

Неделя начальных классов, здравствуй!

Предметные недели в начальных классах Первомайской школы уже на протяжении нескольких лет становятся частью внеурочной деятельности младших школьников. Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Светлана ЕВТЕЕВА утверждает, что предметные недели способствуют формированию коммуникативных навыков и навыков работы в коллективе, активизируют познавательную деятельность, повышают уровень познавательной мотивации и развивают творческие способности детей.

Как проявить себя?

Каждый год в Первомайской школе проводится неделя начальных классов, которая проходит под девизом: «Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!». Педагогическим коллективом начальной школы был сформулирован принцип проведения предметной недели, в соответствии с которым каждый ребенок является активным участником всех событий. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Весело, интересно и познавательно

В этом году в рамках Недели был проведен конкурс «Король письма», в котором приняли участие все классы. Ребятам предстояло каллиграфически точно, без ошибок списать небольшой текст. На первый взгляд такая работа кажется простой. Но сколько старания пришлось приложить конкурсантам, чтобы их труд был отмечен жюри как лучший!

Традиционный конкурс юных чтецов посвящался теме «Эти годы, опаленные войной...». Он показал, как талантливы наши ребята. Победу в конкурсе ребятам принесло не только артистическое мастерство, но и глубина проникновения в смысловую структуру и образную систему художественного текста.

Во время проведения Недели особенно важным становится сотрудничество учителей, уча-

щихся и родителей. Примером такого взаимодействия является совместное участие детей и взрослых в мастер-классах. На мастер-классах ребята научились делать цветы из пластиковых бутылок, цветной бумаги, пластилина. Многие дети попробовали себя в роли поварят. Под руководством родителей и педагогов юные поварята замесили тесто и испекли очень вкусное печенье, ну просто пальчики оближешь!



В целях предупреждения конфликтных ситуаций, становления доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса прошла акция «Грызите сушку, а не друг дружку». Учащиеся и педагоги угощались сушками с пожеланиями быть внимательными и терпеливыми друг к другу.

В атмосфере сотворчества

В конце недели начальных классов были подведены итоги, выявлены самые активные ребята, а также победители в разных конкурсах. На общей линейке детям вручались грамоты и благодарности.

Педагоги и родители проявили незаурядные организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания, продемонстрировали умение приме-

нять их в разных ситуациях, проявили готовность к взаимовыручке и способность неординарно решать трудные вопросы.

По окончании недели начальных классов педагоги решили узнать мнение учащихся о проведенных мероприятиях и с этой целью взяли интервью у детей.

Елизавета Бирюкова, ученица 4 «б» класса: «Неделя начальных классов мне понравилась. Особенно мне запомнился конкурс «Переменный марафон», когда мы с ребятами нашего класса совместно выполняли интересные задания на смекалку, просто веселые задания. Выполнять с одноклассниками одно общее дело было интересно. Еще хочется отметить конкурс «Король письма». Хотя я и не заняла место в этом конкурсе, была рада принять в нем участие».

Варвара Клюенкова, ученица 2 «а» класса: «Все мероприятия были очень интересными. Во всех конкурсах я принимала активное участие. Особенно мне запомнился мастер-класс «Юные поварята». Этот мастер-класс проводила моя мама. Конечно, дома мы с мамой часто готовим вместе, но в школе процесс приготовления различных блюд оказался намного интереснее».

Александр Евтеев, ученик 1 «б» класса: «Мне очень понравился конкурс «Король письма», потому что я понял, что красивое, грамотное письмо — в почете. Еще мне запомнилось выступление моих одноклассников, Арсения Клинецова и Анастасии Ксенофонтовой, на научно-практиче-

ской конференции. После этого выступления я отказался от кока-колы и других газированных напитков. Мне по вкусу лимонад, который Арсений приготовил сам и которым угостил всех присутствующих на конференции».

Сергей Лукин, ученик 1 «а» класса: «Было интересно участвовать в конкурсе на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур «В стране геометрии». Оказывается, столько много можно сделать из обычных геометрических фигур! Еще я вместе со своими одноклассниками принимал участие в научно-практической конференции, защищал проект своего класса. Было сложно, но мы успешно справились».

Данил Алексеев, ученик 3 «б» класса: «Мне нравится выразительно читать стихотворения. Неделя начальных классов предоставила мне такую возможность. Тема для выступления была хорошая: «Эти годы, опаленные войной...» Я с удовольствием выучил стихотворение, посвященное Великой Отечественной войне, и достойно выступил. Еще хотелось бы отметить «Переменный марафон». На переменах скучать не приходилось».

Ксения Шеянова, ученица 2 «б» класса: «Запомнился лимонадный напиток, которым угощали нас на научно-практической конференции. Оказывается, лимонад можно сделать дома самим, а не покупать его в магазине. Интересно прошла игра «12 записок», в которой мы с ребятами нашего класса дружно искали каждую записку. В конце игры нас ждал сладкий приз. А призы мы любим!»

16+

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 1 декабря 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2293.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 9 декабря 2015 года.

№ 21 (449)
Декабрь 2015 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (с. 1–2)
- ✓ Награждение победителей и финалистов Всероссийского конкурса сочинений (с. 2, 6)
- ✓ Юбилей журнала «Трагедия школьного воспитания» (с. 3–4)
- ✓ Победа в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (с. 5)
- ✓ Интернет-проект «День российской информатики» (с. 6)
- ✓ Социальное проектирование в школе (с. 7)
- ✓ Предыдущая неделя в начальных классах (с. 8)

Модернизация исторического образования в школе

Сегодня школьное историческое образование переживает серьезную трансформацию. Связано это с двумя факторами. Во-первых, с введением федерального государственного образовательного стандарта, а во-вторых, с принятием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, составной частью которой является Историко-культурный стандарт. Эти документы призваны модернизировать, обновить школьное историческое образование, его ценностные, методологические, содержательные и методические компоненты. Каким образом? Объяснит заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО Вячеслав РОМАНОВСКИЙ.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории — относительно новая тема, которая сегодня должна находиться в центре внимания учителей истории и обществознания. Ее актуальность определяется тем, что с этого года начинается внедрение новых учебно-методических комплексов (УМК), но главное, независимо от того, старый или новый учебник по истории России использует учитель, уже сегодня он должен руководствоваться новыми подходами к преподаванию, которые определены в Концепции.

Инициатива в разработке Концепции принадлежит Президенту Российской Федерации Владимиру Путину. 19 февраля 2013 года состоялось заседание Совета по международным отношениям, на котором президент отметил важную роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей и предложил «подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции». 5 апреля 2013 года была создана рабочая группа по разработке Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в составе 17 человек), которая представила ее проект Президенту России 1 ноября 2013 года. После доработки, 19 мая 2014 года, проект Концепции был утвержден, и началась работа над учебно-методическими комплексами по отечественной истории в соответствии с требованиями Концепции. 15 мая 2015 года были подведены итоги работы над новыми УМК. Из восьми

учебно-методических комплексов положительные отзывы получили УМК трех издательств: «Просвещение», «Дрофы» и «Русского слова». 9 июня 2015 года эти УМК были включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе.



Обратимся к основным положениям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В пояснительной записке раскрываются ее цель и задачи. Целью Концепции является повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Согласно основным задачам Концепция призвана: создать педагогические условия для получения прочных знаний по истории России; сформировать целостное представление об этапах развития многонациональной России; исключить возможность возникновения противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий; показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; раскрыть сущность исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

В Концепции раскрывается образовательный и воспитательный потенциал истории России через задачи изучения истории, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах. Кратко обозначим их: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Модернизация исторического образования в школе

(Окончание. Начало на с. 1)

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории формулируются методологические подходы, которые должны быть положены в основу учебного курса: многоуровневое представление истории (история страны, региона, города-села); многоаспектный характер истории (экономика, социальные отношения, взаимоотношения власти и общества, культура, религиозная жизнь и т. д.); историко-антропологический подход (в центре внимания — проблема «человека в истории»); историко-культурологический подход (акцент на духовную, культурную жизнь россиян).

Согласно Концепции, новый учебно-методический комплекс по отечественной истории должен включать в себя: учебник, хрестоматию или сборник документов, исторический атлас, рабочую тетрадь и сборник заданий, книгу для чтения, методические материалы. Названные материалы должны быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Концепция нового учебно-методического комплекса предусматривает переход с концентрической на линейную модель изучения истории в школе: систематический курс в основной школе (5—10-е классы), нацеленный на формирование базовых знаний по истории России; сравнительно-исторический курс (11-й класс) с рабочим названием «История России в мировом контексте».

Также в Концепции предлагается новая структура изучения истории России в основной школе. Она включает девять разделов с определенными историческими периодами, которые изучаются с 6-го по 10-й класс: раздел I «От Древней Руси к Российскому государству» (6-й класс), раздел II «Россия в XVI—XVII веках: от ве-

ликого княжества к царству» (7-й класс), раздел III «Россия в конце XVII—XVIII веках: от царства к империи» (8-й класс), раздел IV «Российская империя в XIX — начале XX вв.» (9-й класс), раздел V «Россия в “годы великих потрясений”. 1914—1921 гг.» (10-й класс), раздел VI «Советское общество в 1920—1930-е гг.» (10-й класс), раздел VII «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.» (10-й класс), раздел VIII «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (10-й класс), раздел IX «Российская Федерация в 1992—2012 гг.» (10-й класс).

Составной частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является Историко-культурный стандарт — научное ядро содержания школьного исторического образования. О нем подробно шла речь на страницах газеты «Школа» в № 2 за 2014 год.

Таким образом, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяет стратегию развития системы школьного исторического образования в Российской Федерации на современном этапе.

В целях осмысления новых подходов к преподаванию истории, определенных в Концепции, актуализируется задача повышения квалификации учителей истории. На это ориентирует письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О повышении квалификации» (№ 08-802 от 2 июня 2015 года) в субъектах Российской Федерации в связи с утверждением новой Концепции по отечественной истории. В сентябре-ноябре 2015 года кафедра истории и обществоведческих дисциплин НИРО осуществляла подготовку муниципальных тьюторов из числа руководителей районных методических объединений учителей истории, методистов, курирующих

предметную область «Обществознание», учителей истории и обществознания по программе «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и реализация требований Историко-культурного стандарта в УМК издательств “Просвещение”, “Дрофа”, “Русское слово”. Электронная форма учебника как инструмент организации современного урока истории».

Подготовка осуществлялась в очно-дистанционном формате. В рамках курсовой подготовки состоялось три методических семинара с участием авторов УМК и методистов по отечественной истории упомянутых издательств, на которых слушатели познакомились с новыми учебниками и методическими подходами в работе с ними, а также семинар по использованию электронных форм учебников на уроках истории. Курсы завершились в конце ноября защитой проектов тьюторов по методическому сопровождению введения новых УМК по отечественной истории на муниципальном уровне и проектов по организации уроков в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Тьюторы будут оказывать методическую помощь учителям истории в условиях введения новых УМК по истории России в нижегородских школах.

С 25 ноября по 21 декабря кафедра будет осуществлять повышение квалификации учителей истории по программе курса «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и реализация требований Историко-культурного стандарта в новых УМК “История России”. Электронная форма учебника как инструмент организации урока истории» в объеме 36 часов с использованием дистанционных образователь-

Школьница из Богородска — победитель Всероссийского конкурса сочинений

Всероссийский конкурс сочинений проводился в нашей стране осенью этого года в целях возрождения традиций написания самостоятельной творческой работы. Победителем регионального этапа в возрастной группе «4—5 классы» стала ученица 4 «а» класса школы № 1 Богородска Анастасия Ботова (учитель — Ольга Сырова). Она написала сказку «Купец-удалец и сказочный дворец» о Сергее Михайловиче Рукавишникове и его усадьбе на Верхне-Волжской набережной в Нижнем Новгороде. В ноябре Настю вместе с мамой Натальей БОТОВОЙ и еще тремя победителями регионального этапа конкурса пригласили в Москву на федеральный, заключительный этап.

Финалисты Всероссийского конкурса сочинений вместе с сопровождающими поселились в гостинице, где работали представители конкурса и волонтеры. Свой приезд мы отметили на специальном табло в холле гостиницы.

В программу заключительного этапа

входила не только сама церемония награждения, но и ряд сопутствующих мероприятий. Так, утром 5 ноября финалисты вместе со своими наставниками посетили Российскую государственную детскую библиотеку. Здесь учителя приняли участие в конференции по вопросам разви-



тия письменной речи обучающихся, а для детей были организованы экскурсии по залам библиотеки и конкурсные программы. (Окончание на с. 6)

Мы можем многое

Социальное проектирование — технология, главный педагогический смысл которой заключается в создании условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребенку решать основные задачи социализации: формировать свои Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Социальное проектирование



знать, но и сохранять, а при необходимости восстанавливать родники своего села. В ходе проекта была проделана большая работа. Прежде всего школа взяла под охрану родник Казанской Божьей Матери. Были также собраны средства на восстановление этого родника. Поставлены аншлаги с призывом сохранять и защищать родник и прилегающую к нему территорию. Сменен сруб родника.

После школьники занялись и другими родниками. Учащиеся опрашивали

Юные исследователи родного края

Ни для кого не секрет, что современному обществу необходимы специалисты, которые умеют оперировать имеющимися знаниями, использовать и обновлять их, трансформировать соответственно ситуации, добиваться новых результатов практической деятельности. Поэтому каждый педагог задумывается о том, как силами его учебного предмета можно решить поставленные задачи, как создать на своих занятиях условия для формирования необходимых современному человеку качеств личности. Для достижения этих целей Ольга СУСУЙКИНА, заместитель директора по учебной работе, учитель географии Большемакателевской школы городского округа город Первомайск, прибегает к социальному проектированию.

дает возможность ощутить свою значимость в обществе, сопричастность жизненным реалиям.

Несколько лет я веду в нашей школе кружок «Юные исследователи». Основными целями программы кружка являются: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем своими силами.

В тени деревьев

В микрорайоне нашей школы расположен Рогожский (Карамзинский) парк, основанный в 1851—1858 годах Александром Николаевичем Карамзиным, сыном великого русского историка и писателя Николая Михайловича Карамзина. Последние несколько лет мы с детьми реализуем социальный проект «Рогожский парк — сохраним потомкам!».



В рамках проекта в парке проводятся различные исследования. Прежде всего был проанализирован видовой состав растительности. Проведен анализ воды прудов, расположенных в парке. В свое время силами учащихся на территории парка была создана экологическая тропа. К сожалению, сейчас состояние Рогожского парка вызывает большую тревогу. Но мы делаем все возможное, чтобы ему по-

мочь. Также мы изучаем и краеведческие аспекты наследия парка.

С результатами исследований ребята принимают участие в областной конференции школьных исследовательских проектов «Молодежный мониторинг природных объектов». Так, моим воспитанникам представляется реальная возможность диссеминировать свой опыт.

Знай свои корни

Очень продуктивным оказался еще один наш социальный проект — «Село мое, Большой Макателем». Село ведет свою историю с XVI века. Когда-то это было единственное мордовское село в окружении русских. Каждый четвертый житель села имеет именно мордовские корни, многие говорят на мордовском языке и чтят мордовские традиции. После социологического опроса обучающихся школы я пришла к выводу, что о мордовском народе дети знают немного или не знают совсем ничего, а узнать как можно больше хотели бы большинство. Нашлись и такие ребята, которые предложили еще и возродить традиции мордовского народа. Так началась реализация проекта.

Проект вызвал положительный резонанс у многих обучающихся школы, а также дал начало новым проектам, таким как «Мордовские игры села Большой Макателем», «Население села Большой Макателем», «Мордовская троица», «Мордовское городище», «Топонимы села Большой Макателем» и другим.

Спасем любимые родники

Мощным в воспитательном смысле оказался социальный проект «Родники, вы мои родники». В окрестностях села Большой Макателем много родников. Наиболее известные среди них: Казанский, Живоносный источник, Гремячий, Студенец. На мой взгляд, дети должны не только

жителей села, работали с документами в краеведческом музее, изучали литературные и интернет-источники по соответствующим проблемам, обобщали полученный материал, решали практические задачи, связанные с родниками.

Мои воспитанники — постоянные участники областного конкурса «Родники Нижегородской области», по итогам которого мы уже не раз становились победите-



лями. Ежегодно мы принимаем участие в областном конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» и также побеждаем.

Повышая социальную активность

Все наши проекты разные и по теме, и по продолжительности, и по структуре, и по результатам. Но все они выполнены на местном материале, и в этом состоит их уникальность.

Отрадно наблюдать за изменениями, которые происходят с моими учениками в процессе работы над проектами. Повышаются социальная активность ребят, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации на своей малой родине. Надеюсь, что умения, полученные школьниками в ходе проектной деятельности, обязательно пригодятся им в будущей жизни.

«День российской информатики»

Летом во Владимирской области проходил Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов» (территориясмыслов.рф), объединивший около шести тысяч докторов и кандидатов наук, аспирантов, магистров и специалистов в возрасте от 18 до 30 лет. В работе смены «Молодые ученые и преподаватели в области IT-технологий» приняла участие Климентина КРУПОДЕРОВА, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании Мининского университета (на фото крайняя справа). На форуме она представила свой межрегиональный проект-конкурс для школьников Приволжского федерального округа «День российской информатики», заняла III место по итогам борьбы в рамках «Конвейера проектов» и получила грант в размере 100 000 рублей на его проведение.

Интернет-проект «День российской информатики» посвящается дню рождения российской информатики. 4 декабря 1948 года Государственный комитет Совета министров СССР по внедрению передовой техники в народное хозяйство зарегистрировал изобретение И.С. Брука и Б.И. Рамеева — цифровую электронную вычислительную машину. Это первый официальный документ, касающийся развития вычислительной техники в нашей стране, а впоследствии и информатики.

Проект «День российской информатики» направлен на содействие молодежи в профессиональном самоопределении, ориентирование молодых граждан на востребованные социально-экономической сферой профессии в IT-отрасли, служит приобщению учащихся к историческому наследию, формированию их гражданской позиции с использованием интернет-технологий.

Все волнения организационного этапа остались позади. Собрана команда для оценивания

работ участников из молодых преподавателей и студентов Мининского университета, Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), Тольяттинского государственного университета.

9 ноября проект стартовал. В нем принимают участие команды школьников 9—11-х классов, учащихся профессиональных образовательных организаций из Нижегородской, Кировской, Самарской, Саратовской областей, Татарстана, Удмуртии. Всего 67 команд, 279 обучающихся. В Нижегородской области работают 40 команд, 160 обучающихся. Проект развернут на сайте Летописи.ру по адресу <http://goo.gl/OqxlV>. Этапы проекта: «Российская информатика в лицах», «25 лет отечественному интернету», «Российские интернет-сервисы», «Программирование — вторая грамотность»,



«IT-специалист России — кто он?».

А начался проект с создания визиток команд. Необходимо было придумать название команды, девиз. Вот некоторые из них: «По следам Лебедева» — команда школы № 22 Бора, девиз — «В вычислительных науках успехов добьемся, в честной борьбе никогда не сдаемся!»; команда «Великолепная девятка» из школы № 9 Павлова, девиз — «У нас железная хватка, мы — великолепная девятка»; команда «Info» из школы № 100 с углубленным изучением отдельных предметов Ленинского района Нижнего Новгорода, девиз — «Информатика нам мир объяснить помогает; она, как друг, и зовет, и ведет; кто с ин-

форматикой в сердце шагает, тот никогда и нигде не пропадет».

На этапе «Российская информатика в лицах» участникам была предложена фотография отцов российской информатики. Надо было выяснить, кто запечатлен на фотографии; создать онлайн-газету об этих людях; ответить на вопрос о будущем отечественных разработок в области компьютерной техники.

Проект продолжается. Впереди исследовательские этапы. Мы надеемся, что большинство участников проекта будут мотивированы на подготовку по востребованной профессии в IT-отрасли и задача, которую Президент России Владимир Путин поставил перед участниками форума «Территория смыслов», будет выполнена: «Внедрять собственные программные продукты и так называемое “железо” мы должны по определению для собственного высокотехнологичного развития. Если мы хотим быть современной страной, имеющей перспективы, мы должны это делать».



Школьница из Богородска — победитель Всероссийского конкурса сочинений

(Окончание.)

Начало на с. 2)

Затем все мы отправились в Министерство образования и науки Российской Федерации, где и состоялась церемония награждения, организованная оператором конкурса — Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Все 340 победителей региональных этапов из 85 субъектов страны получили дипломы финалистов и ценные подарки от издательств «Просвещение» и «Вентана-Граф».

Церемонии награждения открыла первый заместитель министра образования и науки Наталья Третьяк. В приветственном слове она говорила о значении чтения в жизни человека, высоко оценила результаты конкурса. Вместе с представителем Совета Федерации, президентом общества «Знание» Николаем Булаевым Наталья Владимировна наградила пятерку абсолютных побе-

дителей. Ими стали ребята из Алтайского и Краснодарского краев, Кировской и Вологодской областей и Санкт-Петербурга.

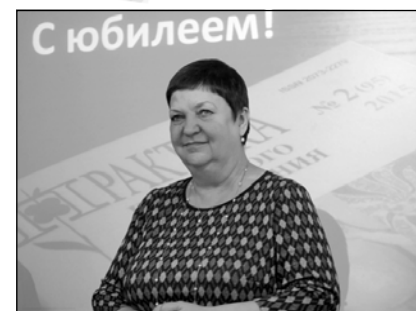
Далее были награждены победители конкурса в пяти основных номинациях: «Без хорошего читателя не бывает хорошей книги», «Когда на земле бушевала война», «Писательский труд озаряет мятежный мир искрой человечности», «Литература — язык, выражающий все, что страна думает» и «Не славы ради, а на пользу Отечеству и людям». Победителей поздравляли российские писатели, журналисты, представители общественных и государственных организаций: руководитель проекта «Живая классика» Марина Смирнова, писатели Юрий Нечипоренко и Марина Дружинина и др.

Партнеры конкурса учредили специальные номинации: «Начинающий писатель» от проекта «Мудрый соевенок», «Литературное мастерство» от издательства

«Русское слово», «Слова мира и добра» от Центра толерантности, «Благодарный читатель» от журнала «Вестник образования» и «Традиции российского предпринимательства» от общественной организация «Деловая Россия». Именно в этой, последней из перечисленных, номинации Анастасия стала победителем Всероссийского конкурса сочинений. Награждала ее руководитель проекта «История российского предпринимательства» Ирина Захарова.

Церемонии награждения торжественно закрыл ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Евгений Малеванов.

Все авторы-победители получили дипломы, грамоты и ценные подарки. А еще одним запоминающимся подарком для детей стало бесплатное посещение театрализованного шоу «Мечта» в цирке танцующих фонтанов «Аквamarin».



«Практика школьного воспитания»: 20 лет спустя

17 ноября в НИРО состоялся праздник, посвященный 20-летию юбилею журнала «Практика школьного воспитания», издаваемого Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области (www.niro.nnov.ru/?id=663). Сотрудники редакции, члены редакционной коллегии, постоянные авторы и представители организаций-партнеров собрались в этот день вместе, чтобы еще раз вспомнить историю создания любимого журнала, вернуться к его ярким страницам, оценить практическую значимость издания и, конечно же, поздравить друг друга с днем рождения «Практики школьного воспитания». Праздничное настроение и дружескую атмосферу создавала ответственный секретарь журнала Раиса УДАЛОВА.

Взгляд изнутри

На праздничном мероприятии присутствовали представители Министерства образования Нижегородской области, члены редакционной коллегии, сотрудники Нижегородского института развития образования, помощники и друзья журнала. Все гости получили в подарок юбилейный номер издания, на страницах которого были опубликованы архивные материалы, не утратившие своей актуальности и в настоящее время, а также полезные, интересные современные практико-ориентированные статьи.

Юбилейное мероприятие было призвано расширить представления о любимом журнале и предоставить возможность иначе прочесть хорошо знакомые рубрики. Поэтому на праздник пришли люди, для которых за привычными названиями рубрик стояла сфера их профессиональной деятельности, опыт и мастерство, которыми они делятся с читателями, — постоянные авторы журнала. Они смогли глубже погрузиться в историю статей, проследить развитие описываемых в них событий и сделать страницы журнала «Практика школьного воспитания» по-настоящему живыми.

Гостей мероприятия приветствовали члены редакционной коллегии журнала Любовь Шмонина, начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей Министерства образования Нижегородской области. Тогда, двадцать лет назад, при содействии директора департамента образования и науки администрации области Николая Бармина (ныне ректор НИРО) и директора Нижегородского гу-

манитарного центра Александра Беляева на свет появился информационно-методический практико-ориентированный журнал, который освещал актуальные проблемы воспитания школьников. Главным редактором журнала стал заместитель директора департамента Сергей Наумов (в настоящее время министр образования Нижегородской об-

ласти, и Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО. Разговор об издании строился в соответствии с основным набором его рубрик. В рубрике «Актуальная тема» выступила Светлана Фадеева,

заместитель директора департамента образования и воспитания Нижегородской области; Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО; Светлана Фадеева, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования Нижегородской об-

дела по вопросам дополнительного образования и воспитания Министерства образования Нижегородской области; Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО; Светлана Фадеева, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования Нижегородской об-

заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, которая затронула наиболее актуальную в данный момент тему для всех собравшихся — 20-летие журнала и поздравила коллег с праздником.

Как все начиналось

В юбилейном номере, № 2 за 2015 год, появилась рубрика «История в лицах». Мне как ответственному секретарю издания было особенно приятно напомнить о том, как создавался журнал и как на протяжении двадцати лет сохранялись и продолжались его лучшие традиции.



3 октября 1995 года был подписан в печать первый номер журнала для педагогов Нижегородской области «Проблемы школьного воспитания». С того дня и на протяжении всей своей истории журнал издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Тогда, двадцать лет назад, при содействии директора департамента образования и науки администрации области Николая Бармина (ныне ректор НИРО) и директора Нижегородского гу-

манитарного центра Александра Беляева на свет появился информационно-методический практико-ориентированный журнал, который освещал актуальные проблемы воспитания школьников. Главным редактором журнала стал заместитель директора департамента Сергей Наумов (в настоящее время министр образования Нижегородской об-

ласти). Первым ответственным секретарем издания была Людмила Нещерет, работавшая тогда в Нижегородском институте развития образования. В конце 2009 года начался новый этап в развитии журнала. По инициативе бывшего в то время проректором по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Виктора Крючкова была скорректирована концепция журнала, изменены оригинал-макет и название — журнал стал называться «Практика школьного воспитания».

Редколлегия профессионалов

Развитие участливого и заинтересованного отношения к журналу, поддержка актуальности и востребованности публикуемых в нем материалов осуществляются благодаря слаженной работе редакционной коллегии, в которую входят компетентные профессионалы: Елена Родионова, главный редактор журнала с 1999 года, заместитель министра образования Нижегородской области; Любовь Шмонина, начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей Министерства образования Нижегородской области; Галина Охотникова, начальник отдела по вопросам дополнительного образования и воспитания Министерства образования Нижегородской области; Надежда Фролова, главный специалист



кафедры начального образования НИРО; Валентина Горбачева, заместитель директора школы № 45 Приокского района Нижнего Новгорода; Наталья Краснова, главный специалист департамента образования администрации г. Арзамаса; Ирина Лебедева, заместитель директора Дворца детского творчества имени В.П. Чалова; Фаина Повшедная, профессор кафедры педагогики НГПУ им. К. Минина; Татьяна Уланова, преподаватель Дзержинского педагогического колледжа. Многие из них являются авторами статей, которые неоднократно публиковались на страницах журнала.

Страницы становятся «живыми»

Когда читатель держит в руках издание, которое еще пахнет свежей типографской краской, ему трудно вообразить, как много осталось за пределами конкретной статьи в конкретной рубрике: подбор материала, его обсуждение в редакции и на редколлегии, общение с авторами...

В № 1 за этот год в рубрике «Методическая подказка» была опубликована статья Татьяны (Окончание на с. 4)

«Практика школьного воспитания»: 20 лет спустя

(Окончание. Начало на с. 3)

Зотовой, учителя начальных классов Ломовской школы Кулебакского района, «Хочу служить в Президентском полку», которую особо отметили читатели. Татьяна Ивановна рассказала, что герой этой статьи уже вырос и готовится к службе в армии. Но даже если его не призвут в Президентский полк, он все равно намерен самоотверженно служить Родине.

В последние годы вошли в традицию выезды редакции на зональные этапы областного конкурса «Вожатый года». Благодаря сотрудникам Министерства образования Нижегородской области мы имеем возможность видеть интересные выступления молодых организаторов детского общественного движения, знакомиться с их программами и проектами, о которых впоследствии читатель узнает на страницах журнала. Так, в № 2 за 2013 год в рубрике «Программа — проект — результат» Ирина Зайцева, старшая вожатая Саровской школы № 10, рассказала о социальном проекте «Помни их подвиги». На нашем празднике Ирина Юрьевна поведала о том, как продолжается работа в этом направлении.

Многие статьи берут свое начало в экспериментальной деятельности и мероприятиях, проводимых кафедрами НИРО. Авторы программы внеурочной деятельности «Уроки для души» Наталья Яшина, доцент кафедры начального образования НИРО, и Елена Тимошина, учитель начальных классов школы № 187 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, в нескольких номерах журнала предложили читателям разработки занятий по нравственному воспитанию младших школьников, описав их в рубрике «Календарь творческих идей». Наталья Юрьевна и Елена Николаевна в своем выступлении поделились планами на будущее.

Воспитание как искусство

Воспитательная работа не может ограничиваться рамками школы. У современного педагога-воспитателя множество партнеров: родители, организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, центры различной направленности.



Все они заинтересованы в том, чтобы ребенок нашел свое место в жизни и реализовался как личность. Марина Блинова, заведующая отделом «Телефон доверия» Центра психолого-медицинского сопровождения Дзержинска, в статье, опубликованной в № 1 за 2013 год, в рубрике «Шире круг» рассказала о востребованности возглавляемой ею службы. На нашем празднике Марина Геннадьевна дополнила свой рассказ интересными деталями.

Есть в журнале рубрика, которая неизменно вызывает вой, неподдельный интерес у читателей, — «Мысли вслух». В ней педагог может поделиться своими размышлениями о наиболее актуальных проблемах школьной жизни, предложить решение какой-либо воспитательной проблемы. Многих читателей не оставила равнодушными статья Татьяны Ретиной, учителя начальных классов школы № 160 Ленинского района Нижнего Новгорода, опубликованная в юбилейном номере журнала, «Трудный» ребенок».

Все чаще мы слышим, что современные дети «трудные», что с ними непросто найти общий язык. Нам всем было интересно узнать, что же стало с героем статьи Татьяны Валентиновны. Она рассказала о том, что жизнь этого «трудного ребенка», благодаря внимательному отношению и чуткому слову педагога, изменилась: герой статьи стал успешным, у него появились друзья.

Журнал своего времени

2015 год ознаменован юбилейной датой — 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. В редакцию поступило огромное количество материалов, посвященных этому значимому со-

бытию. Каждый из них оказался по-своему интересен и уникален, и все вместе они продемонстрировали, как неформально отнеслись дети, педагоги и родители к празднованию этой великой даты. Подтверждение тому — статья Надежды Целовальниковой, педагога допол-

нительного образования Центра художественных ремесел Дзержинска, и Натальи Шадринной, методиста Центра, о конкурсе флаеров «Славные символы России», также размещенная в юбилейном номере. Представляя рубрику «Календарь событий важных», Надежда Александровна и Наталья Геннадьевна еще раз порадовали гостей праздника достижениями своих воспитанников.

На юбилейном мероприятии была представлена лишь малая часть существующих в журнале рубрик и уникальных материалов,



собранных в них. Надеемся, что впереди нас ждут новые встречи с неравнодушными авторами и их интересными статьями! По окончании праздника мы поблагодарили тех, кто в течение двадцати лет создает журнал вместе с нами, и приняли теплые поздравления от гостей.

Занимательно о важном

За двадцать лет в 94 номерах было опубликовано множество авторских и коллективных программ и проектов, методических разработок, сценариев различных воспитательных мероприятий, подготовленных классными руководителями, педагогами дополнительного образования, вожатыми, организаторами детских творческих объединений.

Редакция журнала всегда находится в гуще событий нижегородского образования. За вре-

мя существования издания на его страницах неоднократно освещались актуальные темы, посвященные детскому движению, дополнительному образованию детей, организации отдыха детей и подростков, социальной поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, лучшим воспитательным системам области, роли семейного воспитания в формировании личности, профориентации в школе, здоровому образу жизни, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, этическому воспитанию, значимости социального партнерства в образовании, организации внеурочной деятельности детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, и многие другие.

Педагоги Нижегородской области следят за выходом каждого номера журнала «Практика школьного воспитания», с удовольствием читают и обсуждают статьи, активно используют материалы издания в своей практике, участвуют в тематических конкурсах к выходу номеров, звонят и приходят в редакцию, чтобы задать интересующие вопросы, а многие делятся собственными идеями и сами становятся нашими авторами.

К новым достижениям!

Журнал «Практика школьного воспитания» — одно из востребованных изданий Нижегородского института развития образования, предназначенное для педагогов-практиков, и это подтвердили итоги анкетирования, проводимого накануне юбилея на сайте института. Для нас, создателей журнала, особенно важно, что с каждым годом расширяется территориальный состав читателей и авторов. Во всех районах Нижегородской области педагоги и руководители сферы образования знают о существовании журнала и используют его в своей работе.

А дружный коллектив редакции журнала «Практика школьного воспитания», продолжая свой творческий путь, по-прежнему стремится к новым достижениям!



10 ноября в культурно-просветительском центре «Свято-Никольский» состоялась ежегодная епархиальная педагогическая конференция, которая на этот раз была посвящена теме «Православная культура как содержательная основа воспитательной деятельности в образовательных учреждениях на территории Нижегородской области». В рамках конференции были награждены победители регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и с молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». В их числе — сотрудники НИРО: старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности Эдуард ИТКИН и главный редактор редакционного отдела Елена Носова, — получившие дипломы первой степени за работу над учебно-методическим комплексом для факультативного курса «Дни воинской славы России».

О военной истории России

Почитая героическое прошлое

Кропотливый труд над созданием учебно-методического комплекса «Дни воинской славы России» продолжается более десяти лет. В основу содержания учебно-методического комплекса положен Федеральный закон Российской Федерации от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», в котором перечисляются наиболее судьбоносные битвы русской истории, где проявились отвага, храбрость и самоотверженность воинов, мужество и военное искусство военачальников, начиная от Ледового побоища новгородской рати Александра Невского с ливонскими рыцарями 1242 года и заканчивая Днем Победы в Великой Отечественной войне.

Начиналась эта работа с написания двух книг учебно-методического пособия «Дни воинской славы России». Цель издания состояла в том, чтобы дать обучающимся представление о героическом прошлом России, способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств, чувства гордости за ратные дела своих предков, оказать содействие формированию российской гражданской идентичности за счет складывания представлений о фундаментальных ценностях российского общества: патриотизме, свободе и независимости Родины, воинском долге, любви и уважении к защитникам Отечества, почитании воинских символов и святынь.

Славная история — школьникам

Первая книга вышла в 2007 году. В ней рассматривались дни воинской славы России с 1242 по 1918 год. Вторая книга увидела свет в 2010 году и была посвящена Великой Отечественной войне. В обеих книгах содержится фактический материал, посвященный событиям боевого прошлого Отечества в ее связи с историей великих сражений, показаны героизм народа, проявленный им в борьбе с иноземными захватчиками, полководческая деятельность выдающихся российских и советских военачальников. Каждая глава снабжена разделами с подборками документов и отрывков из художественной литературы, развивающими заданиями для учащихся. К каждой из тем курса представлены разработки интеллектуальных игр, призванные оказать методическую помощь

учителю в организации как образовательного процесса, так и внеурочной деятельности.

Издания предназначаются для широкого использования. Например, для проведения факультативных и элективных занятий, подготовки к урокам истории, проведения внеклассных мероприятий.



Элективный курс «Дни воинской славы» апробировался на экспериментальной площадке в 10—11-х классах школы № 48 Приокского района Нижнего Новгорода в 2008—2010 годах, а факультативный курс — в 5—6-х классах лицея № 180 Ленинского района Нижнего Новгорода в 2011—2013 годах. В ходе эксперимента учителями апробировались учебно-методические издания, совершенствовались учебные программы. Апробация показала хорошее качество книг, что подтвердил всероссийский конкурс методических пособий, в котором учебно-методическое пособие «Дни воинской славы» заняло III место.

Работа продолжается

В ходе эксперимента была выявлена потребность в сборнике поурочных разработок. Это стало следующим этапом формирования учебно-методического комплекса «Дни воинской славы России». Созданные поурочные разработки занятий апробировались в 2013—2015 годах на инновационной площадке в Кстовской школе № 6 на факультативе в 6—8-х кадетских классах и на элективных занятиях в 10—11-х кадетских классах. После двух лет эксперимента работа с кадетами была признана успешной.

В текущем году исследовательская работа вступила в новую стадию. Было решено пополнить факультативный курс двумя печатными рабочими тетрадями «Кадетам об истории Великой Отечественной войны» и «Ученикам о военной исто-

рии России» и двумя электронными рабочими тетрадями для элективного курса. К 70-летию Победы создана рабочая тетрадь «Кадетам об истории Великой Отечественной войны». По своему типу она является тренинго-хрестоматийной. В ней представлены задания, побуждающие учащихся к активной учебно-познавательной деятельности и предполагающие работу с текстовым материалом, решение проблемных вопросов, оперирование датами, терминами, понятиями, тестовыми заданиями, что играет важную роль в развитии аналитических и творческих способностей учащихся и стимулирует формирование комплекса познавательных универсальных учебных действий.

Среди единомышленников

Наша работа будет продолжена на новой инновационной площадке в Кстовской школе № 6, которая, благодаря директору Галине Вацановой, заместителям директора Лилии Капустиной и Татьяне Гуляевой и креативному методическому объединению учителей обществоведческого цикла во главе с учителем истории Натальей Саксиной, стала постоянной инновационной площадкой НИРО по апробации факультативного и элективного курсов «Дни воинской славы России» и патриотическому воспитанию обучающихся.

Создание печатной продукции по проблеме «Дни воинской славы России» (а к настоящему времени увидели свет две книги «Дни воинской славы России» и рабочая тетрадь «Кадетам об истории Великой Отечественной войны») было бы невозможно без участия сотрудников редакционного отдела НИРО во главе с начальником Натальей Андреевой и издательского центра учебной и учебно-методической литературы НИРО под руководством Ольги Тройниной. Огромный вклад в подготовку книг к выходу в свет внесли редакторы Елена Носова, Зоя Колодина, Елена Поликаркина, Нина Елизарова и Ирина Морева, а также сотрудники отдела подготовки издательских оригиналов издательского центра Ольга Кондрашина и Любовь Половинкина и весь коллектив отдела печати издательского центра. Высокая оценка, которую получил наш труд на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», — это плод нашей общей многолетней творческой работы.

