

Презентация проекта «Нижегородской губернии быть особо...»

Игошина Н. Н., учитель истории и обществознания

МБОУ Починковская СОШ

Починковского района

Нижегородской области

Историческое краеведение, 7 класс, 4 часа из раздела учебной программы «Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра I и преобразований Екатерины II».

Метапредметная цель проекта: учащиеся научатся взаимодействовать и сотрудничать при работе в группах; определять и отбирать нужную информацию; оценивать полученную информацию; смогут развивать ИКТ-компетенции.

Предметное содержание проекта: учащиеся освоят знания о важнейших событиях и датах, относящихся к истории Нижегородской губернии; оценят значение Петровских реформ для развития как Нижегородского края, так и Починковского уезда

Используемый УМК:

1. Региональная программа для общеобразовательных учреждений «Историческое краеведение», Гречухин Г.Б.
2. Тематическое планирование по курсу «Историческое краеведение»
3. Учебник «Наш край». Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев. Составитель В. Шамшурин. Н.Новгород: Издательство «Книги», 2008 г.

Решаемая предметная проблема проекта: Мы не можем доказать, что основание Петром I Нижегородской губернии имело положительное влияние на развитие Нижегородского края и Починковского района.

Гипотеза: Предположим, что основание Петром I Нижегородской губернии оказало положительное влияние на развитие Нижегородского края и Починковского района

Ожидаемый проектный продукт: Различного рода информационные материалы, содержащие доказательства гипотезы.

Структура проекта:

Этап проектной деятельности	Форма организации	Содержание деятельности
Актуализация Проблематизация Целеполагание Концептуализация Планирование	Урок 1.	Деление учеников на пять групп. Анализ проблемной ситуации. Формулировка проблемы всем классом. Выдвижение гипотезы всем классом. Определение общей цели проекта. Определение цели группы в проекте. Определение формы результата группы (герб, презентация, стихотворение, докладами). Определение критериев оценки результата исследования: достоверность информации, полнота информации, оригинальность подачи информации. Определение плана действий на последующее урочное и межурочное время.
	Домашняя работа	Поиск и анализ информации.
Реализация	Урок 2	Обобщение информации в группах. Оценка информации по критериям: достоверность и полнота. Корректировка - поиск недостающей информации. Формулировка вывода относительно гипотезы.
	Домашняя работа	Разработка индивидуальных предложений по образу группового продукта (создание модели группового продукта)

	Урок 3	Анализ представленных моделей, выбор лучшей формы проектного продукта группами. Разработка итогового продукта.
	Домашняя работа	Подготовка к презентации итогового продукта
Презентация проектного продукта Оценка Рефлексия	Урок 4 по теме «Нижегородской губернии быть особо...»	Представление результатов деятельности учащихся в виде рисунков гербов с докладами, презентаций, стихотворение. Заполнение листов самооценки и взаимооценки по заранее выдвинутым критериям. Рефлексия предметного содержания в виде кластера на тему «Губерния» Рефлексия результативности осуществленных проектных действий

Заключение

Данный проект был реализован в феврале 2014 года в МБ ОУ Починковской СОШ в 7-а классе и приурочен к празднованию 300-летия основания Нижегородской губернии.

На 4 этапе проекта был проведен урок «Нижегородской губернии быть особо...», на котором были представлены результаты деятельности учащихся в виде рисунков гербов с докладами, презентаций, стихотворение. Каждая группа, представляя результаты, сделала вывод с точки зрения сформулированной ранее гипотезы: «Собранные нами материалы подтверждают гипотезу о том, что снование Нижегородской губернии Петром I отразилось на развитии и Нижегородского края, и Починковского района».

Кроме достижения метапредметных результатов (формирования проектной компетентности) в ходе заключительного этапа проекта ученики выполняли различные задания на оценку предметных результатов, например,

задания со смарт-доской.

Таким образом, предметное содержание курса «Историческое краеведение» дает возможность для формирования проектной компетентности школьников.