**Методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ по истории в 2016 году**

***О результатах выполнения заданий ЕГЭ в 2015 г.***

1.Участники ЕГЭ по истории показали высокий уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода VIII–XVII вв., продемонстрировали сформированные умения и навыки на поиск исторической информации в источниках периода VIII–XVII вв, второй половины XIX – начало XX в., установление причинно-следственных связей периода XVIII – сер. XIX в.

2.Слабые навыки и умения участники ЕГЭ показали по работе с исторической картой, по систематизации разнообразной исторической информации, по определению последовательности исторических событий. Недостаточно сформированы умения и навыки анализировать версии и оценки, аргументировать различные точки зрения (задание 39), определять и характеризовать основные направления деятельности исторической личности, формулировать результаты его деятельности (задание 40) и др. Некоторые участники ЕГЭ продемонстрировали слабые знания по Смутному времени, эпохе декабристов (вместо Северного общества декабристов называли общество петрашевцев, общество «Земля и воля»), путали личность и время Александра 111 с личностью и временем Александра 11, не владели навыками правильного структурирования ответов по заданиям 39 и 40. В результате не могли доказать или опровергнуть заданную точку зрения, привести аргументы «за» и «против» по сформулированному положению, путали понятия «факт» и « аргумент», не могли четко определить основные направления деятельности исторического деятеля, не понимали,, что есть «направление деятельности», «характеристика деятельности», «результаты деятельности».

3.В 2015 г. лучше по сравнению с прошлыми годами выпускники представили ответы по заданиям, связанными с периодом Великой Отечественной войной (1941-1945) и отечественной культурой. Более чем в два раза по сравнению с 2014 г. возрос процент успешно выполнивших задание 38 (анализ исторической проблемы – 38,45%), возрос процент выполнивших задание 39 (анализ версий и оценок, аргументация точек зрения – 14,25%).

4.Необходимо сосредоточить усилия на формировании умений и навыков анализировать версии и оценки, аргументировать различные точки зрения (задание 39), на формировании умений и навыков проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (35-37), на формировании умений и навыков определять и характеризовать основные направления деятельности исторического деятеля, формулировать результаты их деятельности(задание 40 по 1 и 2 критериям), на умении анализировать историческую проблему (38).

***2.Совершенствование процесса преподавания истории в Нижегородской области*** рекомендуется по ряду направлений:

-формировать систему предметной подготовки учащихся в 5-11 классах, включающую несколько взаимосвязанных этапов (5-7, 8-9, 10-11 кл.) с конкретными методическими целями и задачами, связанными с формированием необходимых умений, навыков и видов деятельности;

-развивать познавательную и творческую деятельность учащихся, активно используя образовательные технологии, основанные на деятельностном подходе: проблемное обучение, игровые технологии, проектный метод, исследовательский метод, дебаты, «мозговой штурм», групповая работа, деловые игры и др.;

- широко использовать различные виды самостоятельных работ (на уроке, вне урока), повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, хроник событий, характеристик исторических личностей, подготовка кратких сообщений и пр.;

-формировать навыки внимательного и вдумчивого чтения учебного задания, выявления его смысла, руководствуясь определенными учебными алгоритмами;

-при работе с историческим источником необходимо большое внимание уделять определению стиля изложения информации в нем, выявлению типологии источника, поиску ключевой информации, ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры для ответа;

-в условиях крайне малого количества часов на преподавание отечественной историицелесообразно широко использовать межпредметные связи, элективные курсы, факультативы с целью получения дополнительных возможностей для углубленной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории;

-уделять внимание формированию тех умений и навыков, которые необходимы при выполнении второй части экзаменационной работы: умению анализировать исторический документ, обобщать и систематизировать исторический материал, аргументировано подтверждать или опровергать ту или иную точку зрения, анализировать исторические ситуации и др.;

-актуальной остается задача формирования умений выполнять задание 40: определять время жизни, основные направления деятельности исторической личности, характеризовать каждое из этих направлений деятельности путем упоминания ключевых фактов и событий, связанных с тем или иным направлением деятельности, а также формулировать основные результаты деятельности личности, связывая их с указанными направлениями деятельности.

Кроме того рекомендуется:

- уделять больше внимания заданиям, нацеленным на формирование умений группировать исторические факты, процессы, явления, устанавливать хронологическую последовательность событий;

-активно использовать в учебной практике задания на анализ исторических версий и оценок процессов, на обобщение и систематизацию исторического материала;

- организовать работу по формированию умений анализировать историческую личность: (определять основные направления ее деятельности, характеризовать каждое из этих направлений деятельности, формулировать основные результаты деятельности.