
Декабрь 2013 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ VIII Нижегородские Рождественские образовательные чтения: просвещение духовным и историческим наследием (с. 1–2)
- ✓ Воспитатель года России – 2013: соперничество или сотворчество? (с. 3–4)
- ✓ Шаги к Победе (с. 4)
- ✓ К юбилею Нижегородской радиолоботории имени В.И. Ленина (с. 5)
- ✓ Как развить индивидуальность ребенка? (с. 6)
- ✓ Вся семья вместе – так и душа на месте (с. 7)
- ✓ Из истории учебника истории (с. 8)

VIII Нижегородские Рождественские образовательные чтения: просвещение духовным и историческим наследием

20 ноября в НИРО состоялись VIII Нижегородские Рождественские образовательные чтения «Образовательная система региона и Нижегородская митрополия: социальное партнерство в православном просвещении на пути духовного возрождения нижегородцев». В этом году встреча представителей светской и православной систем образования области, ставшая за семь лет хорошей традицией, прошла в новом формате. Она стала частью Рождественских чтений Нижегородской митрополии «Русь: наследие, современность, будущее. Александр Невский. Сергей Радонежский» — церковно-общественного форума в сферах образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения.

Особое общение

Рождественские чтения Нижегородской митрополии открылись в дни празднования Рождества Богородицы — в конце сентября, а закрываться будут незадолго до Рождества Христова — в конце декабря. В течение этих трех месяцев работа чтений ведется по нескольким направлениям, в том числе по направлению «Образование». А Рождественские образовательные чтения в НИРО — ключевое и самое масштабное событие этого направления.

Вести диалог, делиться положительным опытом, искать оптимальные пути решения существующих проблем и выстраивать перспективу дальнейшего сотрудни-



чества собрались в этот день все те, кому небезразлично духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения нижегородцев, — педагоги, священнослужители, государственные и общественные деятели.



Пленарное заседание открыл ректор НИРО Николай Бармин. Отметив сложность и многогранность процесса воспитания нравственности и духовности в наших детях, он назвал православное просвещение особым взаимодействием с людьми и окружающим миром, которое делает сознание и душу человека чище и светлее. Николай Юрьевич пожелал коллегам, чтобы сегодняшняя встреча подарила такое общение каждому из присутствующих, и добавил, что если это будет так, то и Рождественские чтения станут удачными.

О сотрудничестве и единомыслии

От лица митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия участников чтений поприветствовал руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии протоиерей Евгений Худин. Он подчеркнул, что VIII Нижегородские Рождественские образовательные чтения —

это очередной результат сотрудничества и единомыслия светских и церковных образовательных структур. И напомнил, что в благодатном деле духовно-нравственного воспитания и просвещения наших детей общими усилиями сделано многое, но еще больше сделать предстоит.

Приветственные слова министра образования Нижегородской области Сергея Наумова передала собравшимся начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования Нижегородской области Любовь Шмонина. Она заметила, что встреча в рамках Рождественских чтений — это уникальная возможность для открытия



новых видений и поиска новых подходов в процессе решения общих задач, связанных с формированием нравственных и духовных ценностей у подрастающего поколения.

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

16+

VIII Нижегородские Рождественские образовательные чтения: просвещение духовным и историческим наследием

(Окончание. Начало на с. 1)

Навстречу православному просвещению

Проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова призналась, что не помнит ни одних Рождественских обра-

Что ты знаешь о Сергии Радонежском?

Игорь: Я знаю, что, когда он был маленьким, его звали Варфоломеем.

Надя: Он был маленьким мальчиком.

Вова: И еще он не мог читать, а его братья могли читать.

Полина: А я помню, когда он пошел в лес искать лошадей, то встретил там старца.

Игорь: Варфоломеем пригласил его домой, а когда они вместе пришли домой, старец ему сказал: «Читай книгу!» — и он стал читать.

Надя: А в лесу он кормил птичек хлебушком.

Вова: И медведя.

Надя: И в лесу он построил маленький дом.

зовательных чтений, на которых в том или ином контексте не звучали бы слова «православное просвещение». Однако непосредственно предметом обсуждения православное просвещение в рамках социального партнерства стало только теперь, спустя семь лет.

Рождественские образовательные чтения в этом году посетил гость из Великого Новгорода Александр Моторин, доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогического образования, искусств и технологий Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. В своем выступлении «Сопоставительный анализ православного просвещения, православного образования, светского образования» он попытался определить и осмыслить, что же такое просвещение, выявить его связи с образованием.

Наследие. Современность. Будущее

Как раскрыть духовные и нравственные начала в человеке? Как развить то

внутреннее богатство, которое хранит в себе душа ребенка? Возможно, для этого нужно прикоснуться к благодетельному примеру наших предков. А может быть, приобщиться к великим событиям и героическим подвигам своего народа.

Пленарное заседание продолжили творческие презентации «Наследие, современность, будущее. Александр Невский. Сергей Радонежский». Ребята из клуба исторического фехтования «Легион» представили зрителям реконструкцию небольшого фрагмента битвы на Чудском озере. Воспитанники Нижегородского кадетского корпуса десантного профиля имени В.Ф. Маргелова порассуждали о масштабах личности Александра Невского и о тех идеалах, которые вдохновили благоверного князя на великое сражение. Малыши из детского сада № 120 Дзержинска рассказали, что они знают о преподобном Сергии Радонежском, а представитель родительской общественности Евгения Павлычева поделилась мыслями о значении православия в жизни людей. Занимающиеся социальным служением заместитель генерального директора ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России Николай Поляков и председатель совета директоров ООО КГ «Эргобанк», генеральный директор ООО «ЭнергомашКапитал» Валерий Мешалкин, награжденный орденом Пре-

Какое, на ваш взгляд, значение Сергия Радонежского в истории духовной жизни нашей страны?

Николай Поляков: Сергей Радонежский провел в России мысль о том, что государство должно иметь внутреннее единство, внешнюю независимость и православную веру. Он помогал русскому народу осознать необходимость освобождения от монголо-татарского ига.

Валерий Мешалкин: Сергей Радонежский — один из величайших русских святых. Он яркий пример воплощения жизненной философии трудолюбия до конца своих дней.

ния в деле духовно-нравственного воспитания детей, ровесники этого традиционного мероприятия успели подрасти. Какие они сегодня? Участники восьмой встречи могли судить об этом по выступлению образцового танцевального коллектива «Калинка» Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области, которое закрывало пленарную часть чтений.

Что способно объединить русских людей в наше время?

Евгения Павлычева: Русских людей способна объединить православная вера, но не как идеология, а как единомыслие, основанное на общих чаяниях. В православии заключается заряд милосердия, в котором кроется благополучие общества.

На пути к общей цели

Разговор продолжился на шести секционных заседаниях. Секция «Интеграция ценностей православной культуры в дошкольное образование» рассматривала вопросы,

связанные с духовно-нравственным воспитанием малышей в детских садах. Секция «Развитие социального партнерства участников образовательных отношений в реализации учебного курса ОРКСЭ» продемонстрировала региональный опыт преподавания в школах этого, пока еще очень «молодого», предмета. На секции «Просвещенческий потенциал православных образовательных организаций» шла речь о ра-

Что побуждает Вас заниматься благотворительной деятельностью?

Николай Поляков: Это больше состояние души, чем финансовое положение. А еще важна поддержка окружающих людей, которые понимают важность происходящего.

Валерий Мешалкин: Я не ощущаю, что занимаюсь благотворительностью. Для меня естественным является понимание того, что в этом мире мы живем не одни, а истинное счастье для человека — это бескорыстное служение людям.

боте православных гимназий. На секции «Социальное партнерство и православное просвещение: воспитательная практика в условиях ФГОС» поговорили о духовно-нравственном развитии детей в условиях внеурочной деятельности. Секция «Практика организации православного просвещения в каникулярное время» была посвящена просветительской деятельности среди детей в каникулы. А на секции «Ресурсные центры как форма социального партнерства в православном просвещении» обсуждались возможности и перспективы духовно-нравственного становления ребенка в условиях ресурсного центра.

VIII Нижегородские Рождественские образовательные чтения стали еще одной ступенью на пути к достижению главной цели как светского, так и православного образования — воспитанию всесторонне развитого, духовно богатого поколения, которое уже завтра будет готово встать на защиту Родины и самоотверженно служить людям, как 700 лет назад это делали благоверный князь Александр Невский и преподобный Сергей Радонежский.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

Рука об руку

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

Родители — мои первые



значение сохранению памяти об ушедших поколениях, имен предков. На Руси интерес к своему роду, семье считался естественным. Трепетное отношение к заветам предков, почитанию их памяти выработалось столетиями,

нование Троицы также особо почитается местным населением, о нем многое рассказали нам сами односельчане.

В пример ребенку

Мы часто встречаемся с настоятелем храма Казанской Божьей Матери Первомайска

Вся семья вместе — так и душа на месте

Семья и школа — вот сферы, где происходит непрерывный процесс становления духовно-нравственных начал человека. Но если ребенку не приходится выбирать себе родителей и, к сожалению, существуют семьи, которые не могут обогатить детей духовно, то школа может и должна создать все условия для того, чтобы разбудить внутренний потенциал формирующейся личности. Нужно указать ребенку на прекрасное в этом мире: распускающийся цветок, пение дрозда, храм, звездное небо, журчащий ручей, тысячу других предметов, звуков, слов, которые рождают в нас светлые мысли... Учитель начальных классов Ольга САЗАНОВА Большемакетемской школы городского округа город Первомайск сравнивает все это с каплями благодатного дождя, который оберегает наши души от засухи.

помощники в работе с классным коллективом, в том числе и в работе по духовно-нравственному развитию детей, ведь семья для ребенка любого возраста — это его опора, уверенность в завтрашнем дне, помощница в трудных ситуациях.

ОРКСЭ

В прошлом учебном году четвероклассники во всех российских школах приступили к изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Родители обучающихся нашей школы



остановили свой выбор на модуле «Основы православной культуры», так как их семьи основываются именно на этих ценностях.

Папы и мамы приняли активное участие в подборе дополнительного материала по курсу. Ребята принесли православный журнал «Лампада», детскую библию, молитвослов

и рассказы из Евангелия для детей. С помощью родителей дети выполняют творческие работы: рисунки, поделки, презентации по темам уроков.

Счастливая семья

Работая учителем начальных классов 15 лет, я всегда опираюсь на родителей, нахожу у них поддержку и понимание. Уже более пяти лет я возглавляю клуб «Счастливая семья». В рамках работы клуба было проведено много запоминающихся мероприятий и праздников, организована проектно-исследовательская работа.

Родители и дети являются активными участниками и призерами районного этапа областного конкурса «Моя семья в истории страны», где ребята обращаются к своим

истокам, рассказывают о судьбе своих предков. В этом году на конкурс мы представили работу «Генеалогическое древо», которую подготовила Анна Князева вместе с мамой Ольгой Александровной.

Аня не случайно обратилась к такой теме. Генеалогия — это наука о родстве. Испокон веков люди придавали большое

благодаря чему семейный быт нашего народа отличался крепкими традициями.

Особые радости

Праздник для учащихся начальной школы — это всегда предвосхищение, волнение и радость.

Особенно дети рады, когда это совместные семейные праздники, где они могут проявить всю любовь к близким, а родители — передать детям все свои знания, веру. Много впечатлений и положительных эмоций в душах детей и родителей оставил праздник «Дорогие мои старики», на который были приглашены бабушки и дедушки. Ребята задорными частушками, народными песнями и трогательными стихами поздравляли бабушек и дедушек с Днем пожилого человека.

В особой обстановке проходят православные праздники. Накануне Рождества класс украшается елкой. Дети поют рождественские песни. Осенью проводится Яблочный Спас. В этот день родители пекут пироги из яблок, а ребята рассказывают историю праздника. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы — престольный праздник в нашем селе. Празд-



протоиереем Алексеем Мельниковым, который проводит для нас духовные беседы, разъясняет многие понятия, отвечает на вопросы детей.

Мы живем в замечательном месте, отмеченном жизнью святого старца Серафима Саровского, который молился в наших лесах, поэтому мы выполнили исследование «Серафим Саровский — чудотворец».

Святой преподобный Серафим Саровский так сказал о духовной жизни детей и родителей: «Стяжи дух мирен, и вокруг тебя спасутся тысячи».

Другими словами, если мы хотим воспитать кого-то, сначала мы должны воспитать в себе свое духовное начало. Поэтому можно сказать, что в нашей школе созданы все условия для духовно-нравственного воспитания учащихся посредством активного участия и примера родителей.

Как развить индивидуальность ребенка?

В этом году российская система дополнительного образования детей отмечает свое 95-летие. Сегодня во всех районах Нижегородской области дети получают возможность реализовывать потенциал и развивать свои способности, посещая те или иные занятия в различных домах, центрах, дворцах детского и юношеского творчества. По словам методиста ИДК управления образования Сосновского района Веры СЕРОВОЙ, практика показывает, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также оказывает поддержку ребятам, проявившим выдающиеся способности.

Все только начинается

В марте 1979 года в Сосновском районе открылось первое учреждение дополнительного образования детей — Дом пионеров, который приглашал ребят в танцевальный кружок, фотокружок и кружок выжигания по дереву. Директором была назначена Римма Торгова.

Сегодня в районе работают три образовательные организации дополнительного образования детей по восьми направлениям — 50 кружков и секций для 880 детей и подростков. Каждая организация имеет свои приоритеты в работе.

Детско-юношеский центр

Детско-юношеский центр (директор Екатерина Касаткина) организует образовательный процесс по дополнительным образовательным программам социально-педагогической, художественной, эколого-биологической и социально-экономической направленности.

Посещая занятия «Театра кукол», дети чувствуют себя создателями целого мира, реализуют таланты и фантазии. Занимаясь по программе «Народные художественные промыслы», ребята развивают интерес к народному творчеству, его традициям и наследию.

«Академия наук», «Веселая Академия», «Шаги к успеху», «Бизнес-центр» помогают детям разных возрастов предупредить и преодолеть трудности в учебе, способствуют личностному и интеллектуальному развитию детей и подростков, помогают определиться с выбором будущей профессии.

Деятельность центра ориентирована на различные категории детей: талантливых, со слабым здоровьем, девиантного поведения, требующих социальной защиты. Содружество педагогов, детей, родителей в работе семейного клуба «Ступени» создает условия по достижению оптимальных результатов воспитания.

На базе центра активно работает волонтерский отряд «Созвездие». Члены объединения являются активными участниками областной смены «Быть здоровым — здорово!» в детском санаторно-оздоровительном образовательном центре «Лазурный». Волонтеры — активные участники районного благотворительного марафона «Сосновское — территория добра».



Кружковцы участвуют в туристических походах, исследовательских конкурсах, областном этапе школы безопасности «Зарница». Детско-юношеский центр в 2012 году стал победителем на областном конкурсе образовательных учреждений дополнительного образования, внедряющих инновационные образовательные программы дополнительного образования.

Дом детского творчества

«Дополнительное образование — образование через успех», — убеждены педагоги Дома детского творчества (в прошлом — Дома пионеров). «Все, что мы делаем, мы делаем на благо детей», — утверждает директор Дома творчества Марина Кожевникова.

Двери Дома творчества открыты для родительского «Семейного клуба». Специалисты организации оказывают консультативную помощь, проводят совместные мероприятия для детей и родителей, обучают их в творческих кружках приемам рукоделия и мастерства.

Детско-юношеская спортивная школа

Детско-юношеская спортивная школа (директор Андрей Рогачев) имеет достаточную материальную базу для массового привлечения подростков в спортивные секции волейбола, футбола, тенниса, лыжных гонок.

Педагоги спортивной школы личным примером воспитывают у детей любовь к спорту, здоровому образу жизни: участвуют в спортивных соревнованиях, велопробегах. Организуются детско-родительские мероприятия: проект «Дни здоровья — это

здорово», веселые старты «Сказочные эстафеты», «Зимние забавы», «Масленичные гулянья», диспуты «Я выбираю спорт», «Спорт — альтернатива вредным привычкам», спортивно-танцевальный праздник «Танцуй ради жизни», соревнования по разным видам спорта.

С праздником!

Коллективы всех наших центров находятся в поиске нового содержания образования, осмысливают научно-методические основы образовательно-воспитательного процесса и стремятся освоить современные формы методической работы. Творчеству педагогов дополнительного образования нет предела. Это люди, которые посвятили всю свою профессиональную деятельность воспитанию детей и подростков: Римма Торгова, Сергей Чуркин, Николай Кирьянов, Марина Кожевникова, Екатерина Касаткина, Ирина Лизьякина, Андрей Рогачев, Александр Киселев, Елена Бакина и многие другие.



Благодаря их трудолюбию, фантазии, энергии с 2011 года в районе стало меньше несовершеннолетних, стоящих на профилактическом учете, увеличилось число участников областных конкурсов и соревнований и количество родителей, принимающих участие в организации отдыха, оздоровления детей и подростков, уменьшилось число семей, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района.

Хочется поздравить педагогов Сосновского района и всей Нижегородской области с 95-летием государственного дополнительного образования и пожелать всем вам здоровья, улыбок и постоянного творческого развития!

В ноябре в Москве был проведен заключительный этап IV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», который традиционно организуется профсоюзом работников образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации. Участие в борьбе за главный приз — «хрустальную жемчужину» — принимала воспитатель детского сада № 452 «Родничок» Московского района Нижнего Новгорода Ольга ГРУЗДЕВА, представлявшая на конкурсе нашу область.

Воспитатель года России — 2013: соперничество или сотворчество?

Первый день. Нас встречает Москва

Всероссийский конкурс... Интересно, ответственно, волнующе, интригуяще. Обсуждения, репетиции, бессонные ночи, сборы, дорога... Сердце частенько предательски замирает. Как же все будет?

И вот она, Москва! Перед нами радушно открылись двери гостиницы города Московский.

Регистрация участников. Незаметно присматриваемся, пытаемся оценить друг друга. Нет, соперниками нас не назовешь... Приятные, улыбчивые, доброжелательные лица... Коллеги! Друзья!

Жеребьевка. Вот здесь меня подстерегал неприятный сюрприз... Названы все участники, распределены по группам, определены порядковые номера. Что такое? Меня не назвали. Стараюсь отнестись к этому с юмором, как к небольшому приключению. Считаю, что позитивный настрой очень помогает в жизни, особенно в нестандартных ситуациях. Как говорится, что ни делается — все к лучшему! Разобрались. Меня включили в четвертую группу. Она была самая дружная и доброжелательная. Мы искренне переживали за всех и желали друг другу успеха.

Второй день. Творческая презентация

Заключительный этап конкурса состоял из II и III туров, каждый из которых, в свою очередь, включал в себя по два испытания. Все распланировано по часам. Утром — открытие. Напутственное слово организаторов конкурса и трогательные выступления детских коллективов создали добрую атмосферу праздника.

Затем первое конкурсное испытание II тура — «Творче-

ская презентация». За пять минут нам нужно было суметь раскрыть свой опыт работы. Хотелось объять необъятное. Жюри четко следит за временем, активно задает вопросы, но относится доброжелательно. Наши сопровождающие переживают ничуть не меньше нас и держат кулачки.

Интересно было познакомиться с опытом работы участников, таким разнообразным и неповторимым. Это и нравственно-патриотическое, и экологическое воспитание, и цветотерапия, и приобщение детей к здоровому образу жизни через нестандартное физкультурное



оборудование. Тема моей работы — «Воспитание социальной уверенности и коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вечером отправляемся на знакомство с дошкольным учреждением и детьми, с которыми завтра предстоит проводить непосредственно организованную деятельность. Везу с собой целый чемодан атрибутов для занятия: маркеры, клей, бабочки-цветочки, палатку — будущую «пещеру желаний», «космические кочки и кратеры», десять «инопланетян» и большущий мяч, который предстоит еще надуть, — будущую «планету». И это будет не просто планета, а Планета Радости, на которую мы совершим путешествие с московскими детьми.

К вечеру буквально валимся с ног. Вот они, нервные предконкурсные переживания, недосыпания и дорожные хлопоты! Начались звонки и sms из дома. У ребенка конкурсантки из Адыгеи выпал первый зуб, а она пропустила это событие. А представительница Чеченской Республики оставила дома двухмесячную дочку, и это ее третий ребенок! Вот мы какие, самоотверженные педагоги!

Третий день. Занятие с детьми

Второе испытание II тура — «Педагогическое мероприятие с детьми».

Ждем своей очереди. Мое занятие в 15.45. Как долго тянется время!

Но вот они пришли, мои детки подготовительной к школе группы. Пора отправляться в космическое путешествие! Все проходит, как задумано: техника не подводит, поставленные задачи выполнены, дети заинтересованы. Ура, Планета Радости спасена! «Инопланетяне» отправляются в группу к детшкам в гости, а в подарок с собой малыши получают «камни желаний». Все довольны!

Вечером встреча с учителями конкурса — представителями Министерства образования и науки РФ и профсоюза работников народного образования и науки РФ при участии руководства Департамента образования Москвы.

Подведение итогов I—II туров. Объявление «десятки» лауреатов конкурса. Из нашей группы никто не проходит в финал. Обидно, конечно. Мы так старались! Но главное, как говорится, не победа, а участие, тем более в конкурсе такого масштаба.

Четвертый день. Мастер-классы «Десятки»

Первое испытание III тура — мастер-классы лауреатов. До чего же креативны наши педагоги: представили мастер-классы на любой вкус! Вот где кладезь идей!

Это и проблема увлечения компьютерными играми Натальи Загер из Санкт-Петербурга, и система психолого-педагогической поддержки ребенка Евгении Бескоровой из Краснодарского края, и нестандартное самодельное оборудование для развития ребенка Татьяны Росляковой из Ненецкого автономного округа, и мастер-класс по английскому языку Елены Сазоновой из Ханты-Мансийского автономного округа.

Воспитатель Свердловской области Олег Скотников поделился своими оригинальными способами компенсации нарушений речи у детей. В мастер-классе ему, несомненно, помогла гитара и выдуманная страна Колобоколандия.

Оксана Морозова из Красноярского края привезла с собой целую коллекцию самодельных кукол — представитель практически всех национальностей Красноярского края.

Вдохновил необычный мастер-класс Ирины Власовой из Москвы. Она буквально заворожила своей нетрадиционной техникой — рисованием на воде, или эбру. Ее помощники представили залу настоящие шедевры.

Вечером — автобусная экскурсия по Москве и спектакль Московского драматического театра им. А.С. Пушкина «Девичник CLUB». Усталость дает о себе знать. Но искрометная игра Веры Алентовой, Марии Ароновой и Ларисы Голубкиной заставляет забыть об этом.

Экскурсия на Красную площадь. Кто-то из участников (Окончание на с. 4)

Воспитатель года России – 2013: соперничество или сотворчество?

(Окончание.
Начало на с. 3)

здесь впервые. Как красивая ночная Москва!

Пятый день. Круглый стол

Второе испытание III тура — круглый стол. Перед лауреатами предстояла непростая задача — обсудить новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование стало отдельным уровнем российского образования.

Конкурсанты поделились конкретными методами и приемами, которые они используют в своей работе, раскрыли множество профессиональных секретов. Вопросы лауреатам задавали самые разные. Например, о воспитанниках, которые запомнились больше других. Конкурсанты рассказывали, какие все дети разные: веселые и озорные, спокойные и замкнутые, — но все уникальные,

неповторимые и запоминающиеся! Олег Скотников поделился своими воспоминаниями о том, как однажды его воспитанница даже предложила, чтобы он стал ее папой. Возникли на круглом столе и вопросы об отношениях с родителями, о различных видах диагностики, об изменениях в дошкольном образовании... Конечно, подняли тему сохранения штатов специалистов: психологов, логопедов, дефектологов.

Церемония торжественного закрытия конкурса в концертном зале Правительства Москвы. Награждение участников конкурса. Выступление звезд эстрады: Дианы Гурцкой, Эммануила Виторгана, Наташи Королевой, групп «Корни» и «Непоседы». Красиво, торжественно, радостно, волнующе!

Названо имя абсолютного победителя. Им стал воспитатель детского сада № 37 «Лесная сказка» Новоуральска

Свердловской области Олег Скотников. Олег получил «хрустальную жемчужину» — символ конкурса — и путевку в Болгарию на Золотые пески.

О чем я вспоминаю?

Вот и подошли к концу конкурсные дни. Забылись волнения и переживания. Что же осталось в памяти после этого путешествия? Несомненно, масса впечатлений и позитива от общения с интересными людьми из разных уголков нашей необъятной России, от радужного приема москвичей — работников детского учреждения № 1844, от величавой ночной Москвы, от заключительного концерта...

Приятно удивила самая молодая участница, 22-летняя Настя из Тюменской области. Открывая, позитивная, уверенная в себе. В таком юном возрасте уже такие успехи! Определенно, сейчас молодежь очень активная. И это радует!

Радуюсь и победе Олега

Скотникова, который оказался нашим земляком: его родина — Кулебаки. Приятный, обаятельный, настоящий мужчина, который и дом построит, и дерево посадит, и детей не только вырастит, но и уму-разуму научит.

Я благодарна моим наставникам: заведующей нашим детским садом Людмиле Тонконог, заместителю заведующей Валентине Малышевой, старшему воспитателю Марии Латановой, сопровождавшей меня в поездке. Благодарна всем коллегам, которые помогали и словом, и делом. Их забота и участие чувствовались даже на расстоянии и поддерживали меня в конкурсных испытаниях.

Конкурс «Воспитатель года — 2013» — огромный опыт и стимул для работы и дальнейших свершений. Хочется пожелать всем читателям творческих успехов, движения вперед, воплощения самых масштабных идей и свершения грандиозных планов!

Шаги к Победе

В этом году россияне отметили 70-летний юбилей двух величайших сражений Великой Отечественной войны — Сталинградской и Курской битв. В рядах защитников Сталинграда и участников боев на Курской дуге сражались тысячи горьковчан, многие из которых погибли на поле боя. Наши земляки были и в числе тех, кто помог возродить полностью разрушенный фашистами Сталинград. Именно поэтому краеведческая конференция, прошедшая 21 ноября в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области, была названа «Сталинград и Курск: шаги к Победе».

Конференция была организована комитетом по делам архивов Нижегородской области и Государственным общественно-политическим архивом Нижегородской области в целях популяризации исследовательской краеведческой деятельности, повышения уровня исторических знаний и гражданско-патриотического воспитания молодежи. В разговоре принимали участие сотрудники государственной архивной службы, ученые, преподаватели, аспиранты, краеведы, учителя, работники музеев и библиотек. Присутствовал на встрече и ветеран Великой Отечественной войны, участник Курской битвы Евгений Фильченков, который совсем недавно отметил 90-й день рождения. Евгений Кузьмич поделился воспоминаниями о тяжелом военном времени, о соб-

ственной судьбе и личном участии в битве на Курской дуге.

На конференции прозвучали доклады и сообщения о героизме и мужестве горьковчан — участников Сталинградской и Курской битв, тружеников тыла, роли архивных документов в патриотическом воспитании современных школьников. Каждый участник встречи смог почерпнуть для себя новую и полезную информацию. Было интересно узнать подробности о работе горьковского авиационного завода № 21 в период коренного перелома в войне, познакомиться с судьбой легендарного директора завода № 112 — Е.Э. Рубинчика, оценить своеобразие преломления событий Великой Отечественной войны в мемуарах и даже проследить особенности их освещения в литовских учебниках.



В читальном зале архива была представлена уникальная фотодокументальная выставка, повествующая о наших земляках — участниках сражений в Сталинграде и на Курской дуге, а также о вкладе тружеников тыла в разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском, об оказании помощи жителям этих городов.

В заключение участники конференции отметили необходимость продолжения исследовательской работы и популяризации вопросов истории Великой Отечественной войны с использованием информационных ресурсов государственных архивов Нижегородской области в целях изучения и сохранения документального наследия, а главное — формирования у подрастающего поколения чувств гражданственности и патриотизма.



Здание Нижегородской радиолaborатории. 1920-е годы

Место рождения — Нижний Новгород

В июле 1918 года В.М. Лещинский и М.А. Бонч-Бруевич побывали в Нижнем Новгороде и Казани. Нижний Новгород наилучшим образом подходил для организации радиолaborатории: имелись телеграфная и железнодорожная связь с Москвой и Петроградом, го-

Нижегородской радиолaborатории орденом Трудового Красного Знамени и занесении профессоров М.А. Бонч-Бруевича и В.П. Вологодина на Красную по пиущему и буквопечатную доску. После смерти В.И. Ленина Нижегородской радиолaborатории было присвоено его имя.

Впервые в России

В июле 1921 года Москва говорила через радиопередатчик, сделанный в Нижнем. Мощность его была больше,

веденные в НРЛ известными учеными Б.А. и Г.А. Остроумовыми, а также работы А.Ф. Шорина по пишущему и буквопечатному радиоприему.

Замечательных успехов добились в Нижегородской лаборатории В.В. Татаринцев, создавший вместе с М.А. Бонч-Бруевичем и другими сотрудниками самый мощный в мире коротковолновый передатчик, О.В. Лосев, завоевавший мировую известность открытием

К юбилею Нижегородской радиолaborатории имени В.И. Ленина

Нижегородская радиолaborатория (НРЛ) — первый советский научно-исследовательский центр в области радиотехники. Благодаря неустанному, кропотливому труду ученых здесь в XX веке Россия не только сумела догнать Европу и Америку, но и по ряду параметров превзойти их. В этом году Нижегородской радиолaborатории исполняется 95 лет. На основе документов восстанавливает историю ее создания заведующая сектором отдела публикации Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Эльвира СЫЗРАНОВА.

Своими силами

Во время Первой мировой войны, в 1914 году, в Твери была построена радиостанция для связи с союзниками и слезки за передачами немецких радиостанций. Тогда только начали появляться радиоприемные устройства с электронными лампами, способными значительно увеличивать дальность радиосвязи.

Электронных ламп русского производства не было, а те, что покупались у французов, имели ограниченный срок службы, были дороги и мало численны. Все это навело военного радиоинженера М.А. Бонч-Бруевича, проходившего службу на Тверской радиостанции, на мысль попытаться изготовить эти лампы своими силами.

Об изысканиях М.А. Бонч-Бруевича стало известно главе советского правительства В.И. Ленину, и по его указанию народный комиссариат почт и телеграфов (НКПиТ) поручил В.М. Лещинскому организовать в одном из городов радиолaborаторию, которая делала бы электронные лампы для радиоприема, приемники с лампами и работала над передачей по радио человеческой речи и музыки. 26 июня 1918 года Лещинский был утвержден начальником вновь создаваемой радиолaborатории.

род не пострадал от военных действий и располагал мощными промышленной и научной базами.

Из трех предложенных зданий было выбрано трехэтажное общежитие семинаристов на Откосе. На расходы по переезду и оборудованию НКПиТ отпустил 350 тысяч рублей. 16 августа 1918 году 18 человек: инженеры, стеклодувы, столяры, слесари, шофер — приехали в Нижний Новгород.

2 декабря 1918 года В.И. Ленин подписал постановление Совета народных комиссаров, содержавшее «Положение о радиолaborатории с мастерской Народного Комиссариата почт и телеграфов». Ленинский декрет рассматривал Нижегородскую радиолaborаторию как первый этап организации в России государственного социалистического радиотехнического института, целью которого являлось объединить в себе и вокруг себя все научно-технические силы России, работающие в области радио, радиотехнические учебные заведения и радиопромышленность.

В своем письме народному комиссару почт и телеграфов В.С. Довгалевскому от 11 мая 1922 года В.И. Ленин отметил исключительную важность работ, проводимых в Нижегородской радиолaborатории, и поддержал ходатайство Нижегородского горсовета перед ВЦИК о награждении

чем мощность таких же передатчиков в Нью-Йорке, Париже и Берлине вместе взятых. Нижегородская радиолaborатория установила в 27 городах страны радиопередатчики для радиовещания, а в 1925—1927 годах из Нижнего она вела опыты радиосвязи на коротких волнах и на основе найденных ею законов распространения этих волн обеспечила радиосвязь Москвы с Ташкентом, Томском, Новосибирском, Владивостоком.

Пионерами советского радиостроения явились крупнейшие радиоспециалисты и ученые НРЛ: М.А. Бонч-Бруевич, создавший первую в мире генераторную мощную лампу с водяным охлаждением и построивший первые мощные радиотелефонные и радиотелеграфные ламповые станции в 12 кВт (1922 год) и 40 кВт (1927 год); В.П. Вологдин, создавший советские машины высокой частоты мощностью 50 кВт (1922 год) и 150 кВт (1925 год) и первые высоковольтные ртутные выпрямители (1921 год); В.В. Татаринцев, создавший первые в нашей стране направленные коротковолновые антенны (1925 год) и построивший первые коротковолновые линии связи (1926 год).

Развитию советской радиотехники способствовали весьма ценные научно-исследовательские работы в области радиофизики и радиоприема, произ-

электронной эмиссии в кристаллическом детекторе и положивший начало изучению полупроводников.

Великий труд на благо мира

Дважды посещал НРЛ А.М. Горький. В письме от 27 августа 1928 года он писал ее сотрудникам: «Нижегородская радиолaborатория еще раз показала мне группу людей, которые поистине самоотверженно отдают силы свои излюбленному ими делу разрешения загадок природы, великому труду на благо мира».

За выдающиеся заслуги в развитии радиотехники коллектив Нижегородской радиолaborатории был дважды награжден орденом Трудового Красного Знамени — 19 сентября 1922 года и 17 марта 1928 года.

Десять лет (с 1918 по 1928 год) радиолaborатория работала в Нижнем Новгороде и за этот срок приобрела всемирную известность. По решению ВСНХ СССР с 1 октября 1928 года она была передана Государственному электротехническому тресту заводов слабого тока. Нижегородская радиолaborатория была объединена с Центральной лабораторией промышленности и переехала в Ленинград. Сегодня Нижегородская радиолaborатория — это музей, посвященный героизму, мужеству и силе российских ученых.