

Занимательное краеведение

(Окончание. Начало на с. 7)

«Следопыты» в количестве 12 человек (руководитель И.В. Тихонова). Отряд был сформирован из числа учащихся, посещавших в течение учебного года историко-краеведческий кружок «Родник».

Юные следопыты изучали архитектурные особенности строений в Володарском районе, познакомились с ансамблем Флорисенского Свято-Успенского монастыря. Результатом работы стало создание проекта «Развитие русского народного зодчества».

Ежегодно, в феврале, в школе проводится месячник «Родина! Будь спокойна, дети отцов достойны». В рамках месячника учащиеся знакомятся с биографиями и военными судьбами наших земляков — участников Великой Отечественной войны. Школьники активно участвуют в различных поисковых экспедициях и творческих конкурсах, викторинах: «Фотография повела в поиск», «Семейные реликвии», «Наши земляки — участники Великой Отечественной войны».

Пять лет активно работает детская общественная организация «Искорки», которая продолжает традиции краеведческой работы некогда правофланговой пионерской дружины имени Ульяны Громовой. «Искорки» организуют поиск и встречи с пионерами и комсомольцами разных лет, проводят уроки мужества, куда приглашают воинов-афганцев, земляков, награжденных орденами и медалями за ратные и трудовые достижения.

Под руководством Г.Г. Лариной, учителя географии высшей квалификационной категории, работает кружок «Юный географ-краевед». Во время походов и соревнований юные туристы не только познают природу родного края, закрепляют и углубляют полученные на уроках знания, но и приобретают жизненно необходимые навыки, укрепляют и закаляют свой организм, формируют качества, необходимые при



действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

На занятиях кружка ребята узнают о минералах и горных породах Нижегородской области; о реках и озерах, растительном и животном мире родного края. Они учатся ориентироваться, находить азимут, разными способами определять расстояние на плане и на местности; составлять «нитки» маршрута; укладывать рюкзак, составлять меню, оказывать первую помощь при переломах, вывихах, укусах насекомых, солнечном и тепловом ударах и многому другому. Участники кружка заняли I место в районном экологическом конкурсе «Экология вокруг нас» (номинация «Плакаты и стихи на экологическую тему»).

Члены кружка в марте 2009 года приняли участие в областном конкурсе фотографий на туристско-краеведческую тему «Я познаю мир» в двух номинациях «Ретро» и «Портрет».

Еще одним очень важным и новым для нашей школы направлением в краеведческой работе является изучение литературного творчества местных авторов. Этой работой занимаются ребята 6—7 классов в рамках работы литературоведческого кружка «Лира» (руководитель И.В. Бердникова, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории). Нередко гости кружковцев становятся людьми, с которыми они соприкасаются в повседневной жизни: их соседи,

мамы, бабушки, старшие братья; часто и сами ребята читают свои литературные сочинения.

Участниками школьного НОУ были проведены исследования и созданы проекты «Традиции и новаторство в творчестве самодельных авторов Володарского района»,

«Поселок Ильиногорск: время, события, факты», «Старковский родник», «Станция Ильино — историческое прошлое и настоящее».

Четвертый год работают кружок «Школьное лесничество» и экологическая бригада. Возглавляет ее Н.В. Мозолькина, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории. Ребята занимаются охраной защитных и оздоровительных функций леса: изготавливают и развешивают кормушки и скворечники, искусственные гнезда, ограждают муравейники. На занятиях кружка ребята с увлечением составляют кар-



ты местонахождения растений, полезных в народном хозяйстве и медицине, ведут опытно-исследовательскую работу по лесовосстановлению. В течение учебного года члены экологической бригады, созданной на добровольных началах из учащихся разных возрастных групп, осуществляют мероприятия по охране природы, улучшению экологической ситуации родного поселка. В летний период экологическая бригада занимается очисткой лесных массивов от за-

хламленности, посадкой и полкой еловых насаждений, благоустройством поселка и зон отдыха.

За период деятельности (2006—2009 годы) членами кружка «Школьное лесничество» было сделано много интересного и полезного:

— собран материал и проведен анализ экологической ситуации, сложившейся в Володарском районе и п. Ильиногорск;

— ведется природоохранительная пропаганда среди учащихся и населения поселка, организуется «ярмарка позора», предупреждающие загрязнение окружающей среды;

— проводятся следующие акции:

«Чистый поселок (благоустройство поселка),

«Спасем деревья» (очистка леса от захламленности, посадка саженцев елей, уход за ними),

«Срубили нашу елочку» (патрулирование леса в зимний период),

«Муравей» (учет и ограждение муравейников),

«Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц);

— оказывается помощь лесничеству в подготовке новогодних елей.

Таким образом, краеведение прочно вошло в нашу школу и стало важным средством сплочения коллектива педагогов, учащихся, их родителей,

повышения качества знаний, способствующим формированию у учащихся научного мировоззрения, исследовательских навыков, бережного отношения к богатству родного края.

С. ШЕВЕЛЕВА
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СОШ № 53,
педагог высшей
квалификационной
категории

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 19 ноября 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1671.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 20 (317)
Ноябрь 2009 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

У школьной карты области: Володарский район

Развитие с опорой на традиции

Володарский муниципальный район расположен в западной части Нижегородской области и состоит из 12 муниципальных образований. В настоящее время здесь проживает 60,2 тыс. человек. Система образования района представлена 11 средними, тремя основными, двумя начальными общеобразовательными школами, одной вечерней (сменной) общеобразовательной школой, тремя образовательными учреждениями дополнительного образования и 14 дошкольными образовательными учреждениями. Всего в муниципальных ОУ обучается 4505 учащихся, в ДОУ — 1303 воспитанника. Образовательный процесс ведет 651 педагог. Кроме того, на территории района расположены шесть ведомственных детских садов и три учреждения областного подчинения: Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот, Кадетская школа-интернат им. А. Рожкова, Решетихинский детский дом.

Володарский район славится традициями военно-патриотического воспитания. На базе четырех ОУ действуют военно-патриотические клубы «Витязь», «Русич», «Патриот», «Спасатель». В четырех школах открыты кадетские классы. Образовательные учреждения активно сотрудничают с воинскими частями по вопросам патриотического воспитания: у нас ежегодно проходят зональные и областные этапы военно-патриотической игры «Нижегородская школа безопасности — Зарница», конкурса военно-патриотических клубов, а также организуется смотр-конкурс «Мальчиш-ник». В опорной (базовой) школе № 58 п. Мулино расположен методический кабинет по военно-патриотическому воспитанию.

Богатая история района, большое количество исторических памятников, наличие творческих педагогов позволяют вести интересную работу по краеведению. В ОУ действуют музей боевой славы 2-го Запасного истребительного авиационного полка и два историко-краеведческих музея. Они объединены в ассоциацию. На базе школы № 47 п. Фролищи реализуется проект «Организация экскурсионной деятельности». Богатейший экскурсионный

материал из истории Флорисовой пустыни собран учителем Г.В. Яковчуковой, которая руководит реализацией проекта и заведует методическим кабинетом по краеведческой работе. Творческая группа учителей истории (В.Ю. Зайцев, Е.Е. Поддубская, Г.В. Яковчукова) сотрудничает с НИРО по вопросу создания программы «Нижегородский край». Учителя школы № 58 имеют и уже сертифицированные пособия и программы (Е.М. Коленченко, программа «История Российской армии»; А.А. Грибова, рабочая тетрадь по географическому краеведению «Володарский район»).

Природные условия, географическое положение, наличие на территории района природоохранных памятников способствуют активной работе и по экологическому образованию. Учащиеся школы № 45 п. Центральный под руководством учителя М.В. Шуклиной реализуют проект, содержание которого предусматривает организацию летних школ, проведение экологических десантов, организацию экологических маршрутов и троп, проведение исследовательских работ. Участники проекта являются призерами и победителями многих региональных и всероссийских



экологических конкурсов. Исследовательские работы учащихся, практические материалы летней школы, методические разработки педагогов являются гордостью методического кабинета по экологическому образованию.

Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий особенно плодотворно ведется в ОУ — участниках регионального эксперимента «Новая школа — территория здоровья» (СОШ № 49, 58, НОШ № 51). Школы об-

ладают прекрасными условиями для внедрения здоровьесберегающих технологий как в урочное, так и во внеурочное время. Так, на базе школы № 49 г. Володарска работают зубной кабинет, кабинет физиотерапии, ингаляторий, массажный кабинет, в школе № 58 п. Мулино имеются два бассейна, большой и малый спортивные залы, кабинет ЛФК, тренажерный зал.

Эффективная работа ведется по профильной подготовке и профильному обучению (СОШ № 53 п. Ильиногорск). На современном этапе особенно актуальным является внедрение в учебный процесс индивидуальных учебных планов. Традиционным итоговым мероприятием, обобщающим опыт работы района по профильному обучению, является профильная конференция. Опыт работы школы № 57 востребован в районе и за его пределами: по вопросу обмена опытом в данном ОУ побывали делегации педагогов Лысковского и Богородского районов.

Большое внимание в районе уделяется работе с одаренными детьми, кроме участия во всероссийской олимпиаде школьников организована деятельность межшкольного научного общества, ведет-

(Окончание на с. 2)

Развитие с опорой на традиции

(Окончание. Начало на с. 1)

ся работа «Виртуальной школы» по подготовке обучающихся к ЕГЭ с использованием дистанционного обучения, реализуется издательский проект «Развитие и реализация творческого потенциала детей через исследовательскую деятельность».

Эффективная работа педагогов получила оценку в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». По итогам участия в проекте его победителем в районе стало одно ОУ, три получили грант губернатора, 16 педагогов также стали победителями, 27 — получателями гранта губернатора. Участником и победителем ПНПО является и ДОУ № 74 г. Володарска. Три педагога этого детского сада — Н.В. Налимова, Ю.Б. Волкова, А.И. Ковалева — стали победителями конкурса среди воспитателей ДОУ.

Развитие муниципальной системы образования невозможно без плодотворного взаимодействия с НИРО. И в частности, с кафедрой здоровьесбережения в образовании (зав. кафедрой О.С. Гладышева), лабораторией среды и средовых исследований в образовании (зав. лабораторией Ю.С. Мануйлов), кафедрой истории и обществоведческих дисциплин (зав. кафедрой В.К. Романовский). Большую помощь и поддержку в организации работы методическая служба района получает от координационно-методического отдела (начальник О.В. Плетенева) и кафедры педагогики и андрагогики (зав. кафедрой Г.А. Игнатьева, доцент кафедры О.В. Тулупова). Внедрению новых эффективных форм повышения квалификации содействует центр дистанционного обучения (руководитель Н.И. Городецкая).

Володарский район богат своими традициями, всегда готов поделиться накопленным опытом работы и открыт для сотрудничества!

Т. МАСТРЮКОВА,
начальник управления
образования Володарского
муниципального района

Одним из пяти ключевых направлений развития образования, сформулированных в стратегии-инициативе «Наша новая школа», является развитие учительского потенциала, которое предполагает «сохранять в школах лучших педагогов, а также пополнять образовательные учреждения новым поколением учителей».

Большую роль в этом призваны сыграть методические службы. Именно на плечи методистов ложатся задачи по созданию условий для удовлетворения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов. Содействие развитию профессиональной компетентности,

развитие положительной мотивации к педагогической деятельности — приоритетные задачи методической службы.

Свою деятельность информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Володарского муниципального района планирует таким образом, чтобы максимально удовлетворять возрастающие с каждым годом образовательные потребности педагогов и ОУ в методическом сопровождении. Большие возможности в этом плане представляет проектная деятельность как форма организации методической работы. В нынешнем году мы «запустили» шесть сетевых проектов, направленных на решение задач методического сопровождения педагогов.

Реализация каждого проекта предполагает взаимодействие структурных единиц методической работы: опорной (базовой) школы, проблемно-творческой группы, лаборатории актуального педагогического опыта, методического кабинета опорной школы, районного методического объединения учителей-предметников, школы молодого учителя, школы резерва руководящих педагогических кадров. Разработчиками и руководителями проектов являются методисты. Основой для определения содержания проектов стали проблемный анализ методической работы, диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Возьмем проект «Формирование коммуникативной компетентности учителя средствами социально-психологического тренинга». О том, что он необходим, мы поняли, проведя анализ работы с участниками конкурса «Учитель года — 2009». В конкурсе принимают участие, как правило, самые лучшие педагоги, и если трудности в общении возникают даже у них, значит, эта проблема существует и у других педагогов. И мы не ошиблись: проведенная диагностика подтвердила это. Возможности психологического тренинга помогут педагогам осознать свои недостатки в умении строить общение, отработать навыки эффективного взаимодействия на практике. Для реализации проекта из опытных педагогов-психологов создана тьюторская группа, руководство которой осуществляет заместитель заведующей ИДК Н.И. Киселева. Руководители группы имеют соответствующий навык проведения тренинга (окончила курсы «Тренер и успех: секреты профессионализма»). Работа с педагогами началась на базе одного коллектива. Первые отклики таковы: неожиданно для себя самих педагоги осознали, что до конца не понимали всех своих проблем.



К новой школе — через нового учителя

Изменение форм и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников в 2009/2010 учебном году и необходимость помочь педагогам адаптироваться к новым процедурам аттестации, успешно пройти квалификационные испытания вызвало появление проекта «Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников ОУ как условие повышения профессиональной компетентности». Руководят проектом методисты Е.Г. Бердникова и Н.А. Потехина. В реализации задействованы члены лаборатории актуального педагогического опыта (ЛАПО), руководители РМО, проблемно-творческая группа учителей информатики. Каждое структурное подразделение участвует в проектных мероприятиях. Например, практико-ориентированный семинар «Технология обобщения педагогического опыта», подготовленный методистом, хорошо иллюстрирует опыт Т.А. Савельевой — призера регионального конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2009», члена ЛАПО. Методическая разработка раздела образовательной программы отрабатывается в педагогических мастерских, организованных участниками ЛАПО.

Преодолеть трудности в подготовке мультимедийной презентации по разработке раздела образовательной программы поможет проблемно-творческая группа учителей информатики. Необходимые пояснения и ответы на вопросы по процедуре аттестации поможет получить «горячая» телефонная линия. Сделать доступной и своевременной всю информацию по аттестации помогают интернет-сайт и издательская деятельность.

Особая роль отводится проекту «Школа молодого учителя как условие оптимизации процесса вхождения в профессию» (рук. Т.Н. Кустова). За три года в ОУ района пришли 29 молодых специалистов. Проведенный среди них опрос выявил трудности, связанные с вхождением в профессию: при подготовке к уроку — 44 %; при проведении урока — 67 %; в организации дисциплины — 81 %; в выстраивании взаимоотношений с обучающимися — 62 %; в выстраивании взаимоотношений с коллегами и администрацией ОУ — 50 %; психологическая комфортность в школе — 94 %; в выборе темы самообразования — 88 % опрошенных. Эти проблемы и призван решать вышеназванный проект.

Л. ЖИГАНОВА,
зав. ИДК управления образования
Володарского района

Володарская земля богата памятниками истории, культуры, заповедными местами и талантливыми людьми. Удивительно, что на такой небольшой площади — 1100 квадратных километров — находятся древнейшая стоянка финно-угорских племен Сейменский могильник и памятник XVII века действующий Флорищенский Свято-Успенский монастырь, бывшие владения известных предпринимателей и меценатов Бугровых и дача писателя А.М. Горького, два братских интернациональных кладбища воинов Великой Отечественной войны и родовый дом композитора-песенника Б. Мокроусова, памятники природы Светлые озера и многое другое.

Поэтому неслучайно одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 53 стало краеведение. В последние годы в школе сложилась определенная система краеведческой работы:

— урочная деятельность: изучение курса «Историческое краеведение» (7-е классы), подготовка, защита, представление рефератов, презентаций, сообщений по краеведению на уроках истории, географии, экологии, МХК, музыки, ИЗО, литературы, технологии;

— в рамках дополнительного образования: факультативный курс «Географическое краеведение», кружок «Родник», кружок «Лира», кружок «Юный географ-краевед», школьное лесничество;

— во внеклассной работе: поисковые отряды и группы дет-



Занимательное краеведение

ской общественной организации «Искорки», НОУ, встречи с интересными людьми, походы и экскурсии по родному краю, туристические поездки и заочные путешествия.

Важнейшими особенностями школьного краеведения сегодня, на наш взгляд, являются его общественно полезная направленность и поисково-исследовательский характер.

Третий год работает историко-краеведческий кружок «Родник» под руководством И.В. Тихоновой — учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Основные направления работы кружковцев:

— изучение жизни и деятельности знаменитых людей земли Нижегородской;

— знакомство с известными памятниками Нижегородской области;

— составление электронного справочника о нижегородцах — героях Великой Отечественной войны;

государственности и земли Нижегородской) принимали участие школьники 7—9 классов и 10—11 классов. Команду представляли кружковцы. Они получили благодарность от организаторов интернет-клуба и кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО.

Дважды представители кружка участвовали в конкурсе «Голос ребенка», который проводит Законодательное собрание Нижегородской области. На конкурс «Голос ребенка — 2008» пришло более 4 тысяч работ из 41 района области по пяти заявленным номинациям. 8 декабря 2008 года в Законодательном собрании Нижегородской области состоялось торжественное подведение итогов конкурса. Среди победителей было названо имя ученицы 6 а класса нашей школы Л. Исхаковой.

Ученица 10 класса М. Кривоногова в течение года работала над проектом «Петр Нилович Черкасов — наш земляк, герой Первой мировой войны». Она занималась исследовательской дея-

тельностью, изучала имеющуюся по этому вопросу литературу, прочитала газетные публикации, сделала фотографии памятных мест. С такой научной работой Маша выступила на районной научно-исследовательской конференции, получив высокую оценку. Другие кружковцы работали над своими проектами. Они подготовили несколько презентаций по темам «Монастыри и храмы Володарского района»,

«Наши земляки — герои Советского союза», «Афганистан — 1979—1989 годы», «Развитие народного промысла в нашем крае», «Народные промыслы и традиции». Со своими работами ребята выступают на тематических классных часах.

О. Угарова и Н. Тетюшина участвовали во втором всероссийском детском творческом конкурсе «Святые заступники Руси». За сочинения о судьбе и заслугах великой княгини Елизаветы Федоровны они получили дипломы участников конкурса, благодарность от его учредителей и приглашение на конкурс «Святые заступники Руси — 2009».

О. Угарова также разработала в электронном виде экскурсию «Улицы родного поселка». На районном конкурсе «Юный экскурсовод» ее работа заняла I место.

Активно участвовали члены кружка в районном конкурсе презентаций «Овеянные славы герба, гимн и флаг». Работа кружка продолжалась и летом: был создан историко-краеведческий отряд (Окончание на с. 8)

ребенка?

ка-конфедератка; визитка-представления команды — название, девиз и эмблема. Для юных дарований это настоящий праздник!

Детям предлагаются творческие задания, требующие умения логически мыслить, четко формулировать и выражать свои мысли. Попробуйте, например, в течение короткого времени сочинить сказку на тему «Что бы я делал, если бы у меня была шапка-невидимка» — трудновато? А вот дети на олимпиаде предлагают такие варианты сказки, что сразу видно — вот оно, думающее, развитое новое поколение. Строгое жюри оценивает умение мыслить нестандартно, не вписывая свои размышления в какие-либо рамки условностей. Итоги подводятся индивидуально по каждому участнику.



Очень интересно наблюдать за тем, как за своих питомцев переживают воспитатели, ведь для них они самые-самые лучшие. А вот по завершении конкурса воспитатели могут оценить свои успехи по работе с одаренными детьми.

В школу такие выпускники идут с

нашими рекомендациями, которые позволяют педагогу продолжить целенаправленную работу детского сада по развитию способностей каждого ребенка.

Анализ итогов дальнейшего обучения таких детей на протяжении нескольких лет позволяет сделать выводы о том, что 95 % их в школе не сдают позиций. Они продолжают хорошо учиться, развивать умение думать, рассуждать, выражать свои мысли, что сейчас очень важно.

Мы думаем, что такие мини-олимпиады необходимы, ведь так хочется, чтобы наши воспитанники выросли интеллектуально развитыми, умеющими логически мыслить, способными к творчеству!

Г. ВАХРОМЕЕВА,
методист ИДК

Жизнь замечательных детей в республике «Звезда»

Под руководством взрослых современные школьники объединяются под самые разные «знамена»: патриотические, историко-краеведческие и даже творческие. В школе № 58 п. Мулино каждый ребенок может реализовать свои способности в кружках и секциях дополнительного образования, в работе органов школьного самоуправления.

В Концепции модернизации российского образования до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Самоуправление учащихся в нашей школе выражается в возможности самостоятельно проявить инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах школьного коллектива. Все классы объединены в школьную республику «Звезда». В ее правительство входят учащиеся, получившие на выборах наибольшее число голосов. Возглавляют работу избранные старшеклассниками президент и вице-президент. Высшим органом самоуправления является ежегодная общешкольная конференция, на которой утверждается структура органов самоуправления, принимаются важнейшие решения. Органом, осуществляющим текущие права и обязанности, является парламент. Он состоит из кабинета министров: образования, культуры, здравоохранения и спорта, информации и печати, правопорядка. Деятельность республики «Звезда» регламентируется нормативно-правовой базой (есть свои положение, программа, устав).



Мы ставим перед собой цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. В своей деятельности руководствуемся принципами демократии, добровольности, творческой активности, гуманизма.

По инициативе ребят в школе действуют проекты «Самый успешный ученик», «Самый классный класс», «День самоуправления», создана интернет-страничка парламента. Самой успешной стала работа над созданием и выпуском альманаха «Жизнь Замечательных Детей» под руководством педагога-организатора Н.А. Кошкиной.

ЖЗД — это Жизнь Замечательных Детей в фотографиях, комментариях, статьях, рисунках. Альманах выпускается раз в четверть, а также издаются специальные номера (посвященные районной акции «Победа», 15-летию юбилею школы). В состав редакции входят учителя русского языка З.А. Суботько, О.В. Манченко, зам. директора по ВР Л.Н. Мирошниченко, члены парламента школьной республики.

Символом альманаха стали атрибуты ученического самоуправления (герб, флаг).

Каждый номер выпускается под девизом:

Престиж нашей школы
поднимем друзья!
Жить скучно нельзя,
быть пассивным нельзя!
Мы скромно дерзнем рассказать
о мечтах,
О времени нашем,
о наших делах.

Самыми любимыми и популярными рубриками признаны: «Честь, вера, отечество», «Вести из классов», «Знакомьтесь — интересный человек», «Праздники», «События», «Конкурсы», «Творчество».

Развитие творческого потенциала учащихся, педагогов, информированность участников образовательного процесса о жизни школы, популяризация школьного издания — вот задачи, которые ставит перед собой редакция. Их реализация позволяет непрерывно развиваться и совершенствоваться в своей деятельности всем участникам данного проекта.

Наши статьи печатаются в вестнике «Миротворец». Мы тесно сотрудничаем также с районной газетой «Знамя». Недавно мы стали участниками сетевого сообщества школьных издательских центров Нижегородской области, зарегистрировались в реестре школьной прессы России. Тем самым появилась уникальная возможность найти друзей, единомышленников, обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами из других регионов!

Н. КОШКИНА,
педагог-организатор,
члены парламента школьной
республики «Звезда» МОУ СОШ № 58

Как воспитать одаренного

знавательной активностью. Такую личность мы и стараемся воспитать.

Одной из форм работы по развитию одаренности в нашем районе стали мини-олимпиады «Юный эрудит», которые проводятся под руководством информационно-диагностического кабинета управления образования в дошкольных образовательных учреждениях уже несколько лет. Подготовка и проведение олимпиад позволяют выявить одаренных детей. Они больше знают, больше думают, больше фантазируют, проявляют больший интерес к обучению. Начала олимпиады ждут как праздника и воспитатели и воспитанники. Для воспитателей это своеобразный экзамен — насколько дошкольное образование в Володарском районе соответствует требованиям стандартов третьего поколения? А для детей это большой праздник познания

нового, неизведанного, переживания своих побед!

Работу по организации мини-олимпиад в дошкольных образовательных учреждениях возглавляет Г.И. Вахромеева, методист информационно-диагностического кабинета управления образования. Подготовка ведется во всех детских садах. Воспитатели на основе педагогических срезов отбирают детей, которые примут участие в интеллектуальном соревновании. Методист информационно-диагностического кабинета готовит методический материал для конкурса, так, чтобы можно было «рассмотреть» необычность и отметить особенность каждого ребенка.

Ежегодно в олимпиадное движение привносится что-то новое: например, совсем недавно в традицию вошли форма участников — красивые мантии и шапоч-

Поиск наилучшего, современного продолжается...

(Впечатления от областного конкурса «Учитель года — 2009»)

Не только у писателей, поэтов — иной раз и у учителей, проработавших в школе, скажем, лет двадцать и более, появляется желание оглянуться на пройденное, подвести некую черту сделанному, чтобы яснее увидеть завтрашнее, неначатое, проще говоря, понять и оценить себя с помощью опыта и результатов собственной практики. И вот у таких учителей появилась возможность встретиться и поделиться самым сокровенным — своим педагогическим мастерством — в рамках областного конкурса «Учитель года». Мне — преподавателю русского языка и литературы, посчастливилось в этом году принять в нем участие и даже выйти в финал.

Непосредственные организаторы конкурса: кафедра педа-



которой не было соперников, а были коллеги, соратники.

Участники конкурса увидели, что сделано каждым из нас, в общем, немало. И то радует, и это. Но что же все-таки самое главное, что придает смысл всему остальному, «главному», к чему поначалу исподволь, а затем сознательно и целенаправленно каждый из нас шел? Поиску ответа на этот вопрос и был посвящен первый этап конкурса «Обобщение педагогического опыта». О.В. Тулупова, О.В. Плетенева, Е.Г. Калинкина щедро делились своими знаниями. Они смогли увидеть в опыте каждого учителя методические находки, подчеркнуть достоинства и указать недостатки, а самое главное — поверить в самих себя. Обобщать — всегда непросто. Кое-какие издержки и потери тут неизбежны. На мой взгляд, нет такого учительского опыта, который бы вполне удалось «описать» во всех гранях и в полном объеме, многое просто нужно увидеть.

Мой опыт «Моделирование как способ развития познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы» получил на конкурсе высокую оценку. В основе опыта находится главный принцип развивающего обучения: процесс познания будет эффективным только в том случае, если он осуществляется на пределе возможностей каждого ученика. Четыре модели: модель исследования, модель органи-

зационно-деятельностная игра, модель-семинар и модель-интеграция — повышают не только познавательную самостоятельность учащихся на уроках литературы, но и активизируют процессы мыследеятельности: уровень анализа, обобщения, образного мышления и речевого выражения.

Благодарю Л.В. Шамрей — заведующей кафедрой словесности и культурологии за неустанную пропаганду идей моделирования на уроках литературы, которая определила на долгое время основное направление моих методических поисков.

Однако вернемся к курсу. Конечно же, это был мой личный успех и одновременно результат огромной работы методической службы района, возглавляемой Л.В. Жигановой. Поставить опыт на «теоретические рельсы», структурировать материал с учетом инновационной направленности —

одно из главных требований, предъявляемых к опыту на конкурсе. Е.Г. Бердникова — методист ИДК, руководитель районной лаборатории актуального педагогического опыта,

приложила все свои знания и усилия для того, чтобы опыт получил научное обоснование. Психолого-педагогическая диагностика, проведенная психологом школы О.В. Хрестиной, подчеркнула актуальность опыта и позитивность его результатов. И вот сейчас, когда конкурс уже позади, не перестаю удивляться тому единству мыслей, стремлений, которое объединило в одно целое методиста, учителя, психолога. А руководителя управления образования Т.М. Мاستрюкову не удивляет: в этом она видит основное направление развития образования в районе.

Опыт заинтересовал не только словесников, интерес к нему проявили практически все учителя района. Впрочем, всякий опыт, чтобы его понять, необходимо использовать в практике, для того чтобы отыскать в нем полезное, рациональное и улучшить в собственном творчестве. Порой неловко и стыдно перед портретами великих мастеров слова, что висят в кабинете литературы. Каждый по-своему нарушал традицию, чтобы продолжить и сохранить ее в неповторимости собственного поиска. Наверное, и учитель должен делать так. Чтобы эмпирический опыт на каком-то этапе урока не противопоставить научному, нужна постоянная ретроспективная оценка достигнутого, нужны прогнозы.

В настоящий момент для себя вижу, что предстоит еще больше интенсифицировать



воспитательные процессы урока, в сущности, читательскую активность ребят. Уже не отдельный герой сам по себе, а целая галерея родственных ему персонажей, галерея, в которой панорамно укрупнится отдельный герой, станет обычным явлением урока. И возможности моделирования здесь безграничны.

Поиск наилучшего, современного продолжается...

Т. САВЕЛЬЕВА,
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории МОУ СОШ № 59
п. Мулино

Если дети —
национальное достояние
любой страны,
то одаренные дети —
ее интеллектуальный и творческий
потенциал
Р.Н. Бунеев

На пороге дошкольного детства мы видим семилетнего ребенка как вполне сформировавшуюся личность со своим характером, потребностями и интересами. И на первый взгляд все дети одинаковы: любят играть, интересуются новым, хотят учиться в школе. Но в этом огромном «бульете» будущих первоклассников есть особенные дети. Как найти их и рассказать о них всем?

Новый подход к концепции дошкольного образования на современном этапе требует формирования личности творческой, думающей, с активной жизненной позицией, ярко выраженной по-

Школа интересных традиций и богатой истории

Есть на месте пересечения Нижегородской, Владимирской и Ивановской областей удивительно красивое место с необычным названием — Фролищи. Сегодня достаточно только произнести это слово, и многие страницы прошлого поселка начинают оживать. Одна из них связана с МОУ СОШ № 47.

Первая местная школа была начальной и открылась в 1924 году при Свято-Успенском монастыре. Старожилы помнят и ее первого директора Ксению Алексеевну Ленкову.

Отмечая в этом году 85-летний юбилей, вспоминается славная история школы, ее добрые традиции и начинания, люди, посвятившие ей свою жизнь, заслужившие самой искренней благодарности своих выпускников, многие из которых добились в жизни высоких результатов.

Кто знает, как сложилась бы их судьба, если бы она не началась в стенах фролищенской школы, где закла-



дывается особый фундамент любви к родному дому, малой родине. Вот и сегодняшние дни ее жизни насыщены увлекательными делами, событиями, которые тесно переплетаются с многогранной историей поселка — Свято-Успенским мужским монастырем (архитектурным памятником середины XVII века федерального значения).

В период восстановления монастыря учащиеся и педагогический коллектив школы принимали в нем активное участие, поэтому возрождение и преобразование главной святыни здешних мест происходило на глазах сегодняшнего поколения, что и является основой духовно-нравственного воспитания личности.



Сегодня возникла потребность в сотрудничестве общеобразовательной школы с воскресной, что уже дает свои плоды. В свою очередь учащиеся школы получили возможность отдохнуть в летнем палаточном православном Иларионовском лагере вятзей, что располагался на реке Лух, принимать участие в водных туристических походах-сплавах, осуществлять паломнические поездки и экскурсии по родному краю. Вся эта деятельность стала возможна при поддержке и одобрении наместника Флорищевой пустыни игумена Варнавы (Р. Баранова).

Наша школа представлена как районная экспериментальная методическая площадка по краеведческой работе, поэтому на ее базе проводится комплекс мероприятий по реализации этой деятельности. Достаточно назвать несколько из них: группой детей-экскурсоводов разрабо-

тан и проводится цикл экскурсий по территории Свято-Успенского мужского монастыря Флорищева пустынь, организуются семинары, мастер-классы для педагогов школ района, исследовательские работы учащихся отмечены дипломами районных и област-



ных научно-практических конференций.

Положительный опыт краеведческой работы имеет практическую направленность — деятельность пришкольных лагерей: летнего оздоровительного «Лесовичок», оздоровительно-трудовых «Возрождение», «Краевед», районного «Волонтер».

В современных условиях достаточно остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, так как появилось много неразрешенных социальных проблем, породивших среди молодежи бездухов-



ность и безнравственность. Чтобы уменьшить риск деградации нравственных начал, утраты ценностей у молодого поколения, необходимо развивать у него чувство патриотизма, общественно значимой нравственной ценности, готовности выполнять гражданский долг. С уверенностью можно сказать, что эколого-краеведческая работа в нашей школе неслучайно стала неотъемлемой частью патриотического и нравственного воспитания личности.

Г. ЯКОВЧУКОВА,
учитель истории
и обществознания высшей
квалификационной категории
МОУ СОШ № 47



Воспитание чемпиона

Телевидение, Интернет, мобильная связь позволяют человеку получать огромный объем информации, не выходя за пределы своего жилища, получать массу удовольствий без физических нагрузок и особого эмоционального напряжения. В силу своей любознательности наиболее всего подвержены воздействию этих факторов дети и подростки. Они могут бесконечно смотреть телевизор, играть в «стрелялки» на компьютере, путешествовать по лабиринтам «всемирной паутины», не задумываясь над тем, что реальный мир гораздо интереснее, чем виртуальный. Нарушение баланса между физическими и эмоциональными нагрузками, слабое знание реального мира и неумение ориентироваться в нем ведут к многочисленным болезням и нарушению психического состояния детей.

Спорт является своеобразной панацеей от многочисленных «современных» болезней. Занятия спортом в различных формах более всего способствуют гармоничному развитию детей и подростков. Любый ребенок найдет в спорте свою нишу в зависимости от устремлений и наклонностей. Очень часто заядлый хулиган в школе проявляет себя как добросовестный и надежный партнер в спортивных мероприятиях.

С целью создания условий для воспитания и реализации личности детей и подростков Володарского района педагогический коллектив спортивной школы

«Авангард» во главе с руководителем разработал проект «Воспитание чемпиона».

Цель проекта: создание условий для физического, спортивного и духовного совершенствования детей, подростков и молодежи.

На первом этапе общая составляющая тренировочного процесса направлена на обучение и совершенствование двигательных качеств ребенка в чувствительные периоды развития — силы, быстроты, гибкости, координации и выносливости. Для этого подбираются специальные упражнения и разрабатываются двигательные тесты для определения уровня освоения и развития того или иного качества.

В дальнейшем с учетом усвоения материала и рекомендаций врача ребенок переводится в группы по видам спорта, где на основе упражнений по специализации показывает результат в соревнованиях II—I разряда, КМС и МС РФ.

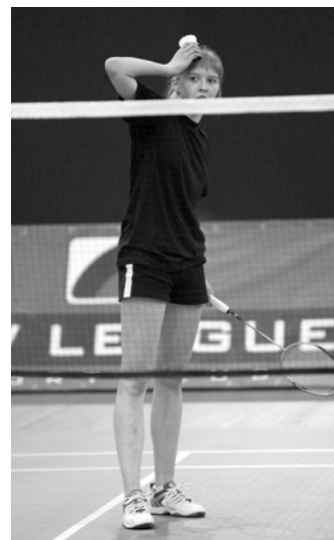
Тестирование мы проводим в игровой и соревновательной форме, где воспитанникам 8—12-летнего возраста вручаются грамоты и ценные призы в виде спортивного обмундирования и инвентаря, а тренерам-победителям и призерам соревнований — премии.

При этом хочется отметить, что мы не проводим отбор детей на начальном этапе, а принимаем всех желающих с учетом пожеланий родителей и рекомендаций медицинского работника.

В спортивной школе развиваются следующие

виды спорта: бадминтон, греко-римская борьба, дзюдо, самбо, баскетбол, художественная гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки. География охвата детей довольно высока. За исключением удаленных поселков (Центральный и Фролищи) во всех населенных пунктах района ведутся занятия нашими тренерами. Хотя мы работаем над тем, чтобы и в названных населенных пунктах были открыты секции и дети имели

У талантливого учителя — талантливые ученики. Гордостью школы являются спортсмены, ставшие победителями чемпионатов России и Европы, этапов кубка Мира. Их имена известны в районе и за его пределами: Сергей Улитин, Алексей Свиридов (легкая атлетика), Валентин Мундилов, Артур Музалев (греко-римская борьба), бадминтонисты Нина Вислова, Валерия Сорокина, Максим Ко-



возможность найти себя в спорте.

Во многих населенных пунктах района занятия с детьми проводятся не одним, а несколькими специалистами, тем более что вопросы развития физической культуры и спорта занимают и другие учреждения дополнительного образования. Поэтому конкуренция за каждого ребенка высока, и профессионализм, чуткость, образование тренера выходят на первое место.

Мы гордимся своим коллективом, потому что в нем работают настоящие профессионалы. На постоянной основе в школе трудятся 23 педагога, из которых: Г.М. Вислов и Е.М. Гатчинская имеют звания заслуженного тренера России, шесть — мастера спорта, в том числе мастера спорта международного класса выпускницы школы Валерия Сорокина и Нина Вислова.

канов, Алексей Кошелев, Настя Назарчук, Мария Поздеева, Максим Колчин, Мария Уразгулова.

Количество наших воспитанников — победителей и призеров региональных, всероссийских, международных соревнований в 2007 году составило 168, в 2008 году — 202, в 2009 году — около 190 человек.

Мы не останавливаемся на достигнутом, стараемся, чтобы охват детей занятиями спортом был непрерывным. Так, в летний период, когда учащиеся находятся на каникулах, реализуем программу «Летний отдых в «Олимпийской Спортландии»». В соответствии с этой программой ежегодно летом проводится оздоровление детей в форме организации спортивных отрядов на базах образовательных учреждений, создания военно-полевых и туристических отрядов с выездом за пределы Володарского района, а также организации учебно-тренировочных сборов на базах оздоровительных лагерей.

Реализация проекта «Воспитание чемпиона» решает воспитательные и оздоровительные задачи, формирует личную ответственность и самодисциплину ребенка, позволяет ему установить прочные отношения со сверстниками, способствует накоплению жизненного опыта и помогает добиться высоких результатов в спорте.

В. ЮРИН,
директор МОУ ДОД ДЮСШ
«Авангард»