

Творческий проект: фантазируй, дерзай, твори!

Уренский Дом детского творчества является муниципальным ресурсным центром по работе с творчески одаренными детьми, на его базе реализуется экспериментальная площадка НИРО «Создание механизмов сопровождения одаренных детей в рамках образовательного пространства района». Светлана КУРАЛОВА, педагог дополнительного образования Дома детского творчества, в процессе работы площадки заинтересовалась и увлеклась проблемой раскрытия детской одаренности младших школьников через групповую проектную деятельность.

От идеи до воплощения

Основная цель данной работы — научить ребенка проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценке деятельности, направленной на реализацию собственных идей. Здесь ценен не только результат, но и сам процесс.

Реализация проектной деятельности в дополнительном образовании лучше всего происходит в форме межпредметных проектов, когда осуществляется связь между такими школьными предметами, как окружающий мир (природоведение), информатика, изобразительное искусство, технология.

В полной форме работа над проектом проходит шесть стадий: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление или отчет, оценка результата и процесса. Мы с ребятами коллективно формулируем проблему, ставим цель, определяем задачи, выбираем методы исследования, планируем последовательность выполнения работы.

Погружаясь в работу

Для того чтобы мотивировать детей на самостоятельную творческую деятельность в группах, нужно педагогически грамотно совершить погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Учитывая особенности развития младших школьников, я помогаю им сформулировать наиболее значимые темы, которые находятся в области их познавательных интересов. Посильность и увлеченность работой во многом определяют успех проекта. При этом помощь педагога должна быть ненавязчивой, чтобы не остудить желание ребенка самому разобраться в интересном для него вопросе.

Например, на занятии по бисероплетению для погружения в проект «Занимательный справочник: полевые цветы» следует

провести с детьми беседу о приемах бисероплетения на проволоке, обсудить идеи новых комбинаций этих приемов и применения творческих работ.

Групповое творчество

Для работы над проектом будет удобно разбить обучающихся на группы. Групповая деятельность привлекает участников деловой направленностью, возможностью общаться, воспитывает ответственность за выполнение задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива, формирует личностные качества.



Оптимально создавать группы по три-четыре человека. Каждая из этих групп будет работать над одним из проблемных вопросов — таким образом рамки проекта для каждой группы сужаются до размеров их части работы.

Основополагающий вопрос в рассматриваемом нами проекте: «Что вы знаете о полевых цветах?» Именно он задает направления для деятельности групп. Например: первая группа — «Исследователи» — изучает и доводит до сведения остальных легенды, загадки, стихи о полевых цветах, лечебные свойства цветов; вторая группа — «Практики» — ищет приемлемые технологии изготовления полевых цветов из бисера, вносит свои изменения; третья группа — «Оформите-

ли» — предлагает варианты дизайнерского оформления результатов работ. Педагог помогает воспитанникам осуществить разбивку на группы, распределить роли в группе, оптимально спланировать работу.

Подключаем родителей

Дома дети должны побеседовать с родителями о полевых цветах, записать названия растений, нарисовать цветок, который больше всего нравится, найти загадку, стихотворение или легенду о цветке, поинтересоваться лечебными свойствами растения. Тесное сотрудничество с родителями в разработке проектов и исследований развивает познавательный интерес детей, способствует сплочению семьи.

Для оказания помощи обучающимся и родителям можно оформить стенд, на котором размещены памятки о порядке выполнения мини-исследования, содержания работы участников проектной деятельности, буклеты, оформленные готовые образцы проектов.

Проект готов!

Особый интерес у детей вызывает заключительный этап работы над проектом, когда идет подготовка мультимедийной презентации. Защита проекта проводится в виде выступления групп с демонстрацией презентации, на защиту можно пригласить гостей, сделать памятные фотографии.

Сущность проектной и исследовательской деятельности обучающихся — это не научные открытия, а приобретение навыков исследовательской деятельности и развитие соответствующих личностных качеств. Использование проектной деятельности в младшем школьном возрасте приносит детям удовлетворение, способствует укреплению желания учиться и получать от этого радость, что особенно необходимо в развитии детской одаренности.

№ 14 (442)
Август 2015 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Августовские мероприятия в НИРО (с. 1, 4)
- ✓ Областной конкурс «Моя профессиональная карьера» (с. 2)
- ✓ Акция «Милосердие», посвященная 70-летию Великой Победы (с. 3)
- ✓ Летняя трудовая бригада при школе (с. 4-5)
- ✓ Школьная конференция отцов (с. 5)
- ✓ Размышления о крестнице речи в Год литературы (с. 6)
- ✓ Эссе школьника (с. 6)
- ✓ Духовно-нравственное развитие дошкольников (с. 7)
- ✓ Групповая проектная деятельность в дополнительном образовании (с. 8)

Вступая в новый учебный год

Вот и промчалось лето, закончились каникулы, педагоги вышли из отпусков, а школа вновь приветливо распахнула свои двери для учащихся. 19 августа в Нижегородском кремле состоялась областная педагогическая конференция «Реализация указов Президента Российской Федерации по вопросам образования в Нижегородской области», в которой принял участие министр образования Нижегородской области Сергей Наумов. А в последние дни августа и в начале сентября педагогическое сообщество региона по традиции собирается в НИРО, чтобы подвести итоги прошедшего учебного года, определить планы на будущее, а также обсудить актуальные проблемы современного образования в рамках августовских мероприятий. Давайте узнаем, какие вопросы волнуют педагогов и какие темы включены в повестку дня августовских встреч.

Из года в год большинство структурных подразделений института организует общение педагогов области в системе августовских мероприятий. Примечательно, что диалог традиционно происходит в самых разнообразных формах: это и круглые столы, и конференции, и семинары, и совещания, и вебинары, и многое другое. Инициатором разговора кафедры, лаборатории и центры НИРО во главе со своими руководителями, а участниками мероприятий, как правило, являются педагоги, методисты и руководящие работники системы образования разных уровней. Особое внимание августовским встречам уделяет руководство института: ректор Николай Бармин и проректоры Елена Калинин, Светлана Максимова, Вера Еремина активно включаются в работу на многих мероприятиях.

ль стол, посвященный обсуждению нормативно-компетентностной модели руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях.

Под руководством проректора по учебно-методической работе Елены Калинин 10 сентября будет организован межкафедральный семинар «Тенденции развития образования и реальные образовательной практики: актуальные вопросы повышения квалификации педагогов», который станет объединяющей площадкой для тьюторского клуба «Эффективные практики тьюторского сопровождения введения и реализации ФГОС дошкольного образования на муниципальном уровне», семинара-презентации «Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», круглого стола «Современные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания», вебинара «Развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: от повышения квалификации педагогов к реализации деятельности образовательной организации», квеста «ИКТ-компетентность педагога в условиях реали-

зации ФГОС: пути совершенствования».

Проректор по организационно-методической работе Вера Еремина, заведующая лабораторией социально-педагогических измерений в образовании, 15 сентября представит научнo-практический семинар «Независимая оценка качества образования: от социального заказа к практической реализации».

Ректорат и ведущие специалисты НИРО примут участие и во многих других августовских мероприятиях, где будут подниматься актуальные вопросы нижегородского образования.

3 сентября кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии проведет круглый стол, на котором планируется обсуждение условий для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот же день на кафедре теории и методики обучения информатике проанализируют результаты ЕГЭ по информатике, а также обозначат ключевые подходы к изучению информатики в условиях введения ФГОС.

Кстати, итоги государственной аттестации уже подвели сотрудники кафедры теории и методики обучения математике на семинаре-совещании 27 августа. К проблеме оценки результатов ЕГЭ также на-

(Окончание на с. 4)



Ректор Николай Бармин, являясь также заведующим кафедрой теории и практики управления образованием, при содействии проректора по научно-исследовательской и проектной деятельности Светланы Максимова 25 августа провел круг-

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075. Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области. Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна. Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА. Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ. Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru Номер подписан в печать 26 августа 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00. Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2275. Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 2 сентября 2015 года.

16+

Мечта — карьера — успех!

Только ли удача делает карьеру молодого человека успешной? Конечно, нет! Иногда для успеха необходима удача, но в большей степени карьера — это кропотливый каждодневный труд, направленный на профессиональное и личностное развитие, а чтобы этот труд не оказался сизифовым, необходим целенаправленный системный подход к построению карьеры. Галина ПОСАЖЕННИКОВА, методист профориентационного отдела Центра профессионального развития Нижегородского индустриального колледжа, подсказывает: именно поэтому для студентов профессиональных образовательных организаций Нижегородской области уже пятый год подряд проводится областной конкурс исследовательских работ и карьерных проектов «Моя профессиональная карьера».

Вперед, к цели!

Конкурс способствует профессиональному самоопределению студентов, развитию моделей и форм вовлечения студенческой молодежи в трудовую и экономическую деятельность. Каждый год он собирает все больше ребят, планирующих свою профессиональную карьеру уже в стенах образовательной организации. В этом году участниками конкурса стали 146 обучающихся из 48 колледжей и техникумов.

Проекты построения профессиональной карьеры и исследовательские работы были представлены в нескольких номинациях.

Исследовательские работы участников в номинации «Предприятия, где нужен я» посвящались проблемам рынка труда, перспективам развития различных производственных отраслей и профессий в обозримом будущем. Авторы конкурсных работ представили исчерпывающие исследования рынка труда районов Нижегородской области, оценили востребованность на этом рынке специалистов интересующих профессий, а также проанализировали системы трудоустройства выпускников своих образовательных организаций.

Экскурс в историю профессиональной деятельности членов своей семьи студенты совершили в номинации «Моя семья рабочая династия». Они описали производственные достижения и традиции родственников, составили профессиональное генеалогическое древо, детально изучили историю семейной династии на протяжении трех и более поколений.

Анализ стартовых возможностей, реалистичные и убедительные этапы построения карьеры были представлены в проектах студентов в номинации «Проект построения профессиональной карьеры».

Для участия в номинации «Я нацелен на успех» ребята раз-

рабатывали проекты бизнес-карьер, в которых представили развитие профессиональной деятельности в предпринимательском направлении, предусматривая долгосрочные и краткосрочные цели.

Как проявить себя?

На областном этапе конкурса состоялась защита проектов построения профессиональной карьеры и исследовательских работ. Перед финалистами стояла сложнейшая задача — презентовать свой проект или исследовательскую работу наилучшим образом. Крайне важно было аргументированно доказать реалистичность проекта, указать на соответствие поставленных целей конкретным, измеримым, достижимым результатам, выстроить четкие ступени профессионального роста, а также, опираясь на представленные цифры в проведенном исследовании, убедить жюри в востребованности своей профессии на рынке труда села, города, области.



Для объективной оценки конкурсных работ были приглашены представители известнейших предприятий нижегородских кадровых агентств, центры занятости населения, которые не понаслышке знают о важности и значимости людей рабочих специальностей, среди них: Надежда Глуменкова, главный специалист департамента развития персонала дирекции по персоналу ООО «УК "Группа ГАЗ"»; Татьяна Гладина, директор «ВН-консалтинг», доцент факультета управления и предприниматель-



ства ННГУ им. Н.И. Лобачевского; Денис Замотин, заместитель директора Нижегородской ассоциации промышленников и предпринимателей; Ирина Иваньшина, специалист по развитию карьеры, редактор проектов «Учеба.ру», «Rabota.ru».

Заслуженная победа

По итогам конкурса в номинации «Предприятия, где нужен я» места распределились следующим образом: I место — Роман Банышев, Никита Семин (Нижегородский индустриальный колледж), II место — Екатерина Люпина (Городецкий Губернский колледж), III место — Надежда Радченко (Арзамасский техникум строительства и предпринимательства).

В номинации «Моя семья рабочая династия» I место занял Сергей Воронов (Перевозский строительный колледж), II место — Алексей Кочнев (Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса), III место — Павел Пигин (Дзержинский технический колледж).

Победителями в номинации «Я нацелен на успех» стали: Евгения Шайтанова (Заволжский автомобильный техникум) — I место, Валерий Цветков (Сокольский техникум индустрии сервиса и предпринимательства) — II место, Анастасия Пинегина (Арзамасский техникум строительства и предпринимательства) и Виктория Волкова (Балахнинский технический техникум) — III место.

В номинации «Проект построения профессиональной

карьер» I место завоевала Анна Борисова (Нижегородский строительный техникум), II место разделили Екатерина Абашина (Дзержинский техникум бизнеса и технологий) и Дмитрий Котов (Сергачский агропромышленный техникум), а III место было присуждено Александре Прибытковской (Нижегородский индустриальный колледж) и Екатерине Капустининой (Сормовский механический техникум им. Героя Советского Союза П.А. Семенова).

Ориентируясь на будущее

Конкурсанты приняли участие в мастер-классах, которые были разработаны специально для студенческой аудитории.

Мастер-класс «Готов ли ты стать предпринимателем?» провела заместитель директора Заволжского бизнес-инкубатора Елена Носкова. Ребятам была предоставлена уникальная возможность получить информацию о своих способностях и определить направление развития лидерских и предпринимательских качеств. Постичь азы самопрезентации студентам помогла исполнительный директор кадрового агентства «ШАНС» Наталья Коткова на мастер-классе «Основы самопрезентации».

Областной конкурс «Моя профессиональная карьера» собрал будущих профессионалов Нижегородской области. Наши финалисты — это молодые люди, которые стремятся к знаниям и настойчивы в достижении цели. Мечтая стать хорошими специалистами, они строят карьеру и добиваются успеха. На протяжении всего пути их поддерживают мудрые, добрые наставники, которые помогают им в реализации планов, тем самым способствуя становлению профессионалов нового тысячелетия.



детьми, среди них: очные и заочные экскурсии, благотворительные акции, социальные проекты, выпуск газеты детского сада, детско-родительские конференции, праздники, концерты, исследовательская дея-

рвые учат не только веселиться, но и вместе осмысливать суть происходящего.

Родители радуются успехам детей и охотно оказывают педагогам помощь в проведении мероприятий: изготавливают музыкальные инструменты, шьют костюмы, рисуют декорации, активно участвуют в праздниках и развлечениях. Со-

Базисная основа развития дошкольника

Работы семей Ростовых и Жидковых на зональном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Свет рождественской звезды» в январе этого года заняли I и II места в номинации «Рождественский вертеп». В районном конкурсе

С опорой на духовно-нравственные ценности

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одна из важнейших задач образования дошкольника — «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Именно поэтому старший воспитатель Наталья ДЕНЕЖКИНА и остальные педагоги сергачского детского сада № 15 «Ручеек» стремятся приобщать детей к святыням русского народа.

Люби и знай малую родину

В 2013/2014 учебном году педагогический коллектив нашей образовательной организации начал реализацию программы развития детского сада «Люби и знай Сергачский край», разработчиками которой стали заведующая Оксана Лакеева и бывшая на тот момент заместителем заведующей Наталья Рыбакова. В рамках инновационной деятельности при научном сопровождении кафедры управления дошкольным образованием НИРО создаются и апробируются общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста «Сергачский перезвон» (духовно-нравственное воспитание) и «Сергачский хоровод» (художественно-эстетическое воспитание).

Содержание программ выстроено с учетом духовно-нравственных традиций Сергачской земли, ориентировано на приобщение детей к историческому и культурному наследию родного края. Программы предусматривают непосредственное взаимодействие с родителями воспитанников, а также с социальными партнерами детского сада: учреждениями культуры, образования, спорта, здравоохранения, социальной защиты; правоохранительными органами; Сергачским благочинием; общественными организациями.

Узнавать новое — интересно!

Мы используем самые разнообразные формы работы с

детьми, среди них: очные и заочные экскурсии, благотворительные акции, социальные проекты, выпуск газеты детского сада, детско-родительские конференции, праздники, концерты, исследовательская дея-

тельность воспитанников и их родителей. Для ребят старшей и подготовительной к школе групп проводятся экскурсии в Сергачский краеведческий музей, на святые источники «Серебряные ключи» и «Колоды».

Программа «Сергачский перезвон» реализуется на основе договора о взаимодействии по духовно-нравственному воспитанию детей между детским садом и местным благочинием. Об истории создания, архитектуре и святынях собора в честь Владимирской иконы Божией Матери во время экскурсии ребятам рассказывает настоятель собора Сергей Косынкин. Дети с удовольствием звонят в колокола и слушают их мелодичный звон.

Творческий подход

Ежегодно в детском саду отмечаются Рождество Христово, Крещение, Пасха, Троица, Масленица, 9 мая, 23 февраля, 8 марта, День матери. Дети и взрослые с большим интересом участвуют в подготовке праздников, узнают традиции, кото-

рые учат не только веселиться, но и вместе осмысливать суть происходящего.

Родители радуются успехам детей и охотно оказывают педагогам помощь в проведении мероприятий: изготавливают музыкальные инструменты, шьют костюмы, рисуют декорации, активно участвуют в праздниках и развлечениях. Со-

вместные мероприятия и подготовка к ним благоприятно отражаются на детско-родительских отношениях, родители и дети больше общаются, процесс домашнего воспитания становится более творческим.

За два года реализации программы «Люби и знай Сергачский край» в нашем детском саду состоялось немало ярких, запоминающихся событий. В октябре 2013 года для родителей была проведена конференция «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». В апреле 2014 года — организовано праздничное мероприятие «На пасхальной неделе» в соборе в честь Владимирской иконы Божией Матери, семьи воспитанников изготовили макеты собора для выставки в детском саду.

В мае 2015 года состоялось общее родительское собрание «Ярмарка "Сергачский перезвон"». Ярмарку украсили концертные номера воспитанников из всех возрастных групп, приготовленные в ходе работы родители представили на ярмарочную распродажу выпечку и сувениры, сделанные своими руками. В июне 2015 года родители стали активными участниками детско-родительской акции «Красота спасет мир» по разбивке клумб и высадке цветов у храма Пророка Божия Илии.



«Наши истоки», который традиционно проводился в апреле, детский сад «Ручеек» завоевал I место в номинациях «Костюм — стиль истоков» и «Школа родительской любви: из опыта работы ДОУ с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Плодотворная работа с родителями принесла детскому саду I и II места в районном конкурсе «Мир увлечений моей семьи».

Своим опытом по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения мы активно делимся с коллегами. На базе детского сада проводятся районные методические объединения для воспитателей и музыкальных руководителей.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду — базисная основа всестороннего развития ребенка, путь к возрождению отечественной культуры. Надеемся, что все лучшие нравственные качества, которые мы формируем у своих воспитанников, найдут отражение в дальнейшей жизни детей и это окажет исключительное влияние на их последующее духовно-нравственное развитие.



Речь как зеркало культуры ребенка

В последнее время стало особенно заметно, что культура речи нашего общества постоянно снижается. А ведь речь — это показатель воспитанности и образованности человека, его мировоззрения, убеждений, культуры в целом. В связи с этим воспитание культуры речи школьников становится задачей государственной важности, неслучайно 2015 год в России объявлен Годом литературы. Каковы особенности речевого поведения наших детей и как повысить его качество, спросим у учителя русского языка и литературы Кривушинской школы Вознесенского района Елены ТРУШКИНОЙ.

В целом современные дети говорят плохо. Часто их речь бедна, суха, неточна, невыразительна, насыщена словами-паразитами. Язык сочинений, изложений, творческих работ содержит много речевой бессмыслицы. Вне уроков мы часто слышим речь неряшливую, переходящую в крик, с нервозностью и раздражительностью в голосе. Есть случаи речевой распущенности, вульгарности. А ведь уровень речевой культуры непосредственно сказывается на успеваемости ученика.

Почему же наши дети в основном говорят плохо?

Главный недостаток речи школьников — это то, что они попросту не обращают на нее должного внимания. Говорят, как придется, не заботятся о том, каким получится высказывание и как оно будет действовать на слушателя или читателя. Ребята забывают, что говорят и пишут для людей.

Следующая причина бедности речи заключается в том, что дети перестали читать. Техника чтения учеников оставляет желать лучшего. Традиционно эту проблему решает начальная школа, но, к сожалению, оканчивая ее, школьники переходят в среднее звено, не достигнув нормативного уровня скорости чтения. И дети, и родители предполагают, что ежегодный «прирост» скорости чтения произойдет сам собой. Из опыта работы видно, что этого не происходит. А ведь чтение — это вид речевой деятельности, это развитие речи,




обогащение лексики, повышение успеваемости.

При чтении ученики не уделяют внимания внешней, звуковой стороне речи: ударениям, интонации, паузам. Отсюда монотонность, орфоэпические ошибки, неграмотное логическое ударение. Совет один: читать и читать! Важна не длительность, а частота тренировочного чтения.

Еще одна существенная проблема — употребление в речи слов, которых нужно стыдиться. К несчастью, мат сегодня мы слышим повсюду: в семьях, на улице, в общественных местах, в студенческих общежитиях, на хоккейных и волейбольных площадках, в автобусах, в школах на переменах... Не шепотом, не приглушенный, а ясный, четкий, в манере Владимира Маяковского, рассчитанный на публику.

Ругательства в речи зачастую играют роль пауз. Иногда человек даже не может построить элементарное предложение, не употребляя плохих слов. А молодежь почему-то считает мат изяществом русской речи. Откуда все это? Думаю, от нехватки слов, от темноты душевной.

Урок литературы — урок особенный. Его смысл — в становлении читателя, чуткого, думающего, внимательного. А еще урок литературы — это воспитание личности человека, его общей культуры посредством развития устной и письменной речевой культуры. Максим Горький назвал литературу «человековедением». Как много существует воспитывающих, очищающих душу произведений, дающих возможность соприкоснуться с хорошей русской речью, стать человечнее, лучше, добрее! И такие книги не должны пылиться на полках.

Меняются время, интересы, взгляды людей, но остаются незыблемые ценности, которые передаются из поколения в поколение, — это любовь к родной земле, своему народу, языку, на котором мы говорим. Мы не должны забывать, что речь — это портрет человека, его визитная карточка, и наша задача — помочь детям понять, что в своей речи они отражаются, как в зеркале. И пусть это зеркало всегда будет красивым и чистым. 

Связь времен

1945 год. День Победы «со слезами на глазах». Это были слезы радости, потому что одержали победу над фашизмом всем миром, всем народом. Это были слезы горечи, потому что в каждую семью война ворвалась с похоронкой.

По всей стране стоят обелиски павшим воинам. Стоит такой памятник и в моем родном селе Кривуше. Торжественное открытие его состоялось в далеком 1975 году, в канун празднования 30-летия Великой Победы. Обелиск погибшим воинам-землякам расположен в центре села, на самом видном месте, рядом с главной дорогой. На высоком черном постаменте возвышается двухметровая бронзовая фигура солдата, вернувшегося с войны. Он стоит, держа каску в руке и опустив голову, отдавая дань памяти и уважения своему боевому другу. Его мужественное лицо серьезно и решительно, а сильная рука крепко сжимает автомат. Плащ-палатка развевается на ветру.

Золотом отливаает Красная Звезда героя. «Слава воинам, павшим за Родину!» — гласит надпись на плите. На Доске Памяти навечно начертаны имена героев-земляков, не вернувшихся с войны. Вокруг памятника — высокие торжественные деревья, как верная стража, охраняющая покой солдата.

Сюда приходят люди. Обнажив головы, возлагают они живые цветы к подножию памятника. Это место священо и дорого для всех односельчан. Это гордость нашего села. Именно сюда, к этому памятнику, я хотел бы прийти вместе с поэтом А.С. Пушкиным. Почему?

Русская земля не могла не породить А.С. Пушкина. Он был нужен ей как утешение за все утраты и невзгоды, за все потрясения, которые обрушила на нее история. Он был нужен ей как праздник победы, как высший взлет народного самосознания. Поэзия А.С. Пушкина всегда будет учить смелости и мужеству, звать к борьбе за светлые идеалы:

*Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы.*

Эти слова повторяет уже не одно поколение, они стали клятвой верности Родине...

А.С. Пушкин был великим патриотом земли русской. Его поэзия учит любить Отчизну, любить глубоко и неизменно... А.С. Пушкин делает нас сильнее, непреклоннее в защите добра и разума, человеческого достоинства, свободы...

Дорогой человек! Остановись на несколько минут у памятника воину-освободителю в любой точке России! Здесь, как нигде в другом месте, ощущаешь величие, героизм и мощь русского человека. Подвиги, между которыми пролегли десятки, сотни лет, но истоком которых была и остается любовь к Отчизне, сближены в нашей памяти. Остановись в минуту молчания, отдавая дань любви и благодарности тем, в честь кого горит Вечный огонь, и... А.С. Пушкину.

Александр ТРУХАНОВ,
ученик 9-го класса Кривушинской школы
Вознесенского района

Пример, достойный подражания

Владилен Васильевич Чебан добровольно вступил в ряды Военно-Морского Флота в октябре 1944 года. До сентября 1945 года он проходил подготовку в Краснознаменном учебном отряде подводного плавания и противолодочной обороны им. С.М. Кирова в Ленинграде. В период службы матросом, а затем курсантом Владилен Васильевич участвовал в боевом тралении — очищении водного пространства



герой-фронтовик, конструктор, изобретатель)», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. С этой работой ребята успешно участвовали в районном конкурсе поисковых групп и были рекомендованы к участию в городском конкурсе, на котором заняли II место. Кроме того, наша поисковая группа выступила с очерком на библионочь в библиотеке им. С.А. Светлова и была отмечена благодарностью Централизованной

Дорогами войны

В завершившемся учебном году учащиеся школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода вместе со своими руководителями — учителем истории и краеведения Михаилом МИХАЙЛОВЫМ и учителем русского языка и литературы Светланой АНДРЕЕВОЙ — побывали в гостях у ветеранов Военно-Морского Флота, участников Великой Отечественной войны, капитанов 1-го ранга Владилена Чебана и Вениамина Рябчука. Встреча школьников с этими замечательными, горячо любящими свою Родину людьми состоялась в рамках акции «Милосердие», разработанной по инициативе председателя совета Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» контр-адмирала Геннадия Яковлева.

Балтийского моря от вражеских мин, ежедневно рискуя жизнью, за что был награжден медалями «За боевые заслуги».

Мы не могли не поинтересоваться у ветерана, что помогало ему выжить во время Великой Отечественной войны. «Во-первых, ум, знания, умение производить точный расчет. Во-вторых, умение слаженно работать в команде, чувство товарищества, готовность каждую минуту прийти на помощь», — ответил Владилен Васильевич.

И вот долгожданная победа! Владилен Васильевич решает продолжить свою службу на флоте. В 1950 году он оканчивает Высшее военно-морское инженерное училище им. Ф.Э. Дзержинского в Ленинграде. Неся службу на боевых кораблях, Владилен Васильевич зарекомендовал себя как грамотный офицер. Он участвовал в проектировании, испытании и приемке ядерных установок для подводных лодок и надводных кораблей, за что был удостоен Государственной премии Российской Федерации и награжден орденом Трудового Красного Знамени.

На нашу просьбу дать совет молодому поколению, как прожить жизнь честно и достойно, Владилен Васильевич ответил: «Прежде всего, человек должен трудиться. В основе всего лежит труд».

Гордость флота

Вениамин Никитович Рябчук тоже начал службу простым матросом. Ветеран вспоминает: «Войну я встретил в городе Батуми пятнадцатилетним мальчишкой. В нашем классе учились и русские, и грузины, и греки, и армяне, и аджарцы. Все, независимо от национальности, были охвачены невероятным патриотическим подъемом и единственным желанием: любыми путями попасть на фронт».

Прибавив себе три года, Вениамин записывается в аэроклуб, где ему выдают путевку в летную школу. Здесь же, в Ба-

туми, Вениамин Никитович получает свою первую боевую награду — орден Красной Звезды — за участие в бою с немецкими диверсантами в горах. С 1943 года проходит обучение в батумском филиале Краснознаменного учебного отряда подводного плавания и противолодочной обороны им. С.М. Кирова. А в 1944 году направляется в Ленинград, где получает распределение на легендарную подводную лодку «Шука».

Экипаж корабля уничтожил более 13 вражеских судов. Вот как объясняет наш герой, благодаря чему он остался жив, ежеминутно глядя в лицо смерти: «Умелое командование командира корабля, забота о своем экипаже спасли жизнь юных подводников».

Послевоенная жизнь Вениамина Никитовича также была отдана флоту. Закончил службу он начальником политотдела бригад подводных лодок Военно-Морского Флота в Горьком. Будучи уважаемым человеком, Вениамин Никитович избирался членом Сормовского райкома партии города Горького, депутатом Горьковского городского совета трудящихся.

Вдохновляясь судьбами героев


Как отметил председатель совета Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» контр-адмирал Геннадий Яковлев, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны имеет огромное значение в воспитании молодежи к истории Родины, в формировании у школьников уважения по отношению к пожилым людям.

По итогам акции «Милосердие» поисковая группа в составе учащихся 5 «а» класса — Полины Кузнецовой, Дарьи Быстровой, Александра Монахова и Ивана Шмелева — под нашим руководством написала очерк «На страже безопасности родных берегов (Чебан Владилен Васильевич,

библиотечной системы района. Ребята также защищали работу на «Параде проектов» в родной школе. Фрагментом из очерка школьников нам хотелось бы завершить свой рассказ.

Связь поколений

«Боевое траление — метод уничтожения мин путем их подрыва, как правило, глубинными бомбами. Владилен Васильевич вспоминает: «Охота за минами — очень тяжелое и опасное занятие. Пронизывающий ветер, свинцовые волны бьют о борт, а где-то там, в глубине, притаились смертоносные шары. Задача у тральщика очень трудная: после обнаружения мины ведущий траление корабль на максимальной скорости проходил над местом падения мины и сбрасывал одиночную глубинную бомбу». Так, метр за метром, судатральщики прочищали безопасные коридоры, фарватеры, для наших судов. Именно «трусеники моря» — противоминные тральщики — понесли наибольший урон из кораблей ВМФ СССР за время войны. Общие их потери составили 295 единиц. Особенно велика была опасность подрыва на минах в мелководном Балтийском море. Владилену Васильевичу приходилось ежедневно рисковать жизнью.

Проследив жизненный путь Владилена Васильевича, мы увидели, что он часто был связан с риском. Наш герой тралит мины в Балтийском море, защищая дружественную Сирию от турецко-американской угрозы, принимал участие в создании ядерных установок для кораблей. Однако трудности не ожесточили характер этого удивительного человека, напротив, дожив до почтенного возраста — 27 февраля 2015 года Владилену Васильевичу исполнилось 89 лет, — он сохранил и молодой задор, и чувство юмора, и стремление поделиться своим колоссальным жизненным опытом с молодым поколением». 

Вступая в новый учебный год

(Окончание. Начало на с. 1)

мерены обратиться на кафедре естественнонаучного образования в рамках семинара 4 сентября и на кафедре истории и обществоведческих дисциплин на семинаре-совещании 9 сентября.

Два дня подряд, 3 и 4 сентября, актовый зал НИРО будет открыт для психологов образования. В первый день здесь состоится ежегодная конференция для педагогов-психологов Нижегородской области, которая в этом году посвящена теме психологического обеспечения внедрения ФГОС дошкольного и основного общего образования. А во второй день здесь пройдет научно-практический семинар, на котором сотрудники кафедры психологии прокомментируют опыт создания и деятельности службы школьной медиации в регионе.

В логике федеральных государственных образовательных стандартов также пойдет разговор с участниками августовских мероприятий на научно-практической конференции кафедры начального образования 8 сентября, на семинаре-совещании факультета профессионального технологического образования 15 сентября и на конференции кафедры теории и методики обучения технологии и экономике 17 сентября. Преподаватели кафедр намерены обсудить с коллегами темы профессионального развития учителей начальных классов, развития профессионального образования, профессиональной компетентности учителей технологии и экономики. А чуть раньше, 27 августа, один из самых значимых вопросов в контексте ФГОС — вопрос сохранения здоровья обучающихся — ставился на вебинаре кафедры здоровьесбережения в образовании.

Важные аспекты, касающиеся деятельности общеобразовательных организаций по подготовке и сдаче норм ГТО обучающимися, планирует осветить кафедра теории и методики физвоспитания и ОБЖ 7 сентября в рамках вебинара-совещания. А на прошлой неделе, 26 августа, специалисты кафедры поднимали проблему формирования познавательного интереса обучающихся к содержанию курса ОБЖ на основе внедрения современных технологий.



За день до этого, 25 августа, коллектив кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования напомнил о значимости воспитания современных детей и молодежи, предельно рассмотрев существующие проблемы и пути их решения в рамках вебинара.

Какие еще темы планируется поднять на августовских мероприятиях? 8 сентября кафедра иностранных языков проведет семинар, на котором будут обсуждаться новые возможности современного учебника иностранного языка. На следующий день, 9 сентября, кафедра информационных технологий презентует панораму эффективных практик «Нижегородская электронная школа».

О концепции филологического и художественно-эстетического образования в России и стратегии развития предметных областей «Филология», «Искусство» поговорят преподаватели гуманитарных дисциплин на совещании 11 сентября, которое организует кафедра словесности и культурологии. Кстати, учителя русского языка, работающие в классах с многонациональным составом обучающихся, 27 августа побывали на семинаре, посвященном организации процесса освоения грамматики русского языка школьниками-мигрантами в системе поликультурного образования, который провела лаборатория гражданского становления личности.

Еще одно любопытное событие в рамках августовских мероприятий представит 10 сентября федеральная инновационная площадка «Проектно-сетевой институт инновационного образования», реализуемая кафедрой педагогики и андрагогики. Оно будет носить название «Дизайн-площадка: конструирование событийных деятельностных образовательных технологий синтезирующего типа».

Педагогическое сообщество Нижегородской области активно и уверенно вступило в новый учебный год. Профессионалы образования готовы обозначать проблемы, подводить промежуточные итоги, делать выводы и выбирать пути дальнейшего развития. Августовские мероприятия, с успехом проходящие в НИРО, — лучшее тому подтверждение. С подробным планом проведения августовских мероприятий можно ознакомиться на сайте института, перейдя по ссылке <http://www.niro.nnov.ru/?id=23886>.

Ирина ЕЛФИМОВА, редактор

Родители и педагоги — две мощнейшие силы, воздействующие на процесс становления личности ребенка. Большое воспитательное значение имеет успешное взаимодействие школы с семьями учащихся на основе четко структурированной системы сотрудничества. По словам Светланы ЕВТЕЕВОЙ, руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов Первомайской школы, организовать диалог детей, родителей и педагогов помогла конференция отцов, состоявшаяся в этом году впервые.

Один отец значит больше, чем сто учителей

Конференция отцов проходила в здании начального звена школы, а ее организатором выступила заместитель директора по учебной работе Наталья Клинцева. Приветствуя родителей младших школьников, Наталья Михайловна обратилась к ним с такими словами: «Сегодня в этом кабинете собрались люди, у которых разные характеры, образования, судьбы, взгляды на жизнь, но есть одно, что объединяет вас, — это дети — мальчики и девочки, которые могут стать вашим горем или радостью. Как и что нужно сделать для того, чтобы ребенок стал нашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»?»

Отец Алексей, настоятель храма в честь Казанской иконы Божией Матери, рассказал о значении авторитета отца. Выступление отца Алексея заставило задуматься о том, что от того, как мы относимся к нашим родным и близким людям, будет зависеть то, как будут относиться к нам в старости наши дети. Лучшее, что отец

может сделать для своих детей, — это жить их проблемами, заботами, интересами и, конечно, любить и жалеть.

Разыгрывание ситуаций «Диалоги в парах», проведенное учителем начальных классов Мариной Филякиной, помогло папам понять переживания, чувства своих детей. В конце выступления Марина Александровна дала присутствующим несколько советов по общению с детьми.

Педагог-психолог Татьяна Леонтьева предложила папам следующие вопросы для обсуждения: кто в детстве для Вас был образцом мужского поведения; какие требования, нормы обозначал этот человек, призывая Вас к мужскому поведению; вспомните возраст, когда Вы почувствовали себя мужчиной? Родители приняли активное участие в обсуждении. Подводя итог сказанному, Татьяна Николаевна рассказала о гендерном воспитании детей.



Елена Телина, инспектор по делам несовершеннолетних, познакомила участников конференции с фактами жестокого обращения родителей с детьми городского округа города Первомайска. Рефреном в ее выступлении звучал призыв из видеоролика на стихи Э. Асадова: «Не бейте детей!»

Родителям представили образ суперпапы, составленный учащимися нашей школы: «Умный, добрый, в меру строгий, красивый (ухаженный), смелый, способный защитить и помочь в трудную минуту (и с уроками), любящий свою семью, не курящий и не пьющий, мастер своего дела. Суперпапа никогда не будет бить маму и некий ребенок, не забудет про

день рождения, всегда найдет время для семьи и придумает что-то интересное. А еще он может... летать!»

Вызвало улыбку небольшое выступление детей, специально подготовленное для пап учащимися 1-го и 3-го «б» классов. А один из первоклашек прочел стихотворение, в котором звучали такие слова:

У меня есть папа!
Спросите, какой он?
Самый сильный папа,
Самый храбрый воин!

Добрый, умный самый.
Как не похвалиться!
Папой только с мамой
Можно поделиться!

У меня есть папа!
Все равно, какой он!
Лучший в мире папа,
Потому что мой он!

Надеемся, что разговор, состоявшийся с родителями наших учеников в этот вечер, оказался важным и каждый участник покинул конференцию с мыслью о том, что один отец значит больше, чем сто учителей!



В настоящее время существует проблема занятости подростков в каникулы, особенно в летний период. Она актуальна не только для поселка Пильны, но и для страны в целом. Наша школа хорошо понимает важность трудового воспитания подрастающего поколения и их летней занятости. Решение данной проблемы мы видим в создании трудовых бригад при школе с целью удовлетворения запроса учащихся, по согласию родителей на временное трудоустройство.

Трудовая бригада при школе — актуальная и востребованная форма летней занятости подростков. Современная школа должна воспитывать в детях чувство уважения к труду не на словах, а на деле и посредством разнообразных мер повышать уровень готов-

Как провели лето

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном деле являются действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему так важно включать трудовой элемент в школьное воспитание, а каникулярное время особенно для этого подходит, считает Людмила ХАРИТОНОВА, начальник лагеря труда и отдыха «ВИТ.ОК!» Пильнинской школы № 2 им. А.С. Пушкина.

ности молодежи к вхождению в рынок труда. Трудовая бригада — это молодежный проект, где помимо оздоровительного и развивающего отдыха дети получают возможность приобрести рабочие навыки, первый опыт оплачиваемого труда.

Чем занимаются трудовые бригады? Ребята четыре часа в

день работают на различных социально значимых объектах. Основная сфера деятельности трудовых бригад — благоустройство населенного пункта, в том числе территории школ и детских садов: озеленение, уборка случайного мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживание территорий и т. д. Ежегодно

учащиеся 8—10-х классов нашей школы в свободное от учебы время принимают участие в работах, объединяясь в трудовые бригады школьников.

Благодаря сотрудникам Центра занятости населения района на протяжении нескольких лет у учеников есть возможность трудоустроиться в летний период.

Школьники?

Руководство школы, со своей стороны, определяет, будут ли учащиеся образовательной организации принимать участие в программе занятости несовершеннолетних. Если да, то на базе школы формируется трудовая бригада, куда могут войти



школьники в возрасте от 14 до 18 лет, назначается бригадир. В приоритетном порядке в трудовую бригаду набираются сироты; дети из неполных, многодетных или признанных находящимися в тяжелом положении семей; дети из семей, где есть безработные; дети, стоящие на уче-

те в инспекции по делам несовершеннолетних. Центр занятости населения, в свою очередь, трудоустраивает желающих, оформляет необходимые документы, совместно с администрацией школы определяет фронт работ, а затем выплачивает заработную плату.

Ребята трудятся в школе подсобными рабочими. Задания им даются посильные: влажная уборка, мелкий ремонт мебели, помощь в подготовке школы к новому учебному году, наведение санитарного порядка на территории школы, озеленение и благоустройство пришкольного участка. В этом есть и призывательный момент: то, что своими руками сажал, белил или чинил, рвать и ломать уже не захочется.

Временная трудовая занятость дает несовершеннолетним возможность не только заработать, получить первый трудовой опыт, но и познакомиться с особенностями взаимоотношений в рабочем коллективе. Кроме того, труд, отвлекая подростков от дурного влияния улицы, является одним из методов профилактики

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Дети, занятые конструктивной деятельностью, вряд ли будут вращаться в сомнительных компаниях.

Профессиональной ориентации временно трудоустроенных подростков мы традиционно уделяем особое внимание. Для ребят проводятся экскурсии на предприятия поселка, тренинги, игры, викторины, конкурсы, дискуссии, встречи с представителями различных профессий.

Таким образом, летняя занятость защищает подростков от выбора неправильного пути, помогает приобрести дополнительные трудовые навыки, научиться ориентироваться в мире профессий, работать в коллективе, зарабатывать свои первые, пусть и небольшие, деньги.

