

Поиск продолжается

(Окончание. Начало на с. 6)

У братской могилы...

Одной из форм увековечивания памяти погибших при защите Отечества является сохранение и благоустройство воинских захоронений. Клуб «Поиск» взял на себя обязанность ухаживать за территорией братской могилы. И это, наверное, пра-

вильно: память должна сохраняться, в том числе руками детей.

Кропотливая работа и переписка с Российским государственным военным архивом и Центральным архивом Министерства обороны РФ позволили установить, что на стеле не хватает фамилий четырех захороненных воинов. Но имеющаяся плита на стеле не позволяет добавить

их фамилии. Администрация города обещает произвести замену плиты к юбилейной дате Великой Победы.

Исследовательская работа продолжается, и можно не сомневаться, что постепенно сердечные школьники откроют новые странички, связанные с историей войны, которая напрямую затронула их родной город, хотя он был в глубоком тылу.

Школа Гнома-эконома в детском саду

Воспитатель детского сада № 393 Сормовского района Нижнего Новгорода Наталья ФИЛЬКИНА и заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Наталья СТЕНЫШИНА утверждают, что экономические знания так же необходимы детям, как элементарные знания правил гигиены, поведения в обществе и дорожного движения, так же важны для формирования полноценной личности, как знания родной речи и математики. А одной из целей своей работы называют повышение компетенции старших дошкольников в вопросах экономического воспитания.

Это вовсе не значит, что каждый ребенок обязательно станет экономистом или бизнесменом. Напротив, он должен развивать свои индивидуальные творческие способности. Но для того чтобы эти способности в полной мере реализовать, ребенку необходимо хорошо ориентироваться в окружающей жизни. А без начальных знаний экономики это сделать трудно.

В нашем детском саду деятельность детей организована в специальном помещении — комнате Гнома-эконома.

Первое направление работы здесь — это формирование у детей экономических понятий, таких как деньги, зарплата, премия, бартер, обмен, необходимые платежи за квартиру, продукты и т. д. В комнате Гнома-эконома есть оформленный банкомат и разнообразная валюта, с которой дети учатся обращаться.

Мы знакомим воспитанников с историей происхождения денег. Закрепляем представление о том, как выглядят современные деньги: монеты, купюры, — что они бывают разного достоинства и что у каждой страны свои денежные знаки — иностранная валюта. Даем понятие о том, что каждый товар имеет цену, стремимся сформировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Приводим к пониманию того,



что деньги зарабатывают, а просто так они никому не даются.

Второе направление работы с детьми в комнате Гнома-эконома — знакомство с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом, такими как бухгалтер, менеджер, юрист, банкир и др. Мы объясняем малышам, зачем нужно экономить: гасить свет, не покупать ненужные предметы, беречь вещи и игрушки, — вводим понятие «природные ресурсы» и формируем бережное отношение к ним.

В рамках тем «Путешествие по стране экономике», «Как Гном-эконом экономит электроэнергию» мы объясняем детям, откуда в доме берутся вода и электричество, зачем они нужны, почему дорого стоят и т. д. Беседуем о том, что значат для человека земля, воздух, растительный и живот-

ный мир, что люди получают от природы и почему ее необходимо беречь. Используем художественную литературу и дидактические игры «Банк», «Магазин» и др.

Следующее направление работы — формирование у дошкольников эмоционально-положительного отношения к деньгам как средству удовлетворения личных потребностей и установления экономических отношений, а также развитие культуры потребителя.

Мы даем детям понятие о том, что такое спрос, реклама, желания и возможности. Знакомим малышей с процессом производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии, косметики, предметов искусства. Играя в «Магазин» и «расплачиваясь» за купленный товар, дошкольники обращают внимание на достоинство денег. На занятии «Заводы нашего города» дети учатся ценить результаты труда и развивают уважительное отношение к изготовителям товаров.

В процессе такой работы ребята знакомятся с элементарными экономическими понятиями, приобретают реальную возможность использовать полученные знания в жизненных ситуациях, а также опыт позитивного отношения к деньгам как средству реализации своих потребностей и изменения среды жизнедеятельности.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 23. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 1 апреля 2014 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2154.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 9 апреля 2014 года.

16+

№ 7 (413)
Апрель 2014 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Региональная научно-практическая конференция «Воспитываем здоровое поколение» (с. 1–2)
- ✓ V форум «ТМД в образовании» (с. 3)
- ✓ Воспитанники школы-интерната на Кубке Союза чефлидинга России (с. 4)
- ✓ День открытых дверей в архиве (с. 4)
- ✓ Знакомство младших школьников с промышленными предприятиями Нижегородской области (с. 5)
- ✓ Патриотический клуб «Поиск» (с. 6, 8)
- ✓ Семья, школа и общественность в деле духовно-нравственного воспитания детей (с. 7)
- ✓ Азы экономического образования дошкольников (с. 8)

Воспитываем здоровое поколение: сетевой подход

В марте в Нижегородском институте развития образования состоялась региональная научно-практическая конференция «Воспитываем здоровое поколение», которая уже в пятнадцатый раз собирает вместе педагогов, готовых поделиться успешным опытом работы по здоровьесбережению в образовательном пространстве области. Коллеги вновь вспомнили об истории развития здоровьесберегающей деятельности на Нижегородской земле, обсудили актуальные вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников в рамках реализации ФГОС и поговорили об эффективных подходах к проблеме здоровьесбережения подрастающего поколения. На конференции были подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогов, школьников и их семей по реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании». Гостей встречала заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО Ольга ГЛАДЫШЕВА, которая повела речь о сетевом подходе, концентрирующем в себе передовые идеи и широкие возможности.

Приоритеты расставлены

Актуальность организации и реализации сетевого подхода в здоровьесберегающей деятельности связана, прежде всего, с необходимостью решения проблем с состоянием здоровья современных школьников, среди которых, как указывают данные статистики, только около 32 % учащихся можно считать здоровыми. Кроме того, значение вопроса возрастает в связи с поворотом в государственной образовательной политике, поддержанной новыми нормативными документами, определяющими направление ее реализации в здо-



ровьесберегающей деятельности и имеющими обязательный характер для всех образовательных организаций.

Новые акценты в здоровьесберегающую деятельность образовательных организаций внес Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

в котором делается упор на создание сетевых взаимодействий в образовательной среде для скорейшей реализации идей модернизации. Одной из технологий такого сетевого подхода является создание школ — ресурсных центров, позволяющих организовать широкую трансляцию инновационных подходов по главным направлениям государственной образовательной политики среди массовых образовательных организаций города и села.

Среди таких направлений сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового, безопасного и социально позитивного образа жизни у обучаемых и воспитанников, безусловно, является одним из стратегических.

Как школе стать территорией здоровья?

С 1998 года сначала на базе лаборатории проблем здоровья в образовании, а в настоящее время на кафедре здоровьесбережения в образовании НИРО совместно с образовательными организациями Нижегородской области ведется экспериментальная работа по поиску новых средств и подходов к созданию школы здоровьесберегающей направленности для всех участников образовательного процесса.

Объединяющей деятельностью для школ стало участие в региональном сетевом образовательном проекте «Нижего-



родская школа — территория здоровья» (2009—2012 годы), а базовым научным основанием проекта послужила разработанная сотрудниками кафедры системная модель здоровьесбережения, согласно которой предлагается реализация в образовательных учреждениях необходимых изменений в управленческой, учебной и воспитательной деятельности, способствующих сохранению здоровья обучаемых и воспитанников, формированию у них установок на здоровый образ жизни и повышению качества обучения.

На шаг впереди

Конкретным способом реализации и внедрения этой модели явилась проектно-рольная деятельность коллективов образовательных учреждений, в ходе которой после подготовительного обучения в сис-

(Окончание на с. 2)

Воспитываем здоровое поколение: сетевой подход

(Окончание.
Начало на с. 1)

теме повышения квалификации и самостоятельной апробации проектной практики школьная педагогическая команда могла реализовать в своих учреждениях необходимые условия, предусмотренные системной моделью, способствующие созданию здоровьесберегающего пространства.

Эти подходы оказались в полной мере созвучны как новым образовательным стандартам, так и другим нормативным правовым актам. По сути, проект «Нижегородская школа — территория здоровья» имел опережающий характер и фактически создал необходимый ресурсный потенциал для непосредственного использования наработок в массовой образовательной практике при переходе на федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования.

Целью регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа — территория здоровья» было обеспечение внедрения на территории Нижегородской области системной модели здоровьесберегающей деятельности в практику общеобразовательных учреждений — участников проекта через создание на их базе школ — ресурсных центров. Среди основных результатов проекта можно назвать разработку концепции проекта и положения о школе — ресурсном центре здоровьесберегающей направленности, являющихся основным структурным элементом диссеминации этого направления для школ районов области.

Здоровье — прежде всего

Созданы методические и учебные пособия по различным направлениям внедрения системной модели. Разработана программа курсовой подготовки, которую прошли проектные команды образовательных учреждений, участвующие в проекте и способные использовать здоровьесберегающие технологии на практике, а также передавать этот опыт педагогам своего района.

Создана сетевая организация школ — методических центров, работающих по распространению опыта внедрения системной модели здоровьесберегающей деятельности в своих муниципалитетах. За время выполнения проекта, то есть в течение трех лет, этими образовательными учреждениями было организовано 235 меро-



приятий различного уровня: общероссийского, областного, районного, школьного.

По данным мониторинга, проводимого на территории Нижегородской области с 2008 года, коэффициент эффективности здоровьесберегающей деятельности которых приняли участие в проекте, составил в среднем 66 %, что выше, чем в среднем по области. При этом важным показателем результативности проекта также является стабильность в распределении детей по группам здоровья для занятий физической культурой, которая сохраняется в области в течение ряда лет.

За пределами области

Говоря о результатах проекта, нельзя не упомянуть о масштабах успеха ведущих школ, принимавших участие в его реализации. Школа № 8 Кстовы заняла 1 место в общероссийском конкурсе 2010 года «Школы здоровья России», школа № 1 Сарова в 2011 году получила Золотую медаль Национальной премии в области образования «Элита

российского образования», Овсянковская школа Семёновского района в том же 2011 году стала победителем общероссийского конкурса по программе «Разговор о правильном питании» в номинации «Семейная фотография», а в 2013 году школа № 58 поселка Мулино Володарского района стала победителем национального проекта «Образование».

Нижегородский опыт в решении вопроса здоровьесбережения в образовании был с одобрением встречен на круглом столе «Вопросы здоровья в системе общего образования: проблемы отрасли и законодательства», который 23 мая прошлого года организовал Комитет Государственной Думы по образованию.

Границы — шире, взаимодействие — плотнее

В проекте «Нижегородская школа — территория здоровья» участвовали учреждения, расположенные в 16 муниципаль-

ных образованиях области, и их результативный опыт не смог охватить и решить всех проблем в области здоровьесбережения, стоящих перед массовой школой в свете изменений, определенных последними нормативными документами.

Поэтому с 2013 года в регионе организована деятельность по реализации нового проекта «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона», в котором усилена управленческая составляющая, необходимая для реализации основных направлений здоровьесберегающей деятельности. Это обеспечивается созданием и содержательным наполнением системы



взаимодействия между информационно-диагностической службой района, районным ресурсным центром по здоровьесбережению и школами данного муниципального образования. Школы — ресурсные центры, созданные в ходе реализации предыдущего проекта, способны выполнять роль эффективных стажерских площадок, предоставляя возможность практического освоения опыта в области здоровьесбережения новым участникам проекта.

Взаимодействие между основными партнерами проекта выстраивается на основе создания дорожных и технологических карт по реализации здоровьесберегающей деятельности для муниципальных методических служб, реализации стажировок педагогов района на площадках существующих ресурсных центров и создании электронного сетевого сообщества участников проекта для обмена опытом работы.

К повышению качества образования

Ожидается, что по итогам проекта число школ, в которых будет реализована здоровьесберегающая деятельность, значительно увеличится, а муниципальных службы управления образованием получат эффективные алгоритмы реализации здоровьесберегающей деятельности, как того требуют нормативные документы. Все это будет способствовать не только сохранению, но и повышению качества образования в нашем регионе.

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения духовности и культуры в современном обществе, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка в образовательной организации. В Березовской школе Арзамасского района особое внимание уделяется воспитанию нравственных чувств и ценностно-отношения школьников к прекрасному, формированию у них представлений о высоких идеалах. В каком направлении движется педагогический коллектив, решая столь непростые задачи, и насколько выбранный путь успешен, поинтересуемся у Натальи ТЮТЕНКО, заместителя директора по воспитательной работе школы.

Как разбудить сердце ребенка?

Секреты воспитания в школе и дома

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения — одна из актуальных проблем, которая должна решаться совместными усилиями всех, кто имеет отношение к детям.

Воспитательная работа нашей образовательной организации предполагает, что в течение учебного года каждый класс совместно с родителями и общественностью выполняет социальный проект. Например, в холодное время года учащиеся 3-го класса вместе с родителями реализован социальный проект «Покормите птиц зимой», благодаря чему теперь на всей территории школы находятся кормушки. А учащимися 6-го класса летом реализован социальный проект «Цветники для школьного двора», внесший в повседневную жизнь свою долю эстетики.

Ежегодно в годовую цикл общешкольных мероприятий включены День матери, День старшего поколения. На празднике семьи в прошлом году был проведен круглый стол



«Секреты воспитания в нашей семье». Родители с удовольствием делились методами воспитания, рассказывая об общих с детьми увлечениях, интересах, свободном времени. Каждая семья представляла свой опыт в различных формах: выставки, плакаты, презентации, альбомы и даже театральные постановки.

Школьные праздники украшают фотовыставки. К юбилею школы с помощью



родителей была подготовлена фотовыставка «Мгновения школьной жизни». В нашей методической копилке также собраны фото из семейных выставок на темы: «Березовка — частица России», «Мама — главное слово в нашей судьбе», «Краски лета».

Мама, папа, я — активная семья!

Ежегодно школа принимает участие в выставках творчества детей. И здесь неоценимую помощь оказывают родители. Именно под их чутким присмотром, а зачастую и вместе с ними, ребята готовят поделки.

По результатам анкетирования мы выявили, что многие ребята вместе с родителями собирают всевозможные коллекции. Идея быстро была подхвачена учащимися, и состоялся общешкольный конкурс коллекций. Нашему вниманию представили коллекции старых открыток, марок, значков, денег, фотографий, амулетов, кукол, фантиков... Каждая семья готовила защиту коллекции, а дети рассказали о том, как появились идеи их создания.

Тесно сотрудничают родители с педагогическим коллективом при организации работы родительского патруля. В течение года они активно патрулируют улицы поселка с целью предупреждения правонарушений со стороны детей.

Завершает годовой цикл мероприятий с родителями творческий отчет школы, на который каждый класс представляет мамам и папам свои лучшие наработки за год.

Расширяя границы

Но не только родители принимают участие в духовно-нравственном воспитании школьников. В этом направлении школа тесно работает с общественными учреждениями. Например, мы сотрудничаем с поселковым обществом инвалидов и ежегодно организуем праздник День инвалида, на котором ребята выступают с литературно-музыкальной композицией, вручают памятные сувениры.

На базе школы функционирует детское объединение «Дружные ребята», которое работает по направлению «Малышок». Члены объединения сотрудничают с детским садом «Колосок», организуют для малышей развлекательные и познавательные программы.

Развитию нравственных качеств личности также способствует система дополнительного образования. На базе школы в рамках введения ФГОС действуют творческие объединения: «Дорога добра», «Азбука нравственности», «Истоки». Для их организации заключены договоры о сотрудничестве с Домом культуры, библиотекой, Центром ремесел.

Ежегодно при сотрудничестве с Арзамасским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского у нас проходит научно-методический семинар. В этом году он был посвящен теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС». В его рамках дети участвовали в следующих мероприятиях: «Размышления о нрав-

ственном выборе: добро или зло», «Что такое милосердие», «Много слов на земле».

Ради детской души

Неоценимый вклад в воспитание нравственных качеств у подрастающего поколения вносит служба на Посту № 1 города Арзамаса, где наши учащиеся всегда получают отметку «отлично».

А при сотрудничестве с Березовской детской школой искусств была организована выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам».

В школе ребята знакомятся с основами права и законопослушания. В рамках этой деятельности ежеквартально проходят заседания совета про-



филактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних. В конце года заседание совета организуется в кабинете поселкового участкового, который проводит упреждающие беседы перед организацией летней кампании.

Благодаря плодотворному сотрудничеству школы с семьей и с учреждениями, расположенными на территории Березовской сельской администрации и Арзамаса, работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения является творческой, насыщенной и приносит свои плоды.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Поиск продолжается

В годы Великой Отечественной войны в Сергаче располагался эвакогоспиталь № 2871, а умерших от ран и болезней фронтовиков хоронили в братской могиле на городском кладбище, рассказывает Ольга БАРЫШЕВА, учитель истории и обществознания Сергачской школы № 3. В 2010 году в школе был создан Патриотический клуб «Поиск», целью которого стало воспитание у учащихся чувства долга перед народом, Отечеством, осознание необходимости увековечивания памяти воинов, укрепление связей между поколениями...

Родные и близкие героев, отзовитесь!

На первом этапе членам клуба предстояло уточнить список воинов, покоившихся в сергачской земле. На стеле, установленной на братской могиле в мае 1965 года, значились фамилии 22 фронтовиков.

С большим желанием ребята взялись за поиск родственников умерших. В архивных справках Сергачского военного комиссариата указаны места проживания родных и близких фронтовиков, но некоторые адреса были неполными или отсутствовали совсем. Поисковики занялись их уточнением.

Выяснилось, что одни населенные пункты изменили названия, а других больше не существует. Но возникшие трудности лишь еще более стимулировали ребят к кропотливой работе, которая требует большого терпения и времени. В итоге было восстановлено 16 почтовых адресов родственников, которым были разосланы письма-открытки с обращением «Отзовитесь!».

Первые отклики

И вот удача: 12 января 2010 года пришло первое письмо — отзыв из Санкт-Петербурга от племянницы И.Г. Прохорова — стрелка-бомбардировщика, погибшего 19 декабря 1941 года в авиационной катастрофе на территории Сергачского района при перелете из Казани на Волховский фронт. Т.Н. Лапина, первая из найденных родственников, посетила могилу своего дяди.

От нее мы получили биографические сведения о И.Г. Прохорове, его фотографии, сохранившиеся документы и письма. Впоследствии через Интернет мы нашли и другие документы, касающиеся его гибели, которые определенное время находились под грифом «Секретно».

Следующее письмо-отзыв оказалось из Свердловской области от знакомых С.Т. Доможирова, захороненного в братской могиле. Вот несколько строчек из этого письма: «Мы опросили всех старожилы села Большое Трифиново. Живых родственников Степана Трофимовича не осталось. Жена умерла, дети и внуки тоже умерли. Приехать и откликнуться вам не смогут. Вечная память нашему земляку».

За помощью в военные архивы

Такое чисто человеческое, доброе отношение к людям, к их памяти вселило в нас еще больше уверенности и оптимизма

в необходимости дальнейшей работы. С целью выяснения солдатских судеб и трагедий военного времени поисковики обратились в военные архивы.

Были отправлены письма-запросы (иногда дважды, трижды по одному и тому же вопросу) в Центральный архив Министерства обороны РФ, в военные комиссариаты городов: Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Киров, Иваново, Подольск, Тверь, Астрахань, Саратов, Тюмень, Гатчина, Казань, Тярныауз, Оренбург, Бузулук, Тамбов, украинский Каменец-Подольский.



В адрес штаба клуба «Поиск» поступило 37 подробных архивных справок, которые приподнимают завесу над трагическими судьбами 22 умерших солдат. И надо отдать должное сотрудникам военных архивов, областных военных комиссариатов, которые с помощью Федеральной миграционной службы России, архивных документов, Интернета, похозяйственных книг и жителей находили ныне здравствующих родственников.

Наши запросы не остались без ответа. И мы надеемся, что даже самые небольшие сведения позволят сохранить память о людях, умерших от ран и похороненных на сергачской земле. Ни один человек, отдавший свою жизнь за освобождение Родины, не будет забыт, о нем будут помнить его близкие, знакомые, односельчане.

Сохраним память

Поисковиками было написано более 70 писем по адресам родственников воинов, которые нам удалось узнать. Как же радовались ребята каждому ответу! Оказалось, что у Федора Тимофеевича Бобурина есть две дочери, проживающие в Ивановской и Свердловской областях. Они сообщили биографию отца, прислали семейные фотографии.

Из Кировской области откликнулась племянница П.Р. Барышниковой, которая

прислала воспоминания о дяде и его фотографию. Из Кабардино-Балкарии (г. Тярныауз) написал племянник Юсуара Махачевича Тербулатова Исмаил Тербулатов. Из его письма мы узнали, что фамилия, имя и отчество солдата искажены. Теперь справедливость восстановлена, правда, пока только в нашем архиве.

По крупицам о главном и самом дорогом

В июле 2011 года по приглашению клуба «Поиск» из Кировской области в Сергач приезжала внучка рядового И.А. Казаринова, захороненного в братской могиле. В настоящее время живы четыре его дочери, проживающие в Кировской и Калининградской областях. Из писем поискового отряда они узнали о месте захоронения отца. А его внучка Светлана Сарычева навестила могилу дедушки. С букетом цветов, со слезами на глазах замерла, склонив голову у стелы на братской могиле, тихо уронив: «Наконец-то мы встретились».

В ходе поисковой работы была налажена связь со многими социальными партнерами. После того как клуб получил в подарок несколько книг от детского писателя и журналиста Р.К. Баландина — сына первого начальника эвакогоспиталя, нам пришла мысль о том, чтобы собрать информацию о врачах, работавших в этом медицинском учреждении. Из Москвы удалось получить точные биографические данные о Константине Баландине, письма, справки, фотографии и его рассказ о войне. К настоящему времени уточнены фамилии многих докторов, найдены родственники некоторых из них.

Именные списки лиц начальствующего и рядового состава умерших от ран в сергачском эвакогоспитале № 2871 и извещения родным о смерти подписаны военврачом III ранга С.А. Эделевым. В мае 2011 года мы случайно увидели по телевидению его правнука Ивана Эделева, ученика 11-го класса нижегородского лицея № 30. На наше письмо ответила внучка военврача, живущая в Нижнем Новгороде. Она с удовольствием согласилась с нами сотрудничать, прислала подробную информацию о потомственных врачах из рода Эделевых и любезно предоставила клубу четыре фотографии деда Серафима Эделева.

Вот так, по крупицам, мы собираем сведения о людях, которые в период Великой Отечественной войны выполняли свой воинский и гражданский долг.

(Окончание на с. 8)



стремятся к внедрению инноваций и повышению эффективности своей деятельности. Каждый из них мог познакомиться со способами и примерами решения управленческих и методических задач, которые доказали свою эффектив-

ментировать выступления экспертов, высказывать свое мнение и делиться опытом.

Первая секция была посвящена актуальным вопросам образования, вторая — современным образовательным технологиям в практике работы преподавателей, третья — актуальным проблемам реализации ФГОС СПО, четвертая — ре-

формирования профессиональных компетенций студентов, проблеме вариативности в творческом использовании дополнительных общеразвивающих программ в дошкольных образовательных организациях, организацию проектной деятельности обучающихся.

На слете инновационных педагогов

18 марта в Нижегородском педагогическом колледже им. К.Д. Ушинского состоялась пятая ежегодная встреча инновационных педагогов Приволжского федерального округа в рамках форума «ГИД в образовании — 2014» «Современные аспекты управления инновационными процессами в системе среднего профессионального образования». Татьяна ФЕДИНА, преподаватель колледжа, руководившая одной из секций, называет причины, по которым участники приехали на форум, и погружает читателей в атмосферу прошедшей встречи.

Нам есть о чем говорить

Организатором форума традиционно стала Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего»: Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, Оршанский педагогический колледж им. И.К. Глушкова (Республика Марий Эл) и Омутнинский колледж педагогики, экономики и права (Кировская область).

Мероприятие собралось в стенах нашего колледжа руководителей, специалистов сферы образования и обучающихся колледжей, техникумов и школ — всего более ста человек из различных образовательных организаций Приволжского федерального округа. Руководители приехали на форум для решения стратегических вопросов инновационного развития образовательных организаций. Преподаватели, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования приняли участие в форуме с целью развития собственного инновационного потенциала, обмена опытом по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. Обучающиеся были приглашены на форум для развития их исследовательского потенциала, профессиональной и личной компетентности.

Внедряя инновационные решения

Всех участников форума без преувеличения можно назвать специалистами, которые

ность на практике, услышать различные точки зрения и получить объективную картину актуальной ситуации в образовании.

На пленарном заседании выступил ректор Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина Александр Федоров (на фото справа), который обозначил перспективы развития сетевого сотрудничества в рамках концепции модернизации педагогического образования. Директор Нижегородского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского, директор Ассоциации образовательных организаций «Педагог будущего» Наталья Катыева (на фото сверху) подробно остановилась на организационно-педагогических условиях управления инновационным развитием педагогического колледжа. А руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования НИРО Оксана Тулунова в своем выступлении дала ответ на актуальные вопросы, касающиеся профессионально-общественной аккредитации организаций системы среднего профессионального образования.

Подробнее о главном

В рамках секций и мастер-классов ведущие специалисты познакомили присутствующих с новыми управленческими и образовательными технологиями, а те, в свою очередь, имели возможность активно ком-

ализации дополнительных общеразвивающих программ в дошкольных образовательных организациях, пятая — взаимодействие с работодателями в контексте формирования профессиональных компетенций студентов, шестая — Константину Дмитриевичу Ушинскому, учителю русских учителей, 190 лет со дня рождения которого мы отмечаем в этом году.



Участники форума также обсудили Концепцию поддержки развития педагогического образования в Российской Федерации, перспективы дистанционной образовательной технологии при подготовке педагогических кадров, работу ресурсных центров, использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, реализацию дополнительных общеразвивающих программ в дошкольных образовательных организациях, взаимодействие с работодателями в контексте

К чему мы пришли

По итогам форума была принята резолюция, в которой представлен ряд инициатив его участников. В частности, было предложено внести дополнения в Концепцию поддержки развития педагогического образования в Российской Федерации: ввести профессиональный отбор при поступлении в педагогические вузы и колледжи в виде собеседования на предмет профессиональной мотивированности и соответствия педагогической деятельности; ввести прикладной бакалавриат на базах педагогических колледжей, тем самым поднимая престиж профессий воспитателя дошкольной организации и учителя начальной школы; разделить понятия «бакалавриат» для высшей школы и «прикладной бакалавриат» для колледжей, дифференцировав требования к организации и содержанию данного уровня образования или закрепить за педагогическими колледжами право на подготовку специалистов для дошкольных организаций и начальных школ; вернуть обязательную отработку в образовательных организациях после окончания педагогических вузов и колледжей; увеличить программы социальной поддержки педагогов.

Форум дал шанс каждому участнику пообщаться с успешными людьми, которые стараются находить нестандартные подходы и уникальные методы решения привычных вопросов, познакомиться с коллегами из других образовательных организаций и найти новых партнеров.

К борьбе готовы

Соревнования были проведены министерством спорта и молодежной политики Нижегородской области, Союзом чир спорта и черлидинга России, Нижегородской федерацией черлидинга и Нижегородской танцевальной федерацией. Их цель — выявление талантливых и сильнейших команд по черлидингу.

Нашу команду готовила учитель музыки Оксана Разживина, человек творческий, активный, постоянно стремящийся наполнить жизнь детей радостью и счастьем.

В соревнованиях такого высокого уровня мы участвовали впервые. И нас сразу ждал успех!

Желающих выступать среди ребят оказалось много, но, признаемся, отбор проводился жесткий. Мальчики и девочки часто репетировали, некоторые начали заниматься спортом, потому что этого требовали танцевальные элементы.

Своими руками

После репетиций девочки 5—10-х классов отправлялись в швейные мастерские помогать учителям технологии Светлане Гусенковой, Ольге Шишлиной и Наталье Баландиной шить сценические костюмы. Не смогли остаться в стороне и учителя начальных классов Наталья Попова, Вера Мишанина и Галина Березина, которые тоже сели за швейную машину.

В унисон с триумфом паралимпийцев

15 марта ребята из школы-интерната VIII вида № 162 Автозаводского района Нижнего Новгорода вместе с заместителем директора по воспитательной работе Мариной ЛАШМАНОВОЙ пережили потрясающие эмоции: они принимали участие в соревнованиях по черлидингу — Кубке Союза черлидинга России, проходившем в физкультурно-оздоровительном комплексе «Мещера». Танцевальная команда школы «Оранжевый фреш» заняла первое место с танцем «Скоморохи» и третье место с танцем «Русские богатыри» в номинации «Пара данс» для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Потом, на выступлении, костюмы смотрелись поистине как профессиональные: яркие, с оригинальным орнаментом.

Старшеклассники под руководством учителя технологии Александра Паракова в столярной мастерской сами изготовили

реквизит для танца «Скоморохи» — русские расписные баталайки.

Ура! Победа

Поддержать ребят на выступлении в физкультурно-оздоровительный комплекс приехали педагоги Эдуард Разживин, Анастасия Кузьмина, Ирина Симагина и родители. Мы все искренне болели за наших воспитанников и от всей души желали им успеха.

И все получилось: огромная слаженная работа детей и взрослых принесла великолепные результаты — мы победили! А ведь это произошло в то самое время, когда наши паралимпийцы побили медальный рекорд в Сочи...

Взгляд изнутри, или Архив глазами школьника

18 марта в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области прошел день открытых дверей, посвященный 95-летию Государственной архивной службы Нижегородской области. Школьники и педагоги получили возможность побывать за пределами читального зала архива, ближе познакомиться с работой архивистов и оценить, насколько полученные впечатления совпали с ожиданиями. Итоги дня подводит начальник отдела публикации и использования документов архива Людмила ЗАХАРОВА.

Гостями Государственного общественно-политического архива Нижегородской области в день открытых дверей стали учащиеся 6—9-х классов и педагоги школ № 7, 30 Нижегородского района и школы № 77 Сормовского района Нижнего Новгорода.



В читальном зале состоялось подведение итогов конкурса ученических работ «Архив глазами школьника», в которых дети изложили свои представления об

архивном учреждении, поделились впечатлениями об «архивных» экскурсиях и уроках, а также рассказали о своих семейных архивах и отметили важность сохранения документального наследия для будущих поколений. Победители были награждены почетными грамотами, каждый участник конкурса получил памятный подарок.

Для гостей дня открытых дверей мы провели экскурсии по выставкам «Архив на службе науки, общества и человека» и «Автографы известных людей», в ходе которых учащиеся познакомились с историей и деятельностью ГОПАНО, узнали о разнообразии и ценности исторических документов, хранящихся в его фондах.

Школьники побывали в архивохранилище, посетили рабочие кабинеты архивистов, благодаря чему значительно расширили свои представления об особенностях хранения исторических документов.



В ногу со временем

Направленность на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности рассматриваются в федеральных государственных образовательных стандартах как основа развития гражданского общества.



горшечники, портные. Далеко за пределы края выходила слава о павловских литейщиках и оружейниках. Кожевенным промыслом занимались жители села Богородское с прилегающими деревнями. В Городецкой волости возник большой якорный завод,

ли сообщения об этом городе в качестве предварительной работы с целью первичного восприятия информации. И вот, наконец, совершилось долгожданное путешествие!

Экскурсовод рассказала нам об истории развития города пяти площадей. Мы посетили фабрику хохломской росписи. Настоящим праздником

Путешествуя по Нижегородской губернии

Наталья ПОНОМАРЕВА, учитель начальных классов школы № 151 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, ведет активную работу по развитию патриотизма и национальной гордости у младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время. В этом году в связи с трехсотлетним юбилеем Нижегородской губернии педагог знакомит своих второклашек с промыслами уникальных уголков Нижегородской области.

Тему соотношения ребенком себя со своим народом и воспитания в детях чувства принадлежности к России актуализирует национальная доктрина образования Российской Федерации, которая обозначает в ряду целей образования обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

распахиваются новые земли, развиваются товарно-денежные отношения, устанавливается общественное разделение труда, развиваются промыслы...

Чем славен Нижегородский край?

Одним из наиболее известных промыслов было производство поташа — химиката, употребляемого в мыловарении, красильном деле, изготовлении стекла и пороха. В большом количестве поташ

а около Воротынца — чугунный и железный заводы. Семенов славился ложкарным производством.

Самым крупным промышленным центром края стал губернский город Нижний Новгород. Это был центр канатного производства, судостроения, металлообработки. Мастера-судостроители участвовали в подготовке волжского флота для перевозки артиллерии и боеприпасов в Азов. Металлисты отливали колокола и якоря, изготавливали ружейные замки. Здесь были созданы и успешно работали кирпичный, гончарный, стальной, а также кожевенные, солодовенные, пивоваренные заводы, фабрика парусных полотен.

Приключения начинаются

На уроках окружающего мира во 2-м классе по программе «Гармония» О.Т. Поглазовой и В.Д. Шиловой обо всем этом мы говорим в рамках темы «Твоя Родина».

На уроке «Праздники в жизни россиян» в связи с 300-летием Нижегородской губернии мы совершили заочное путешествие по городам области: Арзамасу, Семенову, Лыскову, Богородску, Воротынцу, Городцу. А потом отправились и в реальную поездку — в Семенов.

На уроке по теме «Российские города» ребята подготови-



творчества для ребят стал мастер-класс по росписи матрешки. Каждый из них смог почувствовать себя творцом.

Детские впечатления:

«Нижегородская область известна своими художественными промыслами, но самые известные ее районы — это Заволжье и Семеновские леса. В этих лесах когда-то прятались старообрядцы. Здесь они жили и занимались переработкой леса. Отсюда и пошли токарный, ложкарный, игрушечный промыслы».

«Мы едем, едем, едем...»

После поездки в качестве рефлексии ребята написали отзывы об экскурсии. А на уроках изобразительного искусства с удовольствием изучали потом элементы хохломской росписи и расписывали разделочные доски.

Теперь мы планируем поездку в Городец, и ребята с нетерпением ждут очередного путешествия в еще один удивительный городок Нижегородчины.

Возникновение губернии

6 февраля 1714 года — день рождения Нижегородской губернии: 300 лет назад Петр I подписал указ о ее создании. В состав губернии вошли Нижний Новгород и другие крупные центры Волго-Окского междуречья: Балахна, Арзамас, Курмыш, Васильсурск, Юрьевец, Ядрин, Алатырь, Муром, Гороховец, низовья рек Керженца и Ветлуги.

Создание губернии привело к бурному росту хозяйства:



производили в Арзамасском уезде, а потом через Архангельск вывозили за границу. Соляным промыслом славилась Балахна, в которой также получило развитие деревянное судостроение. В Лыскове жили искусные кузнецы, плотники,

Детские впечатления: «В пятницу мы с одноклассниками ездили в город Семенов. Мне очень понравилась эта поездка. Мы побывали на семеновской фабрике «Хохломская роспись». Я узнала, что правильно говорить хохлома, а не хохлома.

Перед фабрикой я увидела памятник Семену-ложкарю. Мне запомнилось, как мы были в токарно-ложкарном цеху, где из липовых заготовок вырезают изделия. Там все было в стружках и так приятно пахло свежим деревом».