**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КПК**

**(накопительная система)**

**МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ФГОС НОО И ООО»**

1. Особенности психологического просвещения родителей в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Особенности психологического просвещения родителей в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО.
3. Психологической просвещение родителей в условиях реализации ФГОС НОО: цели и задачи, содержание, формы и методы.
4. Психологической просвещение родителей в условиях реализации ФГОС ООО: цели и задачи, содержание, формы и методы.
5. Активные формы и методы обучения в психологическом просвещении родителей: возможности и ограничения.
6. Активные формы и методы обучения в психологическом просвещении педагогов: возможности и ограничения.
7. Психологическая культура родителей: сущность понятия, основные направления развития в условиях образовательной организации.
8. Профессионально-психологическая культура учителя: сущность понятия, основные направления развития в условиях образовательной организации.
9. Готовность педагога к внедрению ФГОС ООО. Диагностика затруднений педагога.
10. Технологии разрешения психологических проблем учителя. Профилактика профессиональной деформации педагогов.
11. Технологии разрешения психологических проблем учителя. Профилактика эмоционального выгорания.
12. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
13. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и обучающихся.

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОО»**

1. Роль психолога в проектировании и реализации разделов основной образовательной программы (ООП).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя в условиях введения ФГОС ООО.
3. Готовность педагога к внедрению ФГОС ООО. Диагностика затруднений педагога.
4. Готовность педагога-психолога к внедрению ФГОС ООО. Диагностика затруднений педагога-психолога.
5. Особенности психологического сопровождения первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Особенности психологического сопровождения четвероклассников в условиях реализации ФГОС НОО.
7. Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников в условиях внедрения ФГОС ООО.
8. Роль психолога в формировании и развитии личностных компетенций обучающихся начальной школы.
9. Роль психолога в формировании и развитии личностных компетенций учащихся основной школы (5-6 класс; 7-8 класс; 9 класс).
10. Формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников: проектирование, психологическое сопровождение, мониторинг.
11. Особенности организации и проведения мониторинга УУД в начальной школе.
12. Особенности организации и проведения мониторинга УУД в основной школе (5-6 класс).
13. Взаимодействие педагога-психолога и учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.
14. Взаимодействие педагога-психолога и педагогов-предметников в условиях введения ФГОС ООО.
15. Взаимодействие педагога-психолога и классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО.
16. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
17. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
18. Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
19. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
20. Возрастные особенности формирования и развития личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.
21. Возрастные особенности формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КУРС (36Ч)**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО И ООО»**

1. Формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников: проектирование, психологическое сопровождение, мониторинг.
2. Формирование и развитие универсальных учебных действий в основной школе: проектирование, психологическое сопровождение, мониторинг.
3. Особенности организации и проведения мониторинга УУД в начальной школе.
4. Особенности организации и проведения мониторинга УУД в основной школе.
5. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
9. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у подростков.
10. Возрастные особенности формирования и развития личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.
11. Возрастные особенности формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.
12. Возрастные особенности формирования и развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.
13. Возрастные особенности формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.

**МОДУЛЬ «Конфликтология: пути и методы**

**решения конфликтов»**

1. Психоаналитическая и социальная сущность конфликтов
2. Психологическая природа конфликтов. Понятие «конфликт» и «конфликтная ситуация»
3. Виды конфликтов. Конфликт и его грани, структура конфликта
4. Механизмы возникновения, причины, мотивация и динамика конфликта
5. Особенности конфликтного поведения личности
6. Характеристика различных стратегий поведения в конфликте
7. Технологии управления конфликтами
8. Прямые и косвенные методы погашения конфликтов
9. Посредничество в конфликтах
10. Пути профилактики конфликтов
11. Особенности конфликтов в образовательной среде

**метапредметные курсы**

**«Деятельность психолога по профилактике асоциального поведения и зависимостей**

**(«Форум-театр»)»**

**«Особенности работы с детьми «группы риска»**

1. Деятельность педагога-психолога по профилактике насилия в ОО (буллинг)

2. Деятельность педагога-психолога по профилактике насилия в семье

3. Деятельность педагога-психолога по профилактике суицида у детей и подростков

4. Деятельность педагога-психолога по профилактике ВИЧ

5. Деятельность педагога-психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков

**метапредметный курс**

**«Работа педагогического коллектива**

**с одаренными детьми»**

1. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии
2. Формирование способностей и виды способностей
3. Понятие «способности». Классификации способностей
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности
5. Одаренность и функциональная ассиметрия мозга
6. Классификации видов одаренности
7. Современные концепции одаренности
8. Составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность
9. Проблема взаимосвязи интеллекта и креативности в зарубежной и отечественной психологии
10. Соотношение общих и специальных способностей
11. Психологические особенности развития одаренных детей
12. Психологический портрет одаренного ребенка
13. Возрастные особенности одаренности, их характеристика
14. Социальная адаптация одаренного ребенка
15. Социально-психологические проблемы одаренных детей
16. Особенности психолого-педагогической диагностики детской одаренности
17. Основные тенденции образования одаренных детей
18. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося
19. Психологические особенности педагога, работающего с одаренными детьми
20. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося

**«Деятельность педагога-психолога по поддержке и сопровождению одаренных детей»**

1. История изучения одаренности в зарубежной психологии
2. Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых
3. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии
4. Формирование способностей и виды способностей
5. Понятие «способности». Классификации способностей
6. Критерии выявления стадий развития способностей и этапы реализации таланта
7. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности
8. Одаренность и функциональная ассиметрия мозга
9. Модели влияния микросреды на интеллектуальные способности (по В.Н. Дружинину)
10. Классификации видов одаренности
11. Современные концепции одаренности
12. Понятие и составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность
13. Взаимосвязь интеллекта и креативности
14. Соотношение общих и специальных способностей
15. Характеристика специальных способностей
16. Психологические особенности развития одаренных детей
17. Психологический портрет одаренного ребенка
18. Возрастные особенности одаренности, их характеристика
19. Социальная адаптация одаренного ребенка
20. Уровни проблематичности диагностики одаренности
21. Неформализованные методы диагностики одаренности
22. Основные тенденции образования одаренных детей
23. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося
24. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности одаренного ребенка
25. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка
26. Консультативная помощь семье, воспитывающей одаренного ребенка

**«Арт-терапия: многообразие подходов»**

1. Современные направления арт-терапии, её формы и виды
2. Содержание арт-терапевтического процесса: его стадии, катализаторы, возможные критерии оценки эффективности
3. Возможности и специфика применения арт-терапевтических средств и материалов в работе практического психолога
4. Особенности изобразительной деятельности детей и взрослых
5. Возможности групповой и индивидуальной работы в арт-терапии
6. Возможности использования арт-терапевтических техник в диагностической работе психолога
7. Основные направления применения арт-терапевтических техник в профилактической и коррекционной работе педагога-психолога
8. Возможности применения новых технологий в арт-терапии и арт- педагогике (мультимодальный подход с использованием элементов музыкальной терапии, драматерапии, литературного творчества, грима; фототерапия)
9. Особенности применения арт-терапевтических техник в работе педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом ОУ
10. Возможности арт-терапии в коррекции и гармонизации семейных отношений

**«Психологическое и семейное консультирование»**

1. Психологическое консультирование и психотерапия: сущность понятий, их соотношение, критерии сравнения
2. Психологическая и медицинская модели консультирования и психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция консультанта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель консультирования, ролевая позиция клиента, методы)
3. Обзор различных психотерапевтических направлений. Смысл и структура психологической помощи
4. Организационные особенности работы психолога-консультанта
5. Этические принципы в работе психолога-консультанта
6. Основные направления в консультативной психотерапевтической практике (психоаналитический, поведенческий, опытный), их сравнительный анализ. Характеристика психоаналитического направления в консультировании
7. Характеристика поведенческого направления в консультировании
8. Характеристика опытного (гуманистического) направления в консультировании
9. Общение в практике психологического консультирования
10. Отношения клиента и консультанта в консультативном процессе: сравнительный анализ различных направлений
11. Характеристика личностных и профессиональных особенностей психолога-консультанта
12. Принципы психологического консультирования как реализация ценностей и смысложизненных ориентаций
13. Эмпатия: ее психологическое содержание, виды и характеристики эмпатического слушания
14. Принятие: его психологическая характеристика, функции и способы реализации в консультативном процессе
15. Конгруентность: ее психологическое содержание, способы реализации, психологическое влияние на результативность консультирования
16. Соотношение профессиональных качеств и личностных особенностей психолога - консультанта
17. Консультативные техники (приемы) внимающего стиля консультирования
18. Консультативные техники (приемы) влияющего консультирования
19. Характеристика этапов построения консультативного процесса
20. Изменение личности как следствие консультативного влияния
21. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений
22. Общий и частный алгоритмы семейного консультирования
23. Этические основы семейного консультирования
24. Позиции семейного консультанта
25. Способы активации когнитивной (исследовательской) активности семьи
26. Специальные алгоритмы семейного консультирования
27. Недирективное и директивное семейное консультирование

**«Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в ОО»**

1. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута в ОО для детей с особыми образовательными потребностями
3. Способы выделения детей с ООП и ОВЗ в рамках ОО
4. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в рамках ОО
5. Специфика сопровождения педагогом-психологом родителей детей с ООП в процессе посещения ребенком дошкольного учреждения
6. Специфика сопровождения педагогом-психологом родителей детей с ООП в процессе обучения ребенка в школе
7. Типичные проблемы в развитии детей на этапах раннего и дошкольного возраста и способы коррекции
8. Типичные проблемы в развитии и обучении детей на этапе младшего школьного возраста и способы их коррекции
9. Типичные проблемы в развитии и обучении детей подросткового возраста и способы их коррекции
10. Специфика коррекционного процесса в работе педагога-психолога ОУ
11. Обзор коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие познавательных процессов дошкольников
12. Обзор коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
13. Обзор коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие мышления у детей младшего школьного возраста.
14. Обзор коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста
15. Обзор коррекционно-развивающих программ, направленных на групповую коррекцию и развитие навыков общения со сверстниками у детей младшего школьного возраста
16. Специфика сопровождения педагогов и родителей педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста
17. Специфика сопровождения педагогов и родителей педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста
18. Специфика сопровождения педагогов и родителей педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком младшего школьного возраста
19. Специфика сопровождения педагогов и родителей педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком подросткового и юношеского возраста

**«Особенности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими трудности в обучении в условиях введения ФГОС»**

1. Характеристика детей, испытывающих трудности в обучении
2. Требования ФГОС к уровню компетенций педагога, осуществляющего образовательную программу в рамках ОО
3. Типичные трудности в обучении, возникающие у детей на этапе начальной школы
4. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Способы выделения школьников, имеющих трудности в обучении и нуждающихся в помощи
6. Особенности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими речевые проблемы
7. Специфика организации работы с леворукими детьми на этапе их адаптации в начальной школе
8. Специфика организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в рамках освоения ими ООП
9. Специфика организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиподинамической активностью (СДВГ) в рамках освоения ООП
10. Специфика организации работы с детьми, имеющими поведенческие проблемы, в рамках освоения ими ООП
11. Пути помощи детям, с низким социальным статусом в освоении ООП
12. Пути помощи школьникам с мотивом избегания неудач в освоении ООП
13. Специфика организации работы с детьми, имеющими астенический и цереброастенический синдром
14. Особенности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими сниженный уровень интеллектуального развития

**«Психологическое сопровождение**

**приемных семей в ОО»**

**«Организация и методика работы в школе**

**приемных родителей»**

1.Нормативно-правовое обеспечение и документы по приёмной семье и формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей

2. Социальные аспекты и положение детей-сирот в России

3. Права и обязанности специалистов по подготовке приёмных родителей

4. Процесс и этапы подготовки кандидатов в приёмные родители

5. Особенности диагностики семейной системы кандидатов в приёмные родители

6.Психологические особенности ребенка-сироты

7.Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях

8.Особенности социально-психологической адаптации ребёнка в приёмной семье

9.Особенности психологического сопровождения приемной семьи

10. Технологии сопровождения приёмной семьи, имеющей одного или несколько приёмных детей на разных этапах жизненного цикла семьи

11.Методика проведения занятий в школе приемных родителей

**«Сказкотерапия в деятельности педагога-психолога с детьми и подростками»**

1. Современные направления работы со сказкой, ее формы и виды
2. Содержание психотерапевтического процесса, характеристика его основных стадий
3. Особенности и структура коррекционно–развивающего сказкотерапевтического занятия
4. Специфика и возможности использования сказкотерапевтических средств в работе практического психолога с дошкольниками
5. Специфика и возможности использования сказкотерапевтических средств в работе практического психолога с младшими школьниками
6. Специфика и возможности использования сказкотерапевтических средств в работе практического психолога с подростками
7. Особенности использования сказкотерапевтических средств в работе с родителями и педагогами
8. Возможности применения методов сказкотерапии для коррекции эмоциональной сфера детей дошкольного возраста
9. Возможности использования методов и средств сказкотерапии для коррекции познавательной сферы у детей дошкольного возраста
10. Возможности применения методов сказкотерапии для коррекции поведенческих проблем
11. Основные направления использования сказкотерапии в профилактической деятельности практического психолога в ОО
12. Возможности использования сказкотерапии в гармонизации семейных отношений