

Путешествие по реке Усьве

Одна из летних эколого-краеведческих экспедиций, организованных Кстовским Дворцом детско-юношеского творчества, прошла с 3 по 17 июля в Пермском крае. Участники экспедиции, члены Кстовского районного научного общества учащихся, под руководством своих наставников, педагогов дополнительного образования детей Надежды МИТРОФАНОВОЙ и Любви СЕМЕРИКОВОЙ, осуществили незабываемый сплав на байдарках по реке Усьве.

Маршрут для сплава был рекомендован нам отделом туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области — от поселка Усьва Чусовского района Пермского края до города Чусового, административно-территориально центра района.



И вот мы уже отправляемся на Урал. Дорога в поезде пролетела незаметно, затем нас жда-

ла пересадка на электричку, и только потом — выход на станции «Усьва». Три дня пришлось ждать окончания проливного дождя перед спуском байдарок на воду. Но вот, наконец, сплав начался.

Иногда казалось, что мы плывем то по Ветлуге, то по Керженцу, то по Серезе. Но нет, все же эти уральские речки совсем другие — более быстрые, бурные, шумные (на языке коми-пермяков «Усьва» означает «падающая с шумом вода»), с каменистым

дном и берегами. Усьва — правый и самый крупный приток реки Чусовой.

Берега ее местами обрываются в воду живописными скалами — их называют здесь камнями: Усьвинские столбы, Большое Бревно, Стрельный (или Козел), Омутной, Бастюны. Многие из них



являются ландшафтными памятниками природы. А в нижнем течении местность более равнинная — елово-пихтовая тайга и заливные луга. Любопытным участникам экспедиции интересно было узнать, чем отличается здешняя природа от природы родного Нижегородского края.

Поэтому дети занимались изучением пород деревьев, почвы, минералов, флоры и фауны. Кроме того, ребята познакомились с

бытом и культурой населенных пунктов Усьва, Мыс, деревни Бобровки и города Чусового.

Все участники экспедиции раньше уже ходили на байдарках, однако в этих местах нужно было приспособиться к иным условиям — приходилось больше маневрировать при сплаве, нежели грести, быстрее реагировать на возникающие препятствия и в то же время успевать созерцать открывающиеся вокруг красоты.

А еще почти каждый день шел дождь, который то лишь слегка моросил, то превращал реку в кипящее море. Погода не баловала нас солнечными и сухими днями, поэтому и разведение костра, и установка палаток были испытанием на знание азов походного быта. Но наши мальчики сумели сделать даже баню из камней, где все с удовольствием попарились.

Как сказали ребята по завершении путешествия, «...здесь была настоящая школа выживания». Восхитительные пейзажи, захватывающие дух виды с высоты, новые знакомства и общение с интересными людьми — все это надолго оставит след в памяти участников нашей экспедиции.

Виктория КОНСТАНТИНОВА, ученица 11 «А» класса гимназии № 4 Кстова, участница экспедиции:

В этом году мне удалось побывать на просторах среднего Урала... Решили плыть, несмотря на плохую погоду. Спустились на воду, и выглянуло солнышко. Погода там, на Урале, совершенно удивительная: облака движутся очень быстро, небо то затянется тучами, то покроется белым одеялом пушистых облаков, а то и вовсе — сплошная синева. Но плыть нам пришлось в основном в сырости и серости.

Спустя пару дней добрались до Усьвинских столбов. Устав от непогоды и тягот первых дней, совершили оплошность — решили ненадолго причаль отдохнуть. Обернулось все внезапным пробуждением в десять вечера! Праздник Ивана Купалы нам пришлось встретить за поиском дров в темноте и с мыслями о том, что спать днем мы больше не будем.

Особенно запомнились подъем на гору и записка годовалой давности с добрыми пожеланиями. И в ней тоже упоминалось про нехорошую погоду. Мы и свою написали: приятно оставить где-то личный след, особенно если он в пещере на высоте сто двадцать метров.

После мы побывали еще на многих стоянках и горах, проводили исследования, изучали природу и особенности Пермского края, встречали катамаранщиков, общались с жителями местных деревень... В последний день сплава буквально за пять метров до пункта сборов перевернулась одна из байдарок, но спасательная операция прошла успешно — все были в безопасности.

Эта экспедиция стала для всех настоящим приключением, которое надолго останется в нашей памяти!

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 8 сентября 2015 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2278.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 16 сентября 2015 года.

№ 15 (443)
Сентябрь 2015 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Общероссийское родительское собрание (с. 1–2)
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений (с. 2)
- ✓ Проектный семинар, посвященный обсуждению профессионального стандарта педагога (с. 3, 6)
- ✓ Патристическое воспитание на базе школьного музея (с. 4)
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей одаренных детей (с. 5)
- ✓ Современная технология преподавания иностранного языка (с. 6)
- ✓ Здоровьесберегающий проект в детском саду (с. 7)
- ✓ Летняя эколого-краеведческая экспедиция в Пермском крае (с. 8)

Главное родительское собрание страны

27 августа министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов провел II Общероссийское родительское собрание. В московском многопрофильном лицее № 1501 министр встретился с представителями родительской общественности столицы, параллельно было организовано общение с регионами с помощью видеоконференцсвязи, а трансляция родительского собрания осуществлялась в интернете в режиме реального времени. Такой формат ведения прямого и открытого диалога с родителями школьников был выбран Министерством образования и науки Российской Федерации еще в прошлом году, и теперь он превращается в хорошую традицию.

Разговор без посредников

Целью Общероссийского родительского собрания является совершенствование системы общего образования. Среди основных задач этой новой формы взаимодействия Минобрнауки РФ с так называ-



емыми конечными потребителями образовательных услуг — родителями школьников, представителями родительских ассоциаций — получение наиболее точной обратной связи, выявление проблемных тем и вопросов, анализ эффективности реализуемых Министерством проектов и программ, мониторинг региональной специфики и особенностей развития российской системы общего образования, создание условий для повышения активности средств массовой информации в освещении темы образования в России, внедрение и развитие механизмов открытости российской системы образования. В прошлом году встречу министра образования и науки Российской Федерации с родительской общественностью провела Ангелина Вовк, на этот раз ведущей мероприятия стала Валерия.

Во II Общероссийском родительском собрании, состоявшемся накануне нового учебного года, при помощи телемоста приняли участие мамы и папы из десяти регионов: Ярославской, Тюменской и Пензенской областей, Чеченской Республики, Хабаровского, Алтайского и Пермского краев, а также городов Севастополь, Барнаул и Краснодар. Кроме того, обратиться к Дмитрию Ливанову мог любой желающий независимо от своего местонахождения, заранее задав вопрос с помощью специального сервиса на сайте Минобрнауки РФ.

Таким образом, живое общение министра с родителями в студии дополнялось прямыми видеовключениями из регионов и блиц-вопросами, поступившими через интернет. Какие же проблемы сегодня волнуют родителей школьников и как их прокомментировал Дмитрий Ливанов?

Повышая качество и доступность образования

Уже в начале встречи Дмитрий Викторович заверил родителей, успевших устать от реформ в системе образования: никаких принципиальных изменений в школе в этом и следующем учебных годах не ожидается. Однако родители выразили обеспокоенность введением в 2016 году всероссийской проверочной работы для учащихся 4–х классов, на что министр ответил, что в целом практика организации проверочных работ по окончании начальной школы не нова, а их проведение по единой методологии лишь систематизирует требования и оценку результатов во всех регионах России.

Для многих мам и пап актуальным является вопрос, связанный с процессом реорганизации и укрупнения школ. Дмитрий Викторович подтвердил, что такой процесс происходит сегодня во многих городах, но отметил, что решение о слиянии школ может быть принято только при условии достижения позитивного эффекта, а именно повышения доступности и качества образования. По словам министра, участие родителей в обсуждении этого вопроса в каждом конкретном случае не только похвально, но и необходимо: решение о реорганизации школы должно приниматься лишь при условии его одобрения педагогическим коллективом и родительским управляющим советом.

Платить или не платить?

Много обращений к министру образования и науки Российской Федерации было связано с участием родителей в фи-



нансовой стороне жизни школы. Мамы и папы не всегда оказываются в состоянии определить, что в стенах образовательной организации для ребенка бесплатно, а за

(Окончание на с. 2)

Главное родительское собрание страны

(Окончание.
Начало на с. 1)

что нужно заплатить. Во время Общероссийского родительского собрания Дмитрий Ливанов неоднократно подчеркнул, что бесплатность общего образования у нас гарантируется законодательно, а значит, все, что связано с обеспечением реализации федеральных государственных образовательных стандартов, должно оплачиваться за счет бюджета, в том числе профориентация, охрана и дополнительное образование школьников. Однако родители вправе на добровольной основе материально помогать школе и таким образом создавать для своих детей более комфортные условия, чем те, на которые может хватить бюджетных средств.

Здравствуй, новый учебный год!

Родители попросили Дмитрия Викторовича прокомментировать ситуацию с появлением с 1 сентября в школах России электронных учебников. Министр пояснил, что в данном случае речь не идет о стандартизации учебника и всеобщем переходе на его электронную версию. Скорее следует говорить о расширении возможностей для педагога, совершающего выбор способа организации учебного процесса: работать по привычному бумажному учебнику или же по его электронному варианту. Кстати, электронный учебник не просто воспроизводит свою бумажную версию,

он дополнен всевозможными аудио- и видеороликами, слайд-шоу и интерактивными картами.

Также Дмитрий Ливанов поговорил с родителями школьников об интернет-безопасности обучающихся, расширении охвата детей дополнительным образованием, переходе в школах на обучение в одну смену и о многом другом. В завершение встречи с родительской общественностью министр образования и науки Российской Федерации поблагодарил своих собеседников за состоявшийся диалог и поздравил всех с наступающим учебным годом.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

Литературно одаренные дети: шанс проявить себя

В 2015 году, объявленном Годом литературы, Министерство образования и науки Российской Федерации впервые проводит Всероссийский конкурс сочинений. До 25 сентября на базе образовательных организаций страны, в частности и в Нижегородской области, проходит очный этап конкурса: дети подают заявки на участие, пишут творческие работы, а члены жюри определяют победителей и направляют их сочинения на следующий конкурсный этап — муниципальный. Принять участие в конкурсе может любой ребенок, который обучается в школе (с 4-го по 11-й класс) или в организации среднего профессионального образования.

Всероссийский конкурс сочинений организуется с целями возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности; обобщения, систематизации и распространения накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

Конкурс проводится среди четырех возрастных групп обучающихся: 4–5-е классы, 6–7-е классы, 8–9-е классы, 10–11-е классы и студенты организаций среднего профессионального образования.

Сочинения должны соответствовать определенному тематическому направлению на выбор участника конкурса и могут быть написаны в жанре рассказа, сказки, письма, заочной экскурсии, очерка, слова или эссе. Ребятам из Нижегородской области предлагаются три тематических направления конкурса: «О героях белых времен (по книгам писателей-

юбиляров 2015 года: 150 лет со дня рождения А. Чехова, 105 лет со дня рождения А. Твардовского, 100 лет со дня рождения К. Симонова, 110 лет со дня рождения М. Шолохова и др.); «Стихи, ставшие песнями, или стихи, которые могут стать песнями (по произведениям, посвященным Великой Отечественной войне)»; «Путешествуя по музеям земли Нижегородской (литературный музей и страницы истории нижегородского предпринимательства (музей братьев Рукавишниковых))». Тему конкурсной работы ребенок формулирует самостоятельно в зависимости от заданных тематических направлений и жанров конкурсных работ.

Во время написания сочинения детям разрешается использовать самостоятельно подготовленный цитатник по выбранной теме. Допускается, чтобы в аудитории, где конкурсанты пишут свои работы, находились орфографические словари и справочники по русскому языку. А особо творческие участники могут даже проиллюстрировать написанные сочинения, если возникнет такое желание.

Самым юным участникам конкурса — учащимся 4–5-х классов — написание сочинения отводится 120 минут, а его объем не должен превышать одну-две страницы. Ребятам из 6–7-х и 8–9-х классов следует ориентироваться на две-три страницы текста, которые необходимо будет написать за 180 минут. А вот конкурсантам из старшей возрастной группы — обучающимся 10–11-х классов, техникумов и колледжей — разрешается трудиться над творческой работой до 240 минут, и занимать она в итоге должна будет три-четыре страницы.

На второй, муниципальный, этап конкурса передаются не более четырех лучших работ от каждой образовательной организации — по одной работе в каждой возрастной группе. До 5 октября в районах и городских округах определят по одному победителю во всех возрастных группах и направят четыре их сочинения на региональный этап. В регионах аналогично выберут четыре лучшие работы до 15 октября для участия в федеральном этапе. А до 31 октября вся страна узна-



ет имена победителей конкурса — всего их будет сто человек, по двадцать пять в каждой возрастной группе. Сочинения победителей войдут в сборник, который планируется издать по итогам конкурса.

На всех этапах конкурса творческие работы участников оцениваются по следующим критериям: соответствие сочинения тематическим направлениям конкурса, формулировка темы сочинения, соблюдение базовых характеристик жанра сочинения (в зависимости от выбранного жанра), композиция сочинения, авторское восприятие тематики и проблематики сочинения, художественность сочинения. На федеральном этапе добавляется еще один критерий — общее читательское восприятие текста сочинения. Объявление результатов конкурса и награждение победителей состоятся на торжественном мероприятии в Москве.

Подробную информацию о порядке проведения и актуальные новости о ходе Всероссийского конкурса сочинений можно найти на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, перейдя по ссылке <http://www.apkpro.ru/vks>.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор,
по материалам
Положения
о Всероссийском конкурсе
сочинений

Сохранить и преумножить самое ценное

Огромную роль в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни играет дошкольное образование. Зачастую правильная организация воспитательной работы с детьми и родителями более эффективна, чем система медико-гигиенических мероприятий. В связи с этим в нашем детском саду был разрабо-



Физкультурно-оздоровительная работа в рамках проекта включала в себя: организацию подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, оздоровительного бега, физкультминуток, учебных занятий по физической культуре, игр с движениями в свободной деятельности; участие в физкультурно-спортивных праздни-

Мы выбираем здоровье!

В дошкольном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья личности. Именно в этот период идут интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, зарождаются основные черты характера, формируется отношение к себе и окружающим. Людмила БАЗАНОВА, воспитатель Сяевского детского сада «Колокольчик» Шахунского района, понимает, как важно уже на этом этапе помочь детям осознать ценность здоровья и пробудить в них желание вести здоровый образ жизни.

тан и внедрен в образовательное пространство подготовительной группы «Незабудка» проект «Мы выбираем здоровье!».

Проект создан в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей и взрослых и исходит из принципов



здоровьесберегающих образовательных технологий. Основная его цель состоит в интеграции разработанной продуктивной системы непосредственно образовательной деятельности по формированию физического и психологического здоровья детей, а также в создании единой системы взаимодействия педагогов и родителей.

Как помочь ребенку сделать правильный выбор?

В рамках проекта дети познакомились с правилами организации здорового образа жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности, изучили организм человека, научились взаимодействовать друг с другом и принимать окружающих. При этом использовались самые разнообразные формы, методы и приемы работы: беседы («Что такое здоровье?», «Уши носик и глаза помогают нам всегда», «Правильное питание», «Не будем драться»); дидактические и развивающие игры («Отгадай, когда человеку легче дышать», «Узнай на вкус», «Зеркало», «Научи быть сильным»); игровые упражнения («Формируем осанку», «Вежливые слова», «Назови свои сильные стороны»); эксперименты и опыты (опыт со свечой и опыт с листочком, дающие представление о значении кислорода в

жизни человека; опыт с медицинской грушей, закрепляющий знания о работе сердца).

В активизации познавательного интереса детей к спорту, движениям и здоровому образу жизни крайне эффективными оказались экскурсии, целевые прогулки в лес и на берег реки.

Во время экскурсии во Дворец спорта наши воспитанники побывали в тренажерном зале и бассейне, узнали о проводимых здесь секциях. Тренер рассказал детям о спортсменах родного поселка, продемонстрировал их награды с различных соревнований.

Целевые прогулки в лес и на берег реки помогли подвести детей к пониманию значимости благоприятных и неблагоприятных условий для здоровья, способствовали расширению знаний детей о родном лесе, развитию умений наблюдать, сравнивать, бережно относиться к природе родного края.

Быть здоровым — здорово!

В целях формирования интереса к здоровью и здоровому образу жизни в группе мной была создана необходимая развивающая среда, основой которой стал



«Уголок здоровья». Здесь представлены правила здорового образа жизни, различные схемы ухода за телом. Уголок оснащен плакатами, рисунками, наглядными пособиями, книгами, энциклопедиями и тематическими альбомами.

ках и развлечениях. Одним из ярких событий стал спортивный праздник, проведенный с родителями и в олимпийском духе, — «Папа, мама, я — спортивная семья».

При реализации проекта особое внимание уделялось проведению закалива-



ющих мероприятий. В подготовительной группе детского сада используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей старшего дошкольного возраста формы закаливания. Основными средствами закаливания организма являются вода, свежий воздух и солнечный свет.

Формируя основы личностной культуры

Эффективность реализации проекта обеспечивалась тесным контактом детского сада и родителей. Родители вместе с педагогами участвовали в запланированных мероприятиях, определяли способы решения возникающих трудностей, намечали пути преодоления конфликтов, учились использовать лучшие педагогические инновации в общении с ребенком.

Проект «Мы выбираем здоровье!» помог детям сделать самостоятельный выбор в сторону здорового образа жизни, научил оценивать свои физические возможности и результаты их развития, осознавать ответственность за свое здоровье. Это не только позволило воспитать потребность быть здоровым, но и повысило жизнедеятельность, сформировало основы личностной культуры дошкольника.

Портрет педагога дошкольного образования

(Окончание.
Начало на с. 3)

Семинар продолжился рядом слайдовых презентаций по темам: «Профессиональный стандарт педагога: вопросы применения», «ИКТ-компетентность воспитателя», «Психолого-педагогическая компетентность педагога ДОО» и другим.


Движение в верном направлении

На втором этапе семинара был организован педагогический пробег. Участники разделились на условные группы: управленческий, профессиональный и

педагогический советы — и в их составе активно участвовали в обсуждении стандарта. Вопросы педагогического пробега были подобраны таким образом, чтобы участники могли продемонстрировать знания профессионального стандарта педагога. Верховный совет, в состав которого вошли представители Управления образования и НИРО, комментировал ответы участников.

В заключительной части семинара руководители детских садов разрабатывали и представляли в своих презентациях шаблоны документов, необходимых для реализации профессионального стандарта педагога в дошкольной образовательной орга-

низации: план введения стандарта, варианты оценки эффективности профессиональной деятельности педагога, примерное положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

Благодаря увлекательной игровой и деловой обстановке проектировочного семинара, руководители дошкольных образовательных организаций смогли обменяться практическим опытом, создать шаблоны локальных актов по введению профессионального стандарта педагога, пообщаться друг с другом, понять, как строить свою работу, и выслушать мнение экспертов в области дошкольного образования. 

Педагогические мастерские на уроках английского языка

Как сделать уроки английского языка увлекательными для каждого ребенка? Как сформировать у обучающихся коммуникативные умения и обеспечить условия для самообразования детей? Как помочь развитию личности, которой предстоит реализовать себя в современном поликультурном и многоязычном обществе? За ответами на эти и многие другие вопросы старший методист информационно-методического центра Сосновского района Людмила КОЧЕДЫКОВА советует обращаться к учителям английского языка Ларисе Белозеровой и Людмиле Котковой.

Существует много проблем, с которыми сталкивается педагог, обучающий детей иностранному языку. Увлеченные своим предметом учителя Сосновского района Лариса Белозерова (Панинская школа) и Людмила Коткова (Сосновская школа № 2) решили повысить собственный профессиональный уровень и приняли предложение кафедры иностранных языков НИРО принять участие в экспериментальной работе по изучению и апробации технологии мастерских для формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

Технология педагогических мастерских разработана французскими педагогами и психологами. Это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и учителя-мастера. Такая модель позволяет осуществить саморазвитие ребенка, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности, навыков аргументированного го-

ворения и письма. Получение знаний в мастерской осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия, открытия.

При проведении мастерских учитель-мастер создает атмосферу эмоционального подъема, а его ученик-творец максимально



использует свои возможности для развития. Ребенок является субъектом, активным участником деятельности. Он самостоятельно определяет цели, планирует работу, действует и анализирует свое участие в решении поставленных задач.

На этапе рефлексии ученик показывает, насколько ему было интересно, как он себя чувствовал в решении проблем, есть ли у него желание работать дальше, говорить на английском языке,

решать поставленные задачи, вступать в коммуникацию с одноклассниками.

Уроки с применением технологии педагогических мастерских становятся для учеников незабываемыми: дети имеют возможность говорить на языке, не беспокоясь о допущенных ошибках. Учитель не стремится исправлять лексические или грамматические недочеты школьников, он помогает им общаться на языке в парах или группах, самостоятельно ставить задачи и решать их в команд-

е, отстаивать свое мнение, защищать интересы группы, выступать перед аудиторией.

В течение трех лет (2012—2014 годы) учителя-новаторы под руководством доцента кафедры иностранных языков НИРО Натальи Сониной разработали для 3—7-х классов серию уроков и коммуникативных упражнений с использованием технологии педагогических мастерских для обучающихся Сосновской школы № 2 и Панинской школы. В районе ус-

пешно внедрялись инновационные уроки в начальных классах, организовывались семинары по освоению современных способов обучения: «Современные технологии на уроках английского языка: технология мастерских», «Развитие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка как средство повышения эффективности языкового образования в условиях введения ФГОС».

Лариса Белозерова и Людмила Коткова презентовали опыт работы с инновационной технологией на региональном семинаре для учителей Вачского, Павловского и Сосновского районов в 2014 году, выступали на областной конференции «Формирование страноведческой компетенции учащихся» в 2012 году.

Применение современных технологий в обучении английскому языку позволяет сделать работу учителя более интересной и разнообразной, помогает достигать качества в образовании, формировать у обучающихся умения добывать нужную информацию, анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач.



«Аленушка», № 11 «Светлячок», № 12 «Солнышко», № 9 «Рябинка». Всем был задан один и тот же вопрос: «Как вы считаете, наши педагоги смогут соответствовать профессиональному стандарту, ведь требования довольно высоки?»

Коллеги единодушно отметили, что современный педагог должен быть готов к переменам. Воспитателю необходимо знать специфику дошкольного образования, общие закономерности развития де-

Управления образования администрации Сергачского района и кафедры управления дошкольным образованием НИРО. Гости семинара были и представители средств массовой информации.

Семинар открыла заведующая детским садом: «Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим делать открытия, а значит — расти в личном и профессиональном планах!»

Портрет педагога дошкольного образования

В конце прошлого учебного года в сергачском детском саду № 16 «Жемчужинка» состоялся проектировочный семинар, посвященный обсуждению профессионального стандарта педагога, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и вступающего в силу с 1 января 2017 года. Заведующая детским садом Оксана СИДЕЛЬНИКОВА неспроста выбрала для разговора столь важную и актуальную тему: в дошкольной образовательной организации сегодня выстраивается система работы по подготовке к введению профессионального стандарта.

Грядут перемены

В рамках подготовки проектировочного семинара были организованы интервью с теми, кто имеет непосредственное отношение к системе образования и профессии педагога.

С вопросом: «Что изменится в системе подготовки профессиональных кадров в дошкольной образовательной организации с введением стандарта педагога?» — мы обратились к *Елене Паниной*, директору информационно-диагностического центра системы образования района. Елена Владимировна уверена в необходимости формирования престижа профессии педагога. По ее словам, «в настоящее время еще много пробелов в подготовке кадров. Меняется мир, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и дополнительного профессионального образования».

Наталью Ручину, заместителя начальника по дошкольному образованию Управления образования администрации Сергачского района, мы спросили, для чего педагогам дошкольного образования нужен профессиональный стандарт. Наталья Викторовна объяснила: «Профессиональный стандарт педагога — документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю, действует на всей территории Российской Федерации. Профессиональный стандарт утвержден, но его введение отложено до 2017 года. Так что есть время его изучить».

Воспитатель сегодня и завтра

Участниками интервью стали также педагоги из детских садов Сергача № 3



тей, уметь организовывать ведущие виды деятельности, владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста, уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, ИКТ-компетенциями.

В интервьюировании также приняли участие родители. Они ответили на вопрос: «Каким должен быть современный педагог дошкольного образования?»

Елена Лаврентьева, ребенок которой посещает старшую группу «Сказка», очень хотела бы, чтобы воспитатель была для детей второй мамой: доброй, ласковой, заботливой, но в то же время требовательной, справедливой и чуткой. Также родители отмечают, что педагог должен быть хорошим психологом, чтобы суметь найти общий язык с детьми и их родителями. Ему следует быть самостоятельным человеком и иметь желание постоянно совершенствоваться, развиваться.

Больше свободы для творчества!

В работе семинара приняли участие заведующие и заместители заведующих дошкольных образовательных организаций Сергачского района, представители

В выступлении руководителя была отмечена необходимость приобретения педагогами новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Время инициатив и развития

Профессиональный стандарт, который придет на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим деятельность педагога, призван,



прежде всего, дать новый импульс его развитию. Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу педагога, обременяющие его формальными требованиями (например, предписываемыми составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

(Окончание на с. 6)

Семьдесят лет спустя

В 2015 году мы отметили великий юбилей — 70-летие Победы над германским фашизмом. В школе-интернате № 4 Сормовского района Нижнего Новгорода к этому событию готовились основательно: под руководством педагога дополнительного образования Эмили АЙЗИНОЙ учащиеся провели большую поисковую и творческую работу, чтобы самостоятельно оценить вклад земляков в Великую Победу. Что ребятам удалось выяснить о той страшной войне, узнаем, заглянув в музейный комплекс школы-интерната.

Сохраняя воспоминания

Наличие в школе музейного комплекса позволяет значительно расширить воспитательное пространство. Музей дает возможность школьникам осознать, какой ценой была завоевана победа в Великой Отечественной войне, какую роль сыграла наша страна в спасении Европы от нацизма. Все это становится особенно актуальным в связи с усиливающейся тенденцией к искажению событий и итогов Второй мировой войны.

Нами завершён сбор материалов для антологии «Война глазами

ли более 80 респондентов. Они с каким-то особым трепетным чувством встречали учащихся школы-интерната и делились с ними воспоминаниями.

Одна из детей войны, уроженка Сормова И.И. Короткова предваряла свой рассказ словами поэта военных лет И. Сельвинского:

Можно не верить

народным преданиям,

Можно не верить

газетным столбцам,

Но я это видел,

Видел своими глазами,

Понимаете, видел сам.

Она помнит время, когда

была семилетней

девочкой, помнит,

как отец неделями

не выходил с завода

«Красное Сормово»,

как с тревогой ждали

вестей с фронта,

как постоянно хотелось

есть, как ходили в сормовский

госпиталь к раненым бойцам...

Сегодня на территории школы-интерната установлена памятная стела детям — жертвам войны.

С войной лицом к лицу

В школьных музеях воспитанники-ми-экскурсоводами подготовлены и проведены экскурсии: «Город Горький — кузница Победы», «Холокост. Красная Армия — освободительница», «Праведники народов мира», «Сормово в годы Великой Отечественной войны» и другие. Для сбора материала дети использовали литературу, интернет, информацию музеев судостроительного завода «Красное Сормово», авиационного завода «Сокол», машиностроительного завода.

Музейный комплекс школы выступил инициатором создания тематических выставок: «Генералы тыла» (о руководителях крупных военных предприятий в 1940—1945 годах), «Спасенные шедевры» (спасение шедевров Дрезденской картинной галереи солдатами Красной Армии), «Пионеры-герои» и других.

Особый интерес у ребят вызвала выставка «Детские игрушки времен Великой Отечественной



войны». Во время сбора воспоминаний о войне одна из сормовичек подарила поисковикам целую коллекцию елочных украшений времен Великой Отечественной войны. По предложению ребят мы провели новогоднюю елку в стиле ретро, попытались воссоздать праздник таким, каким его помнят дети войны.

Растим патриотов

Совместно с библиотекой школы в музее была организована выставка книг о войне, написанных в те страшные годы. Ребята буквально зачитывались лирикой К. Симонова, А. Суркова, С. Михалкова. Мы были приятно удивлены, что поколение, выросшее на «Гарри Поттере», увлеченно знакомится с «Повестью о Зое и Шуре» и «Четвертой всотой».

По инициативе воспитателя Антонины Махиной для школьного музея была изготовлена действующая модель «Взятие рейхстага». В ходе работы над ней воспитанники больше узнали о последнем сражении войны — битве за Берлин, о храбрости красноармейцев и таланте командиров. Пользуясь материалами экспозиций школьного музейного комплекса, воспитанники 9-х классов выполнили две научные работы: «Холокост и права ребенка» и «Фашизм вчера, фашизм сегодня».

Хочется верить, что проводимая музеями школы работа по патриотическому воспитанию детей даст свои плоды и каждый воспитанник школы-интерната вырастет настоящим патриотом.



детей». Ребята-поисковики встречались и общались с людьми, чье детство пришлось на военные годы. Участниками этих встреч ста-

Горьковчане и Великая Победа

В нашем школьном музее проводятся экскурсии, посвященные вкладу горьковчан в Победу. Это не только танки Т-34, которые делали наши деды и прадеды на Сормовском заводе, не только самолеты Ла-5 и Ла-7, которые были сконструированы выдающимся авиаконструктором С.А. Лавочкиным, это и бронемашины БА-64, и вездеходы ГАЗ-61... Но особенно интересно нам было узнать, что наши ровесники (пионеры того времени) помогали фронту.

На средства, собранные детьми, на Сормовском заводе был построен танк «Горьковский пионер». 18 января 1942 года школьники провозжали свой танк на фронт из парка «Имени 1 мая». За шесть дней февральских боев танк уничтожил шесть пушек фашистов, один танк и пять автомашин. Он прошел всю войну, громил фашистов, а ребята-горьковчане получали благодарственные письма от бойцов.

На пьедестале у кремлевской стены замер самолет Ла-7. На его борту надпись — «Родине — от горьковчан». История его создания началась в Арзамасе, где ребята решили собрать деньги на боевой самолет. Это был самый настоящий военный самолет, и назывался он «Арзамасский школьник». Ребят поддержали родители, учителя. Собрали 160 тысяч рублей, и в мае 1943 года самолет проводили на фронт. Летчиком был Алексей Максименко. Сам Сталин прислал благодарственную телеграмму арзамасским школьникам.

Так вместе со взрослыми приближали Победу и ребята-горьковчане.

Татьяна КРАСНОВА,
учащаяся школы-интерната № 4
Сормовского района Нижнего Новгорода

Развитие одаренных детей является сегодня одним из приоритетных направлений деятельности в системе образования. Учителя начальных классов Ирина БУБНОВА, Елена ШЕПЕЛЕВА и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Татьяна ВЕСЕЛОВА Уренской школы № 2 убеждены: настало время, когда к интеллекту пора относиться как к главному ресурсу человечества. Именно поэтому в школе среди учащихся начальных классов реализуется программа по развитию интеллектуальных способностей «Академия Всезнаек».

Добро пожаловать в «Академию Всезнаек»

Мы ищем таланты!

Программа разработана педагогическим коллективом школы с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и является основой для работы с младшими школьниками, имеющими высокую познавательную мотивацию.

Цель программы «Академия Всезнаек» — создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных задатков талантливых детей в начальной школе, а также формирование среды, способствующей максимально полной реализации интеллектуальных способностей. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям.

На первом этапе работы по программе мы создали банк данных талантливых детей школы, в который вошли анкетно-биографические сведения о способных и одаренных детях, результаты психодиагностических обследований, анкетирования, диагностических работ во время проведения интеллектуальных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся.

Познавать новое — в интернете

На втором этапе мы разработали районный интернет-проект «Академия Всезнаек», который был реализован с учащи-



мися 2-х классов Уренской школы № 1 и Уренской школы № 2, отобранными при помощи банка данных одаренных детей.

Интернет-проект осуществлялся с целью развития интеллектуальной одаренности младших школьников через создание

системы специальных заданий. Задумывая проведение интернет-проекта, мы ставили перед собой задачи: способствовать организации условий для развития интеллектуальных способностей, повышению познавательной активности обучающихся; развивать у детей информационно-коммуникационные компетентности; содействовать организации творческого взаимодействия школьников и педагогов с использованием интернет-технологий через участие в интернет-проекте.

Преимущества квестов

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования в образовательном процессе технологичной деятельности типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Поэтому интернет-проект «Академия Всезнаек» реализовывался нами в форме квест-игры.

Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одаренности детей. Выполнив квест-проект, школьник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Эта технология пользуется большой популярностью у современных школьников и не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет им активно принимать на практике свои знания и умения, а также развивает мотивацию к учебе в целом.

По увлекательным маршрутам

Мы создали в единой образовательной сети Дневник.ру группу «Академия Всезнаек» и разработали правила одноименной квест-игры.

Наша квест-игра проходила в три этапа.

Первый этап — очный. В апреле прошлого года прошел сбор всех участников проекта. Для них был проведен вводный

инструктаж «Старт», который включал регистрацию участников на портале Дневник.ру, ознакомление с положением о проекте, вручение навигационной карты и буклетов.

Второй этап — дистанционный.

С апреля по май была организована квест-игра по следующим маршрутам: «К олимпийским вершинам» (история Олимпиады); «Преданья старины глубокой» (история Уренского края); «Знай-ка!» (занима-



тельные задачи по математике и шарады Деда Буквоеда); «В гостях у сказки» (по страницам любимых сказок); «По горам, по долам» (окружающий мир). На этом этапе каждый участник должен был прочитывать вопросы викторин и в течение одной недели ответить на них в интернете.

Третий этап — финиш. Подведение итогов и определение победителей проходило в конце мая. В игре приняли участие 34 учащихся 2-х классов, восемь человек из них стали победителями. Каждый участник проекта получил памятный подарок и свидетельство «Академии Всезнаек», а победителям было присвоено звание «Всезнайка» и вручены дипломы.

Открывая возможности

Программа «Академия Всезнаек» способствует подведению способного и одаренного ребенка к лучшему пониманию своих творческих возможностей, жизненных целей, положительно влияет на интеллектуальный и нравственный рост, самораскрытие и самореализацию младшего школьника, его личностное становление. В 2014 году наша программа стала дипломантом международного интернет-конкурса «Творческий учитель — одаренный ученик».

