

## **Презентация проекта «Заочная экскурсия по Москве эпохи Ивана Грозного»**

*Сухарева М. М., учитель русского языка и литературы*

*МБОУ "Средняя школа № 2" г. Городец*

*Нижегородской области*

Литература, 7 класс, раздел учебной программы: «Изучение творчества М.Ю.Лермонтова». Тема проекта: "Заочная экскурсия по Москве Ивана Грозного" (На основе текста произведения "М.Ю.Лермонтова «Песня про купца Калашникова»).

Количество учебных часов: 2

### ***Актуальность проекта.***

При изучении "Песни про купца Калашникова" обычно акцентируют внимание на морально - нравственных аспектах произведения. Часто из поля зрения обучающихся уходит тот факт, что текст "Песни..." насыщен конкретными деталями, по которым можно представить историческую действительность того времени. Я считаю, что необходимо обратить внимание детей на эти детали и воссоздать по ним целостную картину быта и нравов жителей Москвы 16 века. Таким образом, разработка проекта может быть полезна для освоения предметного содержания. Лучшего результата можно достичь в том случае, если обучающиеся сами соберут необходимый материал путем исследования текста, приведут его в систему и создадут на его основе заочную экскурсию. Это привлечет внимание детей к литературе и историческому прошлому России, а также будет способствовать внедрению проектного обучения.

### ***Метапредметные цели проекта.***

- совершенствование навыка самостоятельной исследовательской работы с текстом;
- формирование умения использовать найденную информацию для решения познавательной и проектной задачи;

- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование развитой личности, знающей и любящей историю своей страны.

### ***Предметное содержание проекта и используемый УМК.***

Определение учениками в тексте и объяснение речевых средств, при помощи которых автор воссоздает историческую действительность, а также быт и нравы русского общества времен правления Ивана Грозного. На основе найденного и систематизированного материала составление текста заочной экскурсии по Москве 16 века, по которой можно сделать вывод относительно сформулированной гипотезы.

Используемый УМК:

- 1."Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы". Автор - составитель Г.С.Меркин.- Москва, "Русское слово". 2011 г.
- 2."Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях". Автор - составитель Г.С.Меркин. - Москва, "Русское слово". 2010 г.

### ***Решаемая предметная проблема проекта и ожидаемый проектный продукт.***

Проблема формулируется в начале 1 урока. Учитель сообщает результаты предварительного опроса ("мозгового штурма"), который проводился в конце предыдущего урока. Результаты показывают, что обучающиеся не очень хорошо представляют себе быт и нравы Москвы 16 века. В "Песне..." М.Ю.Лермонтова присутствуют факты исторической действительности той эпохи. Выдвигается *гипотеза*: по произведению М.Ю.Лермонтова "Песня про купца Калашникова" можно познакомиться с бытом и нравами жителей Москвы 16 века. В качестве *методов исследования* выбираем анализ текста произведения и работу со словарем.

### ***Деятельность учителя и ученика по достижению метапредметных результатов.***

Этапы проектной деятельности	Действия педагога.	Действия обучающихся	Время
1.Проблематизация. Выдвижение гипотезы.	Сообщает обучающимся результаты "мозгового штурма", проведенного на прошлом уроке.	Совместно с учителем определяют проблему, выдвигают гипотезу, определяют методы исследования.	5 мин
2.Целеполагание.	Создает условия для формулировки цели и задач проекта.	Совместно с учителем формулируют цели и задачи проекта.	3 мин
3.Деление на группы, распределение ролей, получение заданий.	Способствует формированию проектных групп, предлагает каждой группе распределить роли, выдает задания.	Делятся на группы, распределяют роли, знакомятся с заданиями.	5 мин
4.Осуществление проектного замысла (сбор информации; обработка, анализ, обобщение)	Следит за работой групп, при необходимости дает консультации.	Выбирают из текста слова, словосочетания и предложения на заданную тему; объясняют незнакомые слова с помощью словаря; составляют текст экскурсии.	30 мин
5.Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание.	Готовят компьютерную презентацию экскурсии	2 мин

Урок №2.

Этапы проектной деятельности	Действия педагога.	Действия обучающихся	Время
1.Представление результатов	Организует представление подготовленных экскурсий	Каждая группа представляет свою часть экскурсии (текст, слайды)	30 мин
	Участвует в обсуждении информационного наполнения экскурсий (достаточности исторических фактов) с точки зрения возможности доказательства или опровержения гипотезы.	Участвуют в обсуждении и формулировке вывода относительно гипотезы.	10 мин
2.Рефлексия	Создает условия для рефлексии деятельности каждой группы, проводит анкетирование учащихся.	Отвечают на вопросы анкеты, принимают участие в обсуждении работы каждой группы.	5 мин

### Описание используемых заданий.

*1 группа. "В царских палатах"*

1.Выбрать из текста материал по следующим пунктам: внутреннее убранство царских палат; описание гостей; внешность царя; отношение царя к опричникам.

2.Определить по словарю значение незнакомых слов.

3. На основе собранного материала составить текст экскурсии по царским палатам.

4. Домашнее задание: приготовить несколько слайдов презентации.

*2 группа. "В доме опричника"*

1. Предположить, как мог бы выглядеть дом опричника, опираясь на ту часть текста, где говорится: об одежде Кирибеевича; об оружии и коне; о принадлежащих ему ценностях; о занятиях опричника.

2. Определить по словарю значение незнакомых слов.

3. На основе собранного материала составить текст экскурсии по дому опричника.

4. Домашнее задание: приготовить несколько слайдов презентации.

*3 группа. "В купеческом доме"*

1. Выбрать из текста материал по следующим пунктам: внутреннее убранство дома Калашникова; описание одежды Алены Дмитриевны; занятия героев; отношения между членами семьи.

2. Определить по словарю значение незнакомых слов.

3. На основе собранного материала составить текст экскурсии по купеческому дому.

4. Домашнее задание: приготовить несколько слайдов презентации.

*4 группа. "Московские улицы."*

1. Выбрать из текста материал по следующим пунктам: гостиный двор; улицы Замоскворечья; Москва-река во время кулачного боя; лобное место.

2. Определить по словарю значение незнакомых слов.

3. На основе собранного материала составить текст экскурсии по улицам Москвы.

4. Домашнее задание: приготовить несколько слайдов презентации.

### **Работа в группах**

В каждой группе - 6 человек. Распределение ролей:

- руководитель, хранитель времени, экскурсовод - 1 чел. (следит за работой группы и временем, на 2 уроке представляет экскурсию, созданную группой);
- исследователи - 2 чел. (выбор из текста нужного материала);
- консультант - 1 чел. (поиск в словаре значений незнакомых слов);
- авторы - 2 чел. (составление текста экскурсии).

Создание слайдов презентации - совместное.

### ***Заключение***

**Проект был реализован** в ноябре 2014 года (2 четверть 2014/15 учебного года)

### **Результаты проекта.**

*Проектный продукт:* доказанная гипотеза на основе текста экскурсии и компьютерной презентации.

*Метапредметные результаты:* приобретен навык самостоятельной исследовательской работы с текстом; выработалось умение использовать найденную информацию и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; появился интерес к чтению художественных произведений на историческую тему; продолжает формироваться умение работать с гипотезой.