

По «ступеням» непреходящих ценностей

Нижегородская православная гимназия позиционирует себя как образовательный и воспитательный центр по формированию у детей целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, хранимых православной культурой. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы гимназии Лариса ШЕЛЕСТ подчеркивает, что именно духовное окормление учащихся и педагогов гимназии, просветительская работа с родителями, участие в церковных таинствах, освоение различных видов духовного делания — молитвы, церковного пения, поста — способствуют духовному развитию детей и создают личностный базис для дальнейшего нравственного совершенствования личности.

В Нижегородской православной гимназии образовательная траектория каждого ребенка ориентирована на реализацию его собственной творческой активности, на развитие мотивации и интереса, увлеченности в познании. Практически все учащиеся нашей гимназии охвачены различными видами социально значимой деятельности, что позволяет создать условия для формирования у детей духовно-нравственных качеств, милосердия и стремления к благотворительности.

Божий», «Природа — храм Божий», «Путь к добру». Воспитательная система гимназии выстроена по семи ступеням. «Ступень православного христианина» включает в себя еженедельные общие молебны небесному покровителю гимназии преподобному Сергию Радонежскому, участие в Божественных литургиях, классные мероприятия, основанные на православных традициях гимназии (празднование Дня Ангела учащихся, чаепития).



детям напоминаем о важности ведения здорового образа жизни. Мы проводим ежедневную общегимназическую зарядку, спортивные соревнования, легкоатлетический пробег, посвященный Дню пожилого человека, сдаем нормативы ГТО.

В реализации воспитательного процесса гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами: православными приходами, монастырями, воскресными школами, отделом по взаимодействию с медицинскими и социальными учреждениями Нижегородской епархии, Советом ветеранов, Нижегородским православным женским духовным училищем и Нижегородской духовной семинарией, Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова, центрами детского творчества, библиотеками, епархиальными и региональными СМИ.

В декабре и перед Пасхой проходят общегимназические Введенская (Рождественская) и Пасхальная ярмарки, для которых ученики вместе с родителями готовят различные поделки и кулинарные изделия. Средства, вырученные на ярмарках, идут на благотворительные цели и социальные нужды гимназии.

Кроме того, в нашей образовательной организации действует лекторий для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания, организованный духовником гимназии.

«Ступень познания прекрасного» подталкивает гимназистов к участию в конкурсах «Свет Рождественской звезды», «Пасха Красная», в городском фестивале «Вдохновение», в конкурсе чтецов «Духовная связь времен», Сретенском балу.



На «Ступени нравственности» уделяется особое внимание празднованию Дня матери, Дня семьи, проведению мероприятий «Забота о родителях — дело славы каждого», «Мой дом — моя крепость» (о нравственных основах построения семьи).

На «Ступени сопричастности» осуществляется реализация проекта «Вместе мы цветник посадим», проводятся уроки чистоты, конкурс рисунков «Природа — наш общий дом».

В рамках «Ступени трудолюбия» для творческого развития учащихся работают объединения дополнительного образования: «Театральная студия», «Хореография», «Английский с удовольствием», «Волшебная кисточка», «Умелые руки», «Олимпиадец».

На базе нашей гимназии действует инновационная площадка НИРО «Разработка и апробация воспитательной системы гимназии как "школы социального служения"», в рамках которой внедряются проекты: «Человек — образ

Также традицией стали паломничества детей и членов их семей по святым местам Нижегородской области и соседних регионов.

«Ступень патриота и гражданина» предполагает проведение мероприятия «Мы — защитники Отечества», посвященного Дню защитника Отечества, участие в межепархиальном конкурсе «Мининский призыв», осуществление проектов «Ветеран, живущий рядом», «Моя малая родина», «Мое Отечество», «Это надо живым».

Доброе слово учителя-наставника, воспитывающий взгляд директора, напутствующее указание духовника, светлые классы, уютная комфортная трапезная, Божья благодать — все это и есть наша Нижегородская православная гимназия.

Благодарим за помощь в подготовке номера отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (руководитель протоиерей Евгений Худин) и лично главного специалиста Ирину Чашкину, кафедру теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО (заведующая Светлана Фадеева) и лабораторию гражданского становления личности НИРО (заведующая Альбина Султанова)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075. Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области. Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна. Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА. Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ. Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru Номер подписан в печать 15 декабря 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00. Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2298. Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 23 декабря 2015 года.



№ 22 (450) Декабрь 2015 года (спецвыпуск) Школа Выходит с 15 августа 1994 года ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 16+ Издание Нижегородского института развития образования



X Нижегородские Рождественские образовательные чтения «От основ христианской добродетели — к социальному служению в современном мире: личностное и культурное измерения»

Уважаемые участники Рождественских чтений! Вновь, уже в десятый раз, мы собрались вместе, чтобы обсудить наиболее значимые проблемы духовного и нравственного развития молодежи. Сегодня в повестке дня стоит немаловажный и актуальный вопрос социального служения в современном мире.



Сама идея социального служения как формы бескорыстной благотворительной помощи нуждающимся, добровольного вклада в развитие общественного блага имеет глубокие исторические корни. Она всегда отражала самый высокий уровень социальной ответственности представителей различных слоев российского общества. Осознание такой ответственности, своего общественного долга в разные времена обуславливалось религиозным сознанием, нравственной силой личности и обязывающим положением в социуме.

Цель светской и религиозной систем образования в данном случае — воспитание у подрастающего поколения потребности бескорыстно служить обществу, делать добро окружающим. Эта потребность должна стать добровольным, осознанным и в то же время ответственным выбором каждого молодого человека. И наша общая задача — помочь ему осознать необходимость такого выбора.

Желаю участникам X Нижегородских Рождественских образовательных чтений успешной и плодотворной работы!

Сергей НАУМОВ, министр образования Нижегородской области

Дорогие единомышленники! В нынешнем 2015 году на Нижегородской земле проходят X Рождественские чтения Нижегородской митрополии «Традиция и новации: культура, общество, личность».



Ценность личности, значимость культуры, роль общества — вопросы сами по себе и масштабные, и одновременно многосложные, неоднозначные. От ответа на них и подобные им зависит многое для нас в настоящем и завтрашнем дне. Важно то, в каком свете мы представляем эти проблемы, что мы имеем в виду, говоря об очевидных вещах, какие смыслы мы вкладываем в известные понятия. История показывает, что за самыми простыми словами скрываются неожиданные значения и там, где это совершается сознательно, никогда не бывает единомыслия и единодушия, а значит, не может быть единства общества, нации, государства.

Рождественские чтения давно переросли формат очередного форума для общения по интересам. Это место встречи Церкви и науки, церковного и светского сообществ. Можно смело сказать, что сегодня во многом мы достигли понимания и единомыслия. Церковь не закрывается от проблем общества, общество старается слышать голос Церкви. Совместно мы даем оценку текущим проблемам, а вместе мы можем многое. Ведь проблемы у нас общие, и сегодня нам необходимо сообща принимать решения, нести за них ответственность и делать шаг навстречу завтрашнему дню.

Все это и становится возможным благодаря такому месту встречи, как Рождественские чтения. Желаю всем участникам чтений интересной и продуктивной работы на благо нашего государства и общества, взаимопонимания и согласия. Помощи Божией на всех путях нашей жизни. Благословение Господне да пребудет на всех нас!

ГЕОРГИЙ, митрополит Нижегородский и Арзамасский

«СЛУЖИТЕ ДРУГ ДРУГУ...»

Рождественские чтения являются важным событием в жизни нашего региона и имеют богатую историю. Руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии протоиерей Евгений ХУДИН обращает внимание: 24-й год проходит Рождественские философские чтения в Нижегородском педагогическом университете им. К. Минина, 11-й год организуются Детские городские Рождественские чтения, 10 лет проводятся Рождественские образовательные чтения на базе Нижегородского института развития образования. С 2013 года Нижегородские Рождественские чтения проходят в новом формате — формате церковно-общественного форума.

ОТ СЛОВ — К ДЕЙСТВИЯМ

Ежегодная тематика чтений актуальна и востребована, она неизменно отражает наиболее острые проблемы, которые волнуют наше общество, имеют ключевое значение для настоящего и будущего России. Это прежде всего воспитание подрастающего поколения, укрепление семьи и семейных ценностей, совершенствование системы образования и просвещения.

Тема сегодняшних Рождественских образовательных чтений — «От основ христианской добродетели к социальному служению в современном мире: личностное и культурное измерение» — выбрана не случайно. За время существования чтений произошли большие изменения в сфере как духовного, так и светского образования. Созданы духовные училища и семинарии, воскресные школы. Сложилась целая система работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию со светскими образовательными организациями, начиная с детского сада. Соответственно, накопился большой опыт по духовно-нравственному просвещению и образованию, разработано много учебной и методической литературы, созданы духовно-просветительские центры. И сегодня пришло время переходить от слов к конкретным делам.

Возлюби ближнего своего

Чтобы понять смысл, характер, качества, цель социального служения Православной Церкви, необходимо обратиться к основам самого христианства.

Исполняя заповеди Христа Спасителя, Церковь свиде-

тельствует о Нем и Его Царстве, осуществляя служение любви и милосердия к ближнему. Жизнь в Церкви есть непрестанное служение Богу и людям. К этому деланию призывается весь народ Божий.

Каждому члену Церкви даются особые дарования для служения всем: «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» (1 Пет. 4, 10). Члены Тела Христова, участвуя в общем служении, выполняют и свои особые функции, соотносясь со способностями, возможностями, навыками и опытом: «Служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий все во всех» (1 Кор. 12, 5—6). Нераздельный церковный организм участвует в жизни окружающего мира во всей полноте, однако духовство, монашествующие и миряне могут по-разному и в разной степени осуществлять такое участие.

В практическом исполнении заповеди Христа Спасителя о любви к Богу и ближнему (Мф. 22, 37—39) заключается важнейшая задача христианина. Социальное служение Церкви (благотворительность, социальная деятельность, диаконация) — это иницированная, организованная, координируемая и финансируемая Церковью или с помощью Церкви деятельность по оказанию помощи нуждающимся.

О душеполезности милосердия

Все члены Церкви составляют «одно тело во Христе» (Рим. 12, 5). Между ними должно быть основанное на



христианской вере и любви общению, выражающееся в том числе во взаимной помощи и совместных социально значимых трудах. В церковной семье не должно быть никого, кто страдал бы от отсутствия необходимого.

Вместе с тем социальное служение Церкви не может сдерживаться или ограничиваться религиозными, национальными, государственно-политическими или социальными рамками. Церковь простирает свое человеколюбие не только на своих членов, но и на тех, кто к ней не принадлежит (Лк. 10, 30—37).

В основе милосердного служения — любовь, которая, по слову апостола Павла, «долготерпит, милосердствует, <...> не завидует, <...> не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор. 13, 4—7). Превосходнейшую часть любви, по выражению святителя Григория Богослова, составляет «любовь к бедным, жалость и сострадательность. <...> Ибо никакое служение так не угодно Богу, как милосердие» (Слово 14, О любви к бедным).

Милосердное служение помогает человеку обрести любовь, а вместе с ней — самоотверженность, кротость, долготерпение, смиренномудрие и другие христианские добродетели. Именно о такой душеполезности дел милосердия писал авва Дорофей, наставляя братию в том, что «более большой благоволит ему [служащему], нежели он больному» (Душеполезные поучения, поучение XIV «О созидании и совершеннии душевного дома добродетелей»).

Объединяясь перед вызовами времени

Опыт организации и проведения Нижегородских Рождественских образовательных чтений — это один из примеров современного социального служения. Ведь чтения объединяют различные социальные группы нашего общества перед лицом внешних и внутренних вызовов как страны в целом, так и Нижегородской области в частности. По итогам десятилетнего содружества между Нижегородским институтом развития образования и отделом образования и катехизации Нижегородской епархии хочется сказать, что объединение ресурсов наших организаций дает и совместные результаты, которые мы измеряем уже не количественно, а качественно — духовно.

Как никогда звучат сегодня слова святого праведного Иоанна Кронштадтского: «Господи! Даруй мне видеть в каждом брате моем, во всех его нуждах и потребностях телесных и духовных — Тебя, принявшего на Себя все человеческое, и терпеть в ближнем все немощи, как Ты принял на Себя все его немощи; даруй видеть мне Тебя в каждом ближнем».

К истокам нравственности

Дошкольный возраст — это период активной социализации ребенка, когда он познает нормы и правила поведения в обществе и взаимоотношений с людьми. Это период вхождения в культуру, побуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Проблема современного состояния духовности общества заключается не только в подмене ценностей, снижении уров-



ведь и все-все» о правилах поведения в обществе.

Развитие личности — в игре

Дети в группах изготовили «кубики-мирилки» и «коврики-мирилки» для сплочения коллектива, развития умений дружить и прощать друг друга. Просмотр фильмов и презентаций на тему добра и добрых поступков является одной из частей проекта, так как повышает эмоциональный интерес детей к теме.

Приобщение дошкольников к духовно-нравственной культуре

На современном этапе все образовательные организации призваны не только формировать личность с широким мировоззренческим кругозором, развитым интеллектом и высоким уровнем знаний, но и уделять существенное внимание духовному, нравственному и культурному воспитанию детей, от которого во многом зависит будущее нашего общества. Однако формирование всесторонне развитой личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательной организации, государства и Церкви, убеждена заведующая детским садом № 18 «Паровозик» Канавинского района Нижнего Новгорода Ирина КОРОЛЕВА.

ня общей культуры, но и в полном безразличии к истокам своей культуры — тем добродетелям, которые были заложены в Священном Писании и оставались нравственными ориентирами для воспитания подрастающего поколения в течение многих веков.

Именно поэтому, взяв за основу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, наша дошкольная образовательная организация активно работает по проблеме духовно-нравственного образования своих воспитанников.

Делимся опытом

С 2012 года мы являемся площадкой НИРО по созданию программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного образования дошкольников. С 2015 года мы стали экспериментальной площадкой НИРО по разработке УМК А. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» на основе духовных и православных ценностей.

Духовно-нравственное развитие личности ребенка на базе общечеловеческих социокультурных ценностей — главный ориентир нашей работы. В течение пяти лет мы не только проводим и организуем различные проекты, акции, мероприятия с детьми и родителями духовно-нравственной направленности, но и являемся распространителями накопленного опыта среди коллег района, города и области.

В нашем детском саду создана видеотека фильмов, презентаций, мультфильмов по различным темам духовно-нравственной направленности: о семье и маме,

об уважении старших, о патриотизме, о нравственных добродетелях, о православных праздниках, о храмах и их значении, о труде и т. п. Мы располагаем богатым практическим материалом (конспекты, сценарии мероприятий, праздников, акций и проектов) и программно-методическим комплексом (программы, пособия, сборники, фильмы, духовная и детская литература и пособия) по духовно-нравственному образованию детей и родителей.

Давай дружить!

Организуя свою работу, мы следуем принципу системности, комплексности и глубокого погружения в тему, для того чтобы ребенок успел не только проникнуться информацией, но и понять ее, прочувствовать и принять. Работа с детьми осуществляется в разных формах, в том числе через реализацию проектов духовно-нравственной направленности на основе акций, тематических мероприятий: занятий, праздников, театральных постановок.

В этом году мы активно работаем над реализацией проекта «Что такое хорошо и что такое плохо». В рамках проекта мы решаем проблему развития дружеских взаимоотношений среди детей, являющуюся сейчас крайне актуальной по причине массовой агрессии не только среди подростков, но и среди дошкольников. Засилье компьютерных технологий, общая информационная напряженность не могут не сказаться на психике детей. Учить детей мириться, находить добрые и вежливые слова, уметь исправлять собственные ошибки, адекватно оценивать поступки свои и товарищей — цель данного проекта.

В ходе проекта мы поставили спектакли по произведениям В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршака «Медведя лет пяти-шести учили как себя вести», детский спектакль «Мед-

В ходе реализации любых проектов, в том числе и данного, мы используем «Сундучок добрых дел»: дети в конце недели рассказывают о своих поступках и кладут в сундучок фишки, которые являются образом поступка (красные — помощь няне, зеленые — уход за цветами, желтые — помощь другу и т. п.). В конце обсуждения воспитанники могут оценить, сколько добрых дел они совершили за неделю. Затем на дне сундучка малыши находят «грустную» фишку, толкающую их на размышления о том, что они сделали не так: может быть, не убрали игрушки, поссорились с другом, грубо поговорили с бабушкой и т. д. В ходе общения с воспитателем дети решают, как исправить свои ошибки.

«Сундучок добрых дел» является для детей индикатором поведения в интересном для них формате, в то время как простые замечания и разговоры не имеют воздействия на дошкольников и не остаются в их памяти. Практическая еженедельная рефлексия позволяет закрепить у детей полученные навыки.

Игровое общение, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, специальные занятия в ресурсном круге — все эти формы работы помогают педагогам решать задачи духовно-нравственной направленности. В конце любого проекта мы проводим итоговое мероприятие с семьей. В ходе реализации проекта «Что такое хорошо и что такое плохо» мы организовали различные задачи духовно-нравственной направленности «В гостях у доброго человека».

Система работы нашего детского сада по духовно-нравственному образованию дошкольников, ориентированная на взаимодействие детей, родителей и педагогов, помогает нам решать задачи личностного развития детей и приобщения их родителей к духовным ценностям своей страны.

Социальное проектирование как средство воспитания

Перед образованием сегодня стоит сложная задача: кроме того чтобы дать детям широкие знания, навыки и умения, необходимо помочь им сформировать активную жизненную позицию, определить духовно-нравственные ценности, воспитать социальную ответственность и привить навыки жизнедеятельности в обществе. Светлана ЛАРИУШКИНА, учитель истории, руководитель кружка «Юный краевед» Курихинской школы Вознесенского района, в своей педагогической практике решает эту задачу при помощи социального проектирования.

Ребенок в мире взрослых

Социальное проектирование — особый вид деятельности учащихся, в ходе которого и благодаря которому происходит их наиболее интенсивное развитие. Оно позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Неотъемлемой составляющей социального проектирования представляется межличностное общение. Важным вопросом является роль взрослого — учителя в социальном проектировании. Педагог здесь должен выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на раз-



ных этапах социального проектирования позиция учителя может значительно меняться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня готовности детей к социальному проектированию и их навыков социального взаимодействия.

Трудимся душой

Основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка. В ходе социального проектирования педагог вынужден «выпа-

дать» из традиционной и привычной для него собственноручно педагогической деятельности в социально-педагогическую.

Продукт социального проекта обязательно должен иметь социальную значимость, то есть не только разрешать личную трудность, но и являться решением социальной проблемы. И эффект данного решения должен быть достаточно очевиден для внешнего оценивания. В такой ситуации подросток видит свою значимость в социуме, оценивает свои силы и возможности в умении и желании совершать добрые поступки на благо других.

Реализовывая социальный проект, подросток попадает в ситуацию, которая заставляет не только слушать, делать что-то своими руками, творить, но и, главное, — трудиться душой.

Пусть память будет бессмертной

В преддверии празднования 70-летия Великой Победы членами кружка «Юный краевед» была

выдвинута идея о создании проекта «Память». Основное назначение задуманного проекта — это создание условий для освоения ребятами социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, направленного на активизацию лидерского и творческого потенциала, через организацию самоуправления, выполнения творческих заданий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

Нами была намечена цель — сохранение исторической памяти о героическом прошлом Отечества и родного края. Для ее реализации мы сформулировали задачи: привлечь к осуществлению проекта членов кружка, родите-



лей, педагогов, различные общественные организации и учреждения; организовать рекламную кампанию по запуску проекта, обеспечить участие детей в социально значимых делах в рамках проекта; провести сбор материала о ветеранах Великой Отечественной войны; развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности в совместной общественно полезной, социально активной и познавательной деятельности.

Затем мы сформировали инициативную и поисковую группу, определили временные рамки (два учебных года), разработали план-график реализации проекта, определили необходимые ресурсы и составили бюджет проекта.

Наши успехи

Подводя итоги уходящего 2015 года, мы с полной уверенностью можем сказать, что поставленные цели достигли. Остановимся на самых значимых, на наш взгляд, достижениях в рамках проекта.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе — фестивале художественного слова и песни о войне, в областном конкурсе «Моя семья в истории страны», Ангелина Гущина получила диплом I степени на районном уровне и диплом II степени на областном уровне в номинации «Я смотрю на фронтовую фотографию». За работу «Мой прадед Гушин Александр Петрович — ветеран Великой Отечественной войны» Ангелина Гущина

была награждена также дипломом II степени Логоновских районных краеведческих чтений. Марина Каверина и Татьяна Вилкина стали обладателями диплома I степени за реферат «Жизнь и судьба Васюковой Надежды Михайловны» на районных Сретенских чтениях.

Юными краеведами собран материал о работниках школы — ветеранах Великой Отечественной войны. Оформлен стенд с портретами и биографиями пяти учителей и двух завхозов, в разное время работавших в нашей школе.

«Эта радость со слезами на глазах...»

Когда наступил долгожданный праздник, лучшие ученики школы с честью несли караул у обелиска, с большим волнением представили литературную композицию для односельчан, наравне со взрослыми артистами художественной самодеятельности исполнили песни о войне на праздничном концерте Сарминского дома культуры. По всему было видно: «радость со слезами на



глазах» передалась детям в полной мере.

Социальное проектирование помогает формировать лучшие человеческие качества: порядочность, совестливость, ответственность, милосердие. Проект «Память» способствует сохранению традиций, духовности, единства, патриотического воспитания школьников и поддержке нашего села как единого культурного центра.

Воспитательный потенциал

С другой стороны, дети и подростки по-прежнему активны (достаточно посмотреть на их действия в социальных сетях), а значит, способны участвовать в реальной жизни общества. Они по-прежнему добры и отзывчивы на чужие беду и страдание, они тонко улавливают все перемены в общественной жизни и все так же готовы прийти на помощь.



Дети — детям

Именно на постперестроечном этапе оказался особенно востребован зарубежный опыт добровольческой деятельности по профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде. В частности, в профилактической работе хорошо зарекомендовала себя методика обучения волонтеров по принципу «равный обучает равного». В Объединенной программе ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) от-

Пики добровольчества в эпоху перемен

Современному молодому поколению выпала доля взрастать в очень противоречивое время, замечает старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО Лариса НЕБЕРОВА. С одной стороны, на каждом шагу в жизнь молодежи бесцеремонно вторгается культ всепоглощающего гламура. Современным мальчикам и девочкам не дают возможности даже на мгновение выпасть из системы потребления, стирая все идентичности, кроме идентичности приобретателя, делая их приложением к вещам — одежде, компьютерам, телефонами т. п. А с другой стороны...

В этой ситуации педагоги ищут простые и эффективные решения по преобразованию детской активности, не имеющей вектора, в созидательное средство воспитания, а поэтому все чаще обращаются к потенциалу добровольческой (волонтерской) деятельности, которая представляет собой многогранное комплексное социокультурное явление, имеющее глубокие исторические корни и духовно-созидательную основу. На сегодняшний день добровольческая деятельность в нашей стране развивается согласно общемировым тенденциям, но в то же время имеет ряд особенностей. Например, представляет интерес процесс преобразования добровольчества из средства решения социальных проблем общества в средство воспитания детей и молодежи. Рассмотрим этот процесс детально.

Защищая детство

Глобальные изменения в политической, социально-экономической сферах жизни страны в конце XX века, переход к рыночным отношениям вызвали негативные тенденции, оказывающие влияние на социальную ситуацию развития ребенка. Были разрушены или трансформированы практически все общественные институты. Так, институт семьи утратил свое былое значение, в том числе и в исполнении традиционной воспитательной функции. Значительная часть школ увлеклась учебным процессом в ущерб воспитательному. Произошло разрастание границ социально незащищенного детства: социального сиротства и его спутников — безнадзорности, беспризорности и пр. На улицах городов появились дети, порвавшие связи с семьей и школой, произошел рост злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи.

В условиях новых общественных формаций и отношений, складывающихся в России, государственная политика защиты детства потребовала незамедлительного законодательного вмешательства. Однако

возникшие проблемы требовали не только нормотворческой, но и социально-педагогической деятельности по выявлению, ранней диагностике и преодолению негативных явлений. В образовательных учреждениях стали вводиться в штатное расписание ставки социальных педагогов, социальных работников, психологов. В странеросло количество различных социально-психологических служб, центров, консультаций, но их деятельность была лишь косвенно направлена на предупреждение социальных проблем детства. В основной своей массе данные учреждения работали тогда и работают сегодня с детьми и семьями, уже имеющими комплекс проблем.

Истоки добровольчества

Ответом на сложившуюся ситуацию стал поиск педагогами-исследователями актуальных форм и средств, которые могли бы способствовать исправлению положения детей в существующих социально-экономических условиях. Активное изучение лучшего зарубежного и отечественного опыта, в том числе и в области профилактической работы с несовершеннолетними, показал, что одним из эффективных средств для разрешения актуальных социальных проблем является использование добровольческого ресурса. Причем у данного явления в России имелась историческая основа. Например, в Российской империи с XVIII века проблемы предупреждения отклоняющегося поведения решались с помощью филантропии и меценатства. В XX веке, после революционного переустройства российского общества добровольчество переживало несколько пиков своей активности, которые пришлись на 1920-е годы — начальный этап построения социалистического общества (борьба за трезвость населения, ликвидация безграмотности); на этап Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (тимуровское движение), на 1960—1980-е годы («педагогика заботы» И.П. Иванова) и на этап, завершающий столетие.

мечается, что данная методика предполагает влияние членов определенной группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних. В России данная методика была успешно освоена молодежным волонтерским антинаркотическим движением. На ее основе в образовательных и общественных организациях в настоящее время создаются программы, направленные на профилактику наркомании, распространения ВИЧ/СПИДа и других социальных девиаций.



В Стратегии «Здоровье и развитие подростков России», подготовленной при поддержке Представительства Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Российской Федерации, отмечается, что «значительное место в формировании высокого качества жизни современных подростков занимают взаимоотношения с друзьями. Данные взаимоотношения могут быть направлены как на формирование здорового поведения, так и на формирование вредных привычек и пристрастий, вплоть до саморазрушения». Именно поэтому наиболее эффективным признан подход, при котором заранее подготовленные и заинтересованные молодые люди — волонтеры активно пытаются найти общий язык со своими сверстниками, живущими в схожих условиях, и помогают пропагандировать в своей среде необходимые знания, убеждения и навыки в области здорового образа жизни.

(Окончание на с. 5)

Младшим школьникам о духовном подвиге служения

«Подвиг служения» — это высокодуховное понятие. Оно востребовано современным обществом, школой. Возможно ли довести его до сознания детей? Если да, то на каком содержании, какими методическими средствами? Авторы программы внеурочной деятельности «Уроки для души» (1–4-е классы) Наталья ЯШИНА, ведущий научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности, доцент кафедры начального образования НИРО, и Елена ТИМОШИНА, учитель начальных классов школы № 187 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, считают эту проблему актуальной и крайне важной для становления духовно-нравственной личности младшего школьника.

Особая сфера воспитательной работы — ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед — пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святости души...

В.А. Сухомлинский

Обогащая внутренний мир ребенка

Программа «Уроки для души» ориентирует младших школьников на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения; помогает выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь.

Занятия кружка направлены на создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира ребенка и его нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни.

Привоклассники на примере поступков героев сказок и мультфильмов понимают, что такое доброта, какого человека называют «добрая душа», а какой поступок — «добрым делом». Дети осознают значение и силу доброго, задушевного слова, проникаются сочувствием к людям и животным, которые нуждаются в помощи. В рамках акции «Птичья столовая» дети и родители готовят корм для птиц, участвуют в конкурсе на лучшую кормушку, развешивают кормушки в школьном дворе и ежедневно дежурят в «птичьей столовой».

Основа человеческого в человеке

На занятии по теме «Благородство и милосердие вокруг меня» второклассники размышля-

ют, чем похожи слова «доброта», «милосердие» и «благородство». Педагог подводит детей к обобщению: эти качества — основа человеческих отношений. Человек проявляет их, когда требуются его сочувствие, сопереживание, соучастие и помощь другим людям. Затем педагог предлагает детям поведать ему «секрет на ушко»: случалось ли тебе проявлять милосердие по отношению к людям?



Представление детей о бескорыстности поступков расширяется в 3-м классе. Педагогом создаются условия для формирования стремления совершать добрые дела не напоказ, а от души, бескорыстно. Этому способствует и просмотр мультфильма «Влюбленное облако», и беседа по притче «О милосердном прохотке» монаха Варнавы (Евгения Санина), и знакомство со случаями из реальной жизни, и размышление над вопросами: способен ли ребенок на бескорыстный поступок и что мешает нам совершать бескорыстные поступки?

В 3–4-м классах на занятиях по разделу «Какой Я?» дети знакомятся с жизнью и духовным подвигом святых земли русской — Сергия Радонежского и Серафима Саровского: смотрят мультфильмы и отрывки из видеороликов; читают отрывки из жи-

тия; рассматривают репродукции картин М.В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею», «Юность преподобного Сергия», «Преподобный Сергий Радонежский». Педагог организует беседу о значении Церкви и почитаемых ею святых в защите Отечества, укреплении духа и веры православных христиан.

Ради нравственного совершенствования

Вместе с родителями дети составляют правила для юных паломников и совершают паломнические поездки в Троице-Сергиеву лавру, в Дивеевский монастырь. Дети выполняют проекты «Святой молитвенник за землю Русскую», «Батюшка наш, Серафим», участвуют в конкурсах детского декоративно-прикладного искусства «Свет рождественской звезды». По итогам изучения раздела «Какой Я?» организуются выставки детского творчества «Богатыри земли русской», «Святой источник».

Совместная деятельность педагога и родителей подводит детей к осознанию того, что духовный подвиг служения — сила духа, воздержание, смирение, стремление к самосовершенствованию — является примером для подражания.

Итоговое занятие — урок молчания и размышления «Каким я хочу быть?» — способствует осознанию учащимися сильных и слабых сторон личности, созданию внутренней установки на самосовершенствование. Ребята в парах анализируют слова «самовоспитание» и «воздержание» и работают с текстом-рассуждением «Что значит воспитывать самого себя?».

Проведение самодиагностики в личном дневнике помогает выявить адекватность оценки наличия у себя нравственных качеств и правильно выбрать поведения по отношению к близким и незнакомым людям, к другу, одноклассникам.

Протяни руку помощи

На занятии «Труд на благо Отечества и на пользу ближнего» в 4-м классе дети знакомятся с понятиями «волонтерство», «волонтерское движение». Педагог организует беседу о волонтерстве как служении на благо другим людям, побуждает детей к участию в волонтерских акциях, а также привлекает родителей учащихся к воспитанию в детях потребности помогать нуждающимся людям.

На протяжении изучения курса «Уроки для души» дети, родители и педагог могут принимать участие в акциях фондов волонтерских движений «Старость в радость», «Милосердие», «Дети». Взрослые помогают детям организовать помощь инвалидам и пожилым людям, живущим в домах престарелых (регулярная переписка со «своими» бабушками и дедушками); гуманитарную помощь для беженцев из Донбасса; поздравление ветеранов Великой Отечественной войны («Подарок ветерану»); сбор игрушек, канцтоваров для детей-сирот и для семей с больными детьми; концертные программы для пожилых людей, живущих в домах инвалидов («Подари улыбку»).

По мнению авторов программы, именно волонтерское движение оказывает неоценимую помощь в воспитании обучающихся добрыми, отзывчивыми, милосердными людьми.

Программа внеурочной деятельности «Уроки для души» имеет сертификаты научно-методического экспертного совета НИРО и областного экспертного совета Министерства образования Нижегородской области, является призером Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ организации внеурочной деятельности «Родник души». Программа реализуется во многих образовательных организациях Нижегородской области и в школе № 1 г. Шумерля Чувашской Республики.



Добровольческая деятельность является одним из основных средств, позволяющих людям включаться в процесс социального развития общества, а участие в общественной жизни есть лучшее средство положительного воздействия на мировоззрение молодежи. Галина ДОЖДИКОВА, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, называет добровольческое движение эффективным механизмом, обеспечивающим предметное разрешение общественных проблем, так как оно формирует новую социальную реальность, к которой стремятся люди, ее создающие.

Добро существует там, где его творят

Сейчас все больше людей стремится участвовать в жизни своей страны, города или небольшого поселка. Браться за социальные проекты, приносить пользу, помогать нуждающимся. Добровольчество, меценатство, благотворительность имеют в России глубокие корни. А чувство гражданского долга, патриотизм, доброта, милосердие — всегда являлись нашими базовыми ценностями. И ничего тут с веками, слава богу, не меняется. Я вижу в этом мощнейший ресурс консолидации общества.

В. Путин

Что такое молодежное добровольчество?

Молодежное добровольчество — это практическая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности. Оно включает в себя: работу с социально незащищенными слоями населения (пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, семьями «групп риска»); работу с детьми и молодежью (в детских домах, школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья, центрах социальной помощи семье и детям, загородных оздоровительных лагерях, школах, детских садах); участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; реализацию проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей толерантности в обществе; развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков, и многое другое.

Волонтеры-поисковики на полях исторических сражений

Согласно договору о совместной деятельности, заключенному между Нижегородской кадетской школой-интернатом имени генерала армии Маргелова В.Ф. (сейчас Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф.) и общественной организацией «Балахнинский уезд», с 2012 года создан поисковый отряд «Балахнинский уезд». Свои первые поисковые экспедиции ребята провели

в составе областного молодежного поискового отряда «Курган», участвуя во Всероссийской Вахте Памяти на полях боев Великой Отечественной войны в Бельском районе Тверской области.

В 2012 году был найден солдатский медальон. Его удалось прочесть, и таким образом останки бойца были идентифицированы: медальон принадлежал Геннадию Николаевичу Панину, сержанту 1221-го гаубичного полка. В ходе экспедиции также были подняты останки восьми бойцов. Имя одного из них установлено по имен-



ной ложке, которая теперь находится в музее, — это Николай Семенович Иванов, уроженец Тульской области, 1923 года рождения.

Защитим природу, защитим Родину!

В Нижегородском кадетском корпусе Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф. на протяжении последних лет активно действует добровольческое волонтерское движение «Хранители» в рамках программы экологического воспитания кадет «Охранять природу — значит охранять Родину». Благодаря молодеческому задору и физической закалке, желанию быть полезными и нужными в наше непростое время на счету у волонтеров много хороших и добрых дел.

Экологические десанты ребята проводят не только на школьном дворе, но и в детских садах, Доме ветеранов, на территории Троицкого некрополя, на охраняемых природных объектах. Волонтеры организуют десанты по проведению биотехнических мероприятий (развешиванию скворечников, кормушек и др.), благоустройству игровых площадок детских садов Балахны. Традиционным в школе стали экологические десанты по оказанию помощи природе: «Живи, Зем-

ля!», «Чистая вода — чистая душа», «Посади свое дерево», «Птицам — нашу любовь и заботу» и другие.

Выбор современных подростков — добрые и полезные дела

Участвуя в акции «Спешим делать добро», ребята ежемесячно с усердием помогают пожилым сельчанам решать бытовые проблемы, оказывают посильную помощь жителям отделенных деревень — Рылово, Гриденино. Самая дорогая сердцу кадетов награда — это благодарные глаза пожилых людей.

С сентября 2013 года воспитанники Нижегородского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф. каждую неделю трудятся на восстановлении Храма в деревне Бурцево вместе со своими педагогами и воспитателями. Стало традицией организовывать экскурсии на родник Святого Тихона Амафунского для воспитанников из специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Использование разнообразных форм и методов работы с молодым поколением способствует формированию у ребят таких духовно-нравственных ценностей, как самоотверженность, душевность и доброта, искренность, любовь, забота о ближнем, ответственность перед собой и своими близкими, долг, совесть, честь.

Быть нужным, полезным, добрым — так важно в наши дни. Кадеты Нижегородского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф. занимают активную гражданскую позицию, самоутверждаются в добрых и полезных делах.

Пример, достойный Гражданина

Таким образом, добровольчество — это реальная возможность для молодого человека почувствовать себя гражданином, принять участие в социальном развитии своей страны. Поступок добровольца представляет собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие. Добровольчество — это хороший способ социализации молодежи, ее вовлечения в социально полезную деятельность. Именно добровольческая, волонтерская работа помогает формировать у подрастающего поколения социально значимые и духовно-нравственные ценности.



Пройти «тропой доверия»

Воскресная школа прихода храма в честь Благовещения Пресвятой Богородицы в поселке Желнино Дзержинска, возглавляемая директором Еленой КАШИЦЫНОЙ, призвана воспитывать подрастающее поколение в духе православной веры. Ведущая роль в работе школы отведена религиозному просвещению детей, катехизации, однако реализация этой задачи осуществляется не только через образовательную деятельность, но и посредством активного использования духовного потенциала системы творческих занятий, игр, кружков, открывающих ребенку привычный мир в свете Божественного промысла.

Огласительное и предметное обучение

Содержание образования в воскресной школе определяется образовательными программами и учебными планами, которые самостоятельно разрабатываются и реализуются нами. Организационно школа состоит из двух учебных возрастных групп, внутри которых существует разделение на курсы обучения, а также на несколько самостоятельных кружков.

Первая, или младшая, учебная группа объединяет детей от 5 до 7 лет. В ней проходит подготовительное (огласительное) обучение воспитанников. Программа рассчитана на воспитание у детей нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Нравственное сознание воспитанников формируется на основе базовых понятий духовности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени). Дети приучаются к нравственному поведению, опираясь на примеры из жизни святых и благочестивых людей, осознают значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго поведения человека.

Вторая, или старшая, учебная группа включает в себя ребят от

8 до 14 лет. В ней проходит основное (предметное) обучение детей. Программа разработана на основе классического учебника протоиерея Серафима Слободского, дополнена современными богословскими и естественнонаучными знаниями, обогащена сведениями по православной культуре. Учебный материал распределен с учетом возрастных особенностей учащихся.

Разнообразная школьная жизнь

В воскресной школе проводятся уроки творчества для малышей, занятия в студии церковно-хорового пения; уроки творческого мастерства в изостудии; занятия в творческой мастерской; занятия в театральной студии (кукольный театр); занятия в танцевальной студии. Педагоги организуют деятельность своих воспитанников в оборудованных помещениях, за каждым классом закреплена отдельная комната.

В школе сложилась добрая традиция: сразу после Божественной литургии, перед занятиями, собираться всем коллективом в трапезной. Перед едой дети вместе с педагогами молятся за болящих и благодетелей воскресной школы, поминуют усопших прихожан.

У нас увлекательно проходят школьные каникулы: проводятся показы видеofilмов, экскур-



сии, паломнические поездки, походы выходного дня.

Во что играют дети?

В зимний и летний периоды организуются детско-молодежные лагеря отдыха. Смена традиционно начинается с «Тропы доверия» — игры, в которой соревнуются несколько команд. Поначалу кажется, что это обычные веселые старты, но только «старожилы» знают, по каким критериям будут вынесены оценки. Победит не та команда, участники которой оказались быстрее и ловчее, а та, в которой дети были милосерднее друг к другу. Важно не первым прийти к финишу, а не бросить слабого на трудном отрезке пути.

Во что мы играем в лагере? В лапту — ходим на поле всей гурьбой. В «Лисью тропу» — бегаем по всему поселку по следам-запискам, которые оставили

хитрые лисы. «Война алой и белой розы» непременно разворачивает маневры с похищением знамени у противника. Если на улице дождь, можно поиграть в «Бюрократию» или устроить кулинарный конкурс. А особенно сильно дети ждут «Ночную игру». Она всегда начинается неожиданно, никто не знает, в какую ночь раздается долгожданная побудка и нужно будет мгновенно собраться, чтобы отправиться навстречу головокружительным приключениям...

Милосердие — основа аристократизма духа

В течение всей лагерной смены с детьми проводятся занятия по истории России, истории православной церкви, Закону Божьему, встречи со священником, разучиваются песни старой, еще дореволюционной, России. Каждую неделю воспитанники присутствуют на богослужениях в храме Благовещения Пресвятой Богородицы поселка Желнино, ведь своей главной задачей мы считаем духовно-нравственное воспитание детей.

Аристократизм духа — вот то, что мы пытаемся передать нашим детям. Что это такое? Наверное, та самая способность взаимовыручки на «тропе доверия». И вся жизнь христианина должна стать подобной «тропе доверия» — постоянным упражнением на милосердие. 

«Наследники Победы под Андреевским флагом»

(Окончание. Начало на с. 7)

зее А.С. Пушкина, издательстве «Кварц», в местах исторической памяти Нижегородского кремля, в Нижегородском планетарии, в Информационном центре по атомной энергии. Запомнилась ребятам и экскурсионная поездка на трамвае по улице Рождественской по маршруту первого нижегородского трамвая. Немалый интерес у школьников вызвали посещения Центральной районной библиотеки им. Б. Панина и библиотеки семейного чтения им. И. Зуева, где их работники позна-

комили отрядовцев с творчеством горьковских и нижегородских писателей, провели краеведческие викторины.

Одной из задач, поставленных программой, был сбор материалов, посвященных 90-летию юбилею старейшего адмирала Нижнего Новгорода *Аркадия Ганрио*. В ходе встреч и бесед с Аркадием Викторовичем члены поисковой группы собрали материал о боевом адмирале — участнике Советско-японской войны, одним из первых, кому в 1960-х годах страна доверила освоение атомных подводных лодок на Тихом океане. Результатом кро-

потливой поисковой работы стала экспозиция в школьном музее, посвященная Аркадию Ганрио.

Незаметно пролетела лагерная смена. Анкетирование показало, что у детей возрос интерес к истории Нижнего Новгорода, к теме «Святые — небесные покровители российского флота». Наиболее яркие впечатления оставили экскурсии в храмы и встречи с их настоятелями. Абсолютное большинство анкетированных выразили желание на следующий год в каникулярное время опять записаться в отряд. 

В отличие от других образовательных организаций, основной наукой в воскресной школе является наука радости: радости жизни, радости познания, радости творчества, радости общения, радости доброго делания во славу Божию и на благо ближних. Независимо от возраста и духовного опыта, эта наука доступна и нужна каждому, поэтому деятельность воскресной школы должна быть многообразной, как сама жизнь, — к такому выводу приводит Лариса СКАРЛУХИНА, директор воскресной школы православного прихода церкви во имя святителя и чудотворца Николая.

Жизнь, наполненная радостью

Учимся доброте

В любой воскресной школе осуществляется преподавание основных законоучительных предметов, церковнославянского языка и церковного пения. Но не менее важной здесь является кружковая деятельность: музыкальные занятия, художественное и прикладное творчество, театральное искусство и даже киностудия. Замечательно, если при школе есть спортивная секция или военно-патриотическая дружина.

С радостью обретая в воскресной школе новые знания, умения и навыки, воспитанники учатся делиться этой радостью с другими, вместе готовясь к общим праздникам, выставкам, концертам, конкурсам. Особенно важно, чтобы ребята участвовали в каких-либо благотворительных проектах, учились быть внимательными, милосердными, добрыми.

Летом жизнь воскресной школы наполняется экскурсиями, паломническими поездками, походами, лагерными делами с уклоном в экологическую, краеведческую, военно-патриотическую тематику и др.

Объединившись с единомышленниками

Для воскресных школ важно не замыкаться на своей внутренней жизни. Взаимодействие с разными, не только православными, но и светскими, организациями, реализация совместных



проектов — значимый для детей опыт адаптации в обществе и, кроме того, возможно, опыт миссионерства. Как бы успешно ни развивалась отдельная воскресная школа, всегда есть необходимость взаимодействовать с другими школами, встречаться, советоваться и обмениваться опытом, иметь единую систему работы, информационный центр,

общий банк методических материалов.

Чтобы наилучшим образом осуществить это взаимодействие, по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия была создана Ассоциация директоров и педагогов воскресных школ Нижегородской епархии. Первое заседание новой организации состоялось 22 июня 2015 года, тогда же были утверждены ее структура, основные положения Устава и высказаны предложения о перспективах и планах работы.

Высшим органом Ассоциации признано общее собрание его членов. И чтобы жизнь Ассоциации между собраниями не замирала, избран Совет Ассоциации, состоящий из семи человек, который планирует работу организации, обеспечивает условия для реализации плана, определяет ход общих собраний.

В будущее — вместе!

В план работы Ассоциации включены методические и обучающие семинары, фестивали, выставки, позна-

вательные и спортивные состязания, лагерные смены. На сегодняшний момент с участием Ассоциации и ее Совета уже проведено общее организационное собрание в начале учебного года; организована научно-познавательная игра «КРОТ-2015»; обеспечено участие воскресных школ в открытии Рождественских чтений Нижегородской митрополии; проведен турнир по мини-футболу «Папа может!»;



организован практический семинар для директоров и педагогов воскресных школ по обмену опытом с мастер-классами и презентациями; проведен Первый хоровый фестиваль воскресных школ Нижегородской епархии «Царице моя Преблагая».

Впереди у нас еще много работы. Совместными усилиями воскресные школы должны показать своим воспитанникам, что православие — это не скучный свод догматов, что вера — это сама жизнь, постоянно меняющаяся и удивительно интересная, наполненная радостью познания, творчества, общения, знакомства с Богом. 

Лики добровольчества в эпоху перемен

(Окончание. Начало на с. 3)

От решения социальных проблем — к воспитанию

Со временем позитивные изменения в жизни российского общества отразились, в частности, на росте добровольческих инициатив. Эти инициативы были не только связаны с защитой ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, но и дополнены иной детской и молодежной добровольческой активностью: организацией свободного времени детей,

подростков и молодежи; туристической и военной подготовкой; восстановлением и уходом за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов; экологической защитой; творческим развитием (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), информационным обеспечением мероприятий, помощью в реставрационных работах; интернет-добровольчеством, приобретающим в последнее время все более широкую популярность (яркий пример — создание и разви-

тие интернет-ресурса «Википедия»); спортивным волонтерством и др.

Многочисленные исследования подтверждают, что добровольчество на современном этапе развития образования является мощным средством воспитательного воздействия на детей и молодежь и поэтому активно утверждается в воспитательной практике школ, а следовательно, проблеме тотальной консьюмеризации молодого поколения будет найдено достойное решение. 

Добрых дел много не бывает

Формирование гуманистических ценностных ориентиров у подрастающего поколения — достаточно актуальная проблема. Обществу необходимы здоровые, нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за себя, общество и судьбу страны. По словам Марины ЯМБАЕВОЙ, доцента кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, активное отношение к миру является мощной движущей силой в развитии ребенка.

Формируем ценностные ориентиры

В настоящее время существует немало проблем, связанных с ценностным воспитанием детей, формированием у них добрых чувств, нацеливанием их на позитивную деятельность. Наблюдаются все большее отчуждение детей от родителей, недостаток внимания или, наоборот, гиперопека. Помимо этого, отмечается проблема социализации подрастающего поколения. В век, когда люди общаются между собой большей частью по телефону и в интернете, детям становится сложнее адаптироваться к непосредственному общению со сверстниками. А ограничение общения со сверстниками приводит к появлению чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.



В детском возрасте закладываются основы индивидуального мировосприятия и алгоритмы взаимодействия с миром, реализуемые уже в зрелости. Именно в детстве формируются ценностные ориентиры и основы стереотипов поведения. Отклонения в процессе социализации, возникающие в младшем школьном возрасте, не так сложно устранить в отличие от нарушений, диагностирующихся позднее.

Нахождение ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, а также преодоление

тех затруднений, которые возникают у него при соблюдении определенных правил поведения, общения, позволяют ему раскрыть свои потенциальные способности и таким образом стимулируют его личностный рост, повышая уверенность в собственных силах, вырабатывая положительное отношение к окружающему миру в целом и способствуя успешной социализации.

Преодолевая сложности

Трудности социализации увеличивают ответственность родителей и педагогов за взросление своих детей и воспитанников. В связи с этим проблема успешной социализации детей, понимаемая как защита и гармоничное развитие подрастающего поколения на основе использования культурных ценностей, отражена в Конвенции о правах ребенка и в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, где подчеркивается, что важным условием качества воспитания детей является умение полноценно

и предметно-ориентированно организовывать их деятельность.

Задачи по решению проблем социализации и формированию ценностной культуры детей являются важнейшими в деятельности детских общественных объединений. Детские общественные объединения действуют на базе всех образовательных организаций (школ, лицеев, гимназий, учреждений дополнительного образования), а также на уровне муниципальных объединений (районные детские организации).

В работе детских общест-



венных объединений используются разнообразные формы, позволяющие воздействовать на эмоциональную сферу детей и опираться на их интересы.

Творить добро — просто

В рамках добровольной детской активности проводятся акции помощи пожилым людям (работа с домами престарелых, с ветеранами, одинокими пожилыми людьми), акции помощи детям (детям-сиротам, детям с проблемами здоровья и т. д.), акции по оказанию помощи природе (экологические акции), акции помощи животным (птицам, бездомным животным, сотрудничество с приютами). Несомненным положительным моментом таких дел оказывается непосредственное практическое участие детей: они видят ситуацию, общаются со сверстниками, социумом.

Важной формой работы является социальное проектирование — технология, позволяющая научить детей замечать проблемы социума, искать пути их решения и принимать практическое участие в реализации задумок. В детских общественных объединениях разрабатываются проекты патриотической направленности, экологические проекты и прочее. Также интересными

являются проекты «добрых дел». В рамках таких проектов ребята решают проблемы, связанные с эмоциональным состоянием людей — дарят позитивное настроение, помогают. Сделанное кому-то добро возвращается к вам, словно бумеранг. Так часто бывает: сделал какое-то доброе дело, через некоторое время получаешь неожиданный подарок судьбы.

«Поделись улыбкою своей...»

Даже в повседневной жизни можно сделать немало добрых дел: придержите дверь, когда выходите; разберите свои шкафы и отдайте в детские дома ненужные вещи; сдайте кровь; попробуйте некоторое время побыть волонтером в доме престарелых; пропустите кого-то вперед в очереди в супермаркете; отправьте неожиданный подарок другу; принесите что-нибудь вкусное на работу; одолжите кому-то в очереди мелочь; уступите место в метро, маршрутке или трамвае; поднимите то, что



кто-то уронил; обучите кого-то тому, в чем вы профи; предложите туристам сфотографировать их; принесите лакомство для домашнего животного своих друзей... Даже самые простые добрые дела можно делать регулярно, чтобы поднимать себе и окружающим настроение и делать мир человечнее. 



дением в условиях городского летнего лагеря.

Среди задач программы: углубление знаний подростков об истории Горьковской области в период Великой Отечественной войны; знакомство с храмами Нижегородской земли, посвященными святым — небесным покровителям Военно-Морского Флота; продолжение сбора материалов для школьного музея «Морская слава нижегородцев»; повышение эрудиции учащихся.

«Наследники Победы под Андреевским флагом»

На инновационной площадке НИРО, в школе № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, работающей по программе «Слава российского флота и Нижегородская земля», 2014/2015 учебный год прошел под знаком празднования 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне. В тесном взаимодействии со старшим научным сотрудником лаборатории гражданского становления личности НИРО Эдуардом ИТКИНЫМ учителя провели большую работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, наладили прочную связь с ветеранскими организациями, отделом образования и катехизации Нижегородской епархии, музеями, архивами и библиотеками.

Единство светского и православного воспитания

Перед окончанием учебного года по инициативе директора школы Елены Булатовой было решено организовать работу с детьми в каникулярное время. Для этого мы в соавторстве с руководителем отдела образования и катехизации Нижегородской епархии протоиереем Евгением Худиным, контр-адмиралом Геннадием Яковлевым и учителем школы Михаилом Михайловым разработали программу деятельности профильного отряда «Наследники Победы под Андреевским флагом» при школьном городском лагере. Название это было выбрано неслучайно, в нем зашифрованы понятия и ценности, которые объединяют молодое и старшее поколения: патриотизм, единство, победа в Великой Отечественной войне, героические традиции русских моряков, подвижническая деятельность святых — небесных покровителей российского Военно-Морского Флота.

Программа базируется на тесной связи светского и православного воспитания. Так, например, обращение к вопросу «Святые — небесные покровители российского флота» позволяет познакомить учеников с деяниями апостола Андрея Первозванного, великомученика Георгия Победоносца, святителя Николая Чудотворца, святых воинов Александра Невского и Федора Ушакова, образы которых были и будут для молодежи достойным нравственным примером для подражания.

Сохранив историческую память

Целью программы «Наследники Победы под Андреевским флагом» является создание благоприятных условий для обеспечения духовно-нравственного становления, развития и воспитания обучающихся на основе материала по военной и морской истории России в его связи с краеве-



Программа строится на концепции исторической практики поколений, то есть на сотрудничестве учащихся со взрослыми, способными передать молодым историческую память и богатый жизненный опыт. Среди значимых личностей программы — председатель Совета Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» контр-адмирал Геннадий Яковлев, член Совета Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» контр-адмирал Аркадий Ганрио, председатель городской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» Наталья Курепина, руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии протоиерей Евгений Худин, настоятель церкви в честь святого Георгия Победоносца протоиерей Виктор Поляков, настоятель храма-часовни Николая Чудотворца протоиерей Сергей Мильчаков, настоятель церкви во имя Всех Святых иерей Алексей Белецкий.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

Основным видом деятельности отряда является проведение экскурсий. Благодаря богатой краеведческой эрудиции, педагогическому мастерству и неиссякаемой энергии руководителя отряда Михаила Михайлова, который был не только орга-

низатором экскурсий, но и во многих случаях экскурсоводом, ученики постоянно были погружены в атмосферу, проникновенную историческим и духовно-нравственным содержанием.

В течение лагерной смены, продолжавшейся с 1 по 18 июня, состоялось шесть экскурсий по храмам, посвященным святым — небесным покровителям военных моряков. Дети посетители Михайло-Архангельский собор, церкви Всех Святых, Георгия Победоносца, Смоленской

иконы Божией Матери, храм-часовню Николая Чудотворца, часовню Феодора Ушакова. По итогам экскурсий, проведенных настоятелями, ребята собрали достаточный материал для стенда школьного музея «Святые — небесные покровители российского Военно-Морского Флота».

Победе в Великой Отечественной войне было посвящено отдельное направление работы лагеря. Запоминающейся стала поездка вместе с ветеранами организации «Жители блокадного Ленинграда» в рабочий поселок Шатки по местам, связанным с трагической судьбой Тани Савичевой. Также можно отметить экскурсии в Центральный и Общественно-политический архивы Нижегородской области, в Литературный музей им. А.М. Горького, в Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, в музей Волго-Вятской академии водного



транспорта, в музей юнг Северного флота при Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова. Во время экскурсий дети познакомились с выставками, посвященными вкладу горьковчан в Великую Победу.

Культурное наследие

Помимо православного и военно-патриотического направлений, в программе отряда нашло отражение и культуроведческое направление. Дети побывали в му-

(Окончание на с. 8)