

**Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»**



***Региональная
научно-практической конференции***

**«Профессиональная компетентность учителей
технологии и экономики как фактор достижения
результатов ФГОС ООО»**

17 сентября 2015 г

Нижний Новгород



ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования

Современные подходы к организации и осуществлению профориентационной работы со школьниками



Тужилкин Андрей Юрьевич

зав. кафедрой «Теории и методики обучения технологии и экономике»



Документы определяющие требования к профессиональным компетенциям педагога

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Федеральный государственный образовательный стандарт

**Квалификационный справочник профессий работников
образования**

Профессиональный стандарт педагога



Профессиональный стандарт педагогической деятельности – система требований, которым должен соответствовать педагог, чтобы быть допущенным к педагогической деятельности.

***Компетентность
учителя предметника***

***Базовая проф.
компетентность***

Под базовой проф. компетентностью понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый учителю-предметнику для решения образовательных задач, общего назначения

Предметно-ориентированная

Предметно-ориентированная компетентность предполагает освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и формирование готовности к их внедрению в образовательную деятельность.

**Разработка и апробация
региональной модели организационно-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся, обеспечивающей практико-
ориентированный характер их обучения, в
образовательных учреждениях различного типа**



**Основная целевая
установка проекта**

**Создание в условиях введения
ФГОС системы обеспечения
гарантированного минимума
профориентационных
образовательных услуг,
способствующих устойчивой
мотивации школьников к
обоснованному
профессиональному
самоопределению**

Причины ограничивающие решение задач по оптимизации профориентационной работы со школьниками:

Организационно-педагогические проблемы	Кадровые проблемы
<ul style="list-style-type: none">-недопонимание важности традиционных элементов системы образования, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся;- недопонимание сущности предпрофильной и профильной подготовки школьников;- отсутствие сетевого взаимодействия школ с учреждениями СПО, промышленными и с/х предприятиями, организациями различных форм собственности, сообществами производителей	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие в штатных расписаниях школ ответственных за организацию профориентационной работы с обучающимися- неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников и развития у них предпринимательских навыков

Результаты опроса респондентов к вопросу расширения функционала учителей технологии и экономики обязанностями специалиста по профориентационной работе

Оцените потребность выпускников общеобразовательной школы в профориентационной работе

- помощь в выборе профессии нужна большинству выпускников – 60%
- помощь в выборе профессии нужна примерно половине выпускников – 30%
- в профориентационной помощи нуждается небольшая часть выпускников - 10%

Кто должен заниматься вопросами профориентации в ОУ и помогать школьникам в их профессиональном самоопределении ? (один или несколько вариантов)

- школьный психолог – 20%
- классный руководитель – 10%
- специалисты муниципальных психологических служб -10%
- социальный педагог - 10%
- учителя предметники - 30%
- родители – 20%
- организации профессионального образования – 30%
- организации- работодатели – 30%

На Ваш взгляд , чего не хватает для более эффективной профориентационной помощи школьникам в выборе профиля обучения и будущей профессии? (один или несколько вариантов)

- эффективных технологий - 20%
- квалифицированных специалистов – 70%
- законодательной базы – 40 %

Результаты опроса респондентов к вопросу расширения функционала учителей технологии и экономики обязанностями специалиста по профориентационной работе

Как вы считаете, возможно ли определить роль и место предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования, как эффективных средств социализации молодежи, являющихся практико-ориентированными метапредметными областями, способствующими осознанию подростком своего отношения к себе и к своей деятельности ?

- ДА- 20%
- НЕТ- 70%
- Затрудняюсь ответить – 10%

Как Вы считаете, возможно ли возложить ответственность на учителей технологии и экономики за организацию профориентационной работы в ОУ (в ранге завучей) ?

- ДА -70%, при соответствующей подготовке
- Нет – 30%

Ответственный за профориентационную работу в школе (в ранге завуча)

Изучение профессиональных интересов и склонностей, диагностика, мониторинг (совместно с психологом)

Сотрудничество с советом по профориентации муниципального уровня, с профцентрами

Создание кабинета профориентации. Планирование школьных профориентационных мероприятий

Основные функции

Подготовка команд школьников к участию в профессиональных конкурсах

Организация экскурсий на предприятия различных форм собственности, сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и проведение профессиональных проб

Проведение родительских университетов

Уроки трудового и профессионального обучения, уроки экономики. Внеклассные предметные мероприятия.

Организация школьных предприятий и учебных фирм, летних трудовых практик

Решение проблемы научно-методической и организационной неготовности общеобразовательных учреждений, кадров к реализации модели профориентационной работы со школьниками

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников с помощью активизирующих методик

«Современные механизмы организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций различного типа»

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников средствами развивающей диагностики

Подготовка команд учащихся к участию в профессиональных конкурсах WorldSkills

Система организации экскурсий в ОПО и на предприятия различных форм собственности

Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС: практические аспекты

Разработка рабочих программ для проведения профессиональных проб

Воспитание предпринимательской активности в процессе преподавания основ экономики и бизнеса

Методические особенности преподавания школьного предпрофильного курса «Основы производства. Выбор профессии»

Требования к УМБ и кабинету профориентации

Особенности организации внеклассных мероприятий по профориентации

Что делать?

- **Руководителям школ пересмотреть отношение к технолого-экономическому образованию школьников и профориентационной работе, принять идею его непрерывности, создать структуры (советы) по координации профориентационной работы при ОУ и определить ответственных (в ранге завучей).**
- **Предусмотреть в 8-9 классах, за счёт часов школьного компонента, обязательное включение в учебные планы школ предпрофильных курсов, с использованием ресурсов МУК, учреждений СПО, предприятий и в организаций близлежащего школьного окружения, в основе которых заложено прохождение учащимися большого количества профессиональных проб в различных сферах человеческой деятельности, а также по организации классов технологической направленности на старшей ступени.**
- **Рассмотреть возможность и формы организации ОППТ и продуктивной деятельности школьников на регулярной основе, привлечения для этого производственных предприятий различных форм собственности.**

Планируемые социальные эффекты

Разрешение обозначенных инициатив позволит получить социальные эффекты, обеспечивающие в условиях введения ФГОС системы предоставления гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации школьников к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству, а также позволит определить роль и место предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования, как эффективных средств социализации молодежи.



Спасибо за внимание!

**Приглашаем всех
заинтересованных лиц к
сотрудничеству!**

8(831)461-09-01