

# Книга — наш лучший друг

В Автозаводском районе Нижнего Новгорода на улице Автомеханической расположен детский сад компенсирующего вида № 7. Заведующая Валентина ЛУКИНА и старший воспитатель Ольга МАКАРОВА вместе со всем творческим коллективом и близкими друзьями дошкольной образовательной организации ежедневно помогают детям с ограниченными возможностями здоровья открывать все новые и новые секреты окружающего мира. В этом году детский сад, который посещают малыши с нарушениями зрения, отпраздновал 30-летний юбилей.

Наш детский сад был построен в 1984 году по индивидуальному проекту, предусматривающему специальные условия для пребывания детей с различными нарушениями зрения: косоглазием, амблиопией, слабовидением...

Для этих особенных дошкольников характерны несформированность системы сенсорных эталонов, существенные затруднения в пространственной ориентировке в большом и малом пространстве, несформированность навыков осязательного восприятия, неумение осознанно использовать сохранные анализаторы в познании окружающего мира, узость представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать представления в умственную, игровую и иную деятельность, способствующую социальной адаптации детей.

Детский сад № 7 Автозаводского района Нижнего Новгорода является инновационной площадкой Нижегородского института развития образования по теме «Разработка и апробация системы психолого-педагогических условий подготовки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в инклюзивном образовательном пространстве». Научное руководство площадкой осуществляет доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Елена Синева.

В этом году детскому саду исполнилось 30 лет. За это время у нас появилось много добрых друзей, которые помогают детям знакомиться с окружающим миром, узнавать его особенности, учиться ценить и любить его богатства.

Одним из наших верных



друзей на протяжении многих лет является благотворительный фонд «Книжки для маленьких слепых детей» (председатель правления фонда — Александр Деген).

В сентябре при поддержке благотворительного фонда в детском саду традиционно прошел праздник «Книга — наш лучший друг». На праздник к детям пришли клоуны Клепа и Ириска, Ученый кот, которые провели познавательное путешествие по страницам интерактивных книг.

Участники праздника путешествовали в сказках, помога-

ли героям и решали аудио- и видеозагадки. Дети получили огромное удовольствие от общения со сверстниками и от ярких иллюстрированных книг. В подарок каждая группа получила комплект «волшебных книг».

Уникальные книги с красочными объемными конструкциями, музыкальным сопровождением и другими современными техническими находками не просто открывают для малышей прекрасный мир, но и способствуют развитию их любознательности, формированию тактильного и зрительного восприятия окружающих предметов.

Надеемся, что после знакомства с полифункциональными и адаптированными для детей с ограниченными возможностями здоровья изданиями малышки и девочки загорятся желанием взять в руки книгу как источник знаний и культуры.



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

№ 21 (427)  
Декабрь 2014 года

Сегодня в номере:

- ✓ Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России — 2014» (с. 1–2)
- ✓ Профессиональный стандарт педагога о специфике труда педагогов дошкольного образования (с. 2)
- ✓ Научно-практическая конференция «Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях системных изменений в образовании» (с. 3–4)
- ✓ Творческие объединения в ЛОЦАКО (с. 4)
- ✓ Краеведение в школах Сосновского района (с. 5)
- ✓ Экологическое образование школьника (с. 6)
- ✓ Исследовательская деятельность для развития познавательной активности ребенка (с. 7)
- ✓ На празднике в детском саду для детей с нарушениями зрения (с. 8)
- ✓ Акция «Час Кода в России» (с. 8)

## Воспитатель: профессия или судьба?

С 10 по 15 ноября в Москве прошел заключительный этап V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2014». Конкурс ежегодно организуют и проводят Профсоюз работников образования и науки Российской Федерации и Министерство образования и науки Российской Федерации в целях привлечения внимания органов государственной власти и органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях; формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации и утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе. На этот раз честь Нижегородской области на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» защищала воспитатель детского сада № 355 Московского района Нижнего Новгорода Елена ГРЯЗНОВА.

В 2014 году конкурс «Воспитатель года России» отмечает пятилетие. За это время у конкурса сложились традиции, сформировалась собственная история. Ежегодно за звание первого воспитателя страны борются лучшие педагоги дошкольных образовательных организаций со всей России. Абсолютному победителю конкурса вручается главный приз — Хрустальная жемчужина — как символ чистоты помыслов, стремления идти вперед, дерзать, мечтать, творить!

На Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России — 2014» вместе со мной за Хрустальную жемчужину боролись 62 конкурсанта. Но мы чувствовали себя не конкурентами, а единомышленниками, товарищами по конкурсу, по профессии, по призванию. А победителем конкурса была названа Юлия Загорская, музыкальный руководитель детского сада комбинированного вида «Южный» Всеволодская Ленинградская области.

Конкурс стал для меня и своеобразным экзаменом, и новым творческим взлетом. Я еще раз убедилась, что профессия воспитателя — это мое призвание, моя судьба, моя жизнь среди детей, где возможно многое для пытливых, любознательных и креативных педагогов.

На конкурсе поражает все: торжественная церемония открытия, доброжелательность членов жюри, многообразие современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, культурная программа для конкурсантов и особая атмосфера вручения наград победителю и лауреатам конкурса. Ни один участ-

ник не чувствовал себя проигравшим, каждый был яркой звездочкой в созвездии лучших педагогов дошкольного образования России!

На конкурсе я познакомилась с интересными людьми. По традиции на церемонии открытия выступила председатель общероссийского Профсоюза работников образования и науки Галина Меркулова. Она отметила, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Фе-

дерации» определяет дошкольное образование как самостоятельный первый уровень общего образования, что налагает особую ответственность на педагогов дошкольных образовательных организаций. Галина Ивановна уверена, что педагоги сегодня готовы к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Интересными и современными были творческие презентации педагогов из Москвы, Казани, Новосибирска, Мордовии, Красноярска. Для меня, воспитателя, работающего с детьми с различными речевыми нарушениями, особенно значимым оказался опыт учителя-логопеда из Казани Виолетты Тарасовой, которая представила современный метод коррекции речи — метод синквейна. Ценным и запоминающимся стал опыт Ольги Петровой из Красноярска по использованию метода проек-



тирования, когда в детском саду организуются краткосрочные и долгосрочные проекты, в которых участвуют все группы дошкольной организации. Методически грамотно были проведены мастер-классы, круглые столы педагогов по развитию музыкальных, театрализованных, интеллектуальных способностей детей.

Как изменилась моя жизнь после того, как я побывала на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России — 2014»?

Во-первых, я еще раз убедилась, как много талантливых и заинтересованных педагогов работает в дошкольных образовательных организациях нашей страны, которые искренне преданы своей профессии и готовы делиться инновационными идеями. И, несмотря на то что у меня большой стаж работы с детьми (36 лет!), я в очередной раз утвердилась в правильности своего выбора. Я — воспитатель!

Во-вторых, познакомившись на конкурсе со многими новыми для себя современными методами и уникальными технологиями развития творческих и интеллектуальных способностей детей, я определила направления своей дальнейшей деятельности, в том числе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

(Окончание на с. 2)

### Проведите незабываемый урок информатики!

С 4 по 12 декабря Нижегородская область примет участие в акции «Час Кода в России», которая пройдет в рамках международной акции «Всемирный Час Кода». В любой школе может быть проведен уникальный урок, призванный изменить представление об ИТ и показать, что программирование — это проще, чем кажется.

Акция направлена на повышение интереса молодежи к информационным технологиям, на инициирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей для молодых людей.

Акция проводится Минобрнауки РФ совместно с Минкомсвязи РФ при участии ведущих ИТ-компаний: «ВКонтакте», «Лаборатории Касперского», «Майкрософт», «1С», «Дневник.Ру», «Акро-

нис» — и приурочена ко Дню информатики, который отмечается в Российской Федерации 4 декабря.

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ рекомендует в рамках акции во всех общеобразовательных организациях провести тематический урок информатики.

В помощь учителю подготовлены: методические рекомендации; видеурок от представителей ИТ-компаний; онлайн-тренажер, который позволяет обучающимся сделать первые шаги в программировании; мотивирующий ролик, подготовленный с участием известных ИТ-персон.

Также в рамках акции будет проведен конкурс среди учителей на лучший урок.

Все методические материалы и подробная информация размещены на сайте [www.coderussia.ru](http://www.coderussia.ru).

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: [shkola1994@yandex.ru](mailto:shkola1994@yandex.ru)

Номер подписан в печать 26 ноября 2014 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2206.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 3 декабря 2014 года.

16+

## Как определить психологическую готовность ребенка к школе?

С 1 января 2016 года в России вступит в силу профессиональный стандарт педагога. Читая документ, находим в нем раздел о профессиональных компетенциях педагога дошкольного образования — воспитателя. И это вполне закономерно, ведь Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к полнопрованному уровню образования. Римма БЕЛОУСОВА, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО, обращает наше внимание на одно из трудовых действий, которое, согласно стандарту, должен выполнять воспитатель, — формирование психологической готовности к школьному обучению.

Что такое психологическая готовность ребенка к обучению в школе? Какие задачи ставит перед педагогами федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования? Как понимают эти задачи воспитатели детского сада, учителя и родители? На что направлены трудовые действия воспитателей детского сада в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога?

Сразу ответить на все эти вопросы затруднительно.

Предлагаем начать разговор с обсуждения понятия готовности ребенка к обучению в школе. Что обозначает это понятие? Какими качествами должен обладать дошкольник, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования? Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок-первоклассник учился в хорошей школе, у заботливого учителя, в дружном коллективе, не болел, с удовольствием ходил в школу и выполнял домашние задания.

Педагоги детского сада должны обеспечить готовность ребенка к обучению в школе. Готовность — комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Компонентами психологической готовности являются эмоционально-личностная готовность (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, самооценка); интеллектуальная готовность (образное мышление, воображение, творчество); соци-

ально-коммуникативная готовность (коммуникации, общение).

ФГОС на этапе завершения дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные



характеристики возможных достижений ребенка. Они определены, прежде всего, для педагогов дошкольного образования. Но и родителям для включения в тему обсуждения необходимо знать, каким будет их ребенок на пороге школы в соответствии с утвержденными государственными образовательными стандартами.

Какой он, дошкольник, готовый к обучению в школе?

Этот ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конст-

руировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок, готовый к обучению в школе, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Он достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У такого ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Дошкольник, психологически

готовый к школе, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Этот ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Как видим, социальный портрет дошкольника, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, с необходимостью определяет готовность ребенка к школе.

Приглашаем воспитателей, учителей и родителей к обсуждению вопроса психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению. Надеемся, что наш разговор будет продуктивным и поможет осмысленно применять данное понятие в практике воспитания, обучения и развития детей.

профессионал и не имеешь права на ошибку.

И, конечно, главное для меня — это дети, которых я встречаю каждый день, стараюсь понять, принять, просто любить. Особенно я понимаю, что теряю что-то важное, когда ненадолго отрываюсь от них, пусть даже на неделю. Не хватает их непосредственности, яркости, тепла, индивидуальности... Я никогда не изменю своей профессии, потому что иначе потеряю часть себя!

ги — это заслуги всего нашего педагогического коллектива, поддержку которого я ощущала и продолжаю ощущать постоянно. Наш коллектив — это содружество думающих, активных, творческих педагогов, не останавливающихся в своем самосовершенствовании и саморазвитии. Вот уж точно «покой нам только снится»!

Особая профессия требует особого отношения к себе. Каждый день, каждую минуту нужно помнить, что ты —

## Воспитатель: профессия или судьба?

(Окончание. Начало на с. 1)

В-третьих, расширилась сфера моей профессиональной деятельности. Я общалась со многими педагогами из разных регионов, с которыми теперь продолжаю обмениваться идеями, используя интернет-ресурсы. А своим опытом я делюсь с коллегами и друзьями, так как после курса ко мне все чаще обращаются журналисты, педагоги, родители.

В-четвертых, я поняла, что мои заслу-



позиция — выработанная способность личности искать и осознавать проблемы, осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемную ситуацию, выстраивать исследовательское отношение к миру, к другим, к самому себе.

Направленность сознания и действий на осуществление исследования в том или ином пространстве в первую очередь определяется значимостью его для общей жизнедеятельности человека. Во многих видах жизнедеятельности человека исследование

зом, на первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения.

Исследовательская деятельность учащихся, в первую очередь определяющая познавательную активность личности, во многом облегчает решение этой задачи. Участие большого количества учеников на начальном этапе работы позволяет каждому найти вид деятельности по интересам.

## «Дойти до самой сути...»

Современная педагогика обладает огромным арсеналом методов и приемов закрепления и проверки знаний, а вот преподнесение нового материала, как правило, не отличается подобным разнообразием. Галина СМЕТОВА, учитель химии Арьевской школы Уренского района, вместе со своими учениками решает эту проблему с помощью исследовательской деятельности и отдельных ее элементов.

Если труд твой к познанию мира ведет, как бы ни был он труден — вперед!

А. Фирдоуси

### В поисках решений

В современном стремительно развивающемся мире необходимо вооружать учащихся средствами разного уровня для практической и познавательной деятельности, в том числе средствами решения комплексных задач и самостоятельного исследовательского поведения. Именно это позволит детям в дальнейшем самим выявлять и решать сложные творческие проблемы.

Формирование и развитие исследовательской активности происходит в чрезвычайно противоречивом социальном контексте. Практическое исследование новых неизвестных объектов часто сопряжено с теми или иными трудностями. Поэтому управление формированием исследовательских способностей требует контроля и ограничений, связанных с безопасностью, соблюдением этических норм и т. д.

Для исследования необходима постановка разнообразных, разнотипных целей, которые могут конкурировать между собой. Мотивационной основой успешного исследования являются любознательность и познавательная активность человека.

### Дети и окружающий мир

Исследование по своей феноменологии для любого человека, в том числе школьника, имеет три составляющие, которые согласуются с факторами развития личности. Биологические предпосылки — исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение. Условия развития — социокультурные, исторически сложившиеся контексты, содействующие (или тормозящие) преобразованию исследовательского поведения в исследовательскую деятельность, задающие нормы и средства осуществления этой деятельности. Внутренняя

выступает значимой способностью, средством познания мира, других, самого себя, в основе чего выстраивается взаимодействие человека и мира.

Развивающийся человек изначально находится в противоречивом состоянии выбора — исследовать или принимать на веру. Этот выбор мы совершаем постоянно и в большинстве случаев неосознанно. Развитая исследовательская позиция позволяет человеку успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира, социального окружения, а также с субъективной реальностью.

Традиционная система обучения, в основном базирующаяся на репродуктивном принципе освоения знаний, зачастую подавляет личностно значимую способность занимать исследовательскую позицию по отношению к миру, к другим, к себе самому.

### С опорой на познавательную активность

С точки зрения внутренней организации учебное исследование школьника является целенаправленной деятельностью. Как и любая другая деятельность подобного рода, она связана со следующими составляющими: внутренним представлением цели; мотивацией; критериями достижения цели и организацией процесса; основными операциями и действиями, направленными на реализацию цели; последовательностью операций и действий; контролем за исполнением операций и получением промежуточного результата; коррекцией операций или представления цели; критериями прекращения реализации действий; фиксацией результата деятельности.

У многих современных школьников отмечаются равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. И главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Таким обра-



### Накапливая творческий потенциал

Обращение к исследовательской деятельности обусловлено тем, что перед современным обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Именно на развитие познавательной активности и самостоятельности направлена исследовательская деятельность, которая способствует накоплению творческого потенциала школьника.

Использование основных приемов познавательной деятельности — наблюдение, сравнение, обобщение и т. д. — приводит к тому, что в процессе исследовательской работы формируется логическое мышление учащихся, развивается интуиция, систематизируются знания, расширяется общеобразовательный кругозор, накапливается полезный опыт работы с разнообразными источниками информации.

Не стоит забывать о том, что школьная исследовательская деятельность предполагает, что результатом процесса обучения могут стать как объективно, так и субъективно новые знания о предмете исследования. Каждый учитель способен в своей практике применять элементы исследовательской деятельности, а следовательно, и создавать условия для развития исследовательской активности учащихся в целом.

# Экология для будущего

**В третьем тысячелетии растет понимание того, что выход из глобального экологического кризиса связан с развитием экологического образования как ключевого фактора движения в направлении устойчивого развития. Важным условием решения этой проблемы Ирина КУЛЬПИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергачской школы № 4, называет создание целостного эколого-образовательного пространства. Особая роль в решении этой задачи принадлежит таким предметам, как экология и экологическое краеведение, которые, по образному выражению, «позволяют увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь».**

## Выбор за школой

К сожалению, предмет «Экология» не включен в федеральный компонент учебного плана образовательных организаций Нижегородской области и не является обязательным для изучения. Решение о его введении принимает школа, формируя вариативную часть учебного плана. Уже в течение многих лет в Сергачской школе № 4 с 5-го по 9-й класс преподается экология (в соответствии с программой И.М. Швец «Экологическая составляющая курса биологии в основной школе»), а с 2011/2012 учебного года — экологическое краеведение (в соответствии с программой Н.Н. Демидовой «Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы»). Кроме того, для обучающихся 5—8-х классов организованы индивидуальные и групповые занятия по программам экологической направленности: «Край, в котором я живу» (автор А.В. Зулхарнаева), экологический практикум «Экологическая метеорология» (автор М.Ю. Коршунов), «Экологическое путешествие по родному краю» (автор А.Л. Варенов).

Не случаен и выбор профиля на третьей ступени образования: естественно-математический с химико-биологической специализацией, где экология является одним из профильных предметов. Также в учебный план включены элективные курсы «Законы экологии» (автор А.Т. Зверев), «Экологические ситуации и устойчивое развитие Нижегородской области» (авторы: Н.Н. Демидова, Н.Н. Копосова).

## Формируя экологическую культуру

Изучение названных предметов обеспечивает комплексное воздействие на все сферы сознания личности: развитие

эмоций, интеллекта и реальной деятельности социально значимого характера. Именно они существенно влияют на становление экологической культуры, создают условия для развития компетентностной личности, способны изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывать пути решения экологических проблем.

Кроме того, в школе организован кружок по экологическому направлению — «Юный исследователь», функционирует естественнонаучная секция ученического научно-исследовательского общества «Импульс». Под руководством опытных педагогов ребята активно участвуют в районных и областных экологических конкурсах, акциях и операциях. Они понимают, что любовь к природе не может быть только созерцательной, она неразрывно связана с бережным отношением к ней, с личной ответственностью каждого за ее сохранность, с созиданием.

## С любовью к природе

Юные экологи ежегодно становятся призерами и победителями областного конкурса молодежных экологических проектов «Экогород. Экодом» в рамках международного научно-промышленного форума «Великие реки», регионально-конкурс экологических проектов, организованного Информационным центром по атомной энергии Нижнего Новгорода, регионального этапа Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» в секциях «Экологическое проектирование», «Прикладная экология». По итогам конкурса в 2012 году Александр Сатаев

получил премию в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2013 году Алексей Кульпин как лауреат регионального этапа Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского представлял Сергачский район на конференции в Москве.

В 2011/2012 учебном году обучающийся 11-го класса Александр Сатаев стал призе-



ром (III место) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, участником заключительного этапа в Оренбурге; в 2012/2013 учебном году обучающаяся 11-го класса Екатерина Бухарова стала победителем муниципального и участником регионального этапа.

## Транслируя опыт

Педагоги тоже не остаются в стороне. Имея опыт организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по эколого-биологическому направлению, они делятся им с коллегами не только на районном, но и на областном уровне.

Надежда Шкунова, учитель биологии и экологии, в 2011 году заняла II место в номинации «Социально значимая проектная деятельность в педагогической практике» в областном экологическом фестивале «Экологическая мозаика», организованном министерством образования Нижегородской области и Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области.

В 2012 году в конкурсе методических разработок по экологическому воспитанию среди педагогических работников образовательных организаций Нижегородской области, организованном Информационным центром по атомной энергии Нижнего Новгорода, Надежда Дмитриевна презентовала методическую разработку экскурсии по изучению первоцветов на территории урочища Орешник Сергачского района и заняла II место.

## Наша судьба — в судьбе природы

В 2011 и 2012 годах Сергачская школа № 4 участвовала в областном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку экологического образования и воспитания, организованном Нижегородской областной организацией «Всероссийское общество охраны природы», министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области при партнерской поддержке министерства образования Нижегородской области.

Администрацией школы был обобщен материал по экологизации учебно-воспитательного процесса, отмечены участие школьников в практической природоохранной работе, экологических акциях, рейдах и других массовых экологических мероприятиях, работа на пришкольном учебно-опытном участке, деятельность экологического лагеря. В номинации «Средние общеобразовательные школы городов области» Сергачская школа № 4 заняла в 2011 году II место, в 2012-м — I место.

Наша судьба — в судьбе природы. Это не пустой лозунг. Это истина более серьезная, чем может показаться на первый взгляд. И все мы должны постигнуть ее сознанием и сердцем, умом и чувствами ради нынешних и будущих поколений.

## Вопросы эффективного управления

Целью научно-практической конференции являлось обсуждение актуальных проблем эффективного управления образовательными организациями в условиях системных изменений в образовании.

Актуальность конференции можно обозначить в трех взаимосвязанных аспектах: нормативно-правовом, научном и практическом. В рамках конференции



# Развивая управленческую компетентность руководителя образовательной организации

**29 октября в Нижегородском институте развития образования кафедрой теории и практики управления образованием совместно с кафедрой педагогики и андрагогики была организована и проведена научно-практическая конференция «Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях системных изменений в образовании». Что такое управленческая компетентность руководителя образовательной организации? Можно ли ее измерить, оценить и повысить? И как оставаться специалистом высокого уровня в обстоятельствах перемен, продиктованных временем? На эти вопросы пытались найти ответ участники конференции, в том числе доцент кафедры теории и практики управления образованием НИРО Нина ТАТАРНИКОВА.**

были обсуждены: условия системных изменений в образовании (реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации и т. д.); подходы, принципы, условия профессионального развития руководителей образовательной организации; технологии обогащения, внедрения и трансформации инновационного опыта образовательных организаций Нижегородской области.

## Точка зрения

В конференции приняли участие представители министерства образования Нижегородской области, руководство и сотрудники кафедр Нижегородского института развития образования, руководители образовательных служб районов, директора образовательных организаций и др.



На пленарном заседании с приветственным словом выступил ректор НИРО Николай Бармин. Он обратил внимание участников конференции на тот факт, что сегодня и ученые, и практики придают большое значение изучению различных аспектов управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, что свидетельствует об увеличении интереса к данному вопросу. Широко изу-

чаются как компетентность в целом, так и ее отдельные виды. Авторы с разных позиций дают определение понятию «компетентность», занимаются исследованием разнообразных видов компетентности, в том числе управленческой компетентности руководителя образовательной организации как специфической деятельности человека. В исследованиях отечественных и зарубежных ученых большое внимание уделяется: уточнению сущности, содержания, структуры управленческой компетентности; определению критериев сформированности управленческой компетентности руководителей образовательных организаций.

По мнению ректора НИРО, для комплексной деятельности руководителю образовательной организации необходимо формировать и развивать целый ряд управленческих компетенций. Ректор выразил уверенность в том, что работа конференции позволит, опираясь на науку и передовую практику, ответить на вопрос, что такое «компетентность» и «компетентность», и, самое главное, определить организационно-педагогические условия совершенствования управленческой компетентности руководителей образовательных организаций в процессе повышения квалификации.

С приветственным словом и пожеланием успешной работы конференции к собравшимся обратился начальник отдела дошкольного и общего образования министерства образования Нижегородской области Виктор Шмелев. По его словам, разговор об управленческой компетентности руководителя образовательной организации должен помочь в практической работе, дать новый толчок к развитию и обогатить понимание руководителя, куда двигаться дальше.

## Разметка проблемного поля

Докладом «Проектно-ресурсное управление инновационной деятельностью субъектов образования» пленарное заседа-

ние продолжила заведующая кафедрой педагогики и андрагогики НИРО Галина Игнатьева, а ее содокладчиком стала доцент кафедры Оксана Тулунова.

Галина Александровна, опираясь на теоретические положения В.С. Слободчикова, в своем докладе рассматривала образование как антропопрактику, то есть выращивание и формирование в образовательных процессах человека во всей пол-

ноте его человеческих проявлений. Антропопрактика — это практика «вочеловечивания человека».

Современная парадигма управления, по мнению Галины Игнатьевой, меняет свою сущность путем наращивания гуманистических подходов к управлению. Формирование компетентности, по словам Оксаны Тулуновой, можно представить как развитие способностей, личностных качеств и психических ресурсов личности и приобретение когнитивной составляющей и опыта деятельности в процессе образования. При этом знания, умения и навыки становятся не целями, а постоянно совершенствующимися средствами решения тех или иных профессиональных задач. Человеческая составляющая управленческой компетентности руководителя образовательной организации предполагает преобладание новой философии менеджмента, в которой человекосохраняющий и личностно-возвышающий принципы являются основополагающими.

## Ориентируясь на будущее

Завершилось пленарное заседание докладом доцента кафедры теории и практики управления образованием Нины Татарниковой «Современные подходы к развитию управленческой компетентности руководителя образовательной организации». Ключевой идеей доклада стало рассмотрение профессиональной подготовки руководителя образовательной организации как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной управленческой деятельности. По мнению Нины Татарниковой, компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование, на неформальное и информальное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности личности является то, что

(Окончание на с. 4)

## Развивая управленческую компетентность руководителя образовательной организации

(Окончание. Начало на с. 3)

компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее. В докладе было уточнено понимание профессиональной компетентности специалиста как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Одной из задач кафедры теории и практики управления образованием на ближайшую перспективу является разработка критериально-оценочного аппарата, контрольно-измерительных материалов, методик их обработки с целью диагностики сформированности компонентов управленческой компетентности.

### Как повышать управленческую компетентность?

Конференция продолжила свою работу в двух секциях. На секции «Актуальные подходы к повышению уровня профессио-

нальной компетентности руководителей образовательных организаций» с докладами и сообщениями выступили как представители профессорско-преподавательского состава кафедры теории и практики управления образованием НИРО, так и руководители образовательных организаций Нижегородской области. На секции были рассмотрены следующие проблемы: компетентный подход в образовательном менеджменте; управленческий аспект индивидуализации образования; правовая компетентность руководителя образовательной организации как составляющая управленческой компетентности; повышение уровня правовой компетентности: индивидуальная программа развития; проблемы в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности руководителей образовательных организаций; система профильного обучения в сельской школе и др.

На секции «Управленческая компе-

тентность руководителя «школы образовательной антропологии» был представлен анализ эффективных моделей управления и успешных практик федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

### Пересмотрим систему ценностей

Как показала работа конференции, руководители инновационных образовательных организаций осознают необходимость повышения уровня управленческой компетентности, усвоения новых знаний, технологий, ценностей деловой, организационной, трудовой, инновационной и других видов культуры управления, изменения поведения и стиля мышления сотрудников, пересмотра системы ценностей, способствующих успеху и устойчивому росту образовательной организации, которая должна стать обучающейся системой.

## Взгляд молодежи

*Не правда ли, здорово, когда молодежь имеет возможность проявлять свои творческие способности? Участвовать в освещении событий своей образовательной организации и родного города, высказывать собственное мнение и представлять его в виде репортажей, статей, видеороликов... У ребят, которые занимаются в Поволжском центре аэрокосмического образования, такая возможность есть всегда, рассказывает заместитель директора Центра Светлана НЕПОКОРОВА.*

Медиапространство Поволжского центра аэрокосмического образования привлекает к себе творческих ребят, которые в течение всего учебного года «прищипывают» на себя разные профессии, создают мультипликационные фильмы, снимают видео- и фоторепортажи, пишут статьи и верстают газеты. А ведь эти трудоемкие и кропотливые занятия требуют максимальной отдачи как от обучающихся, так и от педагогов. Но нашим воспитанникам многое по плечу, и нам есть о чем рассказать!

В конце прошлого учебного года в нашем Центре проходил итоговый праздник «Взгляд в будущее, год спустя...». Здесь царил теплая и дружеская атмосфера, ребята с увлечением рассказывали о своих коллективах и с гордостью заполняли странички книги под названием «Моя история успеха».

У каждого объединения история успеха своя. Так, в объединении «Образовательная робототехника» ребята учатся разрабатывать различные модели роботов

на основе конструктора LEGO, решают творческие и изобретательские задачи, участвуют в научно-исследовательской деятельности, знакомятся с основными принципами механики, с основами программирования.

Ребята из этого объединения — участники и победители III Открытой городской ярмарки роботов, регионального фестиваля «РобоФест-НН», VI Всероссийского молодежного робототехнического фестиваля «РобоФест-2014», областного конкурса «Юные конструкторы и исследователи», Всероссийской робототехнической олимпиады, Всероссийской стартап-конференции StartupVillage, которая проходила на территории инновационного центра «Сколково».

А сколько радости творчества подарено ребятам студии мультипликации «Нескучные истории»! Мультипликация особенно близка яркому миру детства, потому что



в ней всегда есть место игре, полету фантазии и нет ничего невозможного.

И хотя представители этого объединения еще очень юны, они уже успели стать участниками Российского открытого конкурса детской авторской анимации «Мульт-Горой».

Уникальные кадры подвластны нашим юным фотографам, которые не просто держат в руках фотокамеру, но и пытаются отразить всю красоту и неповторимость выбранного объекта в кадре.

Обучающиеся фотостудии — участники фотокросса, приуроченного ко Дню народного един-

ства. Они вели свои репортажи с улиц Нижнего Новгорода и направляли объективы туда, где интересно, чтобы запечатлеть самые яркие моменты с эстафеты олимпийского огня, празднования Дня Победы, Дня города...

Нельзя обойти вниманием объединения «Школа журналиста» и «Школа тележурналиста». Здесь детей знакомят с профессиями оператора, монтажера, видеожурналиста, режиссера-постановщика... Здесь раскрывают особенности работы корреспондента, секреты создания нового сюжета.

Ну а ребята с присущим им молодежным энтузиазмом берутся за воплощение своих творческих замыслов. Хочется отметить замечательный репортаж с пресс-конференции Георгия Гречко и проект «Отличная профессия», осуществляя который, ребята затронули значимую для сверстников тему: кем быть, какую профессию выбрать?

Еще много интересных проектов было воплощено в прошлом году. Мы очень надеемся, что наш общий праздник станет началом хорошей традиции, ну а символическая книга «Моя история успеха» будет продолжена ребятами, которые пришли в наш Центр в сентябре этого года.

Добро пожаловать в мир увлеченных! Мир, где каждый может найти себе дело по душе, проявить свой творческий потенциал, попробовать себя в различных профессиях.

*Занятия краеведением не только требуют от человека знаний в области истории, искусствоведения и других наук, но и приучают интересоваться деталями, создавать новые и пополнять старые музейные хранилища, связываться со специалистами, читать научную литературу. Такая работа способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию готовности жить и трудиться, участвовать в социально-экономическом и культурном развитии своей страны, осознанию причастности к Отчеству. Систему краеведческой работы в школах Сосновского района представляет старший методист информационно-методического центра района Людмила КОЧЕДЫКОВА.*

## Краеведение в школьном историческом образовании

### В основе — интеграция

Несмотря на отсутствие самостоятельного курса краеведения в учебных планах школ, краеведческий компонент включается в курс истории России и во внеклассную работу. Эти две составляющие находятся в тесной связи. Они дополняют друг друга, поскольку направлены на решение единых образовательных и воспитательных задач.

Для эффективного внедрения краеведческой деятельности в учебный процесс учителя истории и обществознания разработали педагогическую технологию «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время». Технология включает в себя пять частей: информационный материал, музейная педагогика, интеграция учебной и внеурочной деятельности, внедрение инновационных развивающих технологий, создание социальных проектов.

### На уроках

В процессе урочной деятельности историки стремятся к тому, чтобы у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае. Педагоги, учитывая расположение общеобразовательных организаций, занимаются изучением истории и географии определенной местности. Благодаря их труду собран и проанализирован краеведческий материал, который в целом представляет собой подробные сведения по истории Сосновского района.

В процессе изучения основного курса истории России этот материал используется как дополнительная информация, а также в качестве наглядно-дидактических пособий. Кроме того, в целях всестороннего и глубокого усвоения детьми знаний в систему краеведческого образования входит систематический обмен тематической информацией между педагогическими работниками.

### Интересно будет всем!

Внеклассная деятельность в Сосновском районе носит как массовый, групповой, так и индивидуальный характер. К массовым формам внеклассной работы по краеведению относятся: экскурсии, экспедиции, встречи со свидетелями исторических событий, участие в социальных проектах и акциях краеведческой на-

правленности, подготовка и проведение тематических классных часов.

Эффективной формой краеведческой работы в нашем районе является организация и проведение краеведческих гостиных. Тема одной из них — «История промыслов Сосновского края». Учащиеся школ района подготовили презентации, викторины, разучили песни, игры. Мероприятие закончилось чаепитием, угощения дети приготовили своими руками.

### В роли исследователя

Индивидуальная работа по краеведению включает в себя участие в конкурсах, чтение литературы и сбор информации по местной истории, работу с документами. В районе успешно развивается самостоятельное краеведческое творчество, которое строится на нескольких ключевых направлениях: топонимика, легенды и предания, вещественные источники, исторические документы, краеведческая литература.

Лучшие работы детей представляются на конкурсы ученических исследовательских работ муниципального, регионального, федерального уровней. Победителями и призерами муниципальной научно-практической конференции разных лет были: Кирилл Зайцев, 11-й класс, Селищенская школа («История одного храма», руководитель Надежда Зайцева); Максим



Бусаров, 11-й класс, Виткуловская школа («Из истории народного образования села Виткулово», руководитель Анна Фофонова); Александр Морозов, 8-й класс, Елизаровская школа («Старообрядчество в Паннинской округе», руководитель Татьяна Студенова).

А Ирина Курнавина, ученица 7-го класса Елизаровской школы, в 2014 году стала победителем регионального конкурса «Юный исследователь» («История празднования Масленицы на примере деревень Сосновского района», руководитель



Елена Сидорова). Учащиеся нашего района также неоднократно являлись победителями и призерами олимпиад. Так, Наталья Семикова, ученица 7-го класса Рожковской школы, в 2014 году стала призером региональной олимпиады «Отечество» («Дневник 1915 года», руководитель Наталья Гусева).

### Взаимодействие школы и социума

Краеведческая работа в районе опирается на механизм взаимодействия с субъектами социума, такими как музей, библиотека.

В рамках реализации муниципальной программы «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и молодежи, 2012—2014 годы» школы района плодотворно сотрудничают с Детско-юношеским центром. На базе учреждения разработана серия мультимедийных методических пособий «Традиционно-культурное наследие Сосновского района» (руководитель проекта — Галина Крошилина, заместитель директора Центра). Пособия включают в себя номинации: русская песня, традиционный костюм, промыслы Сосновского района.

Результатом многолетней и кропотливой работы учителей истории и обществознания Сосновского района является создание школьных музеев. О роли музея в учебно-воспитательном процессе в журнале «Практика школьного воспитания» (№ 2, 2013 год) рассказывалось в статье «Наши истоки» учителя истории и обществознания Елизаровской школы Татьяны Студеновой.

Использование множества форм краеведческой работы в массовой школе ведет к формированию ценностных ориентаций и убеждений учащихся, помогает воспитывать гражданина и патриота, нравственного, образованного, трудолюбивого, способного к саморазвитию и творчеству человека, глубоко любящего свою Родину.