

Презентация проекта «История родной улицы»

Яценко Л.Н., учитель химии МБОУ «Школа № 3»

г. Семенов Нижегородской области

Географическое краеведение. 6 класс. 2 часа в разделе: «Историко-культурное наследие»

Актуальность проекта: разработка данного проекта может быть полезна для внедрения проектного обучения и для формирования метапредметных результатов обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Метапредметная цель проекта: учащиеся научатся:

(Регулятивные УУД) - осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, устанавливать связь между результатом деятельности (продукт) и тем, ради чего она осуществляется (проблема), контролировать свое время и управлять им.

(Коммуникативные УУД) - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

(Познавательные УУД) - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и архивных документов школьного музея, осуществлять при помощи учителя сравнение и классификацию

(Личностные УУД) - оценивать результат и рефлексировать в отношении его личностной значимости; оценить историко – географический образ своей улицы, ее достижения и культурные традиции.

Предметное содержание проекта:

- этимология названия своей улицы;
- история родной улицы и традиции ее жителей;
- история родной школы, которая является культурным центром улицы

Заводская;

- проведение виртуальной экскурсии по родной улице;
- определение экологических и эстетических проблем улицы;
- разработка предложений по реконструкции некоторых объектов улицы.

Учебно-методический комплект:

-Учебник: Кряжев А. Б. Географическое краеведение: Нижегородская область: учебное пособие для учащихся 6 класса / А. Б. Кряжев. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007г.

-Атлас: краеведение. Нижегородская область (6 класс).

-Рабочая тетрадь: Географическое краеведение. Нижегородская область: рабочая тетрадь для 6 класса / Н. В. Кнутова. – Н.Новгород, 2009г.

- Программа «Географическое краеведение. Нижегородская область», Кнутова Н.В., Кривдина И.Ю., Кряжев А.Б., Беляева Т.К. - Нижний Новгород, 2009г.

Решаемая предметная проблема проекта: мы не знаем этимологию названия своей родной улицы, ее историю, традиции, знаменитых жителей, историю своей школы – культурного центра своей улицы, мало знакомы или никогда не задумывались о проблемах своей улицы.

Ожидаемый проектный продукт: газета, состоящая из трех рубрик: «Будущее родной улицы», «Настоящее улицы: достижения и проблемы», «Прошлое улицы Заводской», с помощью которой можно распространить среди сверстников полученные знания о родной улице.

Деятельность учителя и ученика по достижению метапредметных результатов:

Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели
1-й урок	
Актуализация	
<p>Обращается к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с родным городом и улицей, на которой расположена их школа:</p> <p>1 вариант: предлагает ученикам продолжить предложенные фразы, не повторяя ответов товарищей:</p> <p><u>1 группа</u> - я люблю ул. Заводская, потому, что...</p> <p><u>2 группа</u> - мне нравится ул. Заводская, потому, что...</p> <p><u>3 группа</u> - я горжусь ул. Заводской, потому, что...</p> <p>2 вариант: предлагает ответить на вопросы короткой анкеты об истории, традициях, знаменитых жителях улицы.</p> <p>Демонстрирует ответы на слайде</p>	<p>Участвуют в беседе, актуализируя свои знания и опыт</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты</p> <p>Проверяют результаты</p>
Проблематизация, целеполагание	
<p>Подводит учеников к формулировке проблемы: <i>Как вы думаете, почему не все из вас смогли продолжить предложение?</i></p> <p><i>-Почему вы не смогли ответить на многие вопросы?</i></p> <p>Способствует формулировке цели проекта на основе выдвижения</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>При помощи учителя формулируют проблему: мы не знаем этимологию названия своей родной улицы, ее историю, традиции, знаменитых жителей, историю</p>

<p>учениками вариантов цели (как способов решения проблемы), их обсуждения и выбора оптимальной формулировки цели (изучить историю родной улицы и на основе собранной информации создать газету, чтобы рассказать об этом своим сверстникам).</p>	<p>своей школы – культурного центра своей улицы, мало знакомы или никогда не задумывались о проблемах своей улицы.</p> <p>Выдвигают варианты возможных решений проблемы, обсуждают, выбирают лучшую формулировку цели и фиксируют её в тетради.</p>
<p>Концептуализация</p>	
<p>Создает условия для определения образа будущего проектного продукта, задавая следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что такое газета?</i> - <i>Как она может выглядеть?</i> - <i>Что включает в себя содержание газеты?(заголовки, статьи, иллюстрации,..)</i> - <i>Какие материалы в ней могут публиковаться?</i> - <i>Каким требованиям должна соответствовать статья в газету? (есть заголовок, соответствует тематике газеты, грамотный текст...)</i> - <i>Люди каких профессий создают газеты?(журналист, художник, корректор...)</i> <p>Подводит учеников к определению образа проектного</p>	<p>Участвуют в обсуждении характеристик газеты, в частности наличие 3-х рубрик, связанных с прошлым, настоящим и будущим их улицы.</p> <p>Определяют образ проектного продукта.</p>

<p>продукта.</p> <p>Вместе с учениками разрабатывают критерии для оценки будущего проектного продукта.</p> <p>Создает условия для формирования 3 групп в соответствии с рубриками и распределения обязанностей внутри групп (гл. редактор, художник, журналисты, корректор)</p>	<p>Разрабатывают критерии оценки газеты.</p> <p>Создают группы, распределяют обязанности</p>
Реализация	
Домашняя работа	
<p>сбор и анализ информации об истории родной улицы (посещение музея, беседы с односельчанами, посещение архива, фотографирование...) и оформление в группах своей части газеты.</p>	
2-й урок	
<p>Организует деятельность по представлению и обсуждению группами результатов работы</p> <p>Участствует в создании общей газеты.</p>	<p>В группах представляют результаты (оформленные в соответствии с договоренностью часть газеты), обсуждают результаты других групп.</p> <p>Завершают создание газеты</p>
Презентация проектного продукта	
<p>Организует представление делегатами из разных групп газеты сверстникам.</p>	<p>Представляют проектный продукт</p>
Оценка и рефлексия.	

Организует оценку проектного продукта по ранее разработанным критериям и рефлексии проекта

Участвуют в оценке.

Рефлексируют полученный опыт

Заключение

Данный проект был реализован учащимися 6 класса для слушателей курсов «Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников». Результатом проекта стал макет газеты, которой ребята дали название «Родная улица». Сотрудники каждого отдела разработали статьи, иллюстрировали их фотографиями, и представили защиту своей рубрики. Макет газеты был вывешен в рекреации на всеобщее обозрение. Некоторые ребята захотели продолжить работу над проектом и предложили собрать сведения о знаменитых жителях своей улицы и оформить альбом, который потом будет передан в школьный музей. Кроме того, данный проект послужил точкой отсчета для сбора информации по темам: «В моей судьбе ты стала главной...», «История Семеновского арматурного завода в истории моей семьи», «Школа на семи ветрах». Учащиеся выступили с защитой своих работ на школьной и окружной конференции «Ступень в будущее».