

Заветная встреча на острове А

«Место встречи — остров А» — такое название носила смена, проходившая в августе в Международном детском центре «Артек» в Крыму. Участниками смены стали дети — победители и призеры международных, всероссийских, областных и городских конкурсов. Именно им посчастливилось быть первооткрывателями чудесного острова под названием «Артек»: заниматься исследовательскими проектами, принимать участие в походах, экспедициях, играх и соревнованиях. В числе школьников из нашей области на остров А попала Александра ИВЛИЕВА, ученица 10-го класса лицея № 8 Нижегородского района Нижнего Новгорода.

Вот и закончилась девятая смена «Место встречи — остров А», которая проходила в «Артеке» с 9 по 30 августа. От Нижегородской области в смене приняли участие 20 школьников. Жили мы в лагере «Хрустальный», в котором когда-то до нас отдыхали «артековцы-хрустальники», ставшие потом известными: Надежда Павлова, балерина, народная артистка СССР (1972 год); Илона Броневицкая, актриса, певица (1976 год); Андрей Григорьев-Аполлонов, солист группы «Иванушки» (1984 год); Елена Говорова, олимпийская чемпионка (1986).

Современный пятиэтажный корпус «Хрустального» приятно удивил нас внутренним удобством и комфортом. Оказывается, детский лагерь был обновлен к 90-летию юбилею «Артека», который отмечался в июне этого года. Здесь полностью была переоборудована инфраструктура и улучшены условия пребывания детей. Нас поселили в комнатах на шестерых человек, с современной удобной мебелью и видом на море.

В корпусе разместились два больших игровых холла, прачечная, сушильные и гладильные комнаты. Выдали нам и комплекты формы — повседневной и парадной. Собирались мы на новой костровой площадке с крытой сценой, оснащенной стационарным звуковым и световым оборудованием.

Рядом с «Хрустальным» — артековская школа и дворец спорта с универсальным спортивным залом более чем на 1000 чело-

век и закрытым плавательным бассейном, вмещающим одновременно 60 человек, с уникальной экологической системой очистки морской воды. По соседству с «Хрустальным» возвышается корпус детского лагеря «Янтарный».

Неподалеку от «Хрустального» — парк «Горного». Здесь растут крымские экзотические растения, среди них — секвойя гигантская — символическое дерево желаний, под которым все артековцы по традиции загады-



вают свои заветные желания. Парк «Горного» — любимое место для прогулок и проведения мероприятий смены, фестивальных встреч.

К «Хрустальному» примыкает еще один уникальный старинный парк — парк Гартвиса, зародившийся в первой половине XIX века и названный в честь его основателя — второго директора Никитского ботанического сада Николая Гартвиса. Более ста лет назад ученый

высадил в парке уникальные деревья и кустарники, привезенные из разных стран. Здесь растет самый большой в Крыму болотный кипарис.

В «Артеке» мне очень понравилось. Когда мы приехали, нас встретили дружелюбные вожатые, потом мы познакомилась с интересными ребятами из других областей и краев. Были здесь и иностранцы — из Испании и Африки. Для развития участников смены работали студии-кружки по интересам: «Космическая академия», «Фотостудия», «Геологическая студия», туристский кружок, кружок чтецов и другие.

В «Артеке» нас ожидало множество ярких и запоминающихся событий: «Новая волна», «Олимпийский патруль», конкурсы, экскурсия в Севастополь на боевые корабли Черноморского флота, турпоход на Аю-Даг, соревнования по разным видам спорта, поездка в заповедник. Мы пробовали свои силы в туристических играх, в массовках и гала-концертах. Мы с ребятами очень сдружились. Пожалуй, этот отдых я никогда не забуду.

Благодаря смене «Место встречи — остров А» я многому научилась, прежде всего, внимательному отношению к людям и работе в коллективе. Побывав в «Артеке», я увидела звезд российской эстрады, шикарную природу Крыма и навсегда запомнила «Хрустальную» дружину!

Я очень рада, что стала настоящим артековцем!

Всероссийский географический диктант

1 ноября в 12.00 по московскому времени в регионах России, в том числе и в Нижегородской области, впервые пройдет образовательная акция, которая позволит оценить уровень географических знаний граждан. Принять участие в акции сможет любой желающий.

С инициативой проведения Всероссийского географического диктанта выступил Председатель Попечительского совета Русского географического общества Владимир Путин.

Один из главных принципов Всероссийского географического диктанта — анонимность. Каждый участник получит уникальный идентификационный номер, по которому сможет узнать свой личный результат 10 декабря на официальном сайте rgo.ru. По результатам акции в образовательные программы по географии будут внесены необходимые изменения.

В Нижегородской области партнером акции является НГПУ им. К. Минина. На его базе будут функционировать три региональные площадки для проведения Всероссийского географического диктанта: учебный корпус № 1 — ул. Ульянова, д. 1; учебный корпус № 2 — пл. Минина и Пожарского, д. 7; Автозаводский корпус — ул. Челюскинцев, д. 9. В области также будут организованы выездные площадки для проведения акции в Дзержинске, Сарове и Варнавине.

С подробной информацией о порядке проведения диктанта можно ознакомиться на официальном сайте НГПУ им. К. Минина: <http://www.mininuniver.ru/about/ru/news/2015/10/14-10-7>. Если у вас останутся вопросы, на них ответят Соткина Светлана Александровна, Мартилова Наталья Викторовна и Кривдина Ирина Юрьевна по телефонам 8 (831) 439-09-31 и 8 (831) 439-18-62.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 20 октября 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2282.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 28 октября 2015 года.

№ 18 (446)
Октябрь 2015 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Всероссийский конкурс «Учитель года России — 2015» (с. 1, 4)
- ✓ Учебник в электронной форме (с. 2, 5)
- ✓ Крутой стол, посвященный открытию III Всероссийской интернет-конференции «Технологии осознанного выбора будущего» (с. 3)
- ✓ Научно-практический форум «Музейное дело и туризм как факторы развития российской глубинки» (с. 4)
- ✓ Дистанционный курс по развитию детской одаренности в области географии (с. 5)
- ✓ Цикл мероприятий в детском саду к 70-летию Великой Победы (с. 6)
- ✓ Социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с. 7)
- ✓ Впечатления об «Артеке» (с. 8)

Конкурс «Учитель года России» как школа личностного роста

С 24 сентября по 5 октября, по сложившейся традиции в преддверии Дня учителя, состоялся заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015». Педагоги, признанные лучшими в своих регионах, отправились сначала в Республику Татарстан, на родину победителя прошлого года, чтобы состязаться друг с другом в педагогическом мастерстве, а затем в Москву, чтобы встретить свой профессиональный праздник и узнать имя обладателя главной награды — Большого хрустального пеликана. Честь нашего региона защищал абсолютный победитель конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2015», учитель истории и обществознания Гимназии Арзамаса Сергей КРАСНОВ.

Осмысление

Жизни работамолодого специалиста — это осмысление собственной роли в профессии, поиск себя, желаний развиваться. Начало пути, первые уроки и вопросы: «Кто я?», «Правильную ли профессию я выбрал?» — позволили задуматься и проанализировать свою деятельность, выявить плюсы и минусы. Работая над собой, я делала возможности идти вперед, учиться...

Март 2015 года — точка отсчета. Было принято решение участвовать в областном конкурсе «Учитель года Нижегородской области — 2015». Зачем? Кто-то скажет, что для самоутверждения, самореализации. Однако моя задача заключалась в том, чтобы понять себя, определить собственное место в педагогическом сообществе.

Конкурсные этапы в регионе показали, что мир полон добрых и отзывчивых людей, друзей, готовых помочь, направить и обуздать мое юношеское мышление в русле педагогической идеи. Знание истории, причинно-следственные связи, собственная гражданская позиция определили содержание моего выступления в финале областного конкурса. Мы раскрыли мое понимание судьбы семьи в Великой Отечественной войне. Я благодарен 6 «а» классу, родителям учеников, коллективу и администрации гимназии (Надежде Гуляловой, Елене Емельяновой, Ирине Кузьмичевой, Галине Гуциной, Наталье Грачевой, Максиму Зубанову) за добрые слова и поддержку, ведь именно наши совместными усилиями, единой командой мы смогли одержать победу в



областном конкурсе. На этом этапе ставился вопрос осознания себя и своей роли в педагогическом сообществе.

Осознание

Победа в областном конкурсе — это высокая степень доверия и ответственности. Время вновь учиться.

В июне редакцией «Учительской газеты» в Москве был проведен установочный семинар для финалистов Всероссийского конкурса «Учитель года России». Не забываемые встречи с великими педагогами современности: Евгением Ямбургом, Александром Асмоловым, Виталдом Явным — позволили мне стать участником фестиваля педагогического творчества, осуществившего мои собственные пути развития, осознать значение и роль своей профессии.

Подготовка к финалу конкурса, разработка конкурсных материалов оказались важным рубежом собственного профессионального совершенствования. Возникло ощущение, что мир поставлен в режим паузы, а ты в этот момент аккумуляешь

исобираешь все полученные знания, формируешь собственное видение и понимание учительской задачи, ищешь противоречия, интересные проблемы, нестандартные ситуации, которые в полной мере готов применить на собственных уроках. И когда материалы заочно готовы (эссе «Учить, чтобы учиться»; персональный сайт учителя; методический семинар, отражающий опыт применения проектной технологии в образовательном процессе) были журированы жюри на этапе конкурса, вновь пришлось осознать то, что «урок — это проблема, а проблема — это деятельность». Так, через осознание собственной педагогической задачи, я и пришел к финалу Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Финал

24 сентября гости приемная Казань открыла свои двери для 77 финалистов конкурса. Впервые состоялось знакомство со школой № 177, где нужно было давать уроки, решались технические вопросы, обсуждалось тематическое планирование, готовились учебные кабинеты.

Суббота, 26 сентября, — урок. В класс вошли взволнованные пятиклассники... Осознаешь, что пора забыть про собственные переживания, пришло время создать позитивную атмосферу, позволить ребятам поверить в себя и направить их на участие в интересном событии. Проблема, мотивация, поиск решения учебных задач, открытие, самоанализ... Урок окончен. Один из членов жюри обратил внимание

(Окончание на с. 4)

Электронная форма учебника: преимущества и особенности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов все школьные учебники в России должны иметь электронную версию. С 1 сентября в образовательных организациях нашей страны, в том числе и в Нижегородской области, кроме традиционных бумажных учебников появились их электронные формы. Какие изменения в образовательном процессе школы последуют за этим нововведением и какие условия необходимы для эффективного использования электронных форм учебников? С этими вопросами мы обратились к Людмиле ШЕВЦОВОЙ, заведующей кафедрой информационных технологий НИРО, и Ирине ЛЕСКИНОЙ, старшему преподавателю кафедры.

Расширяем и дополняем содержание

Согласно приказу № 1047 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 года, с 1 января 2015 года для включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, наряду с учебником в печатной форме представляется учебник в электронной форме.

Электронная форма учебника — это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Она создается на основе учебника, прошедшего процедуру экспертизы и включенного Министерством образования и науки Российской Федерации в список рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Новые возможности

Актуальные вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс школ электронных форм учебников, кафедра информационных технологий НИРО поднимала в рамках августовских мероприятий — семинара «Панорама эффективных педагогических практик» для образовательных организаций — участников сетевого проекта «Нижегородская электронная школа», состоявшегося 9 сентября, и квеста «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: пути совершенствования» для команд учителей по информационно-коммуникационным технологиям, прошедшего на следующий день, 10 сентября.

Среди основных преимуществ электронной формы учебника следует назвать компактность, удобную навигацию, обширную базу мультимедиа-контента и интерактивных объектов, наличие систем оценки и самоконтроля, возможность добавления комментариев учителями и обучающимися.

Применение электронных форм учебников в образовательном процессе в условиях ФГОС способствует: индивидуализации процесса образования, овладению навыками смыслового чтения текстов, использованию технологий деятельностного типа, овладению базовыми межпредметными понятиями, формированию умения работать в материальной и информационной среде, взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно.

Перелистывая виртуальные страницы

Технические особенности использования электронных форм учебников обозначены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомен-



дуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 5 сентября 2013 года № 1047: «структура и содержание и художественное оформление электронной и печатной форм учебника соответствуют друг другу; электронная форма учебника в полном объеме содержит иллюстрации (с учетом их адаптации и (или) изменения композиции в электронную форму), содержащиеся в печатной форме; электронная форма учебника содержит педагогически обоснованные для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное), средства контроля и самоконтроля».

Как работать с электронной формой учебника?

Электронная форма учебника «представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса; может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств; должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное); функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок) и «Инtranет»; реализует возможность создания пользователем закладок, закладок и перехода к

О научном методическом сопровождении Грамотно разработанный план мероприятий образовательной организации по внедрению (Окончание на с. 5)



ним; поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

С электронной формой учебника можно работать на стационарных компьютерах (настольных и ноутбуках) и на мобильных устройствах (планшетах, смартфонах и пр.). Один интерактивный учебник может весить от 300 Мб до 1 Гб, а весь набор, например, для 5-го класса, займет на диске около 3 Гб. Работать с электронной формой учебника можно офлайн, автономно от любых сетей. Наличие подключения к интернету необходимо только для первоначальной установки приложения, загрузки учебников и выполнения интерактивных заданий (перехода по ссылкам).

Электронные формы учебников прошли апробацию в 25 регионах России, в том числе и в Нижегородской области — в школе № 14 с углубленным изучением отдельных предметов Балахны и лицее № 3 Кулебак. Среди основных результатов, определенных экспертами по итогам эксперимента, — рост мотивации к обучению и повышение успеваемости у обучающихся.

О научном методическом сопровождении

Грамотно разработанный план мероприятий образовательной организации по внедрению (Окончание на с. 5)



деленные правила поведения в библиотеке, не смотря на то, что читать пока не умеют. Каждый поход в библиотеку — это своеобразное путешествие в мир книг,

Артисты театральной студии клуба приглашают воспитанников театра на свои выступления, разыгрывают спектакли сказки, в которых раскрывается мир человеческих отношений. Так, на основе базовых общечеловеческих ценностей — любви, дружбы, взаимопомощи, сострадания —

рода. Принимая участие в концерте или спектакле, дети учатся быть хозяевами: они знают, что следует быть радушными, благодарить за подарки, самим предлагать угощение.

Большое значение для создания социальной ситуации развития является участие де-

Маленькая ступенька в большой мир

Детский сад № 92 компенсирующего вида — единственный в Дзержинске детский сад, который посещают дети с недостатком интеллектуального развития. Педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации проводится большая работа по социальной адаптации и вовлечению воспитанников во взаимодействие с окружающим миром. Старший воспитатель Ольга ПЕРЕВОДОВА убеждена, что успешное развитие личности любого ребенка в первую очередь связано с его социальным самочувствием, особенно если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Познать действительность, открыв себя

Социально-развитием является основополагающим в жизни ребенка. Помогая детям интегрироваться в мир людей, мы проводим большую работу по формированию социально-бытовой адаптации, подготовке воспитанников к общению с окружающими. В процессе коррекционной педагогической работы дети складывают представление о себе, они совершают открытие собственного «я».

Только тогда, когда дети овладевают социально-бытовыми навыками, они способны к интересному общению с окружающими, взрослыми и сверстниками, в целом, в своем окружении. В процессе адаптации в психическом, эмоциональном и социальном развитии. Укрепление социальных связей в детском саду дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка — это маленькая ступенька в большой мир.

Увлекательное знакомство с книгой

Большую роль во вовлечении наших детей в социум играет библиотека семейного чтения им. А. С. Пушкина. Здесь воспитанники постигают пре-



время которого дети становятся участниками различных познавательных программ, викторин, игр. Особенно интересно проходят утренние журналы тематически досуги, где дети не только знакомятся с произведениями детской художественной литературы, но и судят о ее участии в играх эстафетах. Посещение библиотеки способствует развитию коммуникативных способностей детей, несет愉快ую атмосферу.

Совместные мероприятия с библиотекой проводятся в детском саду. Незабываемые впечатления ребята получили благодаря проведенным физкультурно-познавательному досуговому «Вперед к Олимпийским победам!», тематическому развлечению «Варежки, перчатки», празднику «Фрукты-сюрпризы» и другим событиям.

В кругу друзей

Крепнет наша давняя дружба с клубом инвалидов «Вера» Комплексного центра по работе с детьми и молодежью «Молодежные инициативы».

формируется личность ребенка.

Успешной социализации воспитанников способствует сотрудничество с образовательными организациями. К нам в гости приходят и демонстрируют свои таланты воспитанники дзержинских детских садов № 67, 94, 117, 125 специальной (коррекционной) школы № 2 VIII вида. Наши дети всегда рады встретиться с сверстниками. Общение детей обогащает их социальную группу, компенсирует и направляет развитие.



одной из главных радостей для детей с ограниченными возможностями здоровья. В коллективе сверстников развивается чувство детского сообщества, происходит самооценка личности, выстраивается умение жить в обществе.

Общение — творчество — развитие

Наш детский сад часто посещают и взрослые артисты: ансамбль «Сударка» Дворца культуры химиков, театр «Новая сказка» из Нижнего Новго-

теи различных фестивалей творческих конкурсов. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в конкурсах и выставках. Они радуют зрителей разнообразными номерами: игрой в оркестр на музыкальных инструментах, пением песен, чтением стихов. Фестиваль «Журавушка» дает возможность ребятам испытать яркие эмоции, радость творчества и общения, а педагогам — поддержать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность.



Работа детского сада по социальному развитию и вовлечению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, установление правил взаимодействия в различных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.



Никто не забыт, ничто не забыто!

В этом году мы отметили долгожданный и волнующий праздник — 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. К сожалению, ветеранов, которые совершили этот славный подвиг и принесли нашему народу победу, с каждым годом становится все меньше. «Никто не забыт, ничто не забыто!» — под таким девизом воспитатели ветлужского детского сада № 6 «Елочка» Татьяна ТАЛАЛАЕВА и Елена СОЛОВЬЕВА провели для детей серию мероприятий, посвященных знаменательному юбилею.

О героях войны

Мы разработали проект «Великая Победа», задачей которого стало донести до наших воспитанников историю Великой Отечественной войны, рассказать о событиях, которые происходили в нашем крае, посеять в детских душах любовь к миру и потребность в гармонии. В рамках проекта для детей старшей и подготовительной групп были организованы различные мероприятия, которые проводились в форме развлечений, тематических занятий, встреч с ветеранами, бесед о стойкости и мужестве героев войны, экскурсий, выставок поделок и праздничных открыток.

Сильное впечатление произвела на дошкольников беседа «Дети войны» с показом презентации. После просмотра кадров, демонстрирующих ужасы военного времени, ребята с удивлением и гордостью обсуждали детские поступки и подвиги, восхищались детским героизмом. Так возникла идея создания тематического альбома «Дети — герои Великой Отечественной войны», который мы оформили вместе с родителями.



Радости малышей не было предела, когда мы отправились на экскурсию в Ветлужский краеведческий музей. Экскурсовод Людмила Лебедева пригласила ребят в зал боевой славы, где рассказала им про Ветлугу и ветлужан в годы Великой Отечественной войны. Дети внимательно рассматривали боевое оружие военных лет, каски, снаряжение, портреты героев-ветлужан. Посещение краеведческого музея помогло дошкольникам узнать много нового и интересного.

«Нам нужна одна Победа!»

Казалось бы, разве могут дети от пяти до семи лет понять, что такое война и боль, про которую рассказывают им взрослые? Оказывается, могут. На районном конкурсе чтецов «Слабая стихи о Победе» дети вкладывали в прочитанные стихотворения самые искренние и глубокие чувства, которые вырывались из их маленьких сердец.

Участвуя в военной спортивной игре «Зарница», воспитанники показали себя сильными, ловкими и быстрыми игроками. Каждый



участник знал, что от его стараний зависит победа всей команды. И хотя в итоге силы команд оказались равны, все ребята остались довольны.

В преддверии праздника наши воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Галерея Великой Победы». Дети представили на суд жюри работы, в которых показали свое видение великого события. Ребята рисовали символ Победы — георгиевскую ленту, звезды, флаги, солдат и военную технику.

На экскурсии в детской библиотеке наши воспитанники познакомились с литературой о войне. Работники библиотеки показывали детям иллюстрации, читали стихотворения, а затем предложили выбрать запомнившиеся книги для чтения дома вместе с родителями.

Воспоминания ветерана

Мы организовали для детей встречу с ветераном Великой Отечественной войны Валерием Русовым. Несмотря на свой почтенный возраст, он сам бодрым шагом пришел в детский сад — подтянутый, с множеством медалей и орденов на груди. Ребята внимательно, с неподдельным интересом слушали рассказ дорогого гостя. Ветеран вспоминал свое детство, молодость, те годы, когда он сражался, защищая родную страну.

С улыбкой дедушка отвечал на все вопросы малышей, стараясь понятнее и доступнее объяснить все, что их интересовало. А наши воспитанники читали для гостя стихи о войне, танцевали и пели песни. И как же им не хотелось расставаться со знаменитым земляком, когда встреча подошла к концу! С пожеланиями долгих лет жизни ребята попрощались с ветераном, а на память мы сделали несколько фотографий.

Мы ищем таланты!

Вместе с детьми и их родителями мы изготовили увлекательную дидактическую игру «Танковое сражение», цель которой — уничтожить как можно больше танков противника. Ребята с большим увлечением боролись за звание лучшего танкиста.

На викторине, приуроченной ко Дню Победы, малыши соревновались в знании фактов и событий Великой Отечественной войны. Ответы детей подкреплялись наглядными материалами и объяснениями. Ребята называли виды войск и вооружения; отвечали, как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней; объясняли, как можно узнать ветерана и что мы должны сделать, если встретим его 9 мая. По итогам викторины каждый участник заслужил медаль или орден.

Дошкольники участвовали в районном торжественном концерте, посвященном Дню Победы. Наши воспитанники исполнили песню «Катюша», группа «Русские матрешечки» порадовали народным танцем, а Сережа Гуляков поразил зрителей отрывком из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

Достучаться до детских сердец

Ярко и красочно в нашем детском саду прошел утренник, посвященный Дню Победы. В программу мероприятия были включены песни, танцы и стихи. Присутствующие в зале почтили память погибших в Великой Отечественной войне минутой молчания. А завершился праздник традиционным возложением цветов к памятнику погибшим воинам.

Концерт для ветеранов в реабилитационном центре стал кульминацией всех мероприятий нашего детского сада, посвященных 70-летию юбилею Великой Победы. Несомненно, он имел большое значение в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у наших воспитанников.



Мы надеемся, что с помощью разнообразных форм и подходов нам удалось достучаться до детских сердец и вызвать у ребят гордость за наших предков-героев, завоевавших Победу в Великой Отечественной войне. И пусть пока наши воспитанники еще слишком малы, чтобы в полной мере осознать значение этого великого события, мы уверены, что благодаря проведенным мероприятиям в душе каждого ребенка остался неизгладимый след.

В будущее — с уверенностью в своем выборе

11 сентября на Нижегородской ярмарке в рамках IV Международного бизнес-саммита — 2015 открылась III Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция «Технологии осознанного выбора будущего», посвященная вопросам формирования кадровой политики и ранней профориентации детей. Открытие конференции прошло в формате круглого стола с представителями Министерства образования Нижегородской области, Общественной палаты Нижегородской области, Нижегородской ассоциации промышленников и предпринимателей, ведущих образовательных организаций и крупнейших промышленных предприятий нашего региона.

Далстартработекруглостолаиприветствовалучастниковинтернет-конференциязаместителеминистраобразования Нижегородской области Владимир Шахназаров. Он подчеркнул, что передовые промышленные предприятия нашей области сегодня остро нуждаются в грамотных и талантливых специалистах, а также пожелаю интересной дискуссии в процессе поиска способов повысить интерес подрастающего поколения к рабочим профессиям.

Ведущим круглого стола выступил Игорь Захаров, начальник сектора среднего высшего профессионального образования, подготовки научно-педагогических кадров Министерства образования Нижегородской области, идейным вдохновителем состоявшегося диалога — и.о. директора Поволжского центра аэрокосмического образования Светлана Непокорова.

Первый вопрос Игоря Леонидовича адресовал генеральному директору Нижегородской ассоциации промышленников и предпринимателей, заместителю председателя Общественной палаты Нижегородской области Валерию Цыбаневу: что делается для повышения престижа рабочих специальностей и труда в промышленной сфере? Валерий Николаевич ответил, что сегодня, благодаря модернизации системы образования, молодежь проявляет больше предпосылки для объективного выбора будущей профессии. Предприятия и ресурсные центры открыто демонстрируют свои



возможности и перспективы развития. Более того, Валерий Николаевич назвал 2015 год переломным, потому что количество абитуриентов, желающих получить профессиональное образование по техническим специальностям, резко возросло в сравнении с предыдущими годами.

О том, как нас современное крупное промышленное предприятие решает кадровый вопрос, Игорь Леонидович поинтересовался у Надежды Глуменковой, главного специалиста департамента разви-

тия персонала дирекции по персоналу ООО «УК «Группа ГАЗ»». Пособам Надежды Евгеньевны, Горьковский автомобильный завод осуществляет активно сетевое взаимодействие с образовательными партнерами всех уровней. Не первый год предприятие участвует в реализации профориентационных проектов с системой среднего профессионального образования, организует образовательные курсы и экспедиции для школьников. Кадровая политика завода ориентирована на комплексную систему профориентации, обусловленную необходимостью подготовки квалифицированных производственных кадров.

Логика разговора по двелакважному вопросу том, что в настоящий момент



предпринимают технические вузы для привлечения абитуриентов. Декан факультета довузовской подготовки и дополнительных образовательных услуг НГТУ им. П.Е. Алексеева Марина Бушуева отметила серьезное развитие системы целевого обучения, а также привлекательный пример эффективной профориентационной работы в школе с углубленным изучением отдельных предметов № 85 Сорского района Нижнего Новгорода. Преподаватели университета курируют технические и ориентированных школьников с 7-го по 11-й класс, занимались с ними робототехникой и научно-исследовательской работой. В результате большинство детей выбрали мотивированными на продолжение своего технического образования в вузе.

Вопрос перспектив развития профориентационной работы прокомментировал Андрей Тужилкин, заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономики НИРО. Он рассказал о успехах внедрения в ряде образовательных организаций Нижегородской области программы «Выбор профессии». Стратегии трудоустройства на рынке труда для учащихся 8—11-классов, авторы которой стали сотрудники кафедры.



Кроме того, Андрей Юрьевич сделал особый акцент на необходимости введения в школах отдельной ставки ответственного за профориентационную работу и повышение статуса аиролью образовательном процессе межшкольных учебных комбинатов.

Спросив о порассуждать на тему того, что же все-таки оказывает наибольшее влияние на выбор школьником своей будущей профессии, ведущий круглого стола обратился к директору лицея-интерната Центр одаренных детей «Ирина Тузикова». Своим выступлением Ирина Валерьевна обосновала слова всехучающегося круглого стола: она выразила уверенность в том, что только объединив усилия — школы, профессиональных образовательных организаций, вузов, промышленных предприятий, родителей, общественных организаций и других социальных партнеров, — можно достигнуть результата и правильно ориентировать ребенка на дальнейшее его профессиональное развитие.

Итоги круглого стола подвел заместитель министра образования Нижегородской области Владимир Шахназаров. Он предложил провести переговоры Нижегородской ассоциации промышленников и предпринимателей о профориентационной работе, а также отметил, что основная наша задача сегодня — дать ребенку максимум возможностей для самоопределения, чтобы он мог сделать правильный выбор, о котором ни когда не будет жалеть в будущем.

Круглый стол дал старт III Всероссийской заочной научно-практической интернет-конференции «Технологии осознанного выбора будущего», организованной на сайте Поволжского центра аэрокосмического образования www.posako.ru. Лучшими материалами конференции планируется разместить в электронном каталоге публикаций и рекомендаций для расширения в регионах.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

Конкурс «Учитель года России» как школа личностного роста

(Окончание. Начало на с. 1)

налисток, оставленный детьми, на котормы были написаны важные для меня слова: «Сергей Владимирович — классный учитель! Спасибо за уроки! Казань, 2015 год, Али». Для меня это слово стало главной оценкой на главном педагогическом конкурсе страны «Учитель года России».


Завремя конкурсамы, финалисты, прожили целую жизнь: активно участвовали мастер-классах, лауреатов, поработали в составе жюри победителей, приобрели новых друзей. Нам повезло участвовать с основателем гуманитарной педагогики Шалвой Амонашвили, а также обсудить перспективы развития образования с

министром образования и науки России Дмитрием Ливановым.

Незаменимую профессиональную методическую помощь на всех этапах конкурса мне оказывали проректор по научно-исследовательской работе и проректор по развитию НИРО Светлана Максимовна и доцент кафедры педагогики и андрагогики НИРО Оксана Тулутова. Командная работа позволила экспертам конкурса высоко оценить мой персональный сайт <http://krasnov-sv.spb/>, который вошел в десятку лучших по России.

Всероссийский конкурс «Учитель года России — 2015» завершился 5 октября торжественным концертом в Государственном

Кремлевском дворце Москвы, в котором торжественно объявлен победитель. Им стал Сергей Кочережко, учитель истории и обществознания из Самары. В этот день главной сцены страны звучали искренние поздравления профессиональным праздником — Дню учителя.

Итак, что для меня Всероссийский конкурс «Учитель года России — 2015»? Это школа личностного роста, которая формирует в душе молодого учителя веру в собственные силы и любовь к своей профессии. Пройдя долгий путь сомнений, самосовершенствования и саморазвития, я понял, что нахожусь на своем месте! — Учитель! 

Как музей развивает глубинку?

На несколько дней, с 10 по 13 сентября, город Тотьма Вологодской области превратился в музейную столицу, поскольку именно здесь собрались представители более трех десятков муниципальных, региональных, федеральных и частных музеев, а также специалисты турфирм, ученые и краеведы из 22 регионов страны. В Тотьму приехала и делегация педагогов Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области во главе с начальником информационно-методического отдела Андреем НАУМОВЫМ. Все они приняли участие во II Всероссийском научно-практическом форуме «Музейное дело и туризм как факторы развития российской глубинки».

Открывая новые горизонты

Поводом для нашей встречи стало столетие музейного дела в Тотьме, а причиной — необходимость обсудить актуальные проблемы развития музеев и туристских фирм в условиях даже не провинции, а именно глубинки — пространства, находящегося на значительном удалении от крупных городов и значимых автомобильных трасс.

Форум «Музейное дело и туризм как факторы развития российской глубинки» — совместный проект Тотемского музейного объединения и тотемского предприятия «Туризм и народные промыслы», реализуемый при организационной поддержке отделов культуры и туризма администрации района. Традиция его проведения началась в прошлом году, когда при научно-методической и информационной поддержке Санкт-Петербургского государственного университета в Тотьме прошла конференция, посвященная культурно-познавательному туризму. В этом году к проведению мероприятия подключились специалисты департамента культуры и туризма Вологодской области.

В самобытном краю

Мероприятия форума начались с экскурсии по городу, в рамках которой были представлены элементы театрализации. Гостей города встретили купец, владелец фотомагазина Александр Кириков (актер Анатолий Пахнин), купцы Беловы, владельцы пекарни (актеры Ольга Фадеева и Артем Чернега), а также «городской голова» — глава города

Тотьмы Николай Ярославцев. На открытии форума гостей поприветствовал глава Тотемского района Сергей Селянин, который рассказал о современном экономическом состоянии района, его перспективах, связанных с развитием сфер культуры и туризма. Затем участникам форума был показан спектакль Тотемского народного театра в залах краеведческого музея «Сто лет за один час», вызвавший одобрение публики.

Пленарное заседание открыл губернатор Вологодской области Олег Кувшинников, поздравивший сотрудников музея с юбилеем и вручивший благодарности педагогам. Нижегородская делегация выступила с докладом «Активный туризм: роль водных ресурсов в маркетинге территорий Нижегородской области», из которого присутствовавшие смогли узнать о туристских маршрутах по рекам Керженцу, Узле, Пьяне, Линде, Суре. Также на форуме был презентован новый каталог-путеводитель по тотемским музеям. Представить это издание в Тотьму из Санкт-Петербурга приехал известный искусствовед, лауреат премии имени академика Д.С. Лихачева Михаил Мишельчик.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать


Затем участники форума приняли участие в мастер-классах, в рамках которых специалисты и эксперты имели возможность напрямую взаимодействовать с сотрудниками музеев и туристских фирм. Особенно необычным нам показался мастер-класс реставратора из Переславль-Залеского, члена Все-

российского общества охраны памятников истории и культуры Александры Андреевой под названием «Архитектурный анализ достопримечательностей», который состоялся в законсервированном здании бывшей городской управы.

Для участников форума была организована водная экскурсия по реке Сухоне к камню Лось, а в последний день проведения форума мы познакомились с селом Никольским — одной из самых удаленных территорий Тотемского района. Несмотря на оторванность от городов и дорог, Никольское успешно развивается, в том числе благодаря усилиям местных энтузиастов, представляющих сферу культуры.

Традиции — для будущего

В рамках форума гостям были презентованы дом-музей Н.М. Рубцова и центр общественного просветительства «Бирюзовый дом», который готовится стать музеем фотохудожников Марины и Андрея Кошелевых. Но наибольший интерес у нас вызвал опыт Никольской школы, где работают два народных музея и проводятся мастер-классы.

Нижегородская делегация оставила теплый отзыв о мероприятиях на Тотемской земле и преподнесла памятные подарки Тотемскому музейному объединению. Кстати, традиция научных встреч в Тотьме будет продолжена и после празднования юбилейной даты: уже в январе здесь пройдет очередные Рубцовские чтения, посвященные 80-летию со дня рождения поэта Н.М. Рубцова. 

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети интернет». В связи с этим разработана программа дистанционного курса «Путешествие в удивительное», призванной способствовать развитию интеллектуальной одаренности детей, для учителя географии Уренской школы № 1 Татьяны КУЗНЕЦОВОЙ стала особенно актуальной.

Дистанционное путешествие в удивительное

Воснове программы «Путешествие в удивительное» лежит теоретический материал начального курса географии — важнейшей ступени формирования у ребенка географической картины мира. Но использовать только теоретический материал было бы скучно и неинтересно. Поэтому мы решили развить интеллектуальную одаренность наших учеников через применение технологий формирования креативного мышления на основе углубления начального курса географии.

Для организации обучения интеллектуально одаренных детей нужна среда, которая в наибольшей степени раскрывает способности учащегося, независимы от пространственных временных рамок. Такой образовательной средой является дистанционное обучение на базе оболочки Moodle. Его эффективность определяется интерактивностью, гибкостью использования, предоставлением помощи, доступностью, а содержанием курса строится с учетом факторов, доминирующих на современном этапе развития общества (соответствие логике географии, науки, степени удовлетворения содержания принципам обучения, учету психологических возможностей и возрастных особенностей школьников, потребности в образовании).

Использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для образования. Это позволяет использовать различные формы организации обучения: мини-проекты, возможности для образования, делает его более доступным. Дистанционное обучение — это технология индивидуальной подготовки учащихся в результате их погружения в интерактивную обучающую среду, обеспечивающую полный контроль учащегося, индивидуальное планирование учебного процесса, тестирование на расстоянии и единого центра дистанционного обучения. Поэтому новизна программы состоит в развитии регулятивных универсальных учебных действий, а также использовании краеведческого материала, в частности привитии полноты практиков.


Программа дистанционного курса «Путешествие в удивительное» расширяет рамки географии и открывает детям ее интересные и необычные стороны. В рамках курса запланированы практические задания по изучению модулей: «Последние великие путешественники», «Исследование рельефа своей местности», «Река моей жизни», «Как изменилась атмосфера», «Описание анализа прогнозирования погоды», «Природные комплексы моей местности», «Будущее биосферы», «Экологический город». Для того чтобы детям постоянно было интересно, используются самые разнообразные формы организации практиков: мини-проекты,



образовательные путешествия, виртуальные экскурсии, исследовательские работы.

Распространенной ошибкой в работе с одаренными детьми является ориентация на максимальную самостоятельность обучающихся. Однако опыт показывает, что в действительности дети, отличаясь высокими интеллектуальными способностями, нуждаются в повышенном внимании преподавателя, в целенаправленной, последовательной коррективной индивидуальной образовательной траектории. Поэтому необходимо диагностировать результаты их деятельности в процессе обучения.

Деятельность учащихся строится в формах просмотра и анализа работ, презентации их результатов, самостоятельной работы с лекционным текстом, самостоятельного решения географических практиков, работы с контурными картами, выполнения творческих заданий и практических упражнений. Для придания занимательности курсу используются игры, загадки, написанные сочинения «Ауна законном», составление шуточных прогнозов погоды, выполнение загадочных заданий и так далее.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение, особенно для развития интеллектуальной одаренности современных школьников. 

Электронная форма учебника: преимущества и особенности

(Окончание. Начало на с. 2) Электронных форм учебников является отправной точкой всего процесса интеграции инновационного образовательного продукта в информационно-образовательную среду конкретной образовательной организации, от которого зависит эффективность образовательного процесса с применением

электронных форм учебников. В этой связи необходимо отметить важность организации качественных курсов по вопросам внедрения электронных форм учебников для разных специалистов системы образования: руководителей, педагогов, библиотекарей. НИРО реализует научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам интеграции электронных форм учебников в информационно-образовательную среду. Важными направлениями реализации сотрудничества являются разработка курсов, подготовка тьюторов и создание методических рекомендаций на основе требований законодательства Российской Федерации. Сегодня система научно-методического сопровождения электронных форм учебников НИРО ориентирована на образовательные организации разного типа, органы управления образовательных организаций, педагогов и библиотекарей. 