

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства образования
Нижегородской области
30.05.18 № 1644

**Концепция регионального экспериментального сетевого
образовательного проекта "Модель учреждения НПО\СПО
как открытой образовательной системы"**

1. Обоснование необходимости проекта

Вопросы стратегического развития системы подготовки квалифицированных кадров, долгосрочной стратегии развития человеческих ресурсов территории в условиях становления инновационной экономики и формирования цивилизованного рынка являются наиболее сложными в силу того, что успешность их решения определяется синергетическим действием огромного количества факторов. Одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность инновационных систем, выступает высококвалифицированная рабочая сила¹. Создание эффективной системы профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами, обозначено в качестве одной из приоритетных задач ведомственной целевой программы "Развитие образования в Нижегородской области на 2011 – 2013 гг."

Система профессионального образования через свое содержание и принципы взаимодействия с социально-экономической средой выполняет в осуществлении перехода российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития важную миссию, формируя ключевые компетенции "инновационного человека", обеспечивая тем самым принципиально новое качество человеческого ресурса, и создавая условия для его дальнейшей капитализации.

Проблемная ситуация, сложившаяся в системе начального и среднего профессионального образования Нижегородской области, характеризуется следующими негативными факторами:

¹ Инновационная Россия – 2020. Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Минэкономразвития РФ. – М., 2010

- устаревшие модели управления учебным процессом, нехватка современных управленческих кадров;

- доминирование образовательных процессов, ориентированных на воспроизводство зарекомендовавших себя, хорошо отработанных технологий профессиональной деятельности, что ведет к формированию и закреплению у выпускников наименее передовых типов инновационного поведения (заимствование готовых технологий и т.д.).

- отсутствие в главных целевых ориентирах процессов воспитания и социализации, организуемых в учреждениях профессионального образования, ключевых для инновационного предпринимательства личностных качеств – мобильности, желания обучаться в течение всей жизни, склонности к предпринимательству и принятию риска;

- рассогласование номенклатуры образовательных услуг предоставляемых системой профессионального образования и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда.

- разрыв ранее сложившихся связей учебных заведений с работодателями, отсутствие механизмов их заинтересованного участия в подготовке специалистов.

Необходимость формирования стратегических проектов развития системы начального и среднего профессионального образования на региональном уровне определяется задачей Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.: "приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда", решение которой предполагает "разработку и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации".

Конкретным способом модернизации региональной системы начального и среднего профессионального образования является новая форма инновационной деятельности – сетевой проект "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы". В образовательных системах сетевые проекты представляют собой: 1) способ реализации шага развития в образовании; 2) особую форму программирования деятельности участников инновационного проекта в

условиях дефицита любого типа ресурсов; 3) особый способ перехода от ресурсно-затратных программ к ресурсно-формирующим программам развития образовательного учреждения.

Методологическими основаниями сетевого проекта "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы" выступают:

1. Приоритетная антропологическая (гуманистическая) цель и ценность современного образования – обеспечить становление в каждом человеке его субъектности как потребности и способности к само детерминируемому, само организуемому, саморегулируемому и самоконтролируемому поведению (А.П. Огурцов, В.В. Платонов, В.И. Слободчиков).

2. Представление об образовательных системах как открытых и взаимодействующих со своей внешней средой, что предполагает сознательный выбор и решение руководства системы сделать ее максимально доступной и прозрачной для участников образовательных процессов и окружающего сообщества (А.А. Андреев, Г.И. Герасимов, Т.М. Ковалева, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, В.И. Солдаткин, В.А. Ясвин).

3. Подход к проектированию образовательных целей, заложенный в методологии ФГОС профессионального образования третьего поколения, согласно которому образовательные цели должны быть совместимыми с миссией образовательного учреждения, учитывать потребности всех заинтересованных сторон, ориентироваться на возможность построения индивидуальной образовательной траектории, соотносится (укрупнено) с результатами в части развития компетенций обучающихся (то есть тем, что обучающиеся / выпускники обязаны будут доказательно продемонстрировать с помощью разнообразных оценочных средств, технологий, инструментов), а также с методами и стратегиями преподавания и обучения (В.И. Байденко, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, Д.А. Новиков, А.М. Новиков). При этом акцент делается на категориях «современности», «будущего», «востребованности», на принципах целеполагания: реалистичности, определенности, измеримости, посредством чего достигается единство целевых, содержательных и процессуальных параметров образовательного процесса.

4. Технология проектно-деятельностной кооперации, предполагающая не только наличие общей цели совместной деятельности и общих норм (общей миссии, стратегии, общих организационных норм и т.п.) взаимодействующих субъектов, но, прежде всего, объединение ресурсов, благодаря которому взаимодействие разработчик (проектно-сетевой центр) – учреждение НПО/СПО дополняется взаимодействием учреждение НПО/СПО – учреждение НПО/СПО; учреждение НПО/СПО – работодатель, разработчик – работодатель, таким образом, что при скоординированности процессов инновации и разработки в каждом из образовательных учреждений может произойти качественный сдвиг развития всего проекта. При этом используется преимущество современных технологий сетевого взаимодействия, заключающееся во взаимосвязи двух подпространств — непосредственного личного взаимодействия участников проекта ("офф-лайн") и взаимодействия через корпоративные ресурсы и коммуникативные площадки Интернета ("он-лайн").

Построение и реализация многообразных траекторий инновационного развития учреждений НПО/СПО в рамках регионального экспериментального сетевого образовательного проекта "Модель учреждения НПО/СПО как открытой образовательной системы" ориентированы на удовлетворение требований государственного и социального заказа системе профессионального образования: доступность и эффективность предоставляемых образовательных услуг; динамический баланс между кадровыми потребностями рынков труда и объемами подготовки в региональной системе профессионального образования (по уровням профессионального образования и в разрезе профессий/специальностей); соответствие качества профессионального образования требованиям реального сектора экономики региона.

2. Миссия сетевого проекта

В государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном и региональном уровне (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября

2008 г. № 1662 – р, Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2011 – 2015 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы", утвержденная приказом Министерства образования Нижегородской области от 7 сентября 2010 года № 1009), четко обозначена потребность в новых педагогических кадрах, способных обеспечивать эффективность системных изменений в разных аспектах образовательной системы. Таких педагогов характеризует: владение навыками профессиональной управленческой деятельности; способность создавать условия для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих учеников. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Поэтому миссия сетевого проекта "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы" означает целенаправленное проектирование инновационной деятельности специалистов учреждений НПО\СПО в условиях открытой развивающейся образовательной системы.

Реализация обозначенной миссии позволит осуществить следующие принципиальные изменения в региональной системе начального и среднего профессионального образования:

- согласованность интересов работодателей и системы начального и среднего профессионального образования в обеспечении рынка труда такими рабочими кадрами и специалистами, которые способны осуществить реальную модернизацию экономики региона;

- многопрофильность и вариативность профессиональной подготовки, осуществляемой в учреждениях НПО\СПО, обеспечивающей формирование способностей обучающихся гибко перестраивать направление и содержание своей профессиональной деятельности в связи со сменой технологий или потребностями рынка труда;

- гибкость и открытость организационных структур учреждений НПО/СПО, позволяющая "настраивать" региональную систему начального и среднего профессионального образования в соответствии с общемировыми тенденциями и требованиями разных групп потребителей;

- расширение возможностей в развитии профессионального образования различных форматов государственно-частного партнерства;

- соответствие компетенций педагогических и управленческих кадров учреждений НПО/СПО современным задачам инновационного развития;

- рост престижа в обществе востребованных рабочих профессий, перспективных с точки зрения инновационной экономики специальностей профессиональной подготовки.

3. Цель сетевого проекта: создание инновационной модели образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования как открытой образовательной системы и ее реализация через отдельные программы и проекты перспективного развития учреждений НПО\СПО в направлении обеспечения нового качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для инновационной экономики региона.

Институциональной основой является создание инновационного кластера, включающего образовательные учреждения НПО\СПО, учреждения высшего профессионального образования, общеобразовательные учреждения, научно-производственные объединения и предприятия – работодатели, при координирующей роли Проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений НиСПО.

Интегративная основа объединения – проектная деятельность по формированию нового типа содержания профессионального образования и инновационных организационных форм построения образовательного процесса.

Элементарная единица сетевого проекта – сетевая экспериментальная площадка. Основные задачи учреждения НПО\СПО – сетевой экспериментальной площадки:

- разработка программы развития в соответствии с базовой концептуальной моделью учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы, выявленным инновационным потенциалом коллектива образовательного учреждения и выбранным направлением инновационного развития;

- разработка проектов нормативно - правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по реализации программы развития учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы;

- разработка инструментария для мониторинга системных эффектов инновационного развития.

4. Принципиальное задание на создание сетевого проекта

Сетевой проект "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы" выступает в качестве эффективного средства концентрации ресурсов сферы профессионального образования в направлении достижения нового качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для экономики региона за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных и информационно-образовательных ресурсов.

В проекте предполагается решение следующих задач – направлений организации инновационной деятельности:

1) отработка различных моделей интеграции образовательных программ, образовательных структур и механизмов регулирования их деятельности, относящихся к различным ступеням системы непрерывного образования:

- *центр открытого непрерывного профессионального образования* на основе интеграции учреждений НПО\СПО с выходом на высшую школу по профильным специальностям, профильные школы, объединенные в составе общешкольного профильного профориентационного объединения;

- *модель интеграционного учебного заведения среднего профессионального образования*, создаваемого на базе учреждений начального профессионального

образования и среднего профессионального образования, на условиях социального партнерства с работодателями;

- модель кооперации учреждений начального профессионального образования со старшей ступенью общеобразовательных учреждений;

2) модернизация образовательной подсистемы открытой образовательной системы учреждения НПО\СПО на основе внедрения новшеств:

- в содержание образования: разработка и внедрение вариативных образовательных программ, интегрированных программ, профессиональных модулей и т.п.;

- в технологической составляющей образовательного процесса: разработка и внедрение образовательной технологии, основанной на модульно-компетентностном подходе в конкретном учреждении НПО\СПО; внедрение современных педагогических технологий, ориентированных на формирование у обучающихся необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения "инновационного человека";

3) модернизация подсистемы, обеспечивающей образовательные процессы учреждений НПО\СПО, за счет внедрения новшеств:

- в организации методической работы: внедрение современных технологий методической работы, создание новых структурно-содержательных элементов методической службы учреждения НПО\СПО;

- в системе информационного обеспечения образовательной деятельности: создание информационно-образовательной среды, включающей совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ, создания и администрирования сайта учреждения;

4) модернизация управленческой подсистемы открытой образовательной системы учреждения НПО\СПО за счет внедрения новшеств:

- во внутренней управляющей системе: современные механизмы управления образовательной организацией (проектное, рефлексивное и др.); новые организационно-управленческие структуры (центров, отделов и т.д.);

- во внешнем контуре управления: механизм государственно-частного партнерства; переход в статус автономного учреждения и т.п.

5) переход на новую модель повышения квалификации специалистов учреждений НПО\СПО, основанную на работе с образовательным заказом, представляющим собой особое сформированное специалистами Проектно-сетевое центра образования специалистов учреждений НиСПО видение педагогом, образовательным учреждением ресурсов решения профессиональных проблем и умение ими воспользоваться, реализуемое через персонифицированное проектирование способа решения выявленных профессиональных проблем, зафиксированное в ресурсной карте, объединяющей ресурс, предлагаемый системой повышения квалификации и способ его получения заказчиком (педагогом или педагогическим коллективом учреждения НПО\СПО).

К основным результатам реализации сетевого образовательного проекта "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы" в первую очередь следует отнести:

1. Формирование инфраструктуры инновационной деятельности в региональной системе начального и среднего профессионального образования на основе сетевого объединения образовательных учреждений, активно реализующих инновационные проекты и образовательные программы.

2. Создание и развитие управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное внедрение новшеств на разных уровнях инновационной системы учреждений НПО\СПО.

3. Разработка и внедрение модели подготовки специалистов учреждений НПО\СПО к инновационной деятельности, построенной по принципу формирования образовательного заказа на основе сетевого ресурсного управления и

ориентированной на создание человеческого потенциала модернизации профессионального образования.

5. Конкурентные преимущества участников сетевого взаимодействия

Конкурентные преимущества учреждений НПО\СПО, объединенных в сеть, по сравнению с одиночными учебными заведениями в динамично меняющейся, жёстко-конкурентной среде, требующей инновационных преобразований, постоянного поиска концептуального, материального и других ресурсов, состоят в следующем:

1. Обоюдная выгода различных образовательных учреждений, участвующих в сети: образовательные учреждения дополняют свою инновационную деятельность за счёт внедрения новшеств, разработанных и апробированных другими участниками сети.

2. Соотнесение различных конкретных стратегий инновационной деятельности и адаптивных типов поведения организации в меняющейся среде.

3. Совместное формирование и издание тематических комплексных изданий (в том числе и электронных) по различным аспектам инновационной деятельности – «интеллектуальный товар», востребованный и в других регионах.

4. Совместная организация семинаров, консультационных услуг по стратегиям инновационного развития образовательных учреждений в рамках распространения передового педагогического опыта.

5. Одним из базовых стратегических преимуществ как средства эффективного совместного инновационного развития является общий Интернет-сайт сети. Сайт (портал) является электронной оболочкой инструментального образовательного мета-знания (стратегии, технологии, нормы, ресурсы и пр.)

6. Структура сети "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы".

Сеть включает в себя два уровня:

Первый уровень сети – образуют образовательные учреждения, ставшие участниками сетевого образовательного проекта в 2012 – 2013 учебном году. *Второй уровень сети* – представлен образовательными учреждениями, подключающимися к

сетевому проекту в 2013 - 2014 учебном году, по отношению к которым экспериментальные площадки предыдущего года могут уже выступать в качестве стажерских (тьюторских). В свою очередь сетевые экспериментальные площадки 2013 - 2014 учебного года будут являться первым уровнем сети по отношению к образовательным учреждениям, вступающим в сетевой проект в 2014 - 2015 учебном году и т.д.

В рамках сетевого проекта предполагается также образование особых узлов сети в виде региональных инновационных площадок - образовательных учреждений, результаты инновационной деятельности которых могут стать основой для разработки нормативно-правовых документов регионального уровня образовательной политики в сфере начального и среднего профессионального образования.

8. Стратегические направления развития образовательной сети "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы"

Проектирование инновационной сети - это продолжительный, последовательный, эволюционный процесс, требующий объединения усилий всех сторон, заинтересованных в инновационном развитии, накопления необходимого опыта, знаний и ресурсов для достижения поставленных целей.

Институционально реализация проектных направлений сети «Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы» будет обеспечиваться за счет научно-методического сопровождения со стороны проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений НиСПО ГБОУ ДПО НИРО при участии научных партнеров: структурных подразделений института развития образования, имеющих общие интересы по различным аспектам организации инновационной деятельности в сфере начального и среднего профессионального образования.

Основными *стратегическими направлениями* развития региональной образовательной сети "Модель учреждения НПО\СПО как открытой образовательной системы" являются:

1. Разработка/внедрение новых методов взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования (СПО, НПО) и социальных партнеров (региональных органов власти и работодателей в целях развития инновационной экономики).

2. Дальнейшее развитие моделей и методов сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования на региональном и межрегиональном уровнях в целях эффективного использования ресурсов и повышения качества профессионального образования.

3. Развитие методической базы непрерывного профессионального образования (разработка/внедрение программ опережающего профессионального обучения и переподготовки рабочих кадров, современных образовательных технологий, ориентированных на формирование качеств «инновационного человека»).

4. Формирование государственно-общественной системы управления содержанием и результатами профессионального образования.

5. Создание новых моделей подготовки специалистов учреждений НПО\СПО, адекватных требованиям инновационного сектора начального и среднего профессионального образования.

Главным ожидаемым результатом сетевого проекта должно стать формирование целостной региональной сети учреждений НПО\СПО, связанных общими задачами приведения системы профессионального образования в соответствие с требованиями развивающихся рынков труда и задачами социально-экономического развития страны.
