

Социальная сеть в жизни детской организации

Является ли интернет полезным и незаменимым информационным ресурсом? Имеет ли смысл использовать возможности социальных сетей в работе педагога? И может ли популярная среди молодежи социальная сеть стать помощником в деятельности детских объединений? Ольга ИСТРАТОВА, педагог-организатор Ветлужской школы, со знанием дела и абсолютной уверенностью отвечает на эти вопросы однозначно: «Да!»

«Поиск» в интернете

Социальные сети сегодня являются одним из самых популярных развлекательных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории. Однако не стоит умалять роль социальных сетей в достижении воспитательных целей. Так, в 2012 году у нас родилась идея создания группы детской организации «Поиск» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/vetluzhskaya_school).

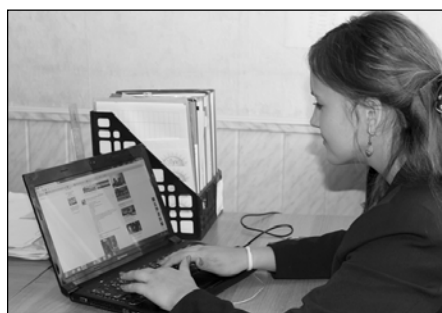
Группа активно используется нами для конструктивного делового общения, которое позволяет воздействовать на нравственную составляющую личности и корректировать негативные ее стороны. Необходимо, чтобы дети понимали значимость «сетевых этикета». Для меня представляется важным внушить им руководящий принцип: прежде чем щелкнуть мышью, подумайте! Такое общение несет воспитательный потенциал. Ребенок открыт — остается лишь направлять его, чем я и стараюсь заниматься как администратор этой группы.

Будь в курсе!

Каков же механизм работы нашей группы? Во-первых, я сама ежедневно посещаю страницу, на которой происходит общение. Во-вторых, у меня есть помощники-администраторы, которые постоянно следят за новизной (еженедельное обновление страницы группы, пополнение новой информацией), актуальностью (все, что находится в группе, непосредственно связано с деятельностью школьных детских организаций), яркостью (каждая новость или событие сопровождается фото-, аудио- или видеофрагментами), грамотностью и культурой речи (отслеживаются и корректируются все комментарии). С администраторами-помощниками мы постоянно

общаемся по поводу интерфейса и содержания группы, а также значимости тех или иных ссылок.

В нашей группе любой школьник может найти интересную информацию о жизни детской организации. Например, подробный рассказ о действующих школьных, районных и областных конкурсах, их участниках и условиях организации, содержании и сроках проведе-



ния можно прочесть на «стене» группы. Также в группе регулярно появляется информация о результатах участия ребят в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В таких новостях обязательно присутствуют слова благодарности, пожелания на будущее и фотографии победителей.

Расширяем границы общения

О том или ином мероприятии, прошедшем в наших школе, районе, можно посмотреть видео-, аудио- и фотоматериалы. Например, такое важное событие, как конкурс «Новое поколение XXI века», на котором присутствовали лишь девять наших учеников, сегодня может увидеть вся школа. Также в группе происходит информационный обмен и взаимодействие между ребятами детской организации разных возрастных категорий.

Нам очень важно знать мнение каждого участника группы, поэтому мы применяем социальные опросы, которые способствуют формированию навыков всесторонней оценки проводимых мероприятий, позволяют критически посмотреть на них, сделать выводы на будущее.

Коммуникативное пространство социальной сети настолько велико, что выстроить неформальное общение получается не только между участниками нашей группы, но и с другими организациями-единомышленниками, такими как Союз пионерских организаций Нижегородской области, областная школа для лидеров добровольческих объединений «Волонтером быть здорово», районный Центр развития добровольческих инициатив. Здесь мы можем поделиться своим опытом и позаимствовать опыт работы наших друзей.

Польза или вред?

Анализируя результаты использования в воспитательном процессе социальной сети, среди множества плюсов можно выделить две главные возможности: мобильное решение деловых вопросов и осуществление воспитательного процесса в доступной для детей среде, ведь, как известно, истинное воспитание происходит тогда, когда ребенок не чувствует, что его воспитывают.

Пользу или вред будут приносить возможности интернета и, в частности, социальных сетей, зависит от того, как мы их используем, для чего и в каком количестве. Но не стоит забывать, что применять интернет-технологии необходимо не вместо живого общения, а наряду с ним, так как они являются лишь средством, позволяющим поддерживать контакты между людьми на расстоянии.



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

№ 3 (453)
Февраль 2016 года

16+

Сегодня в номере

- ✓ VI Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России — 2015» (с. 1)
- ✓ Заседание Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества (с. 2–3)
- ✓ Областные соревнования по робототехнике (с. 3)
- ✓ Единый день патриотических акций в школе (с. 4, 6)
- ✓ Духовно-нравственное воспитание на основе семейных ценностей (с. 5)
- ✓ Дистанционный учебный курс «Тайны русской речи» (с. 6)
- ✓ Формирование психологической готовности детей к обучению в школе (с. 7)
- ✓ Воспитательные возможности социальной сети (с. 8)

Быть здоровым — здорово!

VI Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России — 2015», завершившийся на исходе ноября в Саратове, был направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения. Лауреатом конкурса стала педагог из Нижегородской области — учитель начальных классов арзамасской школы № 16 Екатерина БАТУРИНА.

Я — учитель здоровья

Финальный этап VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2015» прошел в рамках VI Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование». В заключительных испытаниях приняли участие 40 педагогов из 36 регионов России. Конкурсная программа финала включала в себя два очных тура. В первом туре, состоявшем из двух конкурсных мероприятий, принимали участие все финалисты.

В первом конкурсном мероприятии участникам предстояло выступить с творческой презентацией педагогического опыта. В своем выступлении я представила не только личный опыт, но и работу всего нашего педагогического коллектива. Ведь школа № 16 Арзамаса уже на протяжении многих лет уделяет значительное внимание вопросам здоровьесбережения детей. Хорошим подспорьем для педагогов являются учебные программы и материально-техническое обеспечение. Мой класс оборудован конторками Базарнова, сенсорными крестами, тренажерами Агашина, программой правильного дыхания «БОС-здоровье». Школа имеет кабинет экологии и здоровья человека и экологическую лабораторию, в которых занимаются все учащиеся начиная с 1-го класса.

Загляни в свой холодильник

Второе конкурсное мероприятие включало проведение урока или внеклассного занятия с незнакомыми детьми. Всех участников разделили на группы и распределили по школам города. На своем внеклассном занятии я представляла проект «Мой холодильник». Четвероклассникам

предстояло побывать в роли настоящих лаборантов и провести исследование.

Ребята, оказавшись в импровизированных лабораториях, с помощью тест-систем проверяли фрукты на содержание нитратов, определяли свежесть молока. Познакомились ученики и с правилами хранения продуктов в холодильнике, сделав



для себя много открытий. Оказалось, что в дверке нельзя хранить молоко и яйца: из-за перепадов температуры они могут быстрее испортиться. Молочные продукты должны занимать только верхние полки холодильника. А таким овощам и фруктам, как кабачки, репчатый лук, картофель, дыни и бананы, вообще нет места в холодильнике.

В завершение занятия ученики пришли к выводу: чтобы сохранить свое здоровье, нужно не только выбирать качественные и свежие продукты, но и четко соблюдать все условия их хранения. И только тогда они смогут принести пользу, помочь сохранить и укрепить здоровье. Результатами своих исследований ребята обещали поделиться с одноклассниками, а в дальнейшем с родителями, что-

бы, как говорится, теория не расходилась с практикой и плоды своих умозаключений можно было применить в быту.

Здоровьесбережение в образовании: опыт и новации

По итогам первого тура жюри объявило десятку лауреатов конкурса, в числе которых оказалась и я. Теперь нам предстояло проявить себя во втором туре, в заключительном конкурсном мероприятии — творческой импровизации. Каждый участник, как на экзамене, вытягивал билет с определенной темой, которую нужно было связать со здоровьем. Песни, стихи, сценки, научные факты — все звучало в этот вечер со сцены.

Победители конкурса были объявлены в Доме Правительства Саратова лишь на следующий день. Ими стали Максим Шушаков, учитель истории из Санкт-Петербурга, и Светлана Кошкина, учитель музыки из Ростовской области. Все финалисты и лауреаты были награждены грамотами и памятными подарками.

Дружественная атмосфера и положительный настрой позволили участникам конкурса не испытывать духа соперничества. Каждый смог не только представить коллегам собственный опыт работы, но и открыть для себя много новых методик и направлений в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Закончилось наше творческое общение работой круглых столов и дискуссионной площадки VI Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование», на котором опыт и достижения педагогического коллектива арзамасской школы № 16 представила директор Елена Любова.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 2 февраля 2016 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2308.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 10 февраля 2016 года.

16+

Что такое образовательная

В Совете Федерации состоялось заседание Временной комиссии по развитию информационного общества, посвященное вопросам участия субъектов Российской Федерации в разработке дорожной карты реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы, консолидации методик и опытных разработок негосударственных организаций в области робототехники и популяризации науки, а также создания национальной лиги соревнований в области технического творчества. На заседание были приглашены представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Благотворительного фонда «Вольное дело», образовательных организаций и других заинтересованных структур. В обсуждении принял участие Владислав ХАЛАМОВ, директор Учебно-методического центра Российской ассоциации образовательной робототехники (г. Москва).

Точки зрения

Заседание прошло под руководством председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Людмилы Боковой. Вопросы повестки дня освещались с разных сторон, и все участники имели возможность обозначить собственную позицию.

Одной из важнейших среди обсуждаемых тем стало развитие образовательной робототехники. Несмотря на популярность этого направления, оказалось, что существует множество проблемных вопросов, которые еще только предстоит решить. На них мне и хотелось бы остановиться подробнее.

Так что же такое образовательная робототехника? Удивительно, как по-разному коллеги истолковывают этот термин.

Представители регионов в один голос говорили о школьной робототехнике, о сложившейся в реальной жизни практике использования робототехнических наборов в общем и дополнительном образовании, в соревновательной деятельности учащихся. Педагоги системы общего образования подразумевают под робототехникой особый вид образовательного оборудования, которое позволяет вести занятия с детьми школьного возраста на современном уровне и в интересном ключе. Руководители негосударственных образовательных структур часто воспринимают робототехнику как весьма широкое понятие, в одном ряду с которым можно употребить слова «технопарки», «центры инноваций», «кванториумы» и т. д. В образовательных организациях высшего образования робототехнику видят как отдельную специальность и связывают ее с подготовкой студентов в рамках кафедр. Многие представители вузов в своих выступлениях углублялись в рассуждения о важности современных ин-

формационных технологий для успешного развития страны.

Инновации в образовании

Все присутствующие на заседании обратили внимание, что связи между тем, что говорили сотрудники вузов, и тем, что пытались донести специалисты-практики из регионов, практически не прослеживается. На мой взгляд, образовательная робототехника должна быть органично встроена в общее, дополнительное и профессиональное образование. Для каждого возраста учащихся ставятся различные задачи, которые мы решаем средствами образовательной робототехники.

В рамках заседания представители Министерства образования и науки Российской Федерации рассказали о создании Координационного совета по робототехнике. В состав Совета под председательством министра образования и науки Дмитрия Ливанова вошли ректоры ведущих технических вузов России, руководители Фонда перспективных исследований, главного научно-исследовательского испытательного центра робототехники Министерства обороны Российской Федерации, Федерального института развития образования, Федерального космического агентства, Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики, Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации Российской академии наук, Института проблем механики им. А.Ю. Ишлинского Российской академии наук и другие.

О соревновательной робототехнике говорил руководитель программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» Благотворительного фонда «Вольное дело»

Максим Петров. Выступление практика, человека, который приводил примеры из опыта многолетней работы, было воспринято присутствующими с большим интересом.

О специфике робототехники в школе

Очевидно, что для школьников, студентов и учащихся организаций дополнительного образования робототехника является источником развития тех знаний, которые они получают в рамках основной учебы. Но чем образовательная робототехника отличается от робототехники обычной? Этот вопрос полностью раскрыл Арка-



дий Юценко, заведующий кафедрой Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана: «Для меня робот состоит из нескольких частей, каждую из которых обслуживают соответствующие специалисты, которых мы готовили всегда. Например, механическую часть — механики, силовую часть — электрики, компьютерную часть — электрики и программисты. А робототехник — это тот, кто может соединить все эти части (и работу этих специалистов) воедино. Но когда я сталкиваюсь с робототехникой в школе, то для меня это просто вид развивающего учебного оборудования, которое используется для того, чтобы школьник мог лучше усвоить знания школьной программы и получить необходимые дополнительные навыки».

Творчество — развитие — обучение

Как специалист, стоящий у истоков образовательной робототехники, знающий этот вопрос изнутри, не могу не согласиться с представленной точкой зрения. От себя хочу добавить, что робототехника — это не некий абстрактный объект из категории «высочайших» технологий, доступный для понимания и освоения лишь избранным. Напротив, это универсальный инструмент для образования. Робототехника идеально вписывается в дополнительное образование, и во внеурочную деятельность, и в преподавание предметов школьной программы, причем в четком соответствии с требованиями ФГОС. Использование робототехнического оборудования в образовании — это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Образовательная робототехника дает возможность в ранних шагах выявлять и развивать технические наклонности детей.

Преимственность как основа профессионализма

Кроме того, робототехника подходит для занятий с учащимися всех возрастов — от дошкольников до студентов. Подобная преимущество становится необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров, ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами конструкторской деятельности до 7—8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Однако реализация модели технологического образования требует соответствующих методик, и каждая из них должна соответствовать определенному

Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросу формирования психологической готовности детей к школе — актуальная задача психолога дошкольной образовательной организации. В сергачском детском саду № 16 «Жемчужинка» педагог-психолог Оксана СОТИНА проводит серьезную работу в этом направлении, системно организуя консультации и индивидуальные беседы. Сегодня она даст несколько практических рекомендаций по проблеме повышения психологической готовности ребенка к обучению в школе для воспитателей подготовительных групп и родителей будущих первоклассников.

Советы психолога: как подготовить ребенка к школе?

Как повысить интеллектуальную готовность?

✓ Первостепенную роль в готовности ребенка к школьному обучению играет запас знаний, который он с помощью взрослых приобрел за первые 6—7 лет своей жизни. В течение всего дошкольного возраста у ребенка необходимо развивать систему представлений о стране, родном городе, о труде взрослых членов семьи, природе родного края. В процессе приобретения этих знаний формируется любознательность.

✓ Умение анализировать можно развивать у ребенка посредством игр по принципу «четвертый лишний» (предложите ребенку убрать лишнее слово / картинку).

✓ Для того чтобы у ребенка развивалось умение обобщать по общему признаку (группы слов / картинок), предложите ему поиграть в игры: «Назови одним словом», «Назови семью».

✓ Очень важно, чтобы ребенок научился мыслить логически, рассуждать. Вы можете задать ребенку ряд вопросов во время прогулки или во время ожидания в очереди: «Как ты думаешь, кто больше: лошадь или овца?», «Почему снег бывает зимой, а не летом?» и т. п.

✓ Замечательно, если ребенок любит собирать разрезные картинки, пазлы. В процессе этих игр у детей развиваются мышление, восприятие, мелкая моторика.

✓ Внимание и память можно развивать посредством таких игр, как «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Найди и вычеркни».

✓ Ни для кого не секрет, что у современных дошкольников слабо развито воображение. Предложите детям поиграть на природе, наблюдая за облаками: на что похоже облако; угадай, чей силуэт? Большую радость доставляет детям совместное сочинение сказок, загадок и т. п. И, конечно

же, ничто так не погружает в мир фантазии, как чтение волшебных сказок!

✓ В школе ребенку очень пригодится умение использовать условные (знаковые) обозначения: палочки, схемы, знаки, рисунки. Предложите ребенку придумать обозначения для каждого слова, части рассказа, стихотворения.

✓ Наблюдение является основой мышления дошкольников, поэтому старайтесь обращать внимание ребенка на то, что его окружает.

Как развивать эмоционально-волевую готовность?

✓ Необходимо учить ребенка действовать по инструкции, и начинать нужно с простых заданий. Например, предложите ребенку полить цветы. Сперва необходимо сообщить алгоритм действий: лейку можно взять в тумбочке в ванной, далее наполнить лейку водой, аккуратно полить цветы на окне. При этом обязательно нужно просить ребенка повторить слова взрослого, чтобы убедиться в том, что он все услышал и правильно понял (можно прибегнуть к схеме-подсказке).

✓ Обратите внимание на то, как ребенок работает с конструктором, может ли он работать со схемой.

✓ Для тренировки произвольного поведения хороши графические диктанты под устную диктовку или по заданному образцу.

✓ Можно давать задания такого характера: подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру в представленном тексте (предложите ребенку игру «Найди и вычеркни»).

✓ Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания: подумайте, умеет ли ваш ребенок убирать за собой игрушки, заправлять свою постель, завязывать шнурки, может ли ребенок сам себя занять?

Как повысить социально-личностную готовность?

✓ Готовый к школе ребенок любит и умеет общаться со сверстниками и взрослыми. Как же развивать умение общаться, если не все получается? Предложите ребенку совместные творческие игры: «Мама звонит дочке / сыну», «Необходимо вызвать врача заболевшему братишке», «Приглашаем в гости друзей» и т. п.



✓ Подсказывайте ребенку, что начинать говорить самому можно только после того, как собеседник закончил свою мысль, — так формируется умение слушать.

✓ В течение всего дошкольного детства необходимо формировать умение пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

✓ Помните, что главным примером для развития навыков общения ребенка является пример взрослого.

✓ Для развития общения со сверстниками необходимо чаще организовывать детские праздники, развлечения совместно с другими детьми.

Как повысить мотивацию к обучению в школе?

✓ Для того чтобы сформировать у детей желание учиться, необходимо пояснить им, что значит быть школьником, кто такой учитель, какие обязанности появятся в школе.

✓ Постарайтесь заранее познакомить ребенка со школьными атрибутами: что такое парта, портфель, перемена, для чего в школе нужен звонок.

✓ Предложите ребенку поиграть в сюжетно-ролевую игру «Школа», где он может побывать и в роли ученика, и в роли учителя.

✓ Чтобы воспитать у детей интерес к получению новых знаний, чаще задавайте ребятам вопросы поискового характера: «Как ты думаешь, почему гремит гром?», «Почему идет снег?» и т. д.

✓ Необходимо давать ребенку только положительную информацию о школе. И никогда не пугайте школой! («Вот пойдешь в школу, будешь одни двойки получать».)

✓ Предложите ребенку познакомиться с его будущим учителем до начала занятий в школе.

✓ Постарайтесь несколько раз посетить с ребенком его будущий класс, предложите посидеть за партой, погулять по коридорам школы. Замечательно, если ребенок уже знаком с некоторыми из его будущих одноклассников.

✓ Не забывайте чаще хвалить ребенка. Таким образом вы формируете ситуацию успеха и укрепляете его веру в собственные силы и возможности.

Психологическая готовность к обучению в школе является результатом взросления ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Это фундамент для развития человека в младшем школьном возрасте. Если будущий первоклассник хочет учиться, старательно выполняет требования педагога, умеет работать по образцу и по правилам, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у него не должно возникнуть серьезных проблем.

Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады посвящается...

(Окончание. Начало на с. 4)

ных организаций, в фестивале приняли активное участие: ансамбль хора Общества старых нижегородцев (руководитель Данила Серганий, концертмейстер Анастасия Ромадина), хор студентов духовной семинарии под управлением регента Натальи Мякишиной, квартет кадетов под руководством Татьяны Гуляевой из кстовской школы № 6. От школы — хозяйки фестиваля были представлены сольные номера, подготовленные под руководством заслуженного учителя Владимира Паршина. Участниками фестиваля стали также ученики школы № 122 Советского района и № 123 Ленинского района Нижнего Новгорода (музыкальные руководители Эрмине Огнисян и Михаил Захаров). Нижегородскую консерваторию им. М.И. Глинки достойно представляла студентка Екатерина Тихонова.

сие, сольное пение; различные по жанру, ритму и сопровождению музыкальные произведения военно-морской и патриотической направленности — все это придавало фестивалю динамичность и живость. Адмиральские и офицерские мундиры с золотым шитьем и сверкающими орденами и медалями, классические черные ризы хора студентов духовной семинарии, белоснежные блузы участников ансамбля создавали у присутствующих настроение торжественности и праздничности.

Фестиваль прошел на одном дыхании и завершился награждением участников Дня патриотических акций благодарственными письмами от ректората НИРО и почетными грамотами от Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота».



блокады Ленинграда, в котором приняли участие более 500 обучающихся школы и около 70 гостей, проводивших уроки мужества и участвовавших в фестивале, продолжил переход от воспитательных мероприятий в отдельных классах к общешкольным, комплексным событиям, от участия в них педагогов и родителей одной школы к привлечению многих государственных и общественных организаций, а также показал широкие возможности сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств воздействия на учащихся в целях патриотического воспитания.

В атмосфере праздника

Объединение в одном концерте ветеранов, студентов и школьников; филигранное хоровое и ансамблевое многоголо-

Патриотическое воспитание на новом уровне

Единый день патриотических акций, посвященный 72-й годовщине снятия

Постигая тайны русской речи

Обучение выразительному чтению является одной из актуальных задач школьного курса литературы в условиях ФГОС. Однако Елена СМЕРНОВА, учитель русского языка и литературы Уренской школы № 1, обращает внимание коллег на то, что в действующих программах по учебному предмету не предусматривается отведение отдельного времени на подобный вид работы. Поэтому она предлагает собственный способ решения поставленной задачи — обратиться к формированию навыков выразительного чтения в рамках дистанционного обучения.

В дополнительной программе дистанционного курса «Тайны русской речи» для учащихся 5—6-х классов на раздел «Звучащее слово» отводится по пять часов в первый и второй годы обучения. Основная форма организации деятельности учащихся — практическая работа и упражнения, что оправдано необходимостью изучения и применения на практике обширного теоретического материала. Новой для ребят становится работа с понятиями: техника речи и ее ритмико-мелодическая организация, фонационное дыхание, дикция, тон и тембр голоса, интонационно-мелодический рисунок, речевые такты, речевая партитура и другими.



Skype. Имеется тенденция к увеличению количества часов по учебному плану на данный вид работы с одного до трех, так как это оказывается необходимым для оценки качества выразительного чтения текстов и коррекции техники речи обучающихся.

С целью развития артистизма детей ежегодно проводятся общие очные чтения в формате круглого стола, где каждый

имеет возможность показать свои достижения. Однако существуют и трудности. Так, например, удаленность участников образовательного процесса вызывает необходимость постоянно поддерживать интерес детей к работе, побуждать их к ее продолжению. В связи с этим целесообразно проведение конкурсов выразительного чтения поэтических и прозаических текстов, где ребята получают возможность выработать умения самоконтроля и самооценки, сравнить свои достижения с достижениями сверстников. Интерес у детей вызывает также работа по озвучиванию диафильмов и созданию аудиозаписей художественного чтения произведений отечественных и зарубежных писателей.

Таким образом, дистанционное обучение предоставляет учащимся широкие возможности для овладения речевой культурой, является эффективным способом обучения выразительному чтению.

робототехника?

возрасту. Мой многолетний опыт практической работы с коллективами профессионалов в области дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования позволил выстроить целостную образовательную систему, базирующуюся на принципах преемственности и развивающего обучения.

работаны лабораторные практикумы по физике, информатике, технологии для учащихся 6—9-х классов, которые позволят закрепить пройденный материал по естественным дисциплинам и получить дополнительные знания.

Эффективно для работы и отдыха

Для дошкольников это пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС, своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно поощрять эту потребность всеми силами. Техническое творчество улучшает пространственное мышление детей и очень помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела. Не говоря уже о том, что на фоне таких интересных занятий видеоигры и смартфоны теряют свою привлекательность в глазах ребенка.

Встраивание робототехники в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования помогает подростку не только развивать в себе технические навыки, но и приходит к пониманию сути выбранной профессии. Робототехника позволяет реализовать профессиональные знания через моделирование, конструирование и программирование.

От теории к практике

Работа в школе направлена на формирование заинтересованности детей в исследовании физических свойств предметов, явлениях окружающего мира, в получении технического образования. Объединить теорию и практику возможно, если использовать образовательную робототехнику при изучении различных предметов.

Деятельность объединений по робототехнике в организациях дополнительного образования позволяет решить много задач, в том числе привлечь детей из группы риска, создать условия для самовыражения и ситуации успеха, ведь робототехника — это еще и способ организации досуга детей и подростков с использованием современных информационных технологий. Формы работы могут быть разнообразными: общеразвивающие занятия для ребят начального и среднего звена; проектно-исследовательская деятельность.

В начальных классах образовательную робототехнику с успехом можно применять на уроках окружающего мира, математики, технологии, что обеспечит существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

В средней и старшей школе учащиеся не только и не столько занимаются робототехникой, сколько используют ее как некий интерактивный элемент, с помощью которого теоретические знания легко закрепляются на практике. Образовательную робототехнику можно применять как на уроках математики, информатики, физики и технологии, так и на уроках химии, астрономии, биологии, экологии.

Учебно-методическим центром Российской ассоциации образовательной робототехники раз-

ность в научных обществах для старшеклассников и многое другое.

Шанс проявить себя

Благодаря использованию образовательных конструкторов мы можем выявить одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практических задач. Одним из важных аспектов содействия развитию



самостоятельной творческой мыслительной деятельности детей и поддержания у них интереса к техническому творчеству является участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фестивалях технической направленности.

Существует система соревнований по робототехнике различного уровня: региональные, межрегиональные, всероссийские, международные. Для ориентации детей на реальный сектор экономики, в целях воспитания будущих специалистов создана уникальная линейка соревнований «Инженерные кадры России» для детей и подростков. Самым маленьким участникам соревнований по 4—5 лет.

Такие соревнования отличаются от других конкурсных мероприятий по нескольким параметрам. Зрелищность — ребенок видит успехи своих сверстников, передовые инженерно-технические достижения, новые решения в области робототехники. Состязательность — соревнования позволяют выявить наиболее подготовленную команду, способную оперативно решить поставленную задачу. Азарт-

ность — во время соревнований по робототехнике как нельзя лучше проявляется стремление детей к лидерству, к быстрому решению поставленной задачи. А самое главное: дети не привязаны к конкретному конструктору или производителю. На наших соревнованиях можно использовать роботы, собранные из любых конструкторов или из отдельных деталей.

Системное развитие — залог успеха

Заседание Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества подтвердило, что пора ставить новые задачи, позволяющие развивать робототехнику не только, а системно. Только так можно воспитать подготовленные инженерные кадры, начиная от знакомства с простейшими конструкторами в детском саду и заканчивая получением необходимых компетенций в выбранной профессии.

Учебно-методический центр Российской ассоциации образовательной робототехники имеет большой опыт работы в сфере развития образовательной робототехники. Центром уже сегодня подготовлены уникальные методические пособия, рассчитанные на детей разных возрастов. В них учитывается взаимосвязь детского сада и начальной школы, общего и дополнительного образования, программ средней, старшей школы и среднего и высшего профессионального образования.

Уважаемые коллеги и единомышленники! Всех, кому интересна образовательная робототехника и обсуждаемые на заседании комиссии Совета Федерации вопросы, приглашаю к конструктивному разговору и обмену опытом. Связаться со мной можно по электронной почте vlad.raor@mail.ru.

Роботы для развития учащихся

Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области проводит соревнования по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций региона. До 1 апреля оргкомитет соревнований собирает заявки на участие в областном этапе.

Соревнования проводятся с 2011 года с целью развития у детей умений и навыков в конструировании и программировании технических моделей роботов.

В соревнованиях участвуют учащиеся образовательных организаций в личном и командном зачете. Командный зачет проводится в двух возрастных группах: дети 7—11 лет и дети 12—18 лет. Личный зачет организуется среди ребят 14—17 лет. Участники соревнуются в номинациях: «Траектория противостояния», «Лабиринт», «Манипуляторы», «Кегельринг», «Кегельринг квадрато», «Управляемый футбол», «Автономный футбол», «Леготрафик». Роботы должны быть собраны из фирменных элементов, моторов и датчиков LEGO, ARDUINO и иметь вес не более 1 кг.

В настоящее время в районах и городских округах проходит муниципальный этап соревнований. Обучающиеся, которые займут первые четыре места в каждой номинации и в каждой возрастной группе, в апреле выйдут на областной этап.

По итогам соревнований участники, занявшие I, II и III места, будут награждены дипломами и памятными призами.

С подробной информацией об областных соревнованиях по робототехнике можно ознакомиться на сайте <http://educate52.ru/>.

Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады посвящается...

27 января в России отмечался день воинской славы — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). Незадолго до этой памятной даты, 22 января, в школе № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, которая является инновационной площадкой НИРО по теме «Слава российского флота и Нижегородская земля», состоялась Единый день патриотических акций. Как в образовательной организации встречали 72-ю годовщину снятия блокады Ленинграда, узнаем у старшего научного сотрудника кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО Эдуарда ИТКИНА.

Объединяясь патриотическим духом

В организации мероприятий Единого дня патриотических акций деятельное участие приняли: коллектив школы во главе с директором *Еленой Булатовой*, кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО под руководством заведующей *Светланы Фадеевой*, Нижегородская областная общественная организация «Ветераны Флота» (председатель Совета организации контр-адмирал *Геннадий Яковлев*), городская обществен-



ная организация «Жители блокадного Ленинграда» (председатель *Наталья Курепина*), отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (руководитель протоиерей *Евгений Худин*), центральная районная библиотека им. Б. Панина (директор *Наталья Кантова*) и поисковая организация «Курган» (ответственный секретарь *Федор Дроздов*).

В программу Единого дня патриотических акций вошли: экскурсия по школьному музею «Морская слава нижегородцев» для гостей школы — ветеранов, проводящих уроки мужества; уроки мужества, посвященные 72-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда; фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья!».

Увлекательная экскурсия и необычные уроки

День патриотических акций открылся в школьном музее, где его директор *Михаил Михайлов* представил собравшимся экскурсоводов-учащихся. Переходя от стенда к стенду, от витрины к витрине, ребята познакомили гостей школы с развитием

морских традиций в Нижнем Новгороде, рассказывали об экспонатах, собранных поисковой группой музея в ходе работы с ветеранами, с поисковой организацией «Курган» и в экспедициях по местам исторической памяти Нижегородской области и блокадного Ленинграда.

После экскурсии ветераны и школьники разошлись по классам для проведения уроков мужества. Общей целью этих уроков являлось создание условий для формирования у подростков патриотического сознания и активной гражданской позиции, верности военным, гражданским и духовно-нравственным традициям на основе героических примеров истории Ленинградской битвы и лишений блокадной жизни. В выступлениях ветеранов-блокадников *Наталья Курепиной*, *Тамары Капитановой*, *Виктора Абрамова* и *Олега Кобранова* акцент делался на личные воспоминания, на примеры героических судеб родственников и знакомых, переживших блокаду и не сломленных ею.

Есть чему поучиться

Ветераны флота: участники Великой Отечественной войны — капитан 2-го ранга *Виталий Мокшин*, мичманы *Константин Ерохин* и *Сергей Раков*; послевоенное поколение военных моряков — контр-адмиралы *Геннадий Яковлев*, *Николай Анохин*, *Анатолий Медведенко* и *Василий Мельник*, капитан 1-го ранга *Александр*



Каракчеев, члены героического экипажа подводной лодки «К-19» — мичманы *Владимир Дудкин* и *Лев Гаврилов* — ставили в своих выступлениях задачи развития интереса к участию в битве за Ленинград моряков Балтийского флота и особенно его подводных сил, которым в этом году



исполняется 110 лет. С большим интересом дети познакомились с работой поисковиков из организации «Курган» на уроках, которые провели *Федор Дроздов* и *Николай Ионов*.

О роли православной церкви в обороне Ленинграда и о христианских ценностях, связанных с защитой Отечества, с учениками 10-го класса побеседовал настоятель храма Всех Святых, преподаватель Нижегородской духовной семинарии протоиерей *Алексий Белецкий*. Уроки мужества в форме библиотечных занятий провели работники библиотек: *Галина Ермоchenko*, *Инна Семушкина* и *Алена Ивашина*.

Ценность высокого чувства

Заключительной частью Дня патриотических акций стал фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья!». Сама форма фестиваля, в котором в отличие от конкурса нет соревнования между участниками, а значит, нет ни победителей, ни побежденных, созвучна мысли Л.Н. Толстого, который сказал: «Музыка хороша тем, что она соединяет людей в одном чувстве». Соединить и утвердить в одном чувстве представителей старшего и младшего поколений на основе таких ценностей, как Родина, семья, Победа в Великой Отечественной войне, подвиг защитников Ленинграда, российский военно-морской флот, и было главной задачей фестиваля.

Благодаря большой подготовительной работе нашей кафедры, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе *Ирины Краюшкиной* и привлеченных общественных и образователь-

(Окончание на с. 6)

Формирование духовной культуры

Известно, что фундаментом духовно-нравственного воспитания ребенка является духовная культура той среды, в которой происходят его становление и развитие, — в первую очередь, духовная культура семьи и образовательной организации. Тот дух, который царит в семье, школе,



ки изготавливают своими руками сувениры и открытки для бабушек и дедушек.

В Международный День семьи организуется выставка фоторабот «Минуты радости», отражающих радостные события и моменты из жизни семьи. А накануне

и родителей как важнейшему средству и условию формирования навыков социальной компетентности. Специально созданная развивающая модель игровой программы «Тайна доброго Дома» не только смогла обогатить детей новыми впечатлениями и представлениями, но и способствовала выработке у ребят необходимых навыков общения и взаимодей-

Семейные ценности и культурные традиции как основа воспитания

В настоящее время осуществляется активный поиск путей духовного возрождения России, общество остро нуждается в моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Вот почему образовательные организации являются одним из основных ресурсов нравственного развития подрастающего поколения и восстановления многолетних культурных традиций. Однако воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательной организации и государства, и поэтому *Марина КОЖЕВНИКОВА*, директор Дома детского творчества Сосновского района, видит задачу организаций дополнительного образования в оказании помощи семье при формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к общечеловеческой и православной культуре.

детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности сосновского Дома детского творчества является работа с семьей, а именно содействие приобщению родителей и детей к традициям православной культуры.

Учебный процесс в нашей образовательной организации ежегодно начинается со дня открытых дверей, когда мы проводим экскурсии для родителей по Дому детского творчества, приглашаем мам и пап совместно участвовать со своим ребенком в работе творческих объединений. Регулярно для родителей организуются мастер-классы, на которых совместно с детьми они могут познакомиться с особенностями национальных традиций и народных ремесел Сосновского края. Народное искусство тесно связано с духовной культурой, оно участвует в формировании среды, в которой протекает жизнь народа, сопровождает важные моменты в судьбе человека, учит любить свою родину.

Зарождаем добрые традиции

В начале учебного года педагоги Дома детского творчества знакомят «старожилы» со вновь пришедшими к нам ребятами и их

родителями на традиционном мероприятии «Будем знакомы — будем дружить», а в конце учебного года обязательно проходит выставка творческих работ детей и их родителей.

Педагогами разрабатываются разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей, традиционные мероприятия: Новый год, День матери, «Милые, добрые, нежные», «Папа, мама, я — дружная семья» и другие. Каждое такое событие заканчивается общим чаепитием. Мы привлекаем родителей к организации совместных поездок и экскурсий по историческим и культурным местам Нижегородской области, вместе посещаем храмы, музеи района и области.

Ежегодно мы проводим родительские собрания по духовно-нравственной тематике, такие как «Воспитание доброты», «Нравственные аспекты здоровой семьи». В газете Дома детского творчества «Рассвет» есть традиционная страничка «В помощь родителям», где размещается информация, необходимая для воспитания детей. Также на нашем сайте мы постоянно обновляем материалы по семейному воспитанию.

Дарите радость!

Ежегодно в декаду пожилого человека мы проводим акцию «Подарок близкому человеку», в ходе которой наши воспитанни-

не Светлого Христова Воскресения наши семьи активно принимают участие в Пасхальных днях милосердия, проходящих под девизом «Сосновский край — территория добра». Помогая другим семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ребята и их родители собирают необходимые вещи и канцтовары для детей школьного возраста.

В волонтерском объединении «Вместе мы сила» стало доброй традицией в преддверии Нового года проводить акцию «Подари детям праздник» — выезжать домой к детям с ограниченными возможностями здоровья, где ребят с нетерпением ждут не только дети, но и их родители.

Создавая атмосферу единомыслия

В течение трех лет мы были районной экспериментальной площадкой по теме «Гармонизация детско-родительских отношений как фактора повышения качества образования и воспитания», ведущей идеей которой является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, созданию атмосферы поддержки и общности интересов. В своей работе большую роль мы отвели игровому взаимодействию детей

с ровесниками, родителями и другими взрослыми.

Реализация экспериментальной деятельности помогла развить культурные традиции во взаимоотношениях детей и родителей, приобщить ребят к труду, к общественной и благотворительной деятельности; расширить связи семьи с другими социальными и образовательными институтами по вопросам обеспечения благоприятных условий развития детей и семьи в целом; объединить группы семей, имеющих сходные проблемы и нуждающихся в помощи.

Таким образом, наша организация дополнительного образования представляет собой открытую социально-педагогическую систему, готовую к укреплению и расширению взаимодействия с семьей, выработке единой педагогической позиции в воспитании детей, созданию единого пространства развития ребенка, неразрывно связанного с идеями духовно-нравственного воспитания.