

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(ГБОУ ДПО НИРО)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО



Н. Ю. Бармин

20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) 13.00.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для поступающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Форма обучения:

очная, заочная

Нижний Новгород

Рабочая программа вступительного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Разработчик программы – Игнатьева Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Заведующий кафедрой, отвечающий за реализацию программы вступительного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, – Игнатьева Г. А.

Рабочая программа вступительного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, рассмотрена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____ от _____).

Принята на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____).

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы вступительного экзамена в аспирантуру по направленности (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования – познакомить с требованиями, предъявляемые к аспиранту по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, оказание помощи и методической поддержки при подготовке будущего аспиранта, поступающего в очную или заочную аспирантуру.

Данная программа призвана решать следующие задачи:

- инициировать процессы профессионального самоопределения в выбранной ими направленности, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности и профессионального развития и саморазвития педагога;
- дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом профиля;
- познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования по данному профилю;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках определенного направления в сфере профессионального образования и компетенций, необходимых для научно-педагогической работы и преподавательской деятельности в отрасли педагогические науки;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: научно-исследовательская и преподавательская.

1.2. Требования к уровню подготовки будущего аспиранта для успешной сдачи вступительного экзамена.

Будущий аспирант должен **иметь целостную систему профессиональных знаний о:**

- законодательно-нормативной базе профессионального образования;
- методологии и методах профессионального педагогического исследования;
- педагогической системе и образовательных технологиях в профессиональном образовании;
- теории воспитательной работе в профессиональном образовании; управление профессиональным образовательным учреждением;
- инновационных процессах и особенностях дополнительного профессионального образования; развитии профессионального образования в России и за рубежом;
- вопросы истории профессионального образования.

Будущий аспирант должен **владеть:** комплексом базовых способностей, обеспечивающих успешную сдачу вступительного экзамена и реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей профессионального саморазвития будущего исследователя и преподавателя-исследователя.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике и истории педагогической науки, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1.4. Связь с последующими дисциплинами. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины на этапе вступления в аспирантуру, необходимы при подготовке и написании диссертации по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

2. Содержание вступительного экзамена в аспирантуру по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы», ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2020 годы»; Федеральный государственный стандарт общего и высшего образования. Сущность изменений в высшем профессиональном образовании. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта. Болонский процесс и Российское законодательство. Проблема контроля качества профессионального образования (процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации). Типовые положения об учреждениях среднего, высшего, дополнительного профессионального образования.

2.2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, профессиональное самоопределение. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента,

Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

2.3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).

Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

2.4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспи-

тательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающейся молодежи.

2.5. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др

2.6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Современная сетевая парадигма в педагогике профессионального образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; до-

полнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Развитие самообразования взрослых.

2.7. Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации развития образования, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное (внутрикорпоративное обучение) обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая (каскадная) система обучения персонала. Модульная и накопительная система обучения на предприятиях и образовательных учреждениях. Неформальное образование взрослых. Самообучающие и самообучающиеся организации.

2.8. Развитие профессионального образования за рубежом. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование, персонифицированное образование.

2.9. Вопросы истории профессионального образования. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984, 1988, 1995 гг.

3.3. Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру и рекомендуемая литература по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

I.

Теоретические основы профессиональной педагогики

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.

Литература:

- Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-pole-issledovaniya>

- ОВЧИННИКОВ А. В. О научных подходах к изучению истории просвещения // Педагогика. 2001. №2.

- ТУРЧЕНКО В. Н. Методологические основы российской стратегии развития образования // Педагогика. 2002. №10.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

2. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

3. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Литература:

- Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vozpitanie-v-sisteme-sovremennyh-vozpitatelnyh-kontseptsiy>.

- Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Режим доступа:

http://www.e-reading.club/chapter.php/99153/17/Sedova,_Tolstoluckih_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lectsiii.html.

- Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vozpitaniya>.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

4. Современная система образования в РФ. Принципы ее построения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, повышение квалификации, профессиональное развитие человека.

Литература:

- Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых . -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-112.shtml.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

6. Методы исследования профессионального образования.

Литература:

- Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-pole-issledovaniya>

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

7. Связь теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими научными областями гуманитарного знания.

Литература:

- Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-pole-issledovaniya>

- Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова: под редакцией В.А. Сластенина. - 4-е издание, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 576 с.

8. Взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой.

Литература:

- Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-pole-issledovaniya>

- Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова: под редакцией В.А. Сластенина. - 4-е издание, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 576 с.

- Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-teorii-i-praktiki-v-formirovanii-psihologo-pedagogicheskikh-osnovaniy-organizatsii-sovremennogo-obrazovaniya>

9. Генезис педагогики профессионального образования.

Литература:

- Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джури́нский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1071953.pdf> Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова; Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос. пед. ун-т.- Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013.-84 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/295/79295/files/мет%20%20пособие.pdf>

10. Образовательно-педагогическое прогнозирование. Прогностическая модель развития отечественного образования в контексте инновационного развития России.

Литература:

- Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561970/model2020.pdf>

- Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика : Теория.Методология.Практика: Учеб.пособие / Б.С.Гершунский . – М. : Флинта:Наука, 2003 . – 764,1с .

- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

11. Непрерывное профессиональное образование: сущность, структура, современное состояние.

Литература:

- Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год.-176 с. Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/resvanov_obrasovanie/01.aspx.

- Ермоленко В.А. Прогностическое развитие образовательных программ как условие повышения качества образования. Режим доступа: http://yspu.org/images/d/d4/V.A._Ермоленко.pdf

- Карачаровский В.А. Непрерывное профессиональное образование как развивающаяся система: <http://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-razvivayuschaya-sistema>.

- Коломенская А.Л. О проекте концепции непрерывного профессионального образования. Режим доступа:

http://2020strategy.ru/data/2011/06/14/1212917753/Kolomenskaya%20AL_31052011.pdf.

- Непрерывное образование. Словарная статья. Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование.

- Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2000 – 266 с. Режим доступа: http://eop.narod.ru/nov/n3_011.htm

12. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы непрерывного профессионального педагогического образования.

Литература:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 “О дополнительном профессиональном образовании”

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Глава 10. Статья 76.

- Прищепа Т.А. Основные причины и направления обновления системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях ее системного развития <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-i-napravleniya-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov-v-usloviyah-ee-sistemnogo>.

13. Методологические основы образования взрослых.

Литература:

- Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с.

- Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 стр. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1489128/>.

- Основы андрагогики / Под редакцией Колесниковой И. А. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 – Педагогика. Москва АСАДЕМА 2007. Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml.

14. Образование как механизм общественного развития: социокультурная миссия, структура и состав сферы образования.

Литература:

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/390506/>.

- Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Управление современным образованием. Социальные и экономические аспекты / Под ред. А.Н. Тихонова. Монография. Вита - Пресс, 1998. - 256 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/407022/>.

15. Инновации как феномен современного образования.

Литература:

- Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. - 352 с.

- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл. Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html.

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.

16. Содержание образования и его роль в выполнении образованием культурно – исторической миссии - социального и культурного наследования норм, ценностей, способов общественной жизни.

Литература:

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/390506/>

- Фундаментальное ядро содержания общего образования Режим доступа: <http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/07/01/FGOS2.pdf>.

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

17. Образование как всеобщая форма развития человека.

Литература:

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/390506/>

- Пищулин Н.П. Образование как философская проблема Режим доступа: <http://www.academyrh.info/html/ref/20050102.htm>

- Тюков А.А. Фундаментальные законы образования человека Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/tyukov/index.htm.

18. Современные подходы к профессиональному образованию.

Литература:

- Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании Учебник для соискателей дополнительных (к высшему) квалификаций "Преподаватель высшей школы" и "Преподаватель", аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 - "Теория и методика профессионального образования" Тюмень 2009
Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml

- Кукуев А.И. , Шевченко В.А. Современные подходы в образовании
Режим доступа: http://www.rae.ru/meo/?article_id=311&op=show_article§ion=content

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с.
Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/390506/>

II.

Технологические основы профессионального образования

19. Современные технологии профессионального образования.

Литература:

- Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. Режим доступа: http://ннгасу.пф/education/high_education/education_manual.pdf.

- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/292008/>

- Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html>

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. Режим доступа: <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>.

20. Стандартизация в сфере образования. Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Литература:

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev/andreev13.html>

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

- Стандартизация образования. Словарная статья Режим доступа: http://professional_education.academic.ru/2486/СТАНДАРТИЗАЦИЯ_ОБРАЗОВАНИЯ.

- Феденко Л.Н. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как система обязательных требований Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/339814/>.

- ФГОС НОО, ООО, СОО Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

21. Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, виды.

Литература:

- Колесникова, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика СПб.: Питер, 2002, — 432 с. Режим доступа: <http://www.psyho.ru/library/books/rean-a-abordovskaya-n-vrozum-s-i-psixologiya-i-pedagogika/22/1/>.

- Чичикин В.Т. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся. – Н. Новгород: НИРО, 2010. – 201 с. Объём – 13 п.л., тираж 500 экз.

- Чичикин В.Т. Структура и регуляция профессиональной готовности педагога физической культуры. – Н. Новгород: НИРО, 2011. – 256 с. Объём – 14,9 п.л., тираж 500 экз.

22. Педагогический профессионализм: сущность, уровни, этапы становления.

Литература:

- Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.; Высшая школа, 1990. - 119 с.

- Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 320 с.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

23. Особенности реализации общепедагогической функции профессиональной педагогической деятельности (обучение).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544
Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

24. Особенности реализации воспитывающей функции профессиональной педагогической деятельности (воспитательная деятельность).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой М.:Издательство: Академия, 2008. Режим доступа: http://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_18479.pdf.

25. Особенности реализации развивающей функции профессиональной педагогической деятельности (развивающая деятельность).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной . -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0177/1_0177-1.shtml.

- Чичикин В.Т. Структура и регуляция профессиональной готовности педагога физической культуры. – Н. Новгород: НИРО, 2011. – 256 с. Объём – 14,9 п.л., тираж 500 экз.

26. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

- Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно – методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

- Колесникова И.А. Педагогическое проектирование Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2005. — 288 с.
Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1371368/>.

27. Педагогическая диагностика в современном образовании: средства и методы контроля и оценки образовательных результатов.

Литература:

- Аванесов, В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики Режим доступа: http://www.uroki.ru/ur_rus/k_metodkopilka/avanesov.htm

- Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240с.

- Педагогическая диагностика. Словарная статья. Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2379/Педагогическая_диагностика.

Педагогическая диагностика в школе. Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B2590/B2590Content.php>.

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

- Эльконин Б.Д. "...Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи..." Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3101.htm>.

28. Педагогический эксперимент: сущность, виды, методика проведения.

Литература:

- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 3-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия»,2006.-208с.

- Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент (Программы экспериментов представлены Л.Ю. Довженко, М.В. Исуповым, М.В. Левитом): Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России,2004.-144с.

- Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах: Научно-методическое пособие. - М.:АПКИПРО,2002.-112с.

29. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты общественно-государственных отношений.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/135445/>.

- Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений М: Издательский центр "Академия",2004. - 115с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/476504/>.

30. Принцип открытости в современном образовании.

Литература:

- Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Об отражении понятия «открытое образование» в педагогической теории и практике Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1752.htm>.

- Зубарева К. А. Открытость как феномен современного образования. Режим доступа: http://journals.uspu.ru/attachments/article/169/Педагогическое%20образование%20в%20России_2012_3_ст.%2001.pdf.

- Открытость образования: разные взгляды — общие ценности [Текст] : сб. материалов / Обществ.палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. Режим доступа:

<http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/88/1433957289457c2c809107f6031f06473fd7e8f30e/Открытость%20образования.pdf>.

31. Сущность и цели опережающего профессионального образования.

Литература:

- Карпова Н. К. Феноменология опережающего образования. Режим доступа: http://www.gup.ru/pic/site/files/lihcht/2007/sec6/S6_17.pdf.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm.

- Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2000. Режим доступа: http://eop.narod.ru/nov/n2_005.htm.

32. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях.

Литература:

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/?frame=1.

- Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с. Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2013/01/10/1302430806/6.pdf>

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>

Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова ; П. И. Третьяков ; Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. - М. : Владос, 2001. - 319 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_8411.pdf

III.

Научно-методические основы профессионального образования

33. Содержание и организация методической работы как одной из форм непрерывного профессионального образования.

Литература:

Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической

работы: Практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2003. -288 с.

34. Инструментальные методы (методики) педагогических исследований. Методы статистической обработки экспериментальных данных.

- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования 2-е издание. - М.: Издательство "Академия", 2005. - 208 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/130078/>.

- В. И. Губин, В. Н. Осташков. Статистические методы обработки экспериментальных данных: Учеб. пособие для студентов технических вузов.— Тюмень: Изд-во «ТюмГНГУ», 2007.—202 с. Режим доступа: http://st6.reshaem.net/tasks/task_74895.pdf

35. Передовой педагогический опыт: выявление, обобщение, диссеминация.

Литература:

- Игнатъева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Н. Новгород, 2009. 376 с.

- Праздникова Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта Режим доступа: http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

36. Экспертная деятельность в профессиональном образовании.

Литература:

- Горбунова Т. И. Экспертиза как оценка человеческой деятельности и ее результатов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.euroexpert.spb.ru/2/statl.html>.

- Иванов Д.А Экспертиза в образовании. Учеб. пособие М., «Академия», 2008. Режим доступа: <http://iots-lab.org/23671-jekspertiza-v-obrazovanii-d-a-ivanov.html>.

- Игнатъева Г.А. Экспертиза инноваций в образовании: возможности и реальность //«Нижегородское образование». 2008. - №1. – с. 84-91.

http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n1/Mkrtychan_full.shtml

- Игнатъева Г.А., Крайникова М.Н. Экспертная деятельность в образовании: Методические рекомендации для системы образования. Нижний Новгород: Изд-во НГЦ, 2005. - 76 с.

- Мкртычян Г.А. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в образовании // Психологическая наука и образование 2002. № 1. С. 98–104. Режим доступа:

37. Сетевое образование. Сетевые формы реализации образовательных программ.

Литература:

- Адамский А.И (ред.) Сетевое партнерство в образовании М.: Эврика, 2004. – 144 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/736401/>.

- Новиков А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования Режим доступа: <http://in-exp.ru/favorite-articles/288-net-edu-pro-01-10-53.html>.

- Цирульников А.М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2002/02/6.htm>.

- Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-10981>.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", глава 2, статья 15.

38. Качество образования. Стандарты качества образования. Оценка качества образования.

Литература:

- Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. Часть 1. Режим доступа: <http://iuorao.ru/2010-01-01-91/129-2010-01-01-92>.

- Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании. Режим доступа: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php.

- Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход Режим доступа: http://www.plam.ru/ucebник/kontrol_kachestva_obucheniya_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/index.php.

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Режим доступа: petersburgedu.ru/ugc/files/.../14412e2f203a463e6cd59647a656038f.doc.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm.

Менеджмент качества в образовании. Режим доступа: http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm.

39. Специфика общения педагога и обучающегося в образовательной деятельности.

Литература:

- Банникова С.А. Взаимоотношение педагогов и обучающихся в образовательном процессе. Режим доступа: <http://worldofteacher.com/1375-268.html>.

- Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися. Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?article_id=2857&op=show_article§ion=content.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

40. Развитие механизмов общественного участия в управлении образованием.

Литература:

- Гусаров В.И. Государственно-общественное образование Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf>.

- Пуденко Т.И. Участие общества в управлении образованием: современные акценты. Режим доступа: http://www.jeducation.ru/1_2010/57.htm.

- Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной., 2009. Режим доступа: http://www.gouo.ru/irgou/publications/265_sbornik.pdf.

4. Подготовка реферата по профилю

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Общие требования к реферату. Подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

Оформление реферата должно подчиняться требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. Оформление следует выполнять на компьютере с использованием современных текстовых редакторов. Таким требованиям удовлетворяет текстовый процессор Microsoft Word 7.0 для Windows 97 или более высокой версии. Рекомендуется выполнить некоторые настройки MS Word 7.0 для подготовки текста. В меню Файл выполнить команду Параметры страницы ... и убедиться, что размеры листа стандартные : 210 x 297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Определить поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всего реферата. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм. Текст размещается на одной стороне листа.

В меню Формат, команда Абзац устанавливаем межстрочный интервал - полуторный. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до

последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). В состав реферата, подготовленного на не русском языке, должен входить дополнительный титульный лист, выполненный на русском языке, который не нумеруется, но включается в общее количество страниц, указываемое в УДК и сопроводительном письме. Исправления в реферате после сдачи его в приемную комиссию не допускаются. Небрежно оформленный реферат, содержащий ошибки, может быть возвращен.

Цитирование. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла; - пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска. Например: *«Онегин» есть самое задушевное произведение Пушкина... Здесь вся жизнь, вся душа, вся любовь его...», – писал В.Г. Белинский.*

В случае, если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы. Например: *Справедливо сказал Гоголь, что «в Пушкине, как будто в лексиконе, заключалось все богатство, гибкость и сила нашего языка» (Белинский).* Если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Напр.: *«Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине...» [2] или (Белинский В.Г. Полн. собр. соч. – М., 1959. – Т. VIII. – с. 40).*

Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Как правило, авторами используются несколько способов построения библиографических списков:

1. По алфавиту фамилий авторов или заглавий.

В данном списке фамилии авторов и заглавий размещены по алфавиту. При алфавитном способе расположения библиографических описаний источников их список обычно не нумеруют. Связь библиографических записей с основным текстом устанавливается при помощи фамилии авторов и года издания.

2. По хронологии публикаций. Данный список целесообразен в исследовании, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи или иной мысли. Принцип расположения описаний здесь - по году издания.

3. По тематике. Данный список применяется, когда необходимо отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро навести справку на книги на одну из тем, в то время как при

алфавитном или хронологическом построении для этого пришлось бы прочитывать весь список, отыскивая книги на нужную тему.

4. По видам изданий. Данный список используется в диссертациях для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей

5. По характеру содержания. Данный список применяется в исследованиях с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.), затем источники более частные, конкретного характера, располагаемые внутри либо как составные части общей темы исследования, либо по ее более частным вопросам. Форма связи описаний с основным текстом здесь - по номерам описаний в списке.

6. Смешанные списки. Данные списки используются, когда внутри главных разделов списка применяются другие виды построения. Например, внутри алфавитно-хронологический (для работ одного автора), внутри списка по видам изданий - по алфавиту, или по характеру содержания, или по тематике. Возможны и другие сочетания видов и подвидов построения, которые определяются целевым и читательским назначением списка, а также особенностями его построения.

Общая схема оформления библиографического списка, как правило, включает заголовок, заглавие, сведения об ответственности, сведения об издании, а также информацию о постраничном объеме того или иного источника. 1. Заголовок - фамилия, имя, отчество индивидуальных авторов. 2. Заглавие - сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.). 3. Сведения об ответственности - информация о составителях, редакторах, переводчиках и т. п., об организациях, от имени которых опубликован документ. 4. Сведения об издании - содержат данные о повторности издания, его переработке и т. п. 5. Место и время издания, город - издательство или издающая организация, год издания. 6. Объем - сведения о количестве страниц. Нормативные государственные акты приводятся в следующей последовательности: Конституция Российской Федерации, конституционные законы, кодифицированные акты (кодексы, уставы, положения), федеральные законы, акты Президента Российской Федерации (указы, распоряжения), акты Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения), ведомственные акты (приказы, распоряжения, инструкции).

В других разделах использованные источники располагают в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, документов (при отсутствии фамилии автора).

5. Примерные направления диссертационных исследований по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Реализация антропологической методологии, что предполагает развертывание исследовательских, инновационных и проектных работ по конструированию гуманитарно-антропологического содержания и технологий профессионального образования.

- построение системы образовательного знания, фиксирующий в себе переход от философской, а точнее - социальной антропологии образования к психолого-педагогической антропологии и на их основе – к построению антропо-практики профессионального образования;

- антропологическая модель становления субъективной реальности в онтогенезе и профессиогенезе;

- антропологические основания разработки образовательных и профессиональных стандартов;

- характеристика образовательных пространств с антропологических позиций.

2. Разработка критериев квалификации и оценки качества профессионального образования.

3. Исследование «сетевых структур» деятельности, как новейшей формы системной организации сферы профессионального образования и построение инвариантов моделей сетевой кооперации в области профессионального образования.

4. Разработка методологических аспектов информатизации профессионального образования.

5. Мониторинг профессионального становления и профессиональной пригодности педагогических кадров в сфере профессионального образования.

6. Периодизация истории развития профессионального образования в России.

7. Исследование возможности творческой адаптации и использования в организации профобразования продуктивных элементов различных систем профессионального образования, действующих за рубежом (Германия, Великобритания, Голландия и других развитых стран Мира)

8. Анализ категорий «труд», «деятельность», «работа», «занятость» с политэкономической точки зрения и их превращенных форм в условиях современной социально-экономической действительности.

9. Сравнительный анализ ценностно-смыслового и социокультурного содержания профессионального образования.

10. Уточнение категорий «система», «сфера», «комплекс» как характеристик пространства профессионального образования.

11. Разработка перечня и структурной логики базовых ориентационных схем в современном профессиональном образовании.

12. Разработка концептуальной модели реализации кластерного подхода в пространстве профессионального образования России и Нижнего Новгорода.

13. Содержательный анализ действующего механизма управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью учреждений профессионального образования.

14. Принципы разработки и внедрения образовательных технологий в профессиональном образовании.

15. Технология формирования образовательной среды учреждений как совокупности базовой и выносных площадок.

16. Механизмы разработки и экспертизы инновационных инициатив учреждений профессионального образования.

17. Анализ сложившейся практики измерения качества подготовки и уровня квалификации выпускников учреждений профессионального образования.

18. Анализ организационного и методического опыта реализации исследовательской и проектной деятельности в учреждениях профессионального образования.

19. Анализ нормативно-правового поля, регулирующего качество труда в современной социально-экономической действительности.

20. Принципы нормативного регулирования процесса реализации образовательных технологий и его стандартизации.

21. Разработка принципов системной организации профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения в учреждениях профессионального образования.

22. Разработка принципов системного и постоянно действующего мониторинга реальной структуры занятости в данной отрасли, развития технологий и механизмов управления, изменения требований работодателей к перечню ключевых компетенций специалистов.

23. Разработка устойчивого механизма профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации трудовых мигрантов и иностранных граждан.

24. Разработка альтернативных технологических механизмов внедрения дистанционного, электронного, он-лайн-обучения, Интернет-тестирования в учреждениях профессионального образования.

25. Разработка принципов долгосрочного содержательного и организационного взаимодействия с профильными ВУЗами и отраслевыми Учебно-методическими объединениями в области реализации совместных образовательных программ, взаимного обмена кадрами и ресурсами материально-технического характера.

26. Методическое совершенствование системы краткосрочной профессиональной переподготовки безработных граждан.

27. Модернизация стандартов среднего, высшего и дополнительного профессионального образования в части приведения их к единой методологии.

28. Разработка организационно-методических основ проведения сертификации работодателями части выпускников учреждений профессионального образования.

29. Разработка технологических стандартов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Разработка нормативно-правовой базы изменения организационно-правовой формы учреждений профессионального образования в автономные учреждения.

31. Разработка нормативной базы развитие перспективных форм сотрудничества колледжей и предприятий – социальных партнеров, включающая создание условий для повышения инвестиционной привлекательности учебных заведений (в том числе, безарендные отношения, соучредительство).

32. Разработка нормативно-правовой базы сопряжения среднего и высшего профессионального образования в рамках учреждений профессионального образования.

33. Разработка нормативных основ рассмотрения и утверждения инициатив учреждений в организации процесса каталогизации и последующей стандартизации существующих и вновь появляющихся типов профессиональной деятельности в соответствующей отрасли.

34. Внутрифирменная профессиональная подготовка кадров.

35. Стратегии сетевого и опережающего развития профессионального образования.

6. Список рекомендуемой литературы.

6.1. Основная литература.

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.
6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 томах. - М., 2008.
8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005.

9. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М., 2005.
10. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
11. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.
12. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 368 с.
13. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 368 с.
14. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие/ Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толскова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
15. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
16. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Учебное пособие для вузов, 2002.
17. Фурьева Т.В. Педагогика высшего профессионального образования как гуманитарная наука: тенденции развития // Профессиональная педагогика и психология: теория и практика. – Красноярск: СибГТУ, 2004. – С. 28-38.
18. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
19. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.

6.2. Дополнительная литература.

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа. 1980
2. Ассоциация "Профессиональное образование". – М., 1997.
3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М., 1981.
4. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М., 1984.
5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.

6. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 1995.
7. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 208 с.
8. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998,
10. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань.1993.
11. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005. – 216 с.
12. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 344 с.
13. Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Андрагогические основы постдипломного образования педагога. Н.Новгород, 2007. – 58 с.
14. Исаев Е.И. Психолого-педагогические основы формирования профессиональных компетенций в высшей школе//Повышение качества высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса/Материалы постоянно действующего семинара. Научное издание/Под ред. И.М. Ильинского. Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008.
15. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
16. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 152 с.
17. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.
18. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. - 2006.- 284с.
19. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.- 221 с.
20. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., Эгвес, 2004. – 184 с.
21. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
22. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.
23. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
24. Предпринимательство как новое содержание профессионализма (разработка стратегии развития человеческого потенциала). М. : ГОУ «Колледж предпринимательства», 2005. – 126 с.
25. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999. – 272 с.

26. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, перераб. и дополн. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
27. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.
28. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. М.: ГОУ «Колледж предпринимательства», 2008. С.215.
29. Ховов О.Б. Непрерывное образование за рубежом и в России. – М.: «Институт теории и истории педагогики РАО», 2005. – 116 с.
30. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. СПб.: ПИТЕР. – 2007. – 287 с.