

# Война в истории Нижегородского речного училища им. И.П. Кулибина

Несмотря на трудности и тяготы Великой Отечественной войны, образование по-прежнему оставалось одной из главных государственных задач. Ребята регулярно посещали занятия, совмещая учебу с общественно полезными работами. Вместе со всеми в те нелегкие годы учились и трудились курсанты Горьковского речного техникума (в настоящее время — Нижегородское речное училище им. И.П. Кулибина). О жизни этого первого в своем роде речного техникума в России и одного из самых старых техникумов Нижнего Новгорода в годы войны на основе документов, хранящихся в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области, расскажет архивист отдела публикации и использования документов Татьяна КРЫЛОВА.

В 1941—1945 годах Горьковский речной техникум развернул широкую агитацию, активно участвовал в общественно полезных работах и оборонном строительстве, а также готовил ценные кадры для флота.

После известия о начале войны парторганизацией училища 23 июня был проведен митинг студентов, преподавателей и персонала, собравший около 600 человек. «Коллектив Горьковского речного техникума по первому зову партии и правительства готов выступить в любую минуту на защиту нашей Родины. Необходимо поднять качество учебы, дисциплины и всем как одному изучить военное дело», — говорилось в информационном письме секретаря партийной организации ВКП(б) техникума от 24 июня 1941 года.

Агитация населения была одной из основных задач училища. Его работники организовывали специальные собрания, проводили беседы с жителями близлежащих домов. Наиболее способных студентов 3-го курса также направляли на митинги в качестве агитаторов. Целью было донесение до народа содержания выступлений, докладов, приказов И. Сталина и побуждение коллектива техникума и населения на достижение высоких показателей в успеваемости, дисциплине и работе. «Все для фронта, все для победы!» — гласил агитмассовый лозунг.

Люди от чистого сердца отдавали последнее, что у них было, на благо общего дела. Количество собранных студентами и преподавателями техникума средств на подарки бойцам, лечившимся в подшефном госпитале, на танковую колонну «Горьковский Особавиахимовец» составило 105 169 рублей. Был организован сбор теплых вещей для Красной армии. Большая помощь оказывалась семьям фронтовиков.

Свыше 400 выпускников техникума встали в ряды защитников Родины, еще около 80 студентов ушли на фронт добровольцами. В техникум начали зачислять девушек, которые впоследствии становились сандружинницами, радистками, телеграфистками и телефонистками. Некоторые из воспитанников техникума связали свою жизнь с небом. Среди них летчик Иван Иванович Петров, который был удостоен звания Героя Советского Союза.



В мастерской у станка

Вместе с учащимися брали в руки оружие и учителя. Преподаватель речного техникума Н.И. Чигаринова в своем заявлении с просьбой зачислить ее в народное ополчение писала: «Клянусь, что до последней капли крови я буду защищать социалистическую Родину и честно выполнять заветы Ленина — Сталина».

Те, кто в силу своего возраста или иных обстоятельств не ушел на фронт, параллельно с учебой принимали активное участие в различных хозяйственно-трудовых работах. Усилиями студентов-речников близлежащие к Большой Печерской улице трамвайные пути и автомобильные дороги регулярно расчи-

щались от снега. Летом ребята трудились в колхозах Горьковской области.

Большое внимание со стороны коллектива уделялось помощи госпитальным: курсанты стирали, гладили белье, чинили одежду и т. д. В октябре 1941 года курсантами была создана концертная бригада, которая за четыре военных года дала около 330 концертов в госпиталях.

Свой вклад курсанты речного техникума внесли в строительство оборонительных рубежей и сооружение насыпи железнодорожной ветки Горький — Керженец.

Коллектив техникума прилагал все усилия для того, чтобы работа в помощь городу и армии не влияла на учебный процесс. На собраниях регулярно рассматривался вопрос о снижении успеваемости и о методах борьбы с этим: начальниками отделений проводились беседы с отстающими, после уроков организовывались дополнительные занятия. Строго пресекались прогулы: пропуск занятий грозил выговором, систематическое непосещение — отчислением и даже привлечением к судебной ответственности за сознательное уклонение от военной подготовки. Такие жесткие по нынешним меркам правила были оправданы: в тяжелое время прежде всего нужна дисциплина. Курсанты активно занимались военной подготовкой, ведь техникум готовил будущих бойцов, от которых требовались не только прочные знания, но и собранность, исполнительность и ответственное отношение к боевым заданиям.

В июле 1944 года техникум был реорганизован в речное училище, взятое под полный контроль и финансирование государства: после войны осталось множество сирот, беспризорных детей, которым нужно было дать путевку в жизнь.

Благодарим за помощь в подготовке спецвыпуска Государственную архивную службу Нижегородской области и отдельно Комитет по делам архивов Нижегородской области.

В номере использованы фотографии из альбома Горьковского областного Дворца пионеров и школьников им. В.П. Чкалова «В дни Победы» (1941—1945 годы)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 2 апреля 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2241.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 8 апреля 2015 года.

16+

№ 7 (435)  
Апрель 2015 года  
(спецвыпуск)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



## Навстречу великому юбилею Великой Победы

Скоро нам предстоит встретить большое радостное событие — 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. 70 лет — это много или мало? Конечно, если оценивать в масштабе человеческой жизни, 70 лет — срок внушительный. А если посмотреть с позиции истории государства, это будет совсем короткий промежуток времени. Вот почему, несмотря на то что годы все дальше и дальше в прошлое уносят события страшных и тяжелых лет войны, мы не должны забывать, как наши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки отдавали свои силы, детство, молодость, счастье, здоровье и жизни ради мирного неба над нашей головой.

Что представляла собой Горьковская область в 1941—1945 годах и как она помогла фронту? Какой вклад внесли горьковчане в Великую Победу над фашизмом? Чем отличалась региональная система образования в военные годы? И какие проблемы решал Горьковский институт усовершенствования учителей (ныне Нижегородский институт развития образования) в то нелегкое время? С этими вопросами накануне юбилея Победы мы и отправились в комитет по делам архивов Нижегородской области, которым руководит Борис ПУДАЛОВ.

К началу Великой Отечественной войны Горьковская область представляла собой крупный, исторически сложившийся регион. Здесь с начала 1930-х годов ускоренными темпами развивалась промышленность: реконструировались старые и строились новые заводы. Гордостью нижегородцев стал гигант отечественного автомобилестроения — Горьковский автозавод, получивший известность далеко за пределами нашей страны. Выпускались танки, артиллерийские орудия, самолеты и многое другое, что оказалось так востребовано

водства: от выработки электроэнергии до создания любого необходимого механизма и прибора.

Успешно велась хорошо продуманная подготовка кадров. Качественное, всестороннее обучение начиналось уже в школе, а затем ее выпускники могли продолжить образование, не покидая родного края. Вузы и техникумы города и области выпускали инженеров и техников, преподавателей и специалистов самого широкого профиля. Исследовательские институты и лаборатории вели научные разработки по актуальной тематике.

Значительно изменилось и сельское хозяйство области. Впервые стали применяться тракторы и другая техника. Мелкие хозяйства постепенно сменялись крупными объединениями, успешно преодолевавшими трудности. Поэтому в течение непростых предвоенных лет регион сумел избежать трагических последствий неурожая, столь частых в предыдущие периоды.

Таких успехов Горьковская область достигла в результате продуманной культурной и образовательной политики. Решающим оказалось создание единой трудовой школы, которая не только давала образование, но и воспитывала учеников в духе любви к Родине. Заложенные в предвоенное десятилетие традиции совет-



Запуск авиамodelей



Занятия по тактике

вооруженными силами в годы войны. В результате уже в 1941 году наша область представляла собой уникальный экономический комплекс с полным циклом произ-

ского патриотизма и дружбы народов, уважения к труду и знаниям сыграли решающую роль в достижении победы над фашизмом в Великой Отечественной войне.

Получилось так, что в военное десятилетие Нижегородское Поволжье не было ареной боев, но уже в 1941 году Горький стал прифронтовым городом. Документы тех лет запечатлели не только подвиги наших земляков на всех фронтах Второй мировой войны, но и тот великий труд в тылу, без которого победа не была бы достигнута. Изучение документального наследия, сохранившегося в архивах Нижегородской области, позволяет сблизить память о войне, обо всех ее героях — именитых и безымянных.



# Горьковская область в годы Великой Отечественной войны

Материалы государственных архивов Нижегородской области бережно хранят достоверные сведения об истории военного времени нашего региона. Давайте обратимся к архивным документам и попробуем обозначить основные факты о Горьковской области в 1941—1945 годах, которые следует знать и помнить каждому нижегородцу.

✓ Всего за годы войны на фронт было мобилизовано более 884 тысяч горьковчан. Из них погибло и умерло в плену в период Великой Отечественной войны 334 393 человека.

✓ Около 300 наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза. Генералы Василий Георгиевич Рязанов и Арсений Васильевич Ворожейкин стали дважды Героями Советского Союза. 50 горьковчан стали полными кавалерами ордена Славы.

✓ За время Великой Отечественной войны на территории Горьковской области было сформировано 79 соединений и частей Красной армии, в том числе: 89-я (160-я) гвардейская Белгородско-Харьковская дивизия, 322-я Житомирская, 42-я Прилуцкая, 85-я гвардейская Рижская стрелковая дивизия, 8-й гвардейский танковый корпус, 27-я гвардейская танковая бригада им. НКСМ, 31-й Особый Горьковско-Варшавский дивизион бронепоездов и др.

✓ В июле 1941 года в Горьковской области началось формирование народного ополчения. На 25 июля в него по городу Горькому записались 61 112 человек, из них было зачислено 44 392 человека, в том числе 16 506 женщин. Всего в области в народное ополчение вступило более 100 тысяч человек.



Встреча с краснофлотцами

✓ С октября 1941 года по январь 1942 года было построено два оборонительных рубежа: Горьковский оборонительный обвод и оборонительные рубежи по левому берегу Волги,

по реке Оке с обводом для обороны Муром. Общая протяженность оборонительных укреплений составила 1134 километра. В строительстве участвовало 350 тысяч человек. Было произведено около 12 миллионов кубометров земляных работ, построено 2332 огневые точки, 4788 землянок.

✓ Воздушные операции противника в Горьковском военно-промышленном районе проходили в три этапа: первый — 4—6 ноября 1941 года, второй — 12 ноября 1941 года — 27 мая 1943 года, третий — с 4 по 22 июня 1943 года. В налетах участвовало 1600 самолетов противника. В ходе оборонных мероприятий сбито 33 бомбардировщика, повреждено — 530.

К промышленным объектам удалось прорваться 120 самолетам. На город Горький было сброшено 1631 фугасная и 33 934 зажигательные бомбы, 590 горьковчан было убито, 1509 человек — ранено. Особенно сильный ущерб был причинен Автозаводу. 35 тысяч горьковчан пришли восстанавливать лежащие в развалинах корпуса автогиганта и сумели сделать это всего за 100 дней.

✓ С первого года Великой Отечественной войны Горьковская область стала одним из арсеналов страны. В частности, судоремонтный завод «Красное Сормово» перешел на выпуск средних танков Т-34 и боеприпасов, а с января 1942 года на этом заводе было возобновлено производство подводных лодок. Горьковский

автозавод перешел на выпуск легких танков (Т-60, а с 1942 года — Т-70), самоходных артиллерийских установок (СУ-76, СУ-76м), броневедомостей БА-64 и батальонных 82-мил-

лиметровых минометов. На территории завода «Красная Этна» в июле-августе 1941 года был сформирован Горьковский мотоциклетный завод на базе предприятий, эвакуированных из Ленинграда и Харькова. За годы войны он поставил фронту почти 6000 армейских мотоциклов М-72 с прицепной коляской под ручной пулемет. Коллективы заводов «Двигатель революции», «Красная Этна», Автозавода освоили производство 120-миллиметровых минометов. Всего за годы войны было выпущено 43 688 минометов различной



Санитарное звено

модификации. За годы войны в общей сложности было изготовлено 31 025 танков и самоходных артиллерийских установок (в том числе танков Т-34 — 12 038 (10,2% от общесоюзного производства)), самолетов — 16 324 (26%), орудий — 101 673 (23,9%), бронепоездов — 3, подводных лодок — 27 (43,1%), артиллерийских систем — 101 673, катюш — 1165, боеприпасов — более 150 миллионов.

✓ На нужды фронта была мобилизована не только промышленность, но и сельское хозяйство Горьковской области. Всего за 1941—1945 годы область поставила для нужд страны, Красной армии и флота: муки и крупы — 1 088 000 т, хлеба — 1 391 559 т, картофеля — 800 000 т, овощей — 224 000 т, мяса — 64 000 т, мо-



Встреча с Героем Советского Союза тов. Овчинниковым

лока — 224 000 т. Сельские жители передали фронту более 1000 тракторов и около 78 000 лошадей.

✓ В годы войны среди жителей города Горького и области шел постоянный сбор средств на постройку боевой техники. На 1 июня 1943 года на деньги, собранные трудящимися Горьковской области, было построено 48 танков и шесть самолетов. На средства, собранные пионерами и школьниками, построено семь танков и самолет «Горьковский пионер».

Более 114 миллионов рублей было пожертвовано на постройку авиаэскадрильи имени В.П. Чкалова, около 200 тысяч рублей — на строительство авиаэскадрильи имени Александра Невского. По инициативе и на средства горьковских и муромских железнодорожников в начале 1942 года были построены бронепоезда «Козьма Минин» и «Илья Муромец», которые вошли в состав 31-го Особого Горьковско-Варшавского дивизиона бронепоездов. На средства и по инициативе комсомольцев строились авиаэскадрилья имени Зои Космодемьянской и танковая колонна «Горьковский комсомол».

✓ В годы Великой Отечественной войны в Горьковской области активно развивалось донорское движение. На момент окончания войны на учете находилось 45 390 доноров. Деньги, полагающиеся за сдачу крови, большинство доноров вносили в Фонд обороны страны.

# Опаленное войной

союзными и комсомольскими организациями, колхозным активом была поставлена задача по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, предупреждению детской преступности. 16 февраля 1943 года для ее реализации была создана Горьковская областная комиссия по устройству детей, оставшихся без родителей. Аналогичные комиссии действовали при гор(рай)-исполкомах.

Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью велась разными способами. Милиция совместно с представителями комсомола и другими общественниками проводила рейды на эвакуационных, железнодорожных вокзалах, речных пристанях, рынках. С августа 1942 по 1943 год комсомольские организации города Горького и области вместе с РОНО и милицией провели 91 рейд по изъятию беспризорных детей с улиц. В ходе «недельника», проводившегося с 7 по 14 июня 1943 года, в городе Горьком были задержаны 862 человека, из них 140 — беспризорники.

Проводились подворовые обходы по выявлению беспризорников, праздновающих детей и подростков, которые затем направлялись в детские комнаты милиции, детприемники. Комиссии занимались устройством ребят, лишившихся родителей. Тех, кто не достиг 14 лет, направляли в детские дома, отдавали на усыновление, под опеку. Только за 1943 год через облздрав и райздравотделы были усыновлены 432 ребенка и 1186 взяты под опеку, 1176 переданы под патронат.

Подростков определяли в ремесленные и фабрично-заводские училища, трудоустроивали в артели и на производство. За 1943 год 641 человек был направлен в ремесленные училища и школы ФЗО, 650 устроены на работу на предприятия и в артели.

Часто среди задержанных были дети, оставшиеся без надзора, пока их матери, старшие члены семьи работали, подчас целыми сутками или неделями не выходя из цехов заводов. Горьковская область стала инициатором по открытию в городах детских домов

днемного пребывания для таких ребят. В 1943 году вновь были открыты дома дневного пребывания в Ворошиловском районе города Горького, в Калининском районе Дзержинска. Создавались дополнительные детские площадки при школах, где ребята находились под присмотром, с ними занимались воспитатели и старшеклассники.

## За школьными дверями

Чтобы занять детей в свободное от учебы время, при школах, детских домах и внешкольных учреждениях к середине 1943 года было открыто более 160 мастерских, из них 44 столярных, 14 слесарных, 36 швейных, 48 сапожных и прочих (переплетных, гончарных, сетевязальных, корзиночных, по изготовлению игрушек). Под руководством взрослых в них работали 2411 школьников.

В 1941—1942 годах внешкольная работа была значительно ослаблена. В связи с отсутствием финансирования и из-за ликвидации площадей для проведения занятий с детьми произошло сокращение количества внешкольных учреждений. Вместо 47, работавших до войны, в 1943 году в области функционировало 16 внешкольных учреждений, среди которых десять районных домов пионеров, один дворец пионеров, три детских технических и одна юннатская станция, одна спортивная школа. 17 июня 1943 года Горьковский облисполком принял решение о восстановлении работы Областного дома художественного воспитания детей, домов пионеров в Бутурлине, Красных Баках, Чкаловске, Муроме и Дзержинске, станций юных техников в Кулебаках и Балахне. В 1944 году в области уже работало 27 внешкольных учреждений.

## Добрые дела тимуровцев

Широкое распространение получило тимуровское движение. В 1943 году в тимуровских командах в Горьковской области состояли свыше 20 тысяч

учащихся. Они приходили к школьникам, вынужденным оставаться дома с младшими братьями и сестрами, чтобы освободить их от работы, помогали семьям фронтовиков, пожилым людям и пр.

Дети устанавливали шефство над госпиталями. Они выступали с показом художественной самодеятельности, готовили подарки для раненых, дежурили и наводили уют в палатах.

В 1942—1943 годах пионеры города Горького собрали для госпиталей 17 тысяч экземпляров художественной литературы, дали три тысячи концертов, на фронт и для госпиталей сшили более 800 тысяч кисетов, 200 тысяч воротничков, склеили более 50 тысяч конвертов, послали 180 тысяч посылок.

В 1943—1944 годах тимуровская команда пионерской дружины школы № 101 Ленинского района города Горького во главе с Ириной Квашиной шефствовала над детским садом № 118. Ребята сшили малышам 100 зайчиков, мишек и кукол. Тимуровцы школы № 52 Сталинского района помогали



На танке «Пионер»

семье фронтовика Демина. Школьники поочередно отводили в детский сад двоих его детей трех и пяти лет, а к Новому году украсили елку, приготовили подарки и устроили для них праздник.

## Пионерская инициатива

1 сентября 1941 года учащиеся школы № 102 Кировского района города Горького провели митинг, на котором было принято обращение ко всем школьникам Горьковской области построить на свои средства танк «Пионер». Они перечислили на эти нужды две тысячи рублей, заработанные ле-

том на колхозных полях, субботниках по уборке территории жиркомбината, на сборе металлолома. Их инициативу поддержали школьники области. Группами и в одиночку они начали сдавать средства. В числе первых была ученица 8-го класса школы № 101 Ленинского района города Горького Лариса Федорова, внесшая десять рублей. Учащиеся 7-го класса школы № 112 Ждановского района города Горького перечислили 200 рублей, заработанные ими на рыбокопильном заводе. Школьники Балахны собрали 300 кг шиповника, средства от их реализации отдали на постройку танка. В январе 1942 года собранные 350 тысяч рублей были переведены на один из танкостроительных заводов. 18 января 1942 года делегаты от пионерских дружин районов города Горького и области передали боевую машину танкистам Красной армии. В марте 1942 года в воздух поднялся самолет, на фюзеляже которого большими буквами было написано: «Пионер Горького».

Всего в годы Великой Отечественной войны пионеры и школьники города Горького и области собрали около 1 200 000 рублей. На эти средства были построены семь танков и самолет «Горьковский пионер», а также танк и броневик «Автозаводский школьник», самолет «Арзамасский школьник».

## Во имя детей

Великая Отечественная война жестоко прошла по судьбам людей военного поколения, не обошла и детей, многим нанесла не только телесные, но и душевные раны, не зажившие и по сей день. Воспоминания очевидцев событий тех лет свидетельствуют о том, что война оставила неизгладимый след в их памяти. Хранящиеся в нижегородских архивах документы отражают огромную работу партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, промышленных предприятий, колхозов, учреждений, органов народного образования, здравоохранения и др. по спасению жизни детей, сохранению их здоровья, по созданию условий для учебы, отдыха в годы Великой Отечественной войны.



(Окончание.  
Начало на с. 4, 11)

здания, пострадавшие во время налетов вражеской авиации в июне 1943 года.

Многое делали и сами учащиеся для подготовки школ к зиме. Ребята пилили и кололи дрова, трудились на пришкольных участках и выращивали хороший урожай. Он шел на приготовление горячих завтраков в школьных столовых и буфетах. Учащиеся Арзамаса на своих участках засаживали специальные грядки для госпиталей.

### Приоритеты военного времени

Значительная часть подростков, ушедших на производство, вынуждена была прервать учебу. Поэтому в соответствии с постановлением СНК СССР от 15 июля 1943 года «Об обучении подростков, работающих на производстве» в городе Горьком было организовано 15 школ рабочей молодежи (ШРМ при промышленных предприятиях, а также на базе школ для взрослых).

В стране расширялась сеть военных училищ для детей, чьи родители погибли или сражались на фронтах, в партизанских отрядах, для детей инвалидов Великой Отечественной войны, советских и партийных работников и др., в том числе сирот. 1 октября 1944 года было открыто Горьковское суворовское военное училище. 505 мальчишек в возрасте 8—14 лет стали его первыми воспитанниками.

В военные годы было усилено трудовое воспитание. С 1 января 1942 года в сельских и городских школах началась подготовка учащихся 7—10-х классов к сельскохозяйственным работам. В Теплостанском (Сеченовском) районе для этого были выделены специалисты: механики, агрономы и учителя биологии. Они проводили занятия с учащимися 9—10-х классов и к 1 апреля должны были подготовить 68 трактористов и 49 комбайнеров. В Ветлужском районе профессии тракториста обучили 200 учеников.

Сельские школьники не только изучали сельскохозяйственные машины, но и занимались с агротехникой, собирали для посадки верхушки клубней картофеля, проводили сне-

гозадержание, выращивали молодняк, заготавливали удобрения. До начала сева 1943 года пионеры и школьники Арзамасского района собрали 34,5 т верхушек картофеля, 25 500 ведер золы, 21 т куриного помета и провели снегозадержание на площади 120 га. Пионеры Тиряевской средней школы вырастили 14 лошадей и передали их Красной армии. Не отставали от них и городские ребята. 260 учащихся 7—10-х классов школы № 8 Свердловского района города Горь-



Переноска раненого

кого готовились к сельхозработам во Дворце пионеров им. В.П. Чкалова.

По окончании учебного года под руководством учителей учащиеся городских школ выезжали на летние каникулы в колхозы и совхозы, сельские школьники трудились вместе с односельчанами в своих хозяйствах.

Летом 1942 года в колхозах и совхозах области помогали взрослым 103 970 учащихся, объединенных в 741 отряд. Летом следующего года на полях колхозов и совхозов трудились 134 521 школьник, из них 79 533 входили в 2348 отрядов.

### Помощь, которую трудно переоценить

С началом войны многие школьники пошли работать на производство. В Богородском районе 22 ученика 8-х классов школы № 1 по 4—5 часов трудились на клееварном заводе, 16 учащихся — на кожевенном заводе им. Юргенса. Только на предприятиях легкой промышленности 370 пионеров встали на подсобные работы. 950 школьников города Горького в летние каникулы 1942 года трудились на оборонном заводе Дзержинска и выработали за два месяца оборонной продукции на сумму около четырех миллионов рублей. За хорошую работу 100 человек были премированы директором за-

# Детство.

вода ценными подарками. Во многих школах организовывались детские мастерские по починке одежды и обуви. В 1943 году в них работали 2636 школьников. В Павловской школе № 3 с 19 июля по 15 октября 1943 года ребята отремонтировали 320 пар обуви. Подобные мастерские были открыты в Богородске и Пильнинском районе.

Существенную помощь детям в годы войны оказывали общественные организации. В мае 1942 года Горьковским обкомом ВЛКСМ был создан Фонд помощи детям, на специальный счет которого комсомольские организации промышленных предприятий колхозов перечисляли заработанные

на воскресниках средства. В том же году в фонд поступило 1 979 096 рублей, из них 76 995 рублей было выделено ленинградским детским домам, на 15 293 рубля закуплены учебники и художественная литература, около 12 000 рублей израсходовано на оказание индивидуальной помощи. Всего в 1942—1945 годах из Фонда помощи детям было потрачено: 541 068 рублей на закупку одежды, игрушек, культтоваров и спортивного инвентаря, мебели и пр. для детских домов и интернатов; 2 027 995 рублей на содержание областной здравницы для детей; 1 138 893 рубля на пионерские лагеря и оздоровительные площадки для детей; 630 700 рублей на выплату стипендий нуждающимся детям; 585 755 рублей на индивидуальную помощь.

Создавались денежные фонды в школах, на их средства приобретались одежда и обувь, покупались учебники, оплачивалось питание в столовых и буфетах.

### Здоровье ребенка превыше всего

Многое делалось для укрепления здоровья детей и подростков. На средства, собранные комсомольцами в 1942 году, 1 марта 1943 года Горьковский обком ВЛКСМ открыл в сосновом бору в селе Тяблино Городского района областную дет-

скую здравницу им. А.А. Жданова для эвакуированных детей и детей фронтовиков. В зимний период в ней поправляли здоровье до 100 человек, летом — до 400 человек в месяц. С 1943 по 1945 год в этом лечебном учреждении отдохнули и укрепили свое здоровье 7420 ребят.

Делалось все возможное, чтобы в летний период вывезти детей на дачи, в пионерские лагеря и санатории. Средства на открытие и содержание лечебно-оздоровительных учреждений выделяли промышленные предприятия, колхозы, профсоюзные организации, областной комитет комсомола. Летом 1942 года было открыто 50 пионерских лагерей с общим охватом 18 500 детей, летом 1943 года организовано уже 74 пионерлагеря и 77 оздоровительных площадок, где отдохнули 42 140 пионеров и школьников. Для 3000 детей фронтовиков и сирот путевки были приобретены за счет средств Горьковского комсомола.

В 1944 году насчитывалось 106 пионерских лагерей, из них пять санаторного типа. Летний отдых и оздоровление получили 54 566 ребят.

На отдыхе ребята привлекались к общественно полезному труду, помогали в прополке, обработке и уборке урожая. Летом 1943 года дети собрали 13 тысяч кг лекарственных растений, заготовили много ягод и грибов для госпиталей. Уделялось внимание и военно-физкультурной работе. Пионеры изучали азбуку Морзе, топографические знаки, учились ползать по-пластунски, маскироваться и ориентироваться на местности.

### Нет детской беспризорности и безнадзорности!

В годы Великой Отечественной войны пришлось решать одну из серьезных социальных проблем — детской беспризорности и безнадзорности. Сотни тысяч ребят потеряли родителей во время эвакуации, остались сиротами, были и такие, кто бежал на фронт сражаться с врагом. Перед органами народного образования, соцзащиты, милицией, партийными, советскими, проф-

### Письмо как зеркало

Обширный массив фронтовых писем горьковчан и жителей Горьковской области, сформировавшийся в фондах архивных учреждений Нижегородской области в период с 1941 года до настоящего времени, открывает широкие возможности для научного исследования. Будучи массовым видом документов личного происхождения, фронтовые письма являются репрезентативным источником для изучения и понимания повседневности и быта «че-



## «Просмотрены военной цензурой»

Чем дальше уходят в историю героические события 1941—1945 годов, тем ценнее становятся документальные свидетельства подвига советского народа в Великой Отечественной войне. А какой документ может быть более непредвзятым кладом информации, чем письма с передовой? Начальник отдела публикации документов Центрального архива Нижегородской области Елена ЕШАН поможет взглянуть на фронтовые письма горьковчан как на уникальный исторический источник.

ловека войны» как на фронте, так и в тылу. Вместе с тем письма отражают спектр индивидуальных эмоциональных состояний, душевных переживаний и общий патриотический настрой бойцов, то есть психологию обычного человека на войне.

Событийная, военно-оперативная сторона войны в письмах была регламентирована рамками военной цензуры, созданной 6 июля 1941 года. Каждое почтовое отправление с фронта или на фронт проходило проверку на наличие информации, не подлежащей разглашению. В письмах из действующей армии было запрещено указывать названия фронтов, мест расположения войск и проведения боевых операций, сведения о расстоянии до линии фронта, видах вооружения и боевой техники и т. п. Начиная с 6 июля 1941 года на всех видах почтовых отправлений — фронтовых «треугольничках», письмах в конвертах, закрытых воинских письмах и почтовых карточках — проставлялся штамп «Просмотрено во-



енной цензурой». Результат деятельности военной цензуры — вымаранные или вырезанные фрагменты текста писем недопустимого содержания.

### Разглашению не подлежит!

Среди сохранившихся документов часто встречаются такие примеры добросовестной работы цензоров: «Привет из ...»; «Вот что, дорогая, пишу тебе, что я пока жив и здоров, нахожусь в ... области около ..., в небольшой деревне»; «Мама, Вы, наверно, уже услышали о взятии города ..., который находится на железнодорожной линии ...» и т. п. Порой бойцы сетовали на чрезмерное «усердие» цензоров: «Прислали вы открытку — в ней и

так пять строчек, и то половину зачеркнули»; «Платочек, посланный тобою в этом письме, не получил, его, очевидно, прибрала к рукам какая-то контролерша». Имела место и очевидная самоцензура авторов писем, предвещающая официальную военную цензуру: «Настя, как много хочется тебе написать, но в письме ведь всего не опишешь»; «Свой подвиг я не описал, надо много бумаги, да кое-что нельзя писать» или «О том, что писал о части, вообще молчи».

Несмотря на то что содержание фронтовой переписки являлось объектом пристального внимания военной цензуры, встречаются и вполне конкретные сведения: о расположении стратегически важных объектов («Госпиталь находится в селе Сяся, то есть километра три от Сясыстроя и километров 25 от Волховстроя (посмотри на карту, увидишь)»), о боевой технике («Эта машина сделана по последнему слову техники, бронирована и имеет сильное вооружение») и моделиях транспортных средств («Работают на полупорке и иностранной марке "дожд" и "шевроле", и "студебекер"). После переломного 1943 года в письмах сохраняются как бы «незамеченные» цензорами сведения о продвижении советских войск: «16/II [1943 год] освободили мы г. Харьков, мы на своем танке первыми ворвались в город, и население встречало очень радо[стно]... Недалек тот день, возьмем и Полтаву, а потом и Киев и освободим нашу землю от этих зверей».

### Жуткое лицо войны

Встречающиеся в письмах с фронта свидетельства зверств фашизма на родной земле делают их неопровержимым аргументом против малейших попыток возвращения к этому страшному уроку истории. Как неопровержимый исторический источник, письма сохранили страшные свидетельства очевидно-го на войне: мирные жители «деревни и городов, где идет бой, они сидят в подвалах, в погребах до тех пор, пока не войдет Красная армия, тогда они и плачут, и радуются»; женщины, которых «гитлеровская орда искалечила до самой смерти, хотя они и живые, но остались калеками до гробу»; сожженные деревни, в которых враг «продукты у населения

отобрал, с баб стягивал валяную обувь, юбки, пальто, одежда, а детей в одной деревне от 10 лет и выше, пионеров, убил и набил полный колодец. Много убитых на дорогах, а поля все заминированы...» В письме горьковчанина капитана В.И. Любимова читаем: «Если б можно было описать, что творили немцы в занятых районах и областях, которые освободила наша часть, то надо писать большие тома, и от ужаса кровавого разгула можно лишиться

ума и перестать понимать... Будут когда-нибудь читать наши дети и внуки, может быть, многие и не поверят. Но факты, документы, фото налицо».

### Мечтая о родном доме

Бесспорно, фронтовые письма — не самый полный и достаточный источник для изучения событийной истории Великой Отечественной войны, но абсолютно необходимый для понимания индивидуального эмоционального настроения ее участников. Для солдат важнее описания личных подвигов и боевых реальных было передать приветы многочисленной родне («Передайте всем родным и знакомым привет от воина Красной армии»), задать вопросы о состоянии оставленного дома хозяйства («Что делаете в колхозе и как идут дела домашние: поспевают ли картошка и вся ли жива скотина») и сообщить о себе оставшимся дома самое главное: «Я пока жив и здоров». Находясь далеко от дома, фронто-



вики все же старались помочь домочадцам материально («Я маме послал 2000 р. денег и переслал денежный аттестат на 750 р.»; «Хорошо, что получили деньги. Это немного сгладит ваши хозяйственные затруднения») или полезным советом жене и детям («Напя, посоветую и в то же время попрошу, чтобы ты маму взяла к себе»; «Учись, дорогой, это все для себя пригодится впоследствии»; «Помогай своей маме, бабушке и бабушке» и т. п.).

По сути, письма с фронта — это мысленная связь с родиной и близкими людьми, возможность в редкие минуты затишья между боями вспомнить дорогих людей, тепло

(Окончание на с. 4)



## «Просмотрены военной цензурой»

(Окончание. Начало на с. 3)

родного дома. Написанные в экстремальных условиях (на привале, в полутемной землянке, в госпитале левой рукой, «на дне кружки, в кабине автомашины») письма фронтовиков проникнуты единым настроением на победу, желанием закончить войну и скорее вернуться к мирной жизни: «Без победы, безусловно, мы домой не пойдём, мы крепко уверены, что враг будет разбит и победа будет за нами». Писем из дома ждали с нетерпением и старались скорее написать ответ, ведь каждая весточка могла стать последней.

### Обо всем понемногу

Кроме личных писем, адресованных родным и близким людям (женам, детям, родителям, братьям, сестрам, любимым), встречаются и коллективные послания или письма, написанные фронтовиками в местные советские и партийные органы, воспитательные учреждения и творческие коллективы. Тревога за родных, оставшихся в тылу без материаль-

ной поддержки и помощи, поиск эвакуированных детей, желание подбодрить земляков через местные газеты или просто найти подруг по переписке способствовали написанию подобных писем. Это было эффективным способом помочь близким в решении их проблем — материальных, бытовых, личностных и т. п.

Особый интерес представляет оформление почтовых отправок военных лет. Кроме военных «треугольничков», заверенных штампами военной цензуры и полевой почты, были распространены письма на почтовых карточках и типографских бланках, предназначенных для переписки без конвертов и марок. Объем «воинского» письма ограничивался линиями склейки и предупредительными фразами: «Выше черты не писать» и «Ниже черты не писать». Неотъемлемой частью «воинских писем» и «открыток» было их художественное оформление с использованием стихов, лозунгов, изображений военно-патриотической тематики. Распространены были цитаты

призывы из выступлений И.В. Сталина, М.И. Калинина, героико-патриотические стихи или лозунги-призывы. Усиливали патриотический настрой портреты русских полководцев, сцены боев, изображения поверженного противника.

### Выжили. Выстояли

Как правило, среди сохранившихся писем преобладают письма с фронта, «письма из войны». Посланий на фронт сохранилось гораздо меньше: некоторые письма вернулись домой вместе с их адресатами-победителями, другие возвратились непрочитанными потому, что их «адресат выбыл» (погиб или пропал без вести). На фронте не всегда представлялось возможным сохранить полученные из дома письма: их уничтожали, «чтобы при любых обстоятельствах они не могли попасть в кровавые руки врага». Тем ценнее для истории эти документальные свидетельства жизни, мыслей и надежд людей, наших земляков, на протяжении долгих и трудных 1941—1945 годов приближавших день Великой Победы!

## Детство, опаленное войной

*Война несет человеку горе, лишения, смерть... И в первую очередь страдают от войны дети. Она врывается в их жизнь неожиданно, часто лишает дома, родных и близких, отнимает беззаботное счастливое детство, материнскую ласку и любовь, рано заставляет взрослеть. Заместитель директора Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Марина МАРЧЕНКО предлагает, опираясь на документальные источники, проследить судьбу детей, переживших страшные 1941—1945 годы в Горьковской области.*

### Война застала врасплох

Внезапно начавшаяся Великая Отечественная война настигла многих детей во время летнего отдыха в пионерских лагерях, санаториях, на дачах. С первых ее дней правительству страны и руководителям на местах срочно пришлось заниматься вопросами эвакуации детей из фронтовой полосы и прифронтовых районов вглубь страны, в том числе в Горьковскую область.

Уже на 27 августа 1941 года в Горьковскую область прибыли 125 600 эвакуированных, в том числе 70 000 детей, из них 3500 без родителей. Из Белорусской, Литовской, Латвийской и Карело-Финской союзных республик, Москвы, Мурманска и других городов было эвакуировано 13 детских садов, девять пионерских лагерей и санаториев, десять детских домов. В соответствии с указанием Горьковского обкома ВКП(б) от 31 июля 1941 года исполкома Горьковского областного Совета трудящихся их

разместили преимущественно в сельских районах. В июле 1941 года Тоншаевский район принял воспитанников детского сада из Минска, в Выксу прибыли детдомовцы из белорусского города Ошмяны, в Работкинский район — дети из Рижского санатория. Починковский район разместил детский дом из Карело-Финской ССР. В Воскресенском районе поселили ребят из Мурманска, в Фоминский район была направлена группа глухонемых детей из разных городов СССР, совершавшая экскурсионную поездку по Волге. По просьбе Генерального секретаря

Исполкома Коминтерна Г. Димитрова наша область приняла более 500 детей сотрудников аппарата Коминтерна, ЦК МОПРа, политэмигрантов. К 1 сентября 1941 года из Москвы и Московской области прибыли еще 5200 ребят. Кроме того, 30 тысяч детей приехали в составе эвакуированных семей. В июле-августе 1942 года

в Горьковскую область были эвакуированы 5282 ребенка из блокадного Ленинграда. Для них в 27 районах было организовано 42 детских дома. 14 августа 1942 года в город Горький привезли 3225 смоленских детей. Лесными тропами и болотами их вывели с оккупирован-



За изучением двигателя

ной немцами территории три женщины во главе с М.И. Вольской. К концу 1942 года в Горьковской области проживали также 48 детей польских граждан, к 1945 году их число возросло до 122 человек. Они воспитывались в двух детских домах, расположенных в Кстовском и Богородском районах.

### Где и как жить дальше?

В годы войны сеть детских домов постоянно увеличивалась, так как росло число осиротевших, потерявших детей. На 1 января 1941 года в Горьковской области имелось 28 местных детских домов с контингентом 2267 человек. К 1 января 1942 года количество детдомов увеличилось до 76 (из них местных — 32) с общим числом воспитанников 8783 человека. На 1 января 1943 года оно составляло 117 детдомов с 11 739 воспитанниками.

С 1943 года стали организовываться детские дома, сохранившиеся за счет колхозов, а также детдома дневного пребывания детей. На 1 января 1944 года всего насчитывался 121 детский дом, в том числе 27 колхозных и два дневного пребывания.

В конце августа 1941 года бюро обкома ВКП(б) и обкома ВЛКСМ приняли решение организовать сбор теплых вещей и обуви для эвакуированных детей. Уже к зиме было

(Продолжение на с. 11)

## Детство, опаленное войной

(Продолжение. Начало на с. 4)

собрано и передано детским домам и интернатам 3000 пальто и полушубков, 45 000 пар валенок и валяной обуви, 47 340 пар белья, более 10 000 тысяч шапок, 2000 кг шерсти и 2 010 000 рублей деньгами. За 1942 год и первый квартал 1943 года еще было направлено различного обмундирования и обуви на 1 798 350 рублей.

### С заботой о детях

Райкомы партии, исполнительные комитеты райсоветов и земельные органы обязывались выделить всем детским домам земельные участки из расчета не менее 10 га на каждого 100 воспитанников, оказать им помощь тягловой силой, сельхозинвентарем и сенами. При детдомах и интернатах были созданы подсобные хозяйства.

Огромную помощь в организации питания детей оказали колхозы Горьковской области. В 1942—1943 годах в порядке шефства они выдали детдомам и интернатам 55 396 кг картофеля, 36 425 кг овощей, 9769 кг муки, 40 502 кг ржи и пшеницы, 3861 кг гороха, 2039 кг различных круп, 2138 кг мяса, 1736 кг масла, 9794 л молока, 5518 яиц.

Ведущие заводы города Горького: автомобильный им. В.М. Молотова, машиностроительный № 92 им. И.В. Сталина, авиационный № 21 им. С. Орджоникидзе, — а также областная комсомольская организация взяли шефство над детскими домами.

### Учиться вопреки

В Горьковскую область прибыли дети разных возрастов: от ясельного до школьного. На октябрь 1942 года было эвакуировано 86 детских учреждений общей численностью 8634 человека, из них 30 дошкольных (2734 ребенка), 52 — школьных (6246 детей) и четыре — смешанных (245 детей и подростков). В 1943 году, учитывая местные и колхозные детские дома, большую часть воспитанников составляли дети школьного возраста — 10 489 человек (остальные 2299 — дошкольники). Самый большой процент составляли дети, под-

лежащих всеобщей (8—12 лет). Было сделано все необходимое, чтобы они посещали школьные занятия.

Великая Отечественная война наложила заметный отпечаток на многие стороны школьной работы. Первое, с чем пришлось столкнуться, — уход учащихся из школ. В 1941/1942 учебном году из школ выбыли более 148 тысяч учеников, в 1942/1943 учебном году — более 66 тысяч. Особенно усилился отсев учащихся в 1941 году, когда на фронтах сложилась напряженная обстановка, проводилась мобилизация взрослого населения и старшекласников на строительство оборонительных рубежей, а так-



Тимуровцы помогают семьям фронтовиков

же увеличился набор в ремесленные училища и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО).

В условиях военного времени остро встали вопросы посещения занятий в связи с материальной необеспеченностью части учеников, отсутствием теплой одежды и обуви. Исправлять ситуацию пришлось прежде всего учителям. Возвращению учеников в школы способствовали рейды на дом к не посещающим занятия. Всем нуждающимся детям оказывалась помощь: денежная или в виде ордеров на приобретение теплой одежды и обуви. К концу 1941 года в Павлове, Дзержинске, Выксе и некоторых районах города Горького были открыты детские столовые.

Нельзя сказать, что принятые меры сразу дали должный эффект, но к концу 1942/1943 и началу 1943/1944 учебного года положение улучшилось. В первом военном учебном году школу не посещали 21 516 человек, в 1942/1943 учебном году — 12 081, в 1943/1944 учебном году — 5740 учащихся.

### Образование — каждому ребенку!

Серьезной проблемой стала нехватка помещений для проведения занятий. С началом войны в Горьком и других крупных городах области около 100 зданий школьных учреждений были переданы военным ведомствам, переоборудованы под госпитали, общежития для эвакуированных и военнослужащих, под ремесленные училища и школы ФЗО. Из 16 школ Сталинского района города Горького только три сохранили свои здания, в Автотаволском районе — одна. В связи с этим в 1941/1942 учебном году 154 тысячи учащихся занимались во вторую смену, более 16 тысяч 700 человек — в третью. В Свердловском районе города Горького для 30 классов учителя вынуждены были проводить уроки в четвертую смену, а в Кулебаках — даже в пятую.

Областной отдел народного образования совместно с органами власти старался сделать все возможное, чтобы исправить положение. Согласно решению обкома ВКП(б), принятому летом 1942 года, школам № 10, 62, 63 Автотаволского и Сталинского районов были возвращены их незаконно занятые здания.

Преодолевая невзгоды военного времени, учителя осуществляли всеобщее обучение детей, добивались повышения успеваемости, укрепляли дисциплину, упор делался на патриотическое воспитание. С начала 1941/1942 учебного года в 8—10-х классах была введена расширенная программа по военно-физкультурной подготовке. Несмотря на все трудности, успеваемость в 1941/1942 учебном году даже повысилась. Если предыдущий учебный год учащиеся школ области закончили с успеваемостью 84,8%, то по итогам первого военного учебного года по 50 районам и городу Горькому она составила 88,5%.

Осенью 1942 года решением Горьковского облисполкома в целях обеспечения реализации закона о всеобщем было

запрещено забирать из школ детей до окончания 7-го класса, а также использовать детский труд во время учебных занятий. Среди прочего, было освобождено 27 школьных зданий, занимаемых не по назначению, в 25 районах было восстановлено 47 мелких начальных школ. Удалось сохранить 85 начальных малокомплектных школ, вновь открыть еще несколько начальных школ, расширить сеть интернатов.

### С миру по нитке

Оказывалась большая материальная и денежная помощь нуждающимся, в первую очередь детям фронтовиков. По решению исполкома Горьковского горсовета от 3 августа 1943 года предприятия должны были изготовить для школьников 12 800 пальто, 4500 костюмов, 12 800 платьев, брюк, блуз, 12 000 пар белья, 10 000 трикотажных изделий, 7350 головных уборов, 16 300 пар разной обуви.

С 1944 года особо нуждающимся детям Горьковский обком ВЛКСМ стал выплачивать комсомольские стипендии. Сумма их составляла 100 рублей в месяц, назначались они по представлению школьной администрации и бюро райкомов и горкомов комсомола до конца учебного года. В 1944 году учащимся было выдано 353 стипендии на сумму 161 700 рублей, в 1945 году — 938 стипендий на сумму 469 000 рублей.

Учителя, учащиеся и шефы совместно реставрировали учебники, изготавливали новые наглядные пособия. В Пыщугском районе взрослые и дети отремонтировали 17 школ из 25, сэкономили при этом 23 000 рублей государственных средств. Большую помощь в ремонте школьных зданий к 1943/1944 учебному году и доставке топлива оказали шефы. Машиностроительный завод № 92 им. И.В. Сталина полностью капитально отремонтировал здания школы № 68 Кагановичского района, авиационный завод № 21 им. С. Орджоникидзе — здания школы № 66. Автомобильный завод им. В.М. Молотова помог полностью восстановить школьные

(Окончание на с. 12—13)



Незабываемый праздник — День Победы в Великой Отечественной войне — ознаменовал собой долгожданное завершение четырех страшных, тяжелых, мучительных лет в истории нашей страны. И работа Горьковского института усовершенствования учителей продолжила идти своим чередом. В мирное время, по пути развития образования, навстречу XXI веку.

## Лето 1945 года: план работы Горьковского института усовершенствования учителей

Заканчивалась Великая Отечественная война. Уходили в историю неимоверно трудные военные будни. В конце апреля 1945 года местные власти получили решение Государственного комитета обороны о ликвидации светомаскировки. В городе Горьком начались работы по освещению площадей и крупных магистралей. 9 мая советский народ отпраздновал День Победы.

2—4 июля проходила трехдневная городская педагогическая конференция, на которой обсуждались вопросы самостоятельной работы учащихся начальной и средней школы. В конференции приняли участие 400 учителей. Началась подготовка к новому, 1945/1946 учебному году — первому учебному году после войны. Готовясь к нему, работники областного

Срок	Мероприятие
2—14 июля	Двухнедельные курсы преподавателей русского языка и литературы 5—10-х классов
2—14 июля	Двухнедельные курсы преподавателей математики 5—10-х классов
2—14 июля	Двухнедельные курсы преподавателей географии
16—24 июля	Курсы школьных инспекторов РОНО — ГорОНО
16—25 июля	Курсы директоров средних школ
27—31 июля	Семинар учителей-орденоносцев
2—11 августа	Курсы заведующих РОНО — ГорОНО
2—11 августа	Курсы директоров и преподавателей педагогических училищ
13—22 августа	Курсы преподавателей истории

института усовершенствования учителей разработали план своей деятельности на летний период.

Сегодня этот документ бережно хранится в Центральном архиве Нижегородской области (фонд 2296, опись 2, дело 71).

Обязать облисполкомы, крайисполкомы и совнаркомы автономных республик до 5 августа 1943 года на основании учета контингента мальчиков и девочек утвердить сеть мужских и женских школ, количество классов в них и план распределения учебных помещений, не допуская размещения в одном здании мужских и женских школ.

(Из Постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР № 671 от 23 июля 1943 года «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/1944 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров автономных республик и крупных промышленных городов»)

В городах, где вводится раздельное обучение, отдел народного образования должен составить план проведения раздельного обучения, разработать на основе учета контингентов мальчиков и девочек сеть школ, точно определить мужские и женские школы и количество классов в каждой из них.

Мужские и женские школы должны находиться в отдельных зданиях.

В начальных школах обучение мальчиков и девочек остается совместным.

(Из инструкции по введению раздельного обучения мальчиков и девочек в школах крупных городов РСФСР)

Отделы народного образования должны подобрать директоров, заведующих учебной частью школ. Директором мужской школы назначается мужчина, женской — женщина.

(Из инструкции по введению раздельного обучения мальчиков и девочек в школах крупных городов РСФСР)

Каждый учащийся обязан при входе в класс учителя, директора школы и при выходе их из класса приветствовать их, вставая с места.

(Из правил для учащихся)

Каждый учащийся обязан быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы.

(Из правил для учащихся)

За нарушение правил каждый учащийся подлежит наказанию вплоть до исключения из школы.

(Из правил для учащихся)

Категорически запретить руководителям школ и отделов народного образования при подведении итогов и оценке работы соревнующихся школ давать оценку учителю, а также расставлять школы по так называемым местам, на основе учета одних лишь процентов успеваемости.

Придавать решающее значение при оценке работы учителей и школ качественным показателям и основываться на конкретных данных, получаемых путем непосредственных наблюдений в школе, на уроке, изучения письменных работ учащихся, устной проверки их знаний.

(Из Приказа Народного Комиссара Просвещения РСФСР № 162 от 16 сентября 1943 года «Об улучшении контроля за работой школ и учителей и постановки учета знаний учащихся»)

В целях повышения ответственности учителей и учащихся за прочность и качество знаний поручить Управлению начальных и средних школ НКП РСФСР в месячный срок разработать порядок проведения испытаний для выпускных 4-х, 7-х и 10-х классов за весь пройденный курс обучения в школе.

(Из Приказа Народного Комиссара Просвещения РСФСР № 162 от 16 сентября 1943 года «Об улучшении контроля за работой школ и учителей и постановки учета знаний учащихся»)

Материалы для специальной вкладки подготовили:

Эдуард ИТКИН, старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности НИРО,  
и Ирина ЕЛФИМОВА, редактор



## Горьковский институт усовершенствования учителей в годы Великой Отечественной войны

### В начале трудных испытаний

В Центральном архиве Нижегородской области хранится уникальный документ военного времени — «Книги приказов по Горьковскому областному институту усовершенствования учителей» (фонд 2296, опись 2, дело 53). Заглянув в него, мы обнаружим приказы директора института о приеме и увольнении сотрудников, предоставлении им отпусков, назначении заработной платы, установлении режима работы учреждения и т. д. Первый приказ датирован 2 июня 1941 года, последний — 22 декабря 1941 года. А все вместе они позволяют представить, как работа института перестраивалась в условиях военного времени.

#### Отголоски мирных лет

Для 48 сотрудников Горьковского областного института усовершенствования учителей июнь 1941 года начался в привычном режиме. Коллектив составлял отчеты о работе за первое полугодие, планировал проведение летних курсов для учителей, готовил материалы для августовских педагогических конференций. Директор института Михаил Николаевич Сеславинский издавал приказы о предоставлении сослуживцам очередных отпусков.

Мирное течение жизни было нарушено в воскресенье 22 июня, когда из выступления

Все вновь отводящиеся под школы помещения должны отвечать основным санитарно-гигиеническим требованиям и иметь заключение органов госсанинспекции. Не допускается устройство школ в сырых, без достаточного естественного освещения, помещениях, а также в подвальных помещениях.

(Из инструкции «О проведении санитарного режима в школах в условиях военного времени»)

по радио наркома иностранных дел В.М. Молотова горьковчане узнали о начале Великой Отечественной войны. На предприятиях и в организациях проходили митинги, на которых трудящиеся заявляли о желании «встать с оружием в руках на борьбу с врагом», «отдать все силы для полной победы над фашистскими захватчиками». Однако инерция мирной работы в институте продолжилась до третьего дня войны, то есть до вторника 24 июня, свидетельством чего был приказ № 67 о направлении научного работника А.А. Ершова в очередной отпуск

части И.Н. Ламонов — начальником поста противохимической обороны (ПВХО). В составе поста формировались группы: противопожарной обороны, медико-санитарная, противоаварийная, охраны порядка, а также группы светомаскировки и связи.

#### Война вступила на порог

Первым локальным актом военного времени был приказ № 68 от 26 июня, по которому в институте, как и в других учреждениях страны, в связи с началом войны создавались формирования гражданской обороны. Заместитель директора Н.В. Скворцов назначался начальником поста противовоздушной обороны (ПВО), заместитель директора по административно-хозяйственной

с 30 июня по 9 августа. В жизни учреждения этот документ стал водоразделом между миром и войной.

На следующий день был издан приказ № 69, по которому работники института, находящиеся в отпусках, отзывались из них и должны были срочно вернуться к исполнению своих обязанностей.

С 23 июня в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР в стране началась мобилизация в Красную армию военнообязанных 1905—1918 годов рождения. На девятый день войны — 30 июня — волна мобилизации докатилась и до Горьковского института усовершенствования учителей. Первым из его сотрудников на военную службу был призван заведующий кабинетом языка и литературы Федор Алексеевич Стрелков. 5 июля по этому поводу был издан приказ № 73, по которому Стрелкова признали выбывшим с работы, а временно исполняющей обязанности заведующим кабинета языка и литературы назначили З.И. Кочемасову.

#### Они сражались за Родину

Через некоторое время последовали аналогичные приказы «Об увольнении из института в связи с призывом в Красную армию»: с 21 июля — научного работника А.Г. Овчинникова, с 8 августа — заведующего воен-



Старое здание института — угол улиц Дзержинского (ныне ул. Алексеевская) и Грузинской

ным кабинетом И.М. Белявского, с 15 августа — заместителя директора Н.В. Скворцова, с 28 августа — коменданта Г.И. Дедова. При институте в то время работала столовая, и некоторые ее сотрудники также были мобилизованы в

Каждый учащийся обязан иметь при себе ученический билет, бережно его хранить, не передавать другим и предъявлять по требованию директора и учителей школы.

(Из правил для учащихся)

Красную армию: с 26 июня 1941 года был призван шофер Г. Шарков, с 30 июня 1941 года — бригадир свинофермы И.А. Солодов, с 18 апреля 1942 года — санитарный врач Б.С. Вялов, а с 9 января 1943 года — заведующий производством Диченко.

Нам известна судьба двух из девяти работников института, мобилизованных в Красную армию. Ф.А. Стрелков «пал смертью храбрых на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками». Николай Васильевич Скворцов воевал до Победы, был награжден орденами Отечественной войны 2-й степени, Красной звезды, медалями «За оборону Москвы», «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне». После демобилизации Н.В. Скворцов вернулся в Горький и стал директором Института усовершенствования учителей.

(Окончание на с. 6)



# В начале трудных испытаний

(Окончание. Начало на с. 5)

## Трудности переезда

Приметой времени в первые месяцы войны была передача многих зданий учебных заведений под воинские части, госпитали и т. д. Коснулось это и Горьковского областного института усовершенствования

чае объявления тревоги: «При химической тревоге все сотрудники, имеющие противогазы, продолжают работу. Остальные направляются в ближайшее газобезопасное, за исключением лиц, выделяемых для усиления местной группы самозащиты.

При пожарной и воздушной тревоге все сотрудники, за исключением лиц, выделяемых для усиления звеньев местной группы самозащиты, продолжают работу...

Средства оповещения местной группы самозащиты, обязательные для всех сотрудников института, следующие:

1. Воздушной тревоги — ручная сирена.
2. Химической тревоги — бьют в релъсу с голосом.
3. Пожарной тревоги — колоколом.
4. Отбой тревоги — голосом».

учителей. До войны институт располагался в каменном двухэтажном доме на углу улиц Дзержинского (ныне Алексеевская) и Грузинской (дом 22/21). В наше время в этом здании находится Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. 16 июля 1941 года был издан приказ № 78 об оставлении здания и переезде института в помещение общежития университета по адресу: улица Оранжевая, дом 32. С июля 1941 года по ноябрь 1944-го, когда институт получил свое здание обратно, в нем в разное время располагались воинские части, школа, хозяйственные предприятия, общежитие и частные жильцы.

Предельная нагрузка классных помещений устанавливается в типовых зданиях школ — не более 44—46 человек в классе, в приспособленных помещениях — исходя из возможности установки двухместных парт (столов) и выделения необходимых проходов между ними. Не допускается размещение детей более чем два человека на одной парте.

(Из инструкции «О проведении санитарного режима в школах в условиях военного времени»)

## Всякое может случиться

В том же приказе о переезде института содержалась инструкция о действиях персонала в рабочее время в слу-

## Как изменялся штат

Война потребовала резкого увеличения расходов на оборону. Это было возможно за счет сокращения ассигнований на мирные нужды, в том числе за счет сокращения штатов в невоенных организациях. Руководство института получило

директиву о ликвидации ставок институтского персонала, что и было незамедлительно исполнено.

Приказом № 88 от 25 июля из шести ставок кабинета начальной школы были ликвидированы четыре должности: научного сотрудника, методиста

по русскому языку в нерусских школах, научного сотрудника по географии и лаборанта. В кабинете биологии из четырех ставок сокращались три: второго научного сотрудника, научного сотрудника по химии и лаборанта. По одной ставке были урезаны в кабинете математики — ставка второго научного сотрудника — и в кабинете языка и литературы — научного сотрудника по иностранному языку. Также ликвидировалась одна из двух ставок машинисток «в связи с сокращением канцелярских работ».

## Кадровые перестановки

С 30 июля были сокращены должности завкабинетом по географии и второго библиотекаря института. С 1 августа упразднены ставки методиста по заочному обучению, буфетчицы и бухгалтера. С 7 августа уволили четырех уборщиц «в связи с переходом в другое (меньшее) помещение и сокращением объема работ для его обслуживающего персонала».

Результатом этих, а также последующих сокращений стало уменьшение штата сотрудников с 48 единиц более чем в три раза. Так, по смете на 1942 год штат института планировался в количестве 15 человек, в том числе: директор, восемь научных работников, два завкабинетами, лаборант и три технических работника.

Количество штатных единиц в институте во время войны не было стабильным. К декабрю 1943 года их число возросло до 20, а на 1945 год составило 28 ставок.

Школы должны иметь постоянный запас топлива, обеспечивающий регулярное отопление помещений и поддержание температуры в классе к моменту начала занятий не ниже 12—14° С и в подсобных помещениях — не ниже 8—10° С.

(Из инструкции «О проведении санитарного режима в школах в условиях военного времени»)

## Вклад в общее дело

Таким образом, за первые два месяца войны Горьковский областной институт усовершенствования учителей претерпел серьезные изменения: в Красную армию были мобилизованы девять военнообязанных сотрудников-мужчин, институт переехал в меньшее по площади и не приспособленное для работы помещение, персонал

Каждый учащийся обязан при ответе учителю вставать, держаться прямо, садиться на место только с разрешения учителя. При желании ответить или задать вопрос учителю поднимать руку.

(Из правил для учащихся)

подвергся серьезному сокращению штатов. Эти мероприятия во многом определили облик и структуру института на 1941—1945 годы.

Несмотря на тяжелейшую ситуацию, в которой оказалась страна, нехватку бюджетных средств и материальных ресурсов, институт усовершенствования учителей был сохранен, что свидетельствовало о понимании властями его роли как центра методической работы

Каждый учащийся обязан дорожить честью своей школы и своего класса как своей собственной.

(Из правил для учащихся)

педагогов области. На протяжении всех военных лет институт продолжал повышать квалификацию педагогов, что, несомненно, было одной из причин успешного выполнения закона о всеобщем обязательном обучении в Горьковской области в годы Великой Отечественной войны.

Какой была жизнь работников Горьковского института усовершенствования учителей в годы войны? В чем они нуждались и чем довольствовались? Что могли себе позволить, а от чего приходилось отказываться? И как можно оценивать их материальное положение по сравнению с остальными горьковчанами? Документальные свидетельства на эту тему найдем в Центральном архиве Нижегородской области (фонд 2296, опись 2, дело 71).

# О зарплатах, ценах и нормах

«Посмотришь теперь на Горький — он совсем другой, чем был раньше. Военизированный город. Сильно выросло население. Как в Москве. Такое скопление людей. Автомобилей тьма. Едешь по Окскому мосту — едут непрерывной вереницей. Теперь Горький, пожалуй, один из самых крупных городов в нашей стране», — писал 21 ноября 1941 года в своем дневнике заведующий кафедрой истории СССР педагогического института им. А.М. Горького Н.М. Добротвор.

Война действительно изменила облик города. Открытое уличное освещение запрещалось — с улиц убрали фонари. Повсюду вводилось затемнение. В необходимых случаях использовалось освещение синим светом, так как он не был виден с самолетов. Часть оконных проемов закладывалась кирпичом, окна закрывались черной маскировочной бумагой. Деревья и столбы окрашивались белой известью для лучшей видимости в темноте.

С началом войны значительно ухудшилось обеспечение горьковчан продуктами питания. 1 сентября 1941 года были введены карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия, по которым нормы снабжения были существенно ограничены.

## Нормы снабжения хлебом в день на человека в городе Горьком и городах области (в граммах)

Категория населения	Сентябрь 1941 года	Ноябрь 1943 года
Рабочие и ИТР	800—600	1000—400
Служащие	500—400	700—400
Иждивенцы	400	300
Дети до 12 лет	400	300

В ноябре появились мясные и овощные карточки. Норма по мясной карточке — 1200 граммов мяса или рыбы в месяц. «Теперь в столовой отрезают талоны на мясо в слу-

чае, если берут мясные блюда (за одну порцию отрезают 100 г.)», — читаем в книге «Забыванный город. Сильно выросло население. Как в Москве. Такое скопление людей. Автомобилей тьма. Едешь по Окскому мосту — едут непрерывной вереницей. Теперь Горький, пожалуй, один из самых крупных городов в нашей стране», — писал 21 ноября 1941 года в своем дневнике заведующий кафедрой истории СССР педагогического института им. А.М. Горького Н.М. Добротвор.

В дневнике Н.М. Добротвора есть такая запись от 19 марта 1942 года: «Сейчас мы ведем полугодовое существование. Главная основа питания — 400 г хлеба, который мы получаем по карточкам. Жиров нет. Никакого масла не выдавали уже больше месяца. Люди осунулись, посерели. Я сам стал худой-прехудой, каким никогда не был».

В государственных магазинах, где продукты продавались по карточкам, были твердые цены. Наряду с государственной торговлей существовали также коммерческие магазины и рынки, где товар можно было купить без ограничения, но по повышенным ценам. Однако для сотрудников Горь-

## Месячные оклады содержания сотрудников института

Должности	Размер месячного оклада (в рублях)				
	1941 год	1942 год	1943 год	1944 год	1945 год
Директор института	750	750	1500	750	750
Заместитель директора по учебной части	650	650	1200	650	650
Заместитель директора по АХЧ	450	450	500	450	450
Заведующий кабинетом	650	650	800	650	650
Научный работник кабинета (с декабря 1943 года — методист)	600	500	600	600	500
Лаборант	300	300	300	300	300
Заведующий библиотекой	245	245	280	—	—
Библиотекарь	200	200	—	—	—
Старший бухгалтер	400	400	400	400	400
Секретарь учебной части	—	200	—	—	—
Машинистка	155	155	—	—	225
Секретарь-машинистка	—	—	225	225	—
Уборщица	100	100	100	100	—
Дворник	125	125	—	135	—

## Цены на некоторые продукты на рынках города Горького

Продукт	Цена (за кг, литр, десяток; в рублях)			
	25 апреля 1941 года	25 октября 1942 года	25 октября 1943 года	26 ноября 1944 года
Пшено	7,3	100	93	87
Картофель	1,3	26	14	9
Лук репчатый	4,3	30	50	25
Свежая капуста	6,5	20	18	9
Мясо свиное	24	367	300	168
Молоко	2,3	60	55	35
Масло животное	44	800	738	357
Масло растительное	31	600	450	—
Яйцо	13	155	145	111

Помимо магазинов, питание можно было получить в столовых. Однако качество блюд в них было низким. Как писал 20 февраля 1942 года Н.М. Добротвор, «обеда очень плохие. Так называемый бульон — это выжимки из костей на колбасной фабрике, разбавлен-

ные водой без жира. На второе — кусочек пудинга (из вермишели) или так называемые блины (две маленькие лепешечки). Ужинать теперь не приходится. Испытываем все время полуголодное состояние. Но это терпимо. Только бы не было хуже».



# Методическая работа с учительством в военный период

(Окончание. Начало на с. 7)

## Передовой педагогический опыт — в массы

Институт оказывал постоянную помощь кустовым и предметным методическим объединениям учителей. Кабинет начальной школы института тесно взаимодействовал с руководителями кустовых методических объединений, методисты-предметники наладили связь со многими руководителями предметных комиссий учителей 5—10-х классов. Работники института приняли непосредственное участие в деятельности 43 методических объединений и предметных комиссий.

Сотрудники института часто выезжали в школы, посетили и проанализировали 250 уроков. За год ими было прочитано 129 лекций на педагогические и методические темы и свыше 100 — на общественно-политические.

Значительную работу институт проделал по изучению и распространению лучшего педагогического опыта. Сотрудниками было опубликовано до десяти статей в центральных и местных педагогических журналах и газетах, организованы две областные педагогические выставки, 10—11 декабря 1942 года проведена III областная педагогическая конференция. На ней рассматривались вопросы воспитания советского патриотизма и развития сельскохозяйственного труда учащихся, был представлен опыт передовых учителей и школ.

## На службе у образования

Новыми направлениями методической работы в 1943/1944 учебном году стали организация курсов и семинаров в районах с целью повышения квалификации учителей, работа по повышению их теоретического уровня, вооружение учителей практическими методическими умениями и навыками, усиление самостоятельной работы учителя над собой.

Значительные усилия институт затратил на подъем работы районных педагогических кабинетов. В третьем квартале все они были прикреплены к пяти научным сотрудникам института для оказания им повседневной помощи. В августе 1943 года с группой заведующих райпедкабинетами — участниками областного совещания по народному образованию — в институте было проведено инструктивное совещание по вопросам обмена опытом и дальнейшей методической работы.

Большое внимание институт уделял организации курсов в районах для учителей 1—4-х и 5—7-х классов. В адрес РОНО и райпедкабинетов от института было послано инструктивное письмо с учебным планом и краткими программами для курсов, проводились письменные и устные консультации, а также проверка этой рабо-

ты на местах. На курсах в близлежащих районах лекторами выступили научные сотрудники института. Курсы для учителей начальных классов в большинстве случаев прошли успешно и принесли несомненную пользу учителям. Курсы для учителей старших классов были организованы в меньшем количестве районов.

## Двери школ открыты

Значительное место в работе института в 1943/1944 учебном году заняли подготовка материалов и организация областной выставки «Школы в период Великой Отечественной войны», а также участие в областном совещании по народному образованию.

Работники института активно участвовали в подготовке и проведении августовских совещаний учителей начальных классов и сентябрьских совещаний учителей 5-х классов, в проверке начала учебных занятий в сентябре и октябре. Кроме того, институт принял участие в организованной

Каждый учащийся обязан во время урока сидеть прямо, не облокачиваясь и не разваливаясь, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

(Из правил для учащихся)

по заданию обкома ВКП(б) проверке школ и РОНО по вопросу о контроле за работой школ и учителей, в организованной по заданию Горьковского горкома партии проверке школ города по вопросу о воспитательной работе в связи с раздельным обучением, в организованной ОблОНО по специальному заданию Наркомпроса проверке учета успеваемости учащихся.

## Ударники педагогического труда

Научные сотрудники института активно выступали с лекциями и докладами на педагогические и методические темы среди учителей и руководящих работников. В частности, это были выступления на семинарах преподавателей физики и математики в Богородском, Балахнинском и Перевозском районах, учительских совещаниях Дзержинского, Арзамасского, Починковского, Кологривского и Лукояновского районов, семинарах директоров и завучей школ города Горького, областном семинаре старших пионервожатых. Кроме того, работники института выступали с докладами на областном совещании по народному образованию, областных совещаниях работников системы трудовых резервов, партийных и профсоюзных собраниях учреждений и предприятий. Всего

было прочитано свыше 100 лекций и докладов, не считая выступлений на общественно-политические и научные темы.

Нельзя не отметить того, что положение с кадрами в институте оставалось крайне напряженным из-за тяжелого материального положения научных сотрудников. За первое полугодие 1943/1944 года удалось пригласить на работу только двух научных сотрудников, а вакантных мест было шесть. В том же 1944 году институт поменял статус с областного на городской и остро нуждался еще в пяти научных сотрудниках.

## Все ближе Победа

В 1944/1945 учебном году Горьковский институт усовершенствования учителей в деле методической помощи направил основное внимание на то, чтобы педагог научился хорошо готовиться к уроку и успешно его проводить. С этой целью институтом было разработано 42 инструктивных и методических материала по вопросам повторения, учета знаний учащихся, организации практических занятий и т. д. Небольшой коллектив института (всего девять человек) за год прочел 188 лекций и докладов, дал до 500 устных и 164 письменные консультации.

Институт продолжил курс на оказание всемерной помощи заведующим райпедкабинетами. В условиях войны работать на такой должности было тяжело: зарплата значительно меньше, чем у рядового учителя, нередко приходилось пешком преодолевать большие расстояния между населенными пунктами района, — а потому заведующие долго не задерживались на своих местах и часто сменялись. Институт прикрепил всех заведующих районными педагогическими кабинетами к научным сотрудникам и организовал областные курсы.

## Выбирая путь развития

Тяжелая обстановка военного времени создала немало трудностей для осуществления методической работы Горьковским институтом усовершенствования учителей. Однако эта значимая для всей областной системы образования деятельность не только не была прервана, она продолжала развиваться, укрепляться и совершенствоваться.

В год победоносного окончания Великой Отечественной войны коллективу института было очевидно: предстоит приложить еще немало усилий для того, чтобы устранить в методической работе формализм, шаблонность, чтобы вся работа с учительством носила более действенный характер, охватывала бы всех педагогов области и руководящие педагогические кадры и главное — превратилась бы в стройную систему, в которой все звенья тесно связаны в единое целое.

Война наложила тяжелый отпечаток не только на учебную, но и на методическую деятельность в системе образования. Ярчайшим подтверждением тому стали документы Горьковского института усовершенствования учителей, хранящиеся в Центральном архиве Нижегородской области. Перелистывая страницы отчетов института о методической работе в 1941—1945 годах (фонд 2296, опись 2, дело 60; опись 3, дело 9), попытаемся выделить основные проблемы и понять выбор путей их решения в нашем регионе.

# Методическая работа с учительством в военный период

## Перестройка на военный лад

На протяжении первого года войны методическая работа с учительством протекла в сложных и своеобразных условиях. Примерно со второй половины июля до октября она перестраивалась на военный лад. В июле Горьковский институт усовершенствования учителей направил всем районным педагогическим кабинетам инструктивное письмо «О постановке методической работы в условиях Отечественной войны».

По области с большим подъемом прошли августовские районные учительские совещания. После летнего перерыва успешно возобновили работу кустовые методические объединения учителей начальных классов и районные 5-х предметные комиссии учителей 5-х классов. Те и другие обсуждали вопросы планирования, проведения первых уроков, а также новые методические вопросы, выдвинутые обстановкой военного времени: связь учебного материала с современностью, привитие учащимся практических навыков военного характера, военно-физкультурная подготовка учащихся и т. д.

В Борском, Богородском, Городецком, Вадском и многих других районах области были организованы практикумы и семинары для молодых учителей, проводились собрания-семинары руководящих кадров школ.

## В борьбе с кризисом

В октябре и ноябре под влиянием трудностей военного времени в значительной части районов области отделы народного образования и школы не сумели преодолеть возникшие трудности, не обеспечили надлежащего руководства методической работой, вследствие чего она была запущена, а в отдельных случаях и вовсе развалилась. В Мантуровском, Шахунском, Кстовском, Ивановском и Уренском районах были закрыты педагогические кабинеты при РОНО. В Автозаводском районе перестали собираться методические объединения 5—10-х классов. В Варнавинской школе методическая работа и вовсе замерла. Создавшееся положение было нетерпимым.

В решении Горьковского обкома ВКП(б) от 9 декабря 1941 года «Об учебно-воспитательной работе школ в связи с итогами первой четверти» в числе мероприятий по улучшению обучения и воспитания уча-

щихся было предложено восстановить методическую работу с учительством. Вторая половина декабря 1941 года и январь 1942-го прошли под знаком оживления и укрепления этой работы в районах и по области в целом. С января 1942 года был восстановлен областной институт усовершенствования учителей как центр методической работы в Горьковской области.

Во втором полугодии 1941/1942 учебного года методическая работа протекала в разнообразных формах, проверенных практикой предвоенных лет, а в ее содержании нашли отражение вопросы, выдвинутые обстановкой военного времени: усиление патриотического воспитания учащихся,

Каждый учащийся обязан упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы советской Родине.

(Из правил для учащихся)

рациональное построение урока в условиях сокращения его продолжительности и увеличения контингента учащихся в классе, укрепление режима и распорядка в школе при многочисленности учебных занятий, военно-физкультурная подготовка учащихся, обучение основам сельскохозяйственного труда в школе, помощь учащимся фронту и т. д.

## Первые успехи

В 1942/1943 учебном году методическая работа с учительством имела три важные особенности. Во-первых, по сравнению с предыдущим учебным годом эта работа характеризовалась значительным общим подъемом и неуклонным укреплением. Во-вторых, она стала складываться в систему и охватывать не только учителей, но и все основные категории педагогических кадров: директоров, завучей, заведующих школами, классных воспитателей, пионерских работников, руководителей и воспитателей детских домов и интернатов. В-третьих, в большинстве школ методическая работа стала повседневным явлением и начала занимать подобающее ей место, чего в предыдущие годы не наблюдалось.

Институт усовершенствования учителей в 1942/1943 учебном году продолжил осуществлять курс на всемерное укрепление и улучшение деятельности районных

педагогических кабинетов при РОНО, являвшихся центром, организующим методическую работу в районе. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом сеть райпедкабинетов в области выросла: если в сентябре-ноябре 1941 года их было не больше 30, то 1 апреля 1943 насчитывалось 59 кабинетов в районах и шесть в областном центре — всего 65 райпедкабинетов.

## Протянув руку помощи

Летом, перед началом учебного года, институт усовершенствования учителей провел совещание заведующих райпедкабинетами по обмену опытом и планами работы в наступающем году. В марте-апреле при институте были проведены трехдневные семинары для заведующих районными педагогическими кабинетами: первый поток — в конце марта, второй — в начале апреля. На совещании и семинарах побывали до 70 % от общего количества заведующих по области.

Горьковский институт усовершенствования учителей оказывал и другую систематическую помощь райпедкабинетам. Сотрудники института давали квалифицированные письменные заключения по планам и отчетам педагогических кабинетов, направили в их адрес до 30 методических писем и материалов: о работе райпедкабинетов в текущем учебном году, о работе кустовых объединений и предметных комиссий учителей, о работе школы с родителями, о военной подготовке учащихся, о работе с руководящими кадрами школ, отдельные методические разработки и т. д.

Работники института совершили выезды в 34 райпедкабинета и особенно отметили работу Автозаводского, Куйбышевского, Горьковского, Арзамасского, Вадского, Дивеевского, Шахунского и Ивановского педагогических кабинетов.

В 1942/1943 учебном году институт усовершенствования учителей значительное внимание уделил работе с руководящими кадрами. Летом 1942 года состоялись два областных семинара: для заведующих РОНО (приняли участие 28 человек) и для школьных инспекторов РОНО (приняли участие 26 человек). В течение года в Вадском, Арзамасском, Линдовском, Муромском и других районах области проходили семинары и совещания директоров, завучей, заведующих школами, старших пионервожатых.

(Окончание на с. 8)