

## Проект «Портфолио ученика» (информатика, 5 класс)

*Сорокина Ольга Павловна,  
учитель информатики МАОУ СОШ № 58,  
п. Мулино Володарского района*

**Предметная тема:** Подготовка текстов на компьютере.

**Метапредметная цель проекта:**

*Учащиеся должны уметь...*

- выявлять, формулировать и решать проблему для получения обоснованного проектного продукта при поддержке учителя;
- применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности;
- регулировать проектную деятельность;
- использовать коммуникативные действия в проектной деятельности.

**Актуальность проекта:** проект позволяет ученикам освоить предметное содержание темы «Подготовка текстов на компьютере» курса информатики и ИКТ 5 класса.

**Предметное содержание проекта и используемый УМК.**

В результате выполнения проекта ученик научится:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- создавать несложные текстовые документы;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*

- *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
- *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.*

УМК, используемый при реализации проекта:

1. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 88 с.
2. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 184 с.
3. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Авторский набор ЦОР для работы с учащимися 5 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>: анимация «Приемы работы с текстом» (196612).

Техническое оснащение: рабочее место учителя и персональные компьютеры обучающихся с установленными прикладными программами: Microsoft Office Word для ОС Windows, OpenOffice.org для ОС Writer Linux; мультимедийный проектор, экран.

### **Структура проекта:**

Работа по реализации учебного прикладного проекта «Портфолио ученика» организуется в 5 классе в течение 7 уроков информатики и ИКТ в ходе изучения темы «Подготовка текстов на компьютере».

На первом уроке из 7-ми формируются команды (группы) обучающихся из 3-4 человек по желанию школьников. Состав команды остается неизменным на все время работы над проектом. Каждый урок (кроме первого и завершающего) включает в себя:

- работу обучающихся в группе по разработке макета раздела портфолио ученика;

- изучение теоретического материала по теме урока, необходимого для создания раздела портфолио;
- индивидуальную практическую работу по созданию раздела портфолио, разработанного в группе.

### Урок 1. Проблематизация. Целеполагание. Планирование.

№ урока, тема	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Практическая работа. Проектный продукт ученика.	Домашнее задание
<p>1. Текст как форма представления информации.</p> <p>Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.</p>	<p>Организует просмотр видео/фоторепортажа с конкурса «ученик года».</p> <p>Организует формирование групп по интересам (участники/эксперты конкурса).</p> <p>Предлагает предъявить в жюри конкурса информацию о претендентах на участие в конкурсе, включающую сведения о достижениях школьника в обучении, спорте, творчестве.</p> <p>Организует обсуждение структуры портфолио. Предлагает ученикам составить план работы над</p>	<p>Знакомятся с условиями участия в школьном этапе конкурса «Ученик года».</p> <p>Организуются в группы по принципу участник конкурса/член экспертной группы жюри. Выбирают лидера группы.</p> <p>Озвучивают необходимость преодоления противоречия между необходимостью создания портфолио средствами ИКТ и неумением это делать.</p>	<p>Сформированные группы.</p> <p>Сформулированные проблема и цель проекта. План работы над проектом.</p> <p>Структура портфолио ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Анкета;</li> <li>3. Мои достижения;</li> <li>4. Моя учеба.</li> </ol>	<p>§8 (1, 3); РТ: №102, №104</p> <p>(построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105;</p> <p>разработать на бумаге свой вариант титульного листа портфолио.</p>

	<p>проектом. Проводит анкетирование обучающихся с целью выявления начального уровня сформированности проектных компетенций школьников (<i>Приложение 2</i>).</p> <p>Знакомит с предметным содержанием по теме урока, демонстрируя презентацию «Текстовая информация».</p> <p>Знакомит с табелем работы над проектом (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>Формулирует домашнее задание: разработать титульный лист на бумаге для последующего обсуждения и выбора лучшего.</p>	<p>Определяют разделы структуры портфолии.</p> <p>Формулируют цель создания портфолио ученика-участника конкурса средствами ИКТ.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты (<i>Приложение 2</i>).</p> <p>Называют основные возможности по созданию текстовых документов, предоставляемые пользователю приложениями Microsoft Office Word для ОС Windows, OpenOffice.org для ОС Writer Linux.</p> <p>Знакомятся с предметным</p>		
--	--	---	--	--

		<p>содержанием, которое необходимо им освоить для создания портфолио: ввод, редактирование, форматирование текста, создание таблиц средствами текстового редактора.</p> <p>Заполняют табель работы над проектом.</p>		
--	--	--	--	--

### Урок 2. Концептуализация. Конструирование.

№ урока, тема	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Проектный продукт ученика.	Домашнее задание
2. Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	<p>Организует деятельность обучающихся в группах.</p> <p>Предлагает распределить обязанности в группе и выбрать лидера.</p>	<p>Формулируют критерии оценки портфолио обучающегося:</p> <p>1. Полнота информации, представленной в</p>	<p>Сформулирован перечень критериев для оценки проектного продукта.</p> <p>Группами выбран титульный лист к</p>	<p>§8 (2, 4); РТ: №111, №103; разработать на бумаге свой вариант</p>

<p>Вводим текст.</p>	<p>Предлагает сформулировать критерии оценки готового продукта. Оказывает помощь школьникам в формулировании критериев оценки проекта. Организует деятельность учеников в группах по выбору лучшего титульного листа портфолио из разработанных титульных листов на бумаге (домашнее задание к уроку). Организует практическую работу обучающихся «Вводим текст». Организует заполнение табеля работы над проектом. Оценивает индивидуальную практическую работу</p>	<p>портфолио ученика, необходимой для принятия решения об участии претендента в конкурсе.</p> <p>2. Широта средств текстового редактора, использованных для создания портфолио.</p> <p>3. Оригинальность дизайна портфолио.</p> <p>Обучающиеся в группах выбирают вариант титульного листа портфолио.</p> <p>Выполняя индивидуальную практическую работу «Вводим текст», создают титульный лист портфолио, выбранный группой.</p> <p>Заполняют табель работы над</p>	<p>портфолио.</p>	<p>раздела портфолио «Анкета».</p>
----------------------	--	--	-------------------	------------------------------------

	обучающихся. Формулирует домашнее задание: продумать вариант раздела портфолио «Анкета».	проектом.		
--	---	-----------	--	--

Урок 3-б. Конструирование.

№ урока, тема	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Проектный продукт ученика.	Домашнее задание
3. Редактирование текста. Редактируем текст.	Знакомит обучающихся с критериями оценивания презентации готового учебного проекта ( <i>Приложение 1</i> ). Организует деятельность учеников в группах по выбору лучшего варианта раздела портфолио «Анкета» из анкет, подготовленных членами групп дома.	Изучают критерии оценивания презентации готового учебного проекта ( <i>Приложение 1</i> ). Работая в группе, выбирают вариант раздела портфолио «Анкета» из вариантов анкет, подготовленных членами группы на бумаге дома. Называют основные приемы редактирования текста (вставка, копирование, удаление).	Группами выбран вариант раздела портфолио «Анкета».	§8 (5); РТ: №110, №112; разработать на бумаге свой вариант раздела портфолио «Мои достижения» (на бумаге)».

	<p>Знакомит обучающихся с основными приемами редактирования текста, демонстрируя презентацию «Текстовая информация».</p> <p>Организует практическую работу. «Редактируем текст».</p> <p>Оценивает индивидуальную практическую работу обучающихся.</p> <p>Организует заполнение табеля работы над проектом.</p>	<p>Выполняя индивидуальную практическую работу «Редактируем текст», создают раздел портфолио «Анкета», выбранный группой. В ходе выполнения практической работы отрабатывают навыки редактирования текста.</p> <p>Заполняют табель работы над проектом.</p>		
<p>4. Работаем с фрагментами текста.</p>	<p>Организует деятельность учеников в группах по выбору лучшего варианта раздела портфолио «Мои достижения» из вариантов, подготовленных членами</p>	<p>Работая в группе, выбирают вариант раздела портфолио «Мои достижения» из вариантов анкет, подготовленных членами группы на бумаге дома.</p> <p>Называют основные приемы</p>	<p>Группами выбран вариант раздела портфолио «Мои достижения».</p>	<p>§8 (5); РТ: №113, №114, №115.</p>

	<p>групп дома на бумаге.</p> <p>Знакомит с основными приемами работы с фрагментами текста, демонстрируя презентацию «Текстовая информация».</p> <p>Организует практическую работу «Редактируем текст».</p> <p>Оценивает индивидуальную практическую работу обучающихся.</p> <p>Организует заполнение табеля работы над проектом.</p>	<p>работы с фрагментами текста (копирование, перемещение, вставка, удаление).</p> <p>Выполняя индивидуальную практическую работу «Редактируем текст», создают раздел портфолио «Мои достижения», выбранный группой и отрабатывают навыки работы с фрагментами текста.</p> <p>Заполняют табель работы над проектом.</p>		
<p>5.</p> <p>Форматирование текста.</p> <p>Форматируем текст.</p>	<p>Знакомит обучающихся с понятием форматирования текста и основными приемами форматирования текста, демонстрируя</p>	<p>Определяют выравнивание в образцах текста: по левому краю, по центру, по правому краю.</p> <p>Называют виды шрифта:</p>	<p>Группами разработан дизайн портфолио.</p>	<p>§8; РТ: №118.</p> <p><i>Дополнительное задание: №119.</i></p>

	<p>презентацию «Текстовая информация» и анимацию «Приемы работы с текстом» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (196612).</p> <p>Организует деятельность в группах по созданию дизайна портфолио ученика.</p> <p>Организует практическую работу обучающихся «Форматируем текст».</p> <p>Оценивает индивидуальную практическую работу обучающихся.</p> <p>Организует заполнение табеля работы над проектом.</p>	<p>рубленный, с засечками, каллиграфический, декоративный. Определяют виды начертания текста в образцах: полужирный, курсивный.</p> <p>Работая в группах, разрабатывают дизайн портфолио.</p> <p>Выполняя индивидуальную практическую работу «Форматируем текст», оформляют портфолио ученика, в соответствии с дизайном, выбранным группой и отрабатывают навыки форматирования текста.</p> <p>Заполняют табель работы над</p>		
--	---	---	--	--

		проектом.		
6. Структура таблицы. Создаем простые таблицы.	Знакомит обучающихся со структурой таблиц и средствами текстовых редакторов, позволяющими создавать простые таблицы, демонстрируя презентацию «Представление информации в форме таблиц » (приложение к учебнику). Организует деятельность в группах по разработке таблицы «Моя успеваемость». Организует практическую работу обучающихся «Создаем простые таблицы».	Обучающиеся называют основные элементы таблицы: строка, столбец, ячейка. Работая в группах, разрабатывают таблицу «Моя успеваемость». Выполняя индивидуальную практическую работу «Создаем простые таблицы», оформляют раздел портфолио ученика «Моя успеваемость». Заполняют табель работы над проектом.	В группах разработан раздел портфолио в виде таблицы «Мои достижения». Разработанные портфолио.	§9 (1); РТ: №121, №123, №124; подготовить отчет о проделанной работе к защите проекта по шаблону (приложение 4)

	<p>Оценивает индивидуальную практическую работу обучающихся.</p> <p>Организует заполнение табеля работы над проектом.</p>			
--	---	--	--	--

*Урок 7. Презентация полученного продукта. Рефлексия*

№ урока, тема	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Проектный продукт ученика.	Домашнее задание
7. Защита проекта «Портфолио ученика»	<p>Организует представление проектными группами своих портфолио и рефлексию обучающихся в ходе презентации проектных продуктов.</p> <p>Организует оценку обучающимися проектных продуктов одноклассников в соответствии с правилами использования критериев</p>	<p>Обучающиеся представляют проектные продукты, используя шаблон отчета работы над проектом <i>(Приложение 4)</i>.</p> <p>Обучающиеся оценивают проектные продукты одноклассников и выбирают лучший вариант портфолио</p>	<p>Проведённая оценка, произошли рефлексия и осознание опыта, полученного в процессе работы.</p>	<p>Заполнить данными «Портфолио ученика» и предоставить портфолио в экспертную группу жюри конкурса «Ученик года»</p>

	<p>оценивания (<i>Приложение 1</i>).</p> <p>Выставляет отметки за реализованный проект в журнал, после обсуждения с учениками.</p> <p>Предлагает провести самооценку деятельности в ходе реализации проекта, используя заполненный таблиць работы над проектом.</p> <p>Организует анкетирование обучающихся (<i>Приложение 2</i>) с целью анализа прироста уровня сформированности проектных компетенций обучающихся.</p>	<p>ученика.</p> <p>Обучающиеся оценивают собственную деятельность в ходе работы над проектом, используя заполненный таблиць работы над проектом, и озвучивают полученные результаты.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p>		
--	---	---	--	--

На первом и последних уроках работы над проектом ученикам предлагается ответить на вопросы анкеты (*Приложение 2*). Анализ полученных ответов на вопросы анкеты позволяет сделать выводы об уровне сформированности проектных компетенций школьников. На каждом уроке обучающиеся оценивают свою деятельность по реализации проекта, заполняя таблицу работы над проектом (*Приложение 3*).

На завершающем уроке организуется защита проектов. Представители групп защищают свои работы, используя шаблон отчета о работе над проектом (*Приложение 4*). Школьники под руководством учителя оценивают работы одноклассников (*Приложение 1*). Проект, набравший большее количество баллов, признается лучшим. Учитель выставляет обучающимся отметки в журнал согласно таблице перевода баллов в отметки (*Приложение 1*). Каждый ученик проводит самооценку работы над проектом, используя таблицу работы над проектом (*Приложение 3*).

### **Результаты проекта:**

В ходе работы над проектом пятиклассники разрабатывают и реализуют средствами ИКТ портфолио ученика, содержащий структурированную и систематизированную информацию о достижениях обучающегося. В результате школьники осваивают предметное содержание темы «Подготовка текстов на компьютере» курса информатики и ИКТ 5 класса и поняли, что использование средств информационно-коммуникационных технологий и владение навыками проектной деятельности позволяют решить личностно-значимые проблемы.

*Приложение 1*

### **Правила использования критериев оценивания<sup>1</sup>**

1. После презентации работы необходимо прочитать список показателей к каждому критерию, выбрать показатель, соответствующий оцениваемой работе, и отметить его балл в протоколе оценки презентации.

---

1. <sup>1</sup> Дунилова Р. А. Развитие компетенций педагогов и обучающихся в проектной деятельности//Справочник заместителя директора школы. — М., МЦФЭР, 2013. — № 9. — с. 49-68.

2. Технические баллы, выбранные по всем критериям, складываются, и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

**Таблица перевода баллов в отметки**

Баллы	Отметка
0-9	2
10-13	3
14-16	4
17-19	5

**Критерии оценивания презентации учебного проекта**

Критерий	Показатель	Балл	
1. Постановка цели проекта	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не обоснована	1	
	Цель сформулирована и обоснована	2	
2. Планирование достижения цели	План достижения цели отсутствует	0	
	Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1	
	Имеющийся план обеспечивает достижение цели	2	
3. Качество проведенной презентации	Презентация не проведена	0	
	3.1. Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации	1	
	3.2. Характеристики выступления	• чтение с листа;	1
		• автор часто обращается к записям;	2
		• автор свободно излагает сообщение	3
3.3. Последовательность и логичность изложения:	• последовательность и логичность изложения нарушаются;	1	
	• изложение последовательно и логично	2	

	3.4. Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неразвернутый неаргументированный ответ;</li> <li>• развернутый аргументированный ответ</li> </ul>	1 2
4. Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	0
	4.1. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)  Проектный продукт соответствует заявленным целям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по одному показателю;</li> <li>• по двум показателям;</li> <li>• по трем показателям</li> </ul>	1  2 3 4
	4.2. Проектный продукт имеет практическую значимость.  Проектный продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно.  Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно.	1  2  3

### Протокол оценки презентации

№ группы, ее состав	Критерии						Сумма баллов	Отметка	
	1	2	3			4			
			1	2	3	1			2

## Анкета

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы, отметив нужный вариант ответа:

1. Умеешь ли ты работать в команде? Да Нет Не знаю
2. Умеешь ли ты работать самостоятельно? Да Нет Не знаю
3. Умеешь ли ты планировать свою работу? Да Нет Не знаю
4. Умеешь ли ты работать с информацией? Да Нет Не знаю
5. Знаешь ли ты, что такое «проект»? Да Имею представление Не знаю
6. Работая над проектом, я бы хотел научиться \_\_\_\_\_

Приложение 3

### Табель работы над проектом

Дата							
Выполнение д/з							
Индивидуальная работа на уроке							
Работа в группе							
Конспект, кластер, схема, таблица							
Самостоятельная работа							
Практическая работа							
Творческая работа							
<i>ИТОГО</i>							

Критерии оценивания:

0 — не принимал участие в работе, не справился с заданием;

1 — участвовал в работе эпизодически, задание выполнил не полностью или с ошибками;

2 — принимал активное участие в работе, справился с заданием.

Приложение 4

## **ШАБЛОН**

### **отчета о работе над проектом<sup>2</sup>**

#### **Введение**

Тема моего проекта ...

Я выбрал эту тему, потому что ...

Цель моей работы – ...

Проектным продуктом будет – ...

Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как...

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы<sup>3</sup>):

- Выбор темы и уточнение названия ...
- Сбор информации (где и как искал информацию...)
- Изготовление продукта (что и как делал)...
- Написание письменной части проекта (как это делал)...

#### **Основная часть**

Я начал свою работу с того, что ...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

#### **Заключение**

---

<sup>2</sup> Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Не обязательно пользоваться этим шаблоном в полном объеме. Однако необходимо, чтобы, отчитываясь о ходе и результате работы, ученик проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлексировал свои чувства и эмоции.

Закончив наш проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ...

Это произошло, потому что ...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ...

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)...