

# Через школьный музей к сердцу ребенка

*В Сергачской школе № 1 еще тридцать лет назад по инициативе известного местного краеведа Вячеслава Громова, преподававшего тогда в школе историю, был создан музей боевой славы. Сегодня школьным музеем руководит Людмила ДМИТРИЕВА, а ученики, как и раньше, проводя в его стенах увлекательную, но непростую работу, обретают здесь чувство причастности к прошлому и настоящему Отечества, малой родины, школы, семьи...*

Основателем и первым учителем уездного училища, явившегося предшественником нашей школы, был Гурий Васильевич Крылов, могила которого сохранилась и стала одним из памятных мест города.

Дети из младших классов с интересом узнают о том, что в училище принимались только мальчики и поступить в него было непросто — в первый класс брали всего 12 человек. Только в 1908 году, спустя почти 70 лет после открытия, в училище впервые были приняты девочки. Среди них — Зинаида Ивановна Богоявленская, заслуженный учитель школы СССР, проработавшая здесь всю жизнь.

В 1918 году училище было преобразовано в школу второй ступени. Многие из учителей, работавших в школе в 1920—1930-х годах, оставили о себе добрую память: заслуженный учитель РСФСР А.М. Троицкая, ученый-географ и путешественник А.Л. Ященко и другие. Среди выпускников тех лет был и Семен Иванович Шуртаков, известный писатель, лауреат Государственной премии имени М. Горького, организатор дней славянской письменности в Сергаче. Мы ежегодно устраиваем творческие встречи с ним.

В 1939 году новое трехэтажное здание широко распахнуло двери для школьников. Светлые большие классы, длинные коридоры, библиотека, пионерская комната... Но грянула война.

Уже в июне 1941 года новое школьное здание передала госпиталь № 3671. Это еще одна доблестная страница в истории школы. В нашем музее собран материал о госпитале, его сотрудниках и сергачанах, которые в нем лечились. Благодаря сохранившимся фотографиям мы знаем врачей, медицинских сестер и руководителей госпиталя. В музее есть экспозиция, в которой хранятся вещи, оставшиеся со времен госпиталя: лампы, фонарь, медицинские инструменты, телефоны и т. д. С каким интересом дети рассматривают эти предметы!

Поисковая деятельность позволила нам встретиться с сыном начальника госпиталя Николаем Серафимовичем Эделевым, начальником Нижегородского областного бюро судебно-медицинской экспертизы. Он подарил нам документы и фотографии из семейного архива, а его рассказы об отце ребята слушали, затаив дыхание.



После войны школу возглавил Герой Советского Союза Владимир Алексеевич Ермолаев. Это был энергичный, упорный, грамотный руководитель. За двадцать лет работы в школе № 1 он сделал ее лучшей в районе.

Только в нашей школе был великолепный по тем временам спортивный зал, прекрасно оборудованные мастерские для мальчиков и девочек, подсобные помещения и т. д. И коллектив собрался замечательный: заслуженный учитель СССР М.А. Суханова, заслуженный учитель РСФСР З.Н. Абросимова, кавалер орденов Ленина и «Знак Почета» Е.А. Мамаева, отличники народного образования К.А. Сафонова, А.П. Котенко, Н.М. Краснов и многие другие.

Много документов о Владимире Алексеевиче Ермолаеве передал его младший сын Николай, который приезжал на открытие мемориальной доски к 80-летию своего отца. Ребята создали фильм и оформили стенды о знаменитом директоре.

В результате поисковой работы состоялась незабываемая встреча с выпускником 1945 года Владимиром Андреевичем Пермяковым, ленинградцем, лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники, кандидатом технических наук.

Только через 68 лет ему вновь удалось посетить родную школу. Он подарил музею книгу воспоминаний о Сергаче, школе и друзьях, поведал ребятам о том, как в военное время старшеклассники учились, добровольно работали в госпитале, помогали колхозам убирать урожай. Рассказывал, как парни уходили на фронт прямо из-за школьной парты, как дома ждали от них писем...

В Санкт-Петербурге живет еще один замечательный человек, выпускница школы 1944 года Надежда Васильевна Смирнова. Мы не встречались с ней лично, но часто обмениваемся письмами и звонками. Она была заведующей кафедрой русского языка и литературы в Государственной морской академии им. адмирала С. О. Макарова Санкт-Петербурга. Недавно от Надежды Васильевны пришло письмо: «Отправляем несколько коробок с книгами для школы, и пусть они послужат доброму делу приобщения ребят к миру печатного слова». А вслед за письмом поступила посылка — более четырехсот книг. Среди них около ста сборников стихов, книги по архитектуре, о художниках и скульпторах...

А в Нижнем Новгороде живет выпускник школы 1954 года, заслуженный геолог России Юрий Сергеевич Рубцов. Он присылает нам посылки с экспонатами для геологической выставки. В ее витринах — геологические карты, снимки страны из космоса, книги по геологии.

Работа в музее дает детям возможность активно приобщиться к прошлому родного края, воспитывая уважение и любовь к Родине.



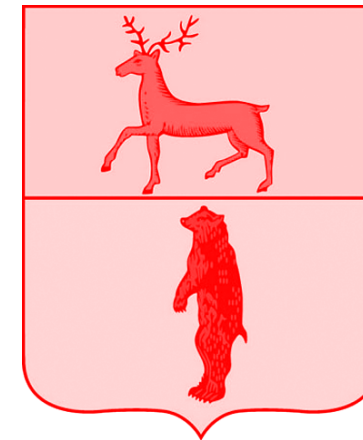
№ 6 (412)  
Март 2014 года  
Спецвыпуск

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

16+

Издание Нижегородского института развития образования



**У школьной карты области: Сергачский район**

## В школах строится будущее страны

*Специальный выпуск газеты, который вы держите в руках, перенесет своих читателей в юго-восточную часть Нижегородской области, где расположен Сергачский район. Здесь, помимо административного центра — города Сергача, находятся 37 сел и 27 деревень. Директор информационно-диагностического центра системы образования Сергачского района Елена ПАНИНА открывает двери образовательных организаций педагогам области и приглашает коллег к разговору об успехах и трудностях, которые, конечно, могут встретиться в любом уголке нашего региона.*

### Какие они, сергачские педагоги?

Сегодня система образования района включает 24 дошкольные образовательные организации, 19 общеобразовательных школ (11 средних, четыре основные, четыре начальные) и две организации дополнительного образования: детско-юношескую спортивную школу и центр детского творчества.

В образовательных организациях Сергачского района работают 509 педагогов. Более 85 % из них имеют высшее профессиональное образование, 72 % — высшую и первую квалификационные категории. 14 % педагогического состава — это молодые специалисты со стажем работы до пяти лет, а 21 % педагогов еще не перешагнули порог тридцатилетия.

Большое внимание в районе уделяется профессиональному уровню педагогов. Ежегодно они проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. По данным мониторинга, доля руководителей и педагогов, прошедших за последние пять лет курсы повышения квалификации, составляет 90,4 %.

В системе образования Сергачского района трудятся педагоги, удостоенные ведомственных и отраслевых наград: директор Сергачской школы № 4 Елена Мамонова и учитель Сергачской школы № 6 Марина Лаптева имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; учитель математики Лидия

Пахомова, учитель истории Ирина Дергунова и учитель начальных классов Анна Крашенинникова Сергачской школы № 5, старший воспитатель детского сада № 12 Людмила Кислякова, а также заведующий филиалом Пожарской школы Арсланбек Аляутдинов — звание «Отличник народного просвещения».



### В помощь молодому учителю

С 2006 года в педагогические коллективы образовательных организаций района, в том числе организаций дополнительного образования, влились 37 молодых педагогов — участников областных целевых программ «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в организациях образования, здравоохранения, спорта и культуры Нижегородской области» на 2006—2020 годы и «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на

2011—2023 годы». Молодые специалисты активно повышают свой профессиональный уровень: 83,6 % имеют квалификационную категорию, 81 % прошли курсы повышения квалификации. Александр Чернеев, учитель географии и технологии, и Анна Гудкова, учитель русского языка и литературы Пожарской школы, закончили аспирантуру.

В муниципальной системе образования работают 33 районных методических объединения, в рамках которых организуются рабочие и творческие группы. Не первый год на базе информационно-диагностического центра функционирует «Школа молодого педагога», возникшая в ответ на запрос со стороны учителей, имеющих незначительный опыт работы или сменивших специализацию. Занятия и семинары готовятся и организуются не только силами методистов ИДЦ, но и при участии заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ. В качестве консультантов приглашаются директора школ и заведующие детскими садами, опытные педагоги, победители конкурсов профессионального мастерства.

### На конкурс, как на праздник

Проведение конкурсов педагогического мастерства дарит участникам и организаторам возможность приобретать богатейший опыт, позволяет значительно повы-

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ваньева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 18 марта 2014 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2139.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 26 марта 2014 года.

16+

# В школах строятся будущее страны

(Окончание.  
Начало на с. 1)

шать статус профессии, обобщать и достойно представлять лучшие профессиональные достижения учителей, воспитателей, специалистов, классных руководителей.



Сейчас в районе проводится несколько конкурсов, ориентированных на разную аудиторию участников: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Радуга» (среди педагогов дополнительного образования). Предложение участвовать в конкурсах ежегодно находит отклик в педагогических коллективах образовательных организаций района и служит стимулом для повышения профессионального мастерства.

Традиционно наши педагоги участвуют в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование». Из восьми воспитателей дошкольных образовательных организаций, в разные годы принявших участие в конкурсе, семь стали победителями: Марина Бабушкина и Галина Сорокина (детский сад № 15 «Ручеек»); Татьяна Еремеева (детский сад № 11 «Светлячок»); Надежда Пахомова (Яновский детский сад № 31); Антонина Луне-



ва, Ольга Шипицина, Наталья Лунева (детский сад № 12 «Солнышко»). Два педагога общеобразовательных школ — Ирина Абызова, учитель истории Сергачской школы № 3, и Марина Лаптева, учитель начальных классов Сергачской школы № 6, — становились обладателями гранта губерна-

тора Нижегородской области. Детский сад № 12 «Солнышко» под руководством заведующей Татьяны Стуловой вошел в число победителей конкурса среди дошкольных образовательных организаций.

## Идея — эксперимент — результат

В системе образования Сергачского района накапливается успешный опыт реализации экспериментальных проектов.

В период с 2009 по 2012 годы в районе реализовывался экспериментальный проект «Здоровьеобеспечение детей в муниципальной системе физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ — ОУ — ФОК на основе сетевого управления». Вследствие реализации проекта был разработан пакет унифицированных нормативных документов (сетевое портфолио), регламентирующих взаимоотношения между сетевыми партнерами: управлением образования администрации района, центральной районной больницей, школой, детским садом и ФОКом. На сегодняшний день все образовательные организации, включая детские сады, имеют возможность еженедельно проводить на базе ФОКа занятия как общего, так и дополнительного образования, а также различные спортивные и оздоровительные мероприятия.

С 2013 года на базе сергачских школ № 2, 3, 5 и 6 начали работу экспериментальные площадки, связанные с внедрением ФГОС начального общего и основного общего образования. В Пожарской школе реализуется эксперимент, связанный с разработкой и апробацией технологии реализации социально значимых проектов духовно-нравственной направленности. Детский сад № 11 «Светлячок» и детский сад № 16 «Жемчужинка» в экспериментальном режиме работают над проблемой организационно-методического сопровождения перехода на ФГОС дошкольного образования. Детский сад № 12 «Солнышко» в рамках эксперимента продолжает работать над проблемами здоровьеобеспечения, а в детском саду № 15 «Ручеек» главной остается тема духовно-нравственного воспитания.

## За качество образования и воспитания

Проблема очередности в детские сады, к сожалению, не обошла нас стороной, и в связи с этим район активно участвует в реализации областной целевой программы «Ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области детей в возрасте 3—7 лет на 2013—2015 годы и на период до 2023 года».



В рамках программы было дополнительно создано 200 мест в дошкольных образовательных организациях, что позволило увеличить охват детей дошкольным образованием на 6 %. С введением в эксплуатацию нового детского сада на 110 мест, которое планируется в конце года, в районе ожидается полная ликвидация очередности в детские сады детей в возрасте с 3 до 7 лет.



Выпускники школ в прошлом году успешно прошли ГИА. 23 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», а выпускник Сергачской школы № 5 Алексей Абызов получил 100-балльный результат на ЕГЭ по химии и биологии.

Ежегодно увеличивается количество участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В 2012 году Александр Сатаев, учащийся Сергачской школы № 4, стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, а в 2013 году учащийся Сергачской школы № 1 Андрей Бычков — участником заключительного этапа по ОБЖ.

Каждый очередной учебный год и каждый завтрашний день ставят новые цели и задачи, которые мы, педагоги и руководящие работники системы образования Сергачского района, стремимся успешно решать. А наши силы и энтузиазм питает уверенность в том, что уже в детском саду закладывается потенциал, а в школе — основа будущего России.

Важными задачами детского сада являются приобщение детей к святыням русского народа, восстановление связей с культурными корнями. Именно поэтому методист информационно-диагностического центра системы образования Сергачского района Наталья РЫБАКОВА и заведующая сергачским детским садом № 15 «Ручеек» Оксана ЛАКЕЕВА считают необходимым сберечь в малышах те особенности характера, которые присущи только человеку православной культуры, воспитать детей так, чтобы они осознавали себя частью великой страны, любили ее, гордились героями, дорожили прошлым.

# Быть ближе к культурному наследию родного края

## Из истоков

Уже 25 лет, с момента своего основания, сергачский детский сад № 15 «Ручеек» работает над проблемой возрождения истоков русской национальной культуры и приобщения детей к народному творчеству.

С 2007 года в детском саду начал функционировать кружок «Истоки» по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Истоки». Воспитание на социокультурном опыте Игоря Кузьмина, которая относится к православно-ориентированному учебно-методическому комплексу, предполагает взаимодействие детского сада и семьи, устраняет разрыв между дошкольной образовательной организацией и семьей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

## В краю родном

В том же 2007/2008 учебном году педагогическим советом была разработана и утверждена рассчитанная на пять лет целевая программа развития детского сада по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Сергачский край», ведущей идеей которой стало создание условий для духовно-нравственного, патриотического развития личности ребенка дошкольного возраста на основе использования традиций и культуры родного края.

В 2009/2010 учебном году стартовал муниципальный экспериментальный проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Сергачский край», который продолжался в течение трех лет. В процессе эксперимента были разработаны программно-методический комплекс, способствующий духовному и нравственному развитию личности ребенка, серии конспектов занятий с детьми краеведческого



характера («История возникновения города Сергача», «Мое имя — Сергачанин», «Ключево — история микрорайона города», «Дружба наций и народов», авторских дидактических игр о родном городе, как настольно-печатных, так и интерактивных («Сергачские эрудиты», «Знатоки родного города», «Чья тень? Силуэты храмов», «Наш герб» и др.).

## Я люблю свою малую родину

Также в процессе этой работы в детском саду был создан этнокультурный комплекс, включающий музей национальной культуры «Русская изба», где дети узнают быт и каноны построения русской избы, и историко-познавательную комнату «Мой родной город — Сергач», в которой малыши знакомятся с традициями, промыслами, фольклором жителей района. Здесь же расположены фотовыставки «Исторические и архитектурные памятники нашего города», «Природа Сергачского края», выставка детского творчества «Я люблю свою малую Родину».

Традиционными для детского сада стали праздники православного календаря: Рождество Христово, Красная Пасха, Святая Троица, Медовый и Яблочный Спасы. С широким размахом проходят ежегодные детско-родительские праздники Русская ярмарка и Масленица, где в увлекательной форме дети знакомятся с народным

декоративно-прикладным искусством: дымкой, хохломой, гжелью, городецкой росписью, русской матрешкой. Также традиционно проводятся престольные праздники села Ключево — Ильин день, праздник Космы и Дамиана.

## Постигая азы православия

Знаковым событием для нашего детского сада стала разработка в 2013 году программы дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Сергачский перезвон».

Целью программы является воспитание у малышей ценностного отношения к культурному и духовному наследию родного края через обращение к традициям отечественной культуры. Первостепенной задачей программы становится знакомство с православными храмами, памятниками, святыми источ-



никами, именами святых чудотворцев, личностями, сыгравшими судьбоносную роль в истории храма, города, района.

Программа помогает детям постичь азы духовно-нравственных традиций и православия через краеведение, «краеведение». Принципиальным отличием от других программ по духовно-нравственному воспитанию детей такого возраста являются краеведческая направ-

ленность, базирующаяся на основе традиций православной культуры, нацеленность на формирование у ребенка чувства сопричастности к культурному наследию и истории родного края, его святыням.

## Широкие возможности для самых маленьких

Программа предусматривает непосредственное взаимодействие с родителями воспитанников и с социокультурными партнерами: Сергачским благочинием, детской воскресной православной школой, Сергачским краеведческим музеем им. В.А. Громова, центральной детской библиотекой, музыкальной и художественной школами, кафедрой общей педагогики Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, кафедрой управления дошкольным образованием НИРО, целым рядом социальных учреждений района.

Программа предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями: проведение очных и заочных экскурсий, совместных благотворительных акций, социальных проектов, оформление газеты детского сада, информационных и рекламных буклетов, детско-родительских конференций, праздников, концертов, детских викторин, православных ярмарок.

Большинство выпускников детского сада № 15 «Ручеек» продолжают свою творческую деятельность в стенах школы. Многие из бывших воспитанников становятся учениками музыкальной школы, получают дополнительное образование в кружках и студиях Центра культуры и досуга.

# Дело святое и нужное

*Методист информационно-диагностического центра системы образования Сергачского района Евгения КИСЕЛЕВА цитирует Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности». Активная работа образовательных организаций района в этом направлении положила начало разработке целевой межведомственной программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Сергачском муниципальном районе на 2009—2013 годы».*

## Опираясь на культурные традиции

Программа появилась как отклик на социальный запрос. Ее целью стало духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в районе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

В программе определены основные пути развития районной системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных структур в процессе духовно-нравственного просвещения на районном уровне. В качестве базовых ценностей предлагаются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, милосердие.

Участниками программы стали управление образования администрации Сергачского района, отдел культуры и туризма, отдел по делам молодежи и спорта администрации Сергачского района, Сергачское благочиние, управление социальной защиты населения Сергачского района, Сергачская центральная районная больница, отдел внутренних дел по Сергачскому району, районный военный комиссариат.

## «Социокультурные истоки»

Одним из основных программных мероприятий системы образования становится реализация в образовательных организациях района программы духовно-нравственной направленности «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина и А.В. Камкина.

Главной стратегической целью программы является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Главной задачей — приобщение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.

Программа «Социокультурные истоки» реализуется в образовательных организациях района с 2007 года. В текущем учебном году по программе работают 15 дошкольных и восемь общеобразовательных организаций района.

Огромную роль в результативности программы играют личность учителя, его мастерство, поэтому методическая служба района уделяет особое внимание работе с педагогами. Созданы три районных методических объединения учителей истокосведения: методическое объединение педаго-

гов дошкольных образовательных организаций, методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение учителей среднего звена школы. На сегодняшний день объединения насчитывают 69 воспитателей детских садов, 46 педагогов начальных классов и 12 педагогов, работающих в основной школе.

## Ярмарка объединяет

Одним из социальных проектов программы «Социокультурные истоки» является ярмарка «Наши истоки». Она проходит ежегодно с 2010 года и вызывает большой интерес у детей и их родителей.

Цель ярмарки — интеграция дошкольного, школьного, дополнительного и семейного воспитания на основе истокосведения, приоритетной основой которого является духовно-нравственное развитие личности и создание условий для развития межкультурного взаимодействия в районе с поликультурным составом населения.

Главный итог ярмарки в том, что она способствует объединению всех участников образовательного процесса, интеграции общественного и семейного воспитания.

## Рождественский праздник

С 2010 года регулярно проводятся районные Рождественские образовательные чтения, главная цель которых заключается в представлении опыта работы, системы взаимодействия структурных подразделений Сергачского района и опыта конструктивного сотрудничества с Сергачским



благочинием и Нижегородской митрополией в вопросах духовно-нравственного воспитания.

За последние три года район не только принимал участие в Нижегородских Рождественских образовательных чтениях, но и трижды представлял свой опыт работы по духовно-нравственному воспитанию на уровне региона. Ежегодно наши педагоги посещают Международные Рождественские образовательные чтения в Москве.



## В День славянской письменности и культуры

День славянской письменности и культуры стал традиционным задолго до разработки программы, но органично вписался в нее. В числе ежегодных мероприятий, посвященных этому празднику в Сергаче, — неделя Русского слова, проводимая на базе образовательных организаций, районные конкурсы сочинений и стенных газет.

По традиции чествование первоучителей Кирилла и Мефодия начинается с крестного хода. Верующие и священнослужители, представители власти и общественности, учителя и школьники совершают крестный ход от Собора иконы Владимирской Божией матери до районного центра культуры и досуга, где праздник продолжается. Здесь подводятся итоги конкурсов с участием писателя-земляка, лауреата Государственной премии, главного инициатора проведения Дня славянской письменности и культуры в Сергаче Семена Шуртакова.

## Работа продолжается

В 2010 году районная целевая межведомственная программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Сергачском муниципальном районе на 2009—2013 годы» стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Это достойная оценка нашей деятельности.

За пять лет реализации программы была налажена системная работа по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательных организациях, проведено большое количество мероприятий с участием социальных партнеров. Мы надеемся, что проделанный труд заложит крепкую основу для будущей деятельности в данном направлении, и продолжится начатое дело в рамках новой муниципальной программы.

## Профили школ района

В текущем учебном году профильное обучение на старшей ступени реализовано во всех городских школах Сергачского района. Всего открыто 12 профильных классов, в которых обучается 242 ученика, что составляет 76,6 % от количества обучающихся старшей



ванных документов для образовательных организаций; приказом управления образования администрации Сергачского района утверждены типовые инструкции по технике безопасности.

Это позволило школе в рамках договора о совместной дея-

ущащиеся, углубляя теоретические знания, овладевают знаниями практического, прикладного характера и элементами профессионально важных качеств по выбранному профилю.

Модель сетевой организации профильного обучения реализована также в Сергачской школе № 2. Профильное обу-

# Качественное образование каждого ученика в каждой школе

*Современная школа призвана формировать образ выпускника, способного адекватно отвечать на вызовы времени: быть здоровым, законопослушным, профессионально сориентированным, умеющим самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их в практической деятельности. В этом ключе методист информационно-диагностического центра системы образования Сергачского района Наталья ДЕМЧЕНКО называет профильное обучение средством дифференциации и индивидуализации школьного образования. Ведь профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать склонности и способности детей, а также создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.*

школы. В образовательных организациях района востребованы две модели профильного обучения: модель внутришкольной профилизации и модель сетевой организации.

Внутришкольная профилизация действует в пяти городских школах из шести: в школах № 1 и № 5 — естественно-математический профиль без дополнительного специализации; в школе № 3 — естественно-математический профиль с физико-математической специализацией; в школе № 4 — естественно-математический профиль с химико-биологической специализацией; в школе № 6 — естественно-спортивный профиль.

Существование профилей направлено на реализацию личностно ориентированного обучения и решает следующие задачи: анализ социального заказа общества — выявление пожеланий учащихся и их родителей; создание рабочих учебных планов каждого профиля; углубленное изучение отдельных предметов; разработка программ курсов профессионального самоопределения для каждого профиля; организация условий для развития творческих способностей учащихся путем создания научных об-

ществ.

## Модель сетевой организации профиля

В Сергачской школе № 6 осуществляется не только внутришкольная профилизация, но и сетевое взаимодействие с физкультурно-оздоровительным комплексом «Лидер». В 2009—2011 годах на базе района был реализован экспериментальный проект «Здоровьеобеспечение детей в муниципальной системе физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ — ОУ — ФОК на основе сетевого управления» под научным руководством НИРО (научные руководители — Алла Черменева, доцент кафедры управления дошкольным образованием, и Вадим Чичикин, заведующий кафедрой теории и методики физвоспитания и ОБЖ).

Одна из основных задач эксперимента — разработка сетевого портфолио — пакета документов различного уровня, регламентирующих взаимоотношения и сферу ответственности между сетевыми партнерами. В ходе эксперимента были созданы и прошли экспертизу в НИРО документы, устанавливающие условия совместной деятельности; разработаны и прошли юридическую экспертизу пакеты унифициро-

ванности на базе физкультурно-оздоровительного комплекса проводить уроки физической культуры, спортивные соревнования, спартакиады, элективные курсы «Прикладное плавание», «Аэробика», «Атлетическая гимнастика». Изучив биологию, химию на профильном уровне и имея хорошую спортивную подготовку, наши выпускники



успешно обучаются в вузах медицинского, педагогического, военного направлений.

## Овладеть практикой, углубившись в теорию

В отличие от общеобразовательной школы, содержание образования в классах с профильной дифференциацией обучения имеет более высокую теоретическую основу: программы и учебники по профилирующим предметам включают дополнительные разделы научных знаний на соответствующем уровне сложности. Благодаря элективным курсам

чтение в ней осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения ресурсов Волжской государственной академии водного транспорта (ВГАВТ). При содействии администрации района достигнуто соглашение, в рамках которого ведется работа по профилю подготовки студентов на бюджетные места для обучения по программам высшего профильного образования, на базе школы преподавателем ВГАВТ проводятся занятия элективного курса «Судовые энергетические установки» по сертифицированной в НИРО программе, в период летних каникул организована плавательная практика обучающихся, осуществляется издание совместных научных и научно-методических работ, учебно-методической и специальной литературы.

## Достижения профильного обучения

Профильное обучение способствует процессу самоопределения школьников при построении долгосрочных жизненных планов, помогает в их выборе, выборе и освоении основ знаний по профессии. Как и профессиональная ориентация, такое обучение является экономически выгодным вложением государственных финансовых средств в образование.

## Импульс к инновационным преобразованиям

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода. Навстречу ФГОС ООО вместе с родной Сергачской школой № 4 отправляется заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ирина КУЛЬПИНА.**

### Исследованиям — быть!

В соответствии со стандартом, каждая образовательная организация разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая «определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Большое внимание при реализации ООП ООО уделяется формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, формированию навыков разработки и участия в различных формах ее организации (творческие конкурсы, олимпиады, ученические научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.). А также общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.



### А стоит ли игра свеч?

В школах Сергачского района уже есть определенный опыт по разработке и внедрению в образовательный процесс образовательных технологий на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Еще с 2010/2011 учебного года на базе школы стала функционировать муниципальная экспериментальная площадка по данной теме. Нам пришлось столкнуться с опреде-



ленными трудностями, появлялось много вопросов, ответы на которые приходилось искать самим. Не раз возникали сомнения: может быть, правы те, кто считает, что школьники малы для науки, мало знают и умеют? А может быть, правы те, кто считает, что организация исследовательской деятельности трудна, что игра не стоит свеч? Но все-таки мы не отказались от своей идеи, и как оказалось, не зря.

В ходе работы стало очевидным, что внедрение в образовательный процесс исследовательских и проектных методов требует от педагогов более глубокого осмысления своей роли в данном процессе. Только у успешного и талантливого учителя могут быть успешные и талантливые дети. Школе необходимы заинтересованные и компетентные педагоги, которые готовы посвятить свои время и силы организации совместных с ребятами исследований, созданию и реализации проектов.

### В процессе сотворчества

Несомненно, исследовательская деятельность педагогов и обучающихся способствует созданию в школе новой образовательной среды, формирует новое педагогическое общение — творческое сотрудничество учителей и учеников. Ведь любой школьник имеет свой набор врожденных задатков, которые развиваются в способности. Очевидно, что дети не смогут полностью реализовать свои способности без созданных для этого условий. Каждый ребенок должен иметь возможность найти себя, попробовать силы в различных областях, реализовать творческий потенциал. Задача школы — создать необходимые для этого условия.

Результаты эксперимента показали, насколько оправдано применение в образовательном процессе инновационных исследовательских технологий. Значительно возросло количество занятых исследова-

тельской и проектной деятельностью ребят, качество и количество завершенных исследовательских и проектных работ, а следовательно, повысилась ценность полученного образования. Юные исследователи являются активными участниками муниципальных и областных конференций, конкурсов, на которых они успешно выступают с защитой учебно-исследовательских работ по различным темам: истории родного края, изучению животного и растительного мира своего города, оценки экологического состояния микрорайона и т. д.

### Размышляя о возможностях и успехах

Ежегодно ребята становятся победителями и призерами областных конкурсов: «Экогород. Экодом», «Юный исследователь». По итогам конкурса в 2012 году Александр Сатаев получил премию в рамках приоритетного национального проекта «Образование», стал призером (III место) регионального этапа олимпиады по экологии и представлял Нижегородский регион на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по экологии в Оренбурге. В 2013 году Алексей Кульпин как лауреат регионального этапа Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского представлял Сергачский район на конференции в Москве.

Результаты трехлетнего эксперимента обсуждались на семинаре руководителей школ района по теме «Муниципальный эксперимент как ресурс планового перехода на ФГОС ООО». Это был не отчет и не перечисление достижений, а, скорее, размышления над теми возможностями, которые сегодня доступны не только в мегаполисе с развитой научной инфраструктурой, но и в каждой школе нашего города.

И все же, наблюдая судьбу науки и ученых, иногда невольно задаешь себе вопрос: а нужно ли подталкивать ребят на этот сложный, неоднозначный путь? Думаем, да. Даже если научная работа не станет в дальнейшем делом жизни наших выпускников. Во-первых, это будет их осознанный выбор: они попробовали и убедились — «не мое». А во-вторых, те качества, которые нужны в исследовательской деятельности: ответственность за порученное дело, стремление к компетентности, инициативность, способность работать в коллективе — пригодятся им в любой другой области.



### Прекрасное — в наших руках

В своей работе педагогический коллектив Центра детского творчества реализует программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, военно-патриотической, эколого-биологической и социально-педагогической направленности.

Объединение «Глиняная игрушка» существует с 2005 года. За это время появилось много новых планов и творческих идей. Работы обучающихся постоянно принимают участие в районных и областных выставках и конкурсах. В епархиальном фестивале «Пасха Красная» работы объединения «Глиняная игрушка» заняли I место.

В объединении «Обучение игре на гитаре» занимаются не только музыкально одаренные дети, но и менее способные ребята, стремящиеся приобщиться к миру музыки. Они являются участниками разных конкурсов, например, конкурса исполнителей эстрадной песни «Парус надежды».

Одними из основных задач обучения в объединении «Золотая игла» являются воспитание у детей эстетического вкуса, а также выявление и поддержка наиболее одаренных детей, их творческие способности. Обучающиеся объединения «Золотая игла» неоднократно становились не только участниками, но и победителями областных конкурсов декоративно-прикладного творчества: «Творчество: традиции и современность», «Новогодний серпантин», «Времени связующая нить».

Исходя из индивидуальных потребностей и интересов детей, их родителей, в 2011 году в Центре детского творчества открывается объединение «Театр моды», а уже в 2012 году группа обучающихся этого объединения приняла участие

во II Международном конкурсе — фестивале искусств по Приволжскому федеральному округу и была награждена дипломом II степени в номинации «Театр моды». Отмечу, что объединение успешно продолжает работу и радуется нас своими достижениями.

учреждений Нижегородской области «Нижегородский Витязь — 2012», посвященном 400-летию подвига Нижегородского ополчения; I место в полуфинале областного командного первенства по шахматам среди образовательных учреждений, посвященном 750-летию памяти Святого благоверного князя Александра Невского, — «Нижегородский Витязь — 2013».

социально значимых дел в районе действует городской совет старшекласников «Альтаир». На базе Центра детского творчества функционирует школа актива, которая предусматривает обучение лидеров детских объединений. В этом учебном году активисты районной организации стали участниками областной школы актива, По-

## Отдых с пользой, или Как организовать досуг школьников

**В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность организаций дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей. В Сергачском районе функционируют две организации дополнительного образования — Центр детского творчества и Детско-юношеская спортивная школа. О том, как реализовать запросы социальной практики и расширить традиционные направления, формы, технологии работы с детьми, поведет речь Марина ЛАРИНА, заместитель директора Центра детского творчества.**

### Будем здоровы!

Работа объединения военно-патриотической направленности «Русский сокол» нацелена на укрепление здоровья, нравственное и физическое совершенствование, профессиональную ориентацию, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей. Обучающиеся объединения являются победителями и призерами областных олимпиад по ОБЖ, участниками районной игры «Зарничка». В 2011/2012 учебном году ребята приняли участие в смотре-конкурсе военно-патриотических клубов и объединений Нижегородской области и заняли I место в номинации «Основы медицинских знаний», III место в номинациях «Меткий стрелок» и «Строевая подготовка».

Основной задачей объединения «Белая ладья» является привлечение обучающихся к систематическим занятиям, направленным на приобретение знаний и умений в шахматах. Команда юношей из объединения «Белая ладья» неоднократно занимала призовые места: II место в зональном командном первенстве по шахматам среди образовательных



### На планете детства

С 2005 года на базе Центра детского творчества действует районное детское общественное объединение «Планета детства», в состав которого входят представители школьных общественных объединений. С 2008 года «Планета детства» является членом общественной организации «Союз пионерских организаций Нижегородской области».

В районную организацию входят десять детских объединений, каждое из которых имеет свою структуру, символы, атрибуты, ритуалы, традиции, социальные связи. В качестве координаторов и организаторов

лина Сарваева и Мария Анисимова вошли в детский областной Совет лидеров детских общественных организаций.

Важная роль в создании и работе детских общественных объединений в Сергачском районе отводится старшему вожатому. Серьезные требования предъявляются к его личности, профессиональной компетентности, организаторским способностям. Центр детского творчества остается основным методическим центром по взаимодействию с педагогическими работниками данной категории.

Большую значимость Центр детского творчества придает подготовке и проведению областного конкурса «Вожатый года». В зональном этапе этого года старшая вожатая Яновской школы Ольга Ботанкина заняла II место, а отряд старших вожатых Сергачского района «Данко» — III место.

Коллектив педагогов дополнительного образования района находится в постоянном поиске новых приемов и способов организации творческой жизнедеятельности, создания необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда и профессионального самоопределения детей и подростков.