

Сохраняя гармонию

Не вызывает сомнений, что практически все дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием каких-либо неблагоприятных факторов. Лариса КАЛСАНОВА, педагог-психолог детского сада № 393 «Малышок» Сорновского района Нижнего Новгорода, признает печальную действительность. Для современных российских условий характерна недостаточность материальных и духовных ресурсов, необходимых для полноценного развития и социализации детей, приводящая к ухудшению их здоровья: физического, психического, социального...

Будьте здоровы!

В психологической литературе выделены факторы, оказывающие влияние на психологическое здоровье ребенка. Большинство из этих факторов носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер.

Целью практической психологической работы с детьми должно стать психологическое здоровье для выявления собственно психологических проблем в отличие от проблем медицинских.

К основным критериям психологического здоровья ребенка относят: осознанность и осмысленность человеком самого себя, своей жизни в мире; полноту «включенности», переживания и проживания настоящего; способность сделать наилучший выбор в конкретных ситуациях и в жизни в целом; чувство свободы жизни в согласии с самим собой как состояние осознания и следования своим главным интересам; ощущение собственной дееспособности — «я могу»; социальный интерес или социальное чувство, постоянное внимание к людям; состояние устойчивости, стабильности, определенности в жизни и оптимистический, жизнеутверждающий настрой как следствие всех перечисленных выше качеств личности.

Психологически здоровый человек — какой он?

Если составить обобщенный «портрет» психологически здорового человека, то можно получить следующее. Психологически здоровый человек — это человек спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь

наполнена смыслом, хотя он не всегда формулирует его для себя.

Таким образом, ключевым для описания психологического здоровья является слово «гармония». С точки зрения богатства развития личности в понятие «психологическое здоровье» следует включить духовное начало, ориентацию на абсолют-



ные ценности: истину, красоту, добро. Если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье.

Особая среда в детском саду

Эти выводы позволяют выделить психологическое здоровье в качестве предмета психологической поддержки детей. Высокий уровень их патологии указывает на необходимость формирования здоровьесберегающей среды в детском саду: создание оптимальных внешнесредовых условий (стиль общения педагогов с детьми, доступность излагаемого и предъявляемого материала, создание атмосферы психологического расслабления и комфорта); нейтрализация негативизма и страха получения отрицательной оценки своей деятельности; учет личностных и индивидуальных психических свойств детей (типы темперамента, утомления, нервной системы, ведущий тип восприятия информации и пр.); вариация занятий по видам деятельности (чередование игр и наблюдений, решение практических задач, психоэмо-

циональные паузы, свободный творческий труд); воспитание иммунитета к асоциальному поведению, рациональное использование поощрений и наказаний; оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни.

Как работать с малышами

Основными блоками работы с дошкольниками являются: эмоциональный, когнитивный и поведенческий блоки.

Эмоциональный блок — работа с эмоциями. Центральной задачей является формирование у детей эмоциональной децентрации. Этапы работы: знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями, обучение пониманию относительности в оценке чувств, обучение конструктивному разрешению конфликтов.

Когнитивный блок — работа с самосознанием. Центральной задачей данного блока является формирование у детей самосознания личности. Под самосознанием понимается психологическая структура, представляющая собой единство, находящее выражение в каждом из своих звеньев: имя человека и его физическая сущность, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее), социальное пространство личности (ее права и обязанности).

Поведенческий блок — работа с ролевым поведением. Здесь центральной задачей является обеспечение адекватного ролевого развития детей. При этом под адекватным ролевым развитием понимается умение принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и умение изменять своим привычным ролям в старых ситуациях.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека. Мы планируем продолжить деятельность в данном направлении, делая упор на работу с эмоционально-волевой сферой дошкольников.



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России — 2014» (с. 1)
- ✓ Конференция, посвященная проблеме безопасности детей в Интернете (с. 2–3)
- ✓ Презентация сборника дидактических материалов по вопросам налогообложения (с. 3)
- ✓ Проблемное поле профессионального стандарта педагога для учителя начальных классов (с. 4, 6)
- ✓ XVI Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (с. 5)
- ✓ Областная профильная смена «Хранители славы» (с. 6)
- ✓ Экологические исследования в НОУ (с. 7)
- ✓ Награжден учитель из Саваслейской школы (с. 7)
- ✓ О психологическом здоровье дошкольников (с. 8)

Больше чем просто победа

С 29 сентября по 10 октября в Сочи прошел IX Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие — 2014», в рамках которого состоялся Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2014». Победитель регионального этапа конкурса Анна ЖИХАРЕВА, педагог-психолог детского сада для слабослышащих детей № 465 Приокского района Нижнего Новгорода (на фото крайняя слева), достойно представила Нижегородскую область: она стала дипломантом в самой престижной номинации «Общественное признание», победа в которой приравняется к призовым местам лауреатов.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2014» — это замечательное мероприятие, собравшее педагогов-психологов со всей страны: от Мурманска до Дагестана и от Калининграда до Камчатки, — и мне посчастливилось принять в нем участие.

Хочу сказать спасибо руководителю районного методического объединения педагогов-психологов Приокского района Нижнего Новгорода Татьяне Королевой, которая не только рассказала мне о конкурсе, но и настоятельно посоветовала участвовать в нем.

После победы на региональном этапе я не могла поверить, что мне предстоит отправиться в замечательный южный город Сочи и представлять там всю Нижегородскую область... В подготовке мне помогала и поддерживала на протяжении всего этого времени заведующая кафедрой психологии НИРО Елена Еделева, за что ей огромное спасибо! Также хочу выразить благодарность ректору НИРО Николаю Бармину, начальнику научно-исследовательского отдела НИРО Инне Герасимовой и министерству образования Нижегородской области.

Итак, ближе к Сочи. В первый день мы собрались вместе, чтобы познакомиться, поделиться переживаниями и мыслями о предстоящем конкурсе. Оказалось, что кто-то приехал на конкурс побеждать, кто-то общаться, делиться опытом, кто-то отдыхать... Забегая вперед, скажу, что у каждого из нас получилось достичь целей, которые мы ставили перед собой.

Для меня самой интересной частью конкурса была визитка — представление себя, своей работы, отношения к ней в течение пяти минут и без использования каких-либо технических средств. Как выяснилось, это оказалось

легко и занятно: была бы публика, а педагог всегда найдет, чем ее увлечь.

На сцене участники сравнивали себя то с простым подорожником на клумбе цветочных детей, то с палитрой ярких красок, то с огнем, который греет, светит и зажигает маленькие огоньки, то с переводчиком с детского языка на язык взрослых... Жюри поддерживало тех, кто заинтересован в развитии ребенка и умело маневрирует между работой и личной жизнью, не уходя в дебри диагностики.



Следующее задание конкурса представляло собой фрагмент занятия. В течение двенадцати минут необходимо было показать кусочек психологического мероприятия, особенности своей работы, личные творческие находки.

Интересными оказались не только приемы, но и темы, которые раскрывали участники во время занятий для разносторонней целевой аудитории: эмоциональное развитие (для дошкольников); вопросы целеполагания, ответственного выбора и безопасности в сети Интернет (для подростков); преодоление конфликтов и профессиональная рефлексия (для педагогов); воспитание счастливого ребенка (для родителей)... Кстати, участниками занятий были сами конкурсанты.

По решению жюри в третий тур вышли десять человек, и, к сожалению, среди них меня не оказалось. Теперь участникам предстояло в режиме реального времени и практически без подготовки решать психолого-педагогическую ситуацию, вести пятиминутную консультацию.

Ситуация была такова: вы школьный психолог, к вам на большой перемене пришла семиклассница, с ее классом вы работаете уже два года. По ходу общения девочка обращалась к психологу на «ты», брала вещи с рабочего стола, открывала чьи-то тесты и просила педагога «поспрашивать что-нибудь как психолог». За пять минут педагог должен был предположить, какие мотивы движут этой девочкой, и предложить способы реагирования на ситуацию.

Но вот все конкурсные испытания были пройдены, и у нас осталась пара дней на отдых перед церемонией закрытия и объявлением результатов конкурса. Отдыхали мы так же дружно, как и поддерживали друг друга во время конкурсных испытаний: гуляли по набережной, путешествовали к водопадам, выезжали на Красную поляну и даже посетили Абхазию.

Победителями конкурса были признаны педагоги-психологи из Хабаровска, Уфы и Дагестана. А мне достались приз зрительских симпатий и победа в номинации «Общественное признание».

По-моему, эти дни, наполненные впечатлениями и общением с профессионалами, ничуть не уступают в ценности грамотам, номинациям и наградам. Ведь на конкурсе «Педагог-психолог России — 2014» опытом и мастерством, теплом и любовью к своему делу обменивалась вся страна, а это дорогого стоит.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 12 ноября 2014 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2203.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 19 ноября 2014 года.

16+

Цифровое детство: социализация и безопасность

С 27 по 30 октября в рамках федеральной инициативы в школах Нижегородской области проводился единый урок безопасности в сети Интернет, приуроченный ко Дню Интернета в России. Значимость события для всех участников образовательных отношений еще раз подчеркнула Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровое детство: социализация и безопасность», которая состоялась 28 октября в Нижегородском институте развития образования.

Дети в Интернете

Современный ребенок в интернет-пространстве — сегодня это, пожалуй, одна из самых проблемных и неоднозначных тем в педагогике. Дать новый импульс актуальным вопросам, связанным с безопасным поведением ребенка на просторах глобальной сети, и была призвана прошедшая встреча.

Участников конференции приветствовала проректор по учебно-методической работе НИРО Елена Калинин. Она отметила, что доля детей и пе-

ративной социальной ответственности группы компаний МТС, поделилась опытом реализации федерального проекта «Дети в Интернете». А мастер-класс по проведению родительского собрания на тему грамотного поведения детей в Интернете представил Владимир Шляпников, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института стратегических исследований в образовании, директор по социальным проектам Фонда Развития Интернет.

Реальность цифрового века

С приветственным словом от министерства образования Нижегородской области к собравшимся обратилась Оксана Захарова, консультант отдела дошкольного и общего образования управления дошкольного,



дагогов, пользующихся ресурсами Интернета, все время увеличивается, а значит, постоянно возрастает и значение темы его безопасного использования.

Неслучайно в ряде регионов России, в том числе и в Нижегородской области, проходит научно-практическая конференция «Цифровое детство: социализация и безопасность», организованная при поддержке Федерального института развития образования совместно с Фондом Развития Интернет.

Так, ведущей пленарного заседания являлась Галина Солдатова, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, главный научный сотрудник Федерального института развития образования, директор Фонда Развития Интернет. Елена Серегина, директор Департамента корпо-

ративной социальной ответственности группы компаний МТС, поделилась опытом реализации федерального проекта «Дети в Интернете». А мастер-класс по проведению родительского собрания на тему грамотного поведения детей в Интернете представил Владимир Шляпников, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института стратегических исследований в образовании, директор по социальным проектам Фонда Развития Интернет.

ративной социальной ответственности группы компаний МТС, поделилась опытом реализации федерального проекта «Дети в Интернете». А мастер-класс по проведению родительского собрания на тему грамотного поведения детей в Интернете представил Владимир Шляпников, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института стратегических исследований в образовании, директор по социальным проектам Фонда Развития Интернет.

Сейчас в среднем по стране дети начинают активно использовать Интернет в 9–10 лет, причем возраст попадания в категорию интернет-пользователей постоянно снижается. По итогам новейших исследований, Интернет используют уже 80–90 % детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Согласно последним исследованиям, 90 % детей пользуются Интернетом каждый день, в то время как лишь 50 % взрослых обращаются к Сети так же часто. В выходные дни время, проводимое детьми в виртуальной реальности, еще более увеличивается, таким образом, этот разрыв возрастает: дети в два-три раза чаще, чем их родители, обращаются к Интернету.

Предупреждая интернет-риски

По данным опросов, проведенных в 2013 году, каждый второй современный ребенок пользуется мобильным Интернетом. А это значит, что путе-



шествия детей в виртуальном пространстве становятся еще более бесконтрольными, а использование возможностей глобальной сети переходит в базовую потребность.

Кроме того, Интернет становится важнейшим фактором социализации детей и подростков. Цифровые технологии, пришедшие в жизнь современного человека, способствуют возникновению абсолютно новой социальной ситуации развития.

Все эти факты свидетельствуют об острой необходимости предупреждения рисков онлайн-среды для сегодняшних школьников. В связи с этим особенно актуальными становятся вопросы повышения ква-

Дети онлайн

8 800 25 000 15

Линия помощи «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн-консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. На линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Федерального института развития образования и Фонда Развития Интернет.

Задачи проекта: психологическая помощь детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время использования Интернета и/или мобильной связи; информационная и консультационная поддержка детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных организаций по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи детьми.

Целевая аудитория: несовершеннолетние пользователи Интернета и мобильной связи, родители, работники образовательных организаций (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

Почти в каждой современной образовательной организации создано научное общество учащихся (НОУ). Наиболее одаренные дети находят здесь место и способы для диагностики и развития своих интеллектуальных способностей. Вот и в Арьевской школе Уренского района уже десять лет функционирует НОУ «Поиск», которое развивает у школьников творческое мышление и формирует навыки исследовательской деятельности по изучению родного края. Галина СМЕТОВА, учитель химии, руководит научными изысканиями юных исследователей, которые интересуются темой экологии.

Через школьное научное общество к экологической культуре

Пропуск в «Поиск»

Членом научного общества может стать любой учащийся, имеющий склонности к наукам и изъявивший желание заниматься исследовательской деятельностью. При этом в школьной научно-исследовательской деятельности существует главное правило участия — никакого принуждения. Личный интерес, личная увлеченность — пропуск в НОУ «Поиск».

Не будем забывать, что задача семьи состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка, а задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Почему экология?

Одной из самых востребованных областей для научных исследований НОУ «Поиск» является экология. Такой выбор школьников не случаен. Каждый из нас хочет, чтобы окружающая среда была благоприятной и безопасной для проживания. Но в природе постоянно происходят изменения, и именно негативные последствия этих изменений заставляют серьезно задуматься.

Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности, в структуре которого можно выделить три составляющие: сформиро-

ванные экологические знания, сформированное экологически грамотное отношение к природе, сформированная система умений и навыков взаимодействия с природой.

От частных к общему

Процесс формирования экологической культуры и экологической грамотности происходит через осознание учащимися практической значимости проведенного исследования.

Объекты таких исследований в большинстве случаев имеют локальный характер, например, это может быть конкретный водоем или участок леса. Но каждый автор уже осознает, что он является частью глобальной экосистемы. В результате таких исследовательских работ формируется чувство ответственности за состояние окружающей среды родного поселка, которое в будущем может перерасти в активные действия по сохранению природного пространства.

Совместная деятельность учителя, учащихся и их родителей должна быть подчинена трединой цели: мотивирование школьников к изучению природных явлений, выявление влияния деятельности человека на окружающую среду и предотвращение негативных по-

следствий данного влияния. Каждый ребенок в ходе исследования проходит путь от постановки цели и выдвижения гипотезы до получения экспериментальных данных и формулирования выводов по работе.

Важно, чтобы учащийся осознал значимость полученных им результатов и донес их до других. Для выполнения



этой функции могут проводиться научные экологические конференции, классные часы и внеклассные мероприятия с экологической тематикой.

Работая над исследованием

Каждому исследователю необходимо четко понимать, что природоохранные действия даже одного человека могут принести огромную пользу для сохранения природы в глобальном смысле. Как научный руководитель я предлагаю учащимся различные тематики для исследований, такие как «Экологическая характеристика лесного фитоценоза», «Экология мо-

бильного телефона: вопросы и ответы», «Оценка качества водных образцов с помощью биологического тест-объекта», «Экология продуктов питания» и другие.

Чем разнообразнее тематика работ, тем больше шансов воспитать экологически грамотную личность. И если ученик осознает, что человек не может жить без чистой воды или чистого воздуха и преобразует свою осознанность в практические действия, то цели экологического образования можно считать достигнутыми.

Умение представить выполненную работу — труд не менее важный. В конце учебного года проводится школьная конференция научного общества. Учащиеся представляют свои работы в форме стендовой защиты. Умение рассказать о своем исследовании, быстро и правильно ответить на вопросы, доказать личную точку зрения — вот основные критерии конкурсного процесса. А дипломы и сладкие призы всегда находят своих обладателей.

Школьное научное общество для будущего

И в заключение хотелось бы отметить, что задача школы на современном этапе развития — создать благоприятные условия для качественного образования современного общества, ведь именно современные школьники будут решать уже созданные экологические проблемы.

Подготовить их к данной деятельности и той ответственности, которая ляжет на их плечи, — одна из задач функционирования школьного научного общества. Исследовательская работа в рамках научного общества дает ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.



Поздравляем!

Указом Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла во внимание к трудам на благо Святой Церкви от Кулебакского благочиния Нижегородской митрополии патриаршим знаком «700-летие преподобного Сергия Радонежского» в октябре был награжден заслуженный учитель России, учитель истории и обществознания Саваслейской школы Кулебакского района, победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года Нижегородской области» в 2011 году и постоянный автор нашей газеты Андрей Елисов.

Поздравляем Андрея Владимировича с заслуженной высокой наградой!

Педагог в начальной школе: проблема индивидуального подхода

(Окончание. Начало на с. 4)

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, и это правильно. Как же в оценке знаний и умений ученика ориентироваться только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их?

Ребенок оценит себя сам

Чтобы частично решить эту проблему, учителю необходимо принимать в качестве своей важнейшей педагогической задачи формирование у учащихся действий конт-

роля и оценки. Это краеугольный камень деятельностного подхода. Без пересмотра принципов, философии оценочной деятельности невозможно говорить о современной профессиональной компетентности учителя.

Контроль и оценка — это не должностные обязанности учителя, а особые учебные действия, которые постепенно осваивают дети. Одним из принципов деятельностного подхода к оцениванию образовательных результатов является обеспечение приоритета самооценки перед другими видами оценивания. Мастерство учителя — вывести на первый план ученика, вручить

ему способы действий, инструменты оценивания.

Высший пилотаж

Таким образом, профессиональный стандарт требует от учителя начальных классов высочайшего уровня как педагогической, так и психологической готовности. Именно на учителя возлагается значительная доля ответственности за создание условий для развития личности школьника. Понятно, что цель профессионального стандарта — повышение качества работы педагога. Но готовы ли учителя на данном этапе к этим повышенным обязательствам?

сать найденные артефакты и соотнести их с конкретным временным периодом.

Предметы, которые нашли участники в ходе поискового задания, явились действительным подтверждением живой истории, они поведали о суровых днях военной поры.

Эхо Великой войны

Так, отрядом «Аврора» проводился поиск на территории Курской области. В числе предметов поисковому отряду повезло найти документ Александра Васильевича Березина, участника боев на Курской дуге. Весь этот материал с оформленным полевым дневником был передан группе, отвечающей за музейную документацию.

В ходе работы над экспонатами ребята обратились за помощью к научно-вспомогательному фонду, запросили материалы из условного военного архива и сумели собрать обширный материал об А.В. Березине, нашем земляке, участнике Парада Победы на Красной площади, с 1948 года проработавшего в системе профтехобразования.

Итогом совместной работы всех членов отряда стала содержательная экспозиция с богатейшим предметным и информационным материалом, которая отражала биографию героя и боевые действия под Курском 1943 года — одного из ключевых сражений Великой Отечественной войны.

Фотоматериалы, документы, предметы военной эпохи, биографии героев — все это нашло отражение в общем музейном проекте «Эхо Великой войны», который объединил всех «хранителей».

Все только начинается

Теперь для этих молодых людей музейное дело наполнено глубоким смыслом и особым содержанием. Знания и опыт, полученные студентами во время профильной смены, станут отправной точкой дальнейшей работы музейных объединений в их профессиональных образовательных организациях.



Освоить теоретический материал молодым людям помогли занятия в Музейной академии по направлениям: «Школа поисковика», «Школа музееведения», «Школа экскурсовода».

А практический этап зависел от единства команды, перед которой стояли задачи: осуществить поиск предметов на местности, заполнить полевой дневник, опи-

Мир «хранителей» открыт для каждого

«Я счастлив, что я этой силы частица» — под таким лозунгом 6 октября стартовала областная профильная смена «Хранители славы», которая объединила молодежь из 25 профессиональных образовательных организаций Нижегородской области. Раскинувшийся на живописных берегах Керженца Детско-юношеский оздоровительно-образовательный центр «Красный плес» на десять дней стал домом для участников смены. Чем запомнилось ребятам это время, знает Лали РАЕВСКАЯ, методист Центра юношеского технического (профессионального) творчества Нижегородского индустриального колледжа.

Прояви себя

Благодаря областной профильной смене «Хранители славы» для обучающихся профессиональных образовательных организаций молодые люди смогли познакомиться, подружиться и продолжить свое общение в социальной сети. Все это стало возможным, потому что программа смены призвана не только обучить, но и реализовать творческий потенциал молодежи, предоставив каждому шанс проявить себя и научиться действовать в команде единомышленников.

Так, веревочный курс в первый день смены потребовал от участников согласованной работы всей команды, а значит, молодые люди должны были за короткое время научиться взаимодействовать и брать инициативу в свои руки. Слаженность сформированных команд проверялась и в командной этапной игре «Нижегородский кремль», и в квесте «Перекресток семи дорог».

Хочешь стать лидером? Тогда баллотироваться в президенты смены, объединяя «избирателей» для проведения агитационных мероприятий, проявляя свои организаторские и лидерские качества! Сформировать президентскую республику молодым людям помогла деловая игра «Голосуй, а то проиграешь!».

Кладезь познаний

Кто сказал, что музей — это скучное занятие? Участники профильной смены теперь знают, что музей — это неисчерпаемый кладезь познаний. Деловая игра «Создаем музей», которая длилась весь период профильной смены, стала источником теоретических и практических знаний по истории нашей страны и истории профессионального образования.

лификации педагогических работников по вопросам безопасной работы детей в сети Интернет. Елена Калинин в своем выступлении подробно остановилась на существующих вариативных моделях совершенствования ИКТ-компетентности специалистов системы образования.

Участники конференции получили возможность познакомиться с практическим опытом образовательных организаций Нижегородской области по созданию системы работы по обеспечению безопасности детей в Интернете. О проектировании системы деятельности образовательной организации по данному направлению в завершение пленарного заседания рассказали заведующая кафедрой теории и методики обучения информатике НИРО Марина Голунова и учитель информатики и математики школы № 1 Семенова Марина Маслова.

Глобальные возможности глобальной сети

Работу конференции продолжила интерактивная презентация «Телеком-фурорология: ИКТ будущего» коммерческого директора ИТС в Поволжье Алексея Иванова. Вместе с ведущим презентации педагоги взглянули со стороны на реалии цифрового века, в котором мы живем, и поразмышляли о том, что ждет подрастающее поколение в будущем.

Научно-практическая конференция завершилась мастер-классом Владимира Шляпкинова на тему «Как говорить с родителями об Интернете?».

Участники конференции получили в подарок методическое руководство «Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования Интернета для детей младшего школьного возраста», разработанное под редакцией Галины Солдатовой в Федеральном институте развития образования. Материалы конференции можно найти на сайте НИРО, перейдя по ссылке <http://www.niro.nnov.ru/?id=21954>.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

23 октября в НИРО прошел круглый стол по вопросам экономического образования школьников, организаторами которого стали кафедра теории и методики обучения технологии и экономике института и Управление федеральной налоговой службы России по Нижегородской области. Главным событием встречи Иван СИМОНОВ, старший преподаватель кафедры, называет презентацию сборника дидактических материалов по вопросам налогов и налогообложения, призванного помочь в работе учителям экономики.

Все о налогах — в школе

Воспитаем налоговое правосознание

Одним из важнейших и действенных инструментов экономической политики государства всегда были и продолжают оставаться налоги. В связи с этим знание основ налогового законодательства, порядка и условий его функционирования является непременным условием налоговой культуры как общества в целом, так и каждого его члена.

Современный мир требует финансового просвещения. Финансы — это широкое понятие. Управлять ими приходится каждому человеку и каждой семье. Эффективное управление своими финансами и необходимые для этого знания — залог успеха человека. Именно поэтому финансовым просвещением нужно заниматься с детства, со школьной скамьи. Сначала это управление «карманными» деньгами, а затем, по окончании школы, подчинение своей жизни экономическим условиям страны, в которой живешь. У современного поколения зреет понимание того, что наукой накапливать и грамотно тратить деньги должны овладеть все.

Телевизионная реклама гласит: «Заплати налоги и спи спокойно!» Но для этого нужно знать, сколько, когда и как их платить. Для многих людей, выросших в иных экономических условиях, ответы даются с большим трудом. Современный школьник уже в свои 14—16 лет легко отвечает не только на эти, но и на многие другие вопросы, связанные с налогообложением.

Надежное партнерство

В развитии налогового образования школьников Нижегородская область, несомненно, один из лидеров в Российской Федерации. Между Нижегородским институтом развития образования и Управлением федеральной налоговой службы

(УФНС) России по Нижегородской области заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества двенадцать лет подряд проводятся областная олимпиада по основам налоговой грамотности, соревнования по заполнению налоговой декларации, организуются курсы повышения квали-



фикации для преподавателей, экскурсии в музей налогов при УФНС России по Нижегородской области.

Важным шагом в развитии налогового образования в регионе стала разработка сборника дидактических материалов к преподаванию экономики «Налоги и налогообложение». В его создании приняли участие сотрудники УФНС России по Нижегородской области: Елена Опарица, Сергей Тотмин, Юрий Ершов, Альбина Иванова, Марина Кравченко, Тамара Михайловская, Елена Осенчугова, Наталья Попова, Елена Резниченко, Елена Гринева — и преподаватели образовательных организаций Нижегородской области: Иван Симонов (НИРО), Татьяна Ермошина (школа № 26 Дзержинска), Елена Евсюкова (школа № 1 р. п. Шатки), Наталья Белякова (Елизаровская школа Сосновского района), Сергей Федоскин (Соломатовская школа Чкаловского района), Лариса Барашкова (школа № 139 Московского района Нижнего Новгорода). Общее руководство проектом осуществляли руководитель УФНС России по Нижегородской области Дмитрий Фотинов и ректор НИРО Николай Бармин.

В помощь учителю

На круглом столе состоялась презентация сборника дидактических материалов «Налоги и налогообложение».

Это пособие позволит учащимся получить представление о системе налогообложения России, о налогах, взимаемых с физических и юридических лиц, об ответственности за нарушение налогового законодательства. Значительное место в сборнике уделено взаимодействию с налогоплательщиками с использованием электронных сервисов, что позволяет повысить качество информирования о действующих налогах и решать возникающие вопросы.

Кстати, данное пособие могут использовать не только преподаватели экономической дисциплины, но и учителя обществознания, экономической географии, права для преподавания вопросов, связанных с экономической, бюджетной, фискальной политикой государства, налоговым законодательством РФ, с правами и обязанностями граждан.

Овладевая компетенциями в области налогов

Личным опытом использования сборника дидактических материалов на уроках экономики поделились учителя образовательных организаций Нижегородской области. Они отметили научность и актуальность представленных в сборнике материалов, нестандартность и разнообразие заданий к каждой главе, подчеркнули их связь с важнейшими практическими проблемами и междисциплинарность — пересечение экономики с другими учебными дисциплинами.

По предложению учителей было решено создать целостный учебно-методический комплекс по вопросам налогового образования, состоящий из учебной программы, пособия для учителя и рабочей тетради для ученика.

Педагог в начальной школе: проблема индивидуального подхода

Профессиональный стандарт педагога — новый и впервые созданный в России документ, который определяет основные требования к квалификации педагога и призван стать средством отбора педагогических кадров в образовательных организациях с 1 января 2015 года, когда он вступит в силу. В преамбуле документа говорится, что стандарт является уровнем, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных образовательных организациях, начальной, основной и старшей школе. Как профессиональный стандарт педагога очерчивает специфику работы с детьми младшего школьного возраста, спросим у доцента кафедры начального образования НИРО Ирины БОНДАРЕВОЙ.

Научи учиться!

Приоритетной целью образования сегодня становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков, а развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, планировать собственную деятельность по ее решению, контролировать процесс и оценивать результат. Другими словами, задача педагога сегодня — научить ребенка учиться.

К основным результатам начального общего образования стандарт относит: формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой.

Как контролировать и оценивать?

На данном этапе необходимы изменения содержания и методов контроля планируемых результатов, введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, накопительный характер оценки, то есть принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Современное образование, конечно, нуждается в модернизации, изменении профессиональных особенностей педагога, но нужно создавать и условия для осуществления изменений такого масштаба.

Ряд положений, выделенных в профессиональном стандарте педагога, вызывает некоторые вопросы. Например, в стандарте указано, что педагог начальных классов должен давать объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Отсюда идут и заявленные требования к педагогу о необходимости владеть следующими умениями: работать в условиях реализации программ инклюзивного образования; обучать на русском языке учащихся,

для которых он не является родным; работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работать с учащимися с девиантным поведением, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Найти подход к каждому

Учет индивидуальных способностей учащихся — это, безусловно, ведущая характеристика формирования результатов учебной деятельности. Но, думается, заявленные в профессиональном стандарте требования к педагогу вызовут существенные затруднения.

Исходя из вышеобозначенных положений, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, уметь включать в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Специалист широкого профиля

В классе могут быть дети разных народов, каждый со своей ментальностью и религиозными предпочтениями, здоровые и с ограниченными возможностями здоровья школьники. Без понимания их специфических особенностей и возможностей ни обучение, ни общение организовать становится невозможно.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Повышенное внимание к проблеме индивидуального подхода связано с большим разбросом учебных возможностей учащихся одного возраста.

Отсюда следует, что в подготовку современного педагога должен войти целый комплекс основ наук о человеке: психодиагностика, этнопсихология и религиозоведение, дефектология... Не во всех программах вузов и в системе повышения квали-

фикации педагогов предусмотрена такая всесторонняя подготовка.

Измеряя результаты

К тому же на данном этапе у образовательных организаций нет четко разработанных и универсальных контрольно-измерительных материалов, которые составляют систему оценки достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе планируемых результатов, не говоря уже о контрольно-измерительных материалах с учетом индивидуального психического развития детей, детей с особыми образовательными потребностями.

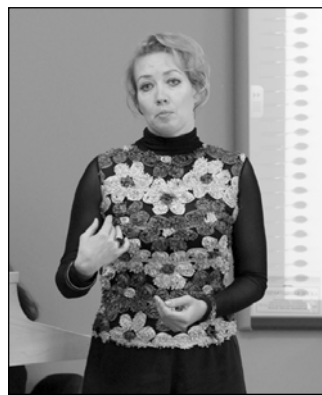
Вместе с тем учет особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает разработку и использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров, заданных стандартом, и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Субъективно или объективно?

Оценка результатов не может основываться только на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию. Очень важно при осуществлении индивидуального подхода сравнивать результаты развития учащегося с его собственными достижениями, а не с успехами других детей.

Нельзя не обратить внимание на то, что учителю сложно исключить такую характеристику, как субъективность восприятия. Именно учитель начальных классов видит, кроме особенностей развития, усилия, старания, мотивированность ребенка, его продвижение.

(Окончание на с. 6)



Большие надежды

Жеребьевка, проведенная в апреле оргкомитетом Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», определила, кто будет соревноваться в финале, — учащиеся 9-х классов. В этом году в соревнованиях участвовали сильнейшие команды из 54 регионов России. Всего на всерос-

сирийский финал приехали более 120 школьников. В программу соревнований были включены наиболее популярные и доступные для школьников виды спорта, которые не требуют (кроме плавания) существенных материальных вложений и дорогостоящего оборудования. Программа соревнований позволяет проявить себя в физкультурно-спортивных состязаниях многим детям, независимо от уровня их физической и спортивной подготовки. Так, финал Всероссийских соревнований школьников 2014 года включал следующие виды спорта и спортивные конкурсы: «Спортивное многоборье» (тесты на общую физическую подготовку), легкоатлетическая эстафета, творческий конкурс, теоретический конкурс, бадминтон, дартс, мини-футбол, настольный теннис, плавание, уличный баскетбол, шахматы.

На всероссийском празднике спорта

С 5 по 26 сентября в Федеральном детском оздоровительно-образовательном центре «Смена» в Анапе проводился финал XVI Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания». Нижегородскую область здесь третий год подряд представляла команда Комаровской школы Богородского района, в очередной раз ставшая победителем региональных соревнований. Переживала за ребят и желала им успехов Алла ОРИНЧУК, учитель физической культуры школы.

сирийский финал приехали более 120 школьников.

После таких неудач можно было бы спокойно загорать и отдыхать. Но оставался последний командный конкурс — теоретический. И наши ребята сумели доказать, что приехали на финал не статистами. В предварительном раунде команда показала второй результат. А потом ребята два дня готовились к финалу, куда вошли 12 сильнейших команд. В финале участников соревнований ждали очень сложные задания. Например, решить систему линейных уравнений, определить дату, полученную из ответов, и описать, чем она знаменита в истории спорта. Нашей команде достался 2000 год. Еще необходимо

было узнать по фотографии спортсмена, тренера и описать их достижения и заслуги. Со всеми заданиями наши ребята сумели справиться хорошо и заслуженно заняли 2-е место в теоретическом конкурсе.

Ура! У нас получилось!

После этого успеха ребята выступали в отдельных видах спорта уже более раскованно и смогли показать высокие результаты, несмотря на то что в этих соревнованиях сельские и городские команды соревнуются вместе. Так, Руслан Новиков занял 5-е место в соревнованиях по настольному теннису. Выше него оказались только ребята из городских школ. Наша баскетбольная команда в составе Анатолия Оринчука, Руслана Новикова, Дмитрия Долгова и Олега Корнилова заняла 9-е место в соревнованиях по бадминтону пара Ана-

толий Оринчук и Анна Быкова заняла 12-е место.



Помимо спортивной составляющей в финале «Президентских состязаний» всегда представлена обширная культурная программа. В этом году на торжественном открытии соревнований выступала группа «Челси». Ребят ждал зажигательный концерт с дискотекой. Закончилось открытие соревнований ярким фейерверком.

На следующий день соревнования посетил министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов. В ходе Президентских



состязаний школьники смогли познакомиться с олимпийскими чемпионами Дмитрием Саутиным и Юрием Борзаковским. Кстати, на торжественном закрытии Юрий Борзаковский награждал наших ребят. Это большая честь — получить награду из рук такого выдающегося спортсмена!

Продолжая традиции школы

В завершение хочется поблагодарить тех людей, без которых многолетний успех комаровских школьников был бы невозможен. Это начальник управления образования администрации Богородского района Галина Красенкова, которая всегда поддерживает спортивные команды Комаровской школы. Это и глава местного самоуправления Новинского сельского совета Мария Гуцу, которая в этом году выделила средства, чтобы отправить наших ребят для подготовки к финалу Всероссийских соревнований на учебно-тренировочный сбор в лагерь «Красный плес». Это администрация и сотрудники Детско-юношеского центра Нижегородской области «Олимпиец», которые на протяжении всего периода подготовки курировали нас и помогли команде. И, конечно, директор Комаровской школы Галина Канатова, которая много лет создает все условия для успешной подготовки школьных команд к соревнованиям.

Финал XVI Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» принес очередной успех учащимся Комаровской школы. В этот раз призером соревнований стала команда 9-го класса. Теперь ученики нашей школы ждут, какой класс будет выбран для участия в соревнованиях 2014/2015 учебного года, и конечно, уже готовятся. Ведь хорошие спортивные традиции должны продолжаться!