

**Проект «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»
(русский язык, 7 класс)**

*Потехина Зинаида Евсеевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Тимирязевская СОШ»
Городецкого района.*

Предметная тема: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного» (В.И.Даль) «Толковый словарь живого великорусского языка»

Метапредметная цель проекта:

Учащиеся должны уметь...

- определять проблему;
- формулировать гипотезу;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи;
- самостоятельно планировать исследовательскую работу;
- осуществлять выбор методов исследования.
- проводить исследование для проверки гипотезы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
делать выводы;
- соотносить свои действия с планируемым результатом;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- представлять результаты исследования.

Актуальность проекта:

Одной из наиболее сложных для изучения тем по орфографии в курсе русского языка для 7 класса является «Причастие». В среде ученых-лингвистов нет единого подхода к решению проблемы идентификации данной морфологической единицы. Одни специалисты считают, что причастие – это самостоятельная часть речи, другие – особая форма глагола. В связи с тем, что Министерство образования допускает к использованию в

учебном процессе учебники авторов, опирающихся на отличные друг от друга в этом отношении точки зрения, в восприятии информации школьниками возникают сложности.

Внешней мотивацией участия в проекте «Причастие» для учащихся 7 класса послужило то, что проект был использован в качестве нетрадиционной формы подготовки к контрольному зачету по окончании изучения одноименной темы по предмету.

Предметное содержание проекта:

Причастие считают особой формой глагола, так как признаки глагола у причастия являются постоянными, а прилагательного – непостоянными. Начальная форма причастия – инфинитив, как у глагола, а суффиксы причастия являются формообразующими и в основу не входят так же, как суффикс -ть у инфинитива или суффикс -л- у глагола прошедшего времени. Но суффиксы причастий, кроме грамматического значения, имеют еще и лексическое: по ним определяется тип причастия (действительное или страдательное). Т.е., они выполняют и словообразовательную функцию (создают новые слова, а не формы слов), что определяет причастие как самостоятельную часть речи. В ходе выполнения проекта учащиеся должны, опираясь на учебник М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской и используя дополнительные источники информации, исследовать причастие как морфологическую единицу, оформить выводы в форме «Сборника кластер-схем по теме «Причастие» и осуществить рефлекссию приобретенных знаний в форме научного сочинения «Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?»

Структура проекта:

Урочная деятельность - 21 урок

Предполагаемые проектные продукты

- I. «Сборник кластер-схем» по теме «Причастие»
 1. Причастие как часть речи;
 2. Строение причастия;

3. Отличие краткого причастия от краткого прилагательного;
4. Причастный оборот;
5. Не с причастием;
6. Н/НН в причастии.

II. Рефлексия в форме научного сочинения «Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?»

Этапы реализации проекта

I. Проектировочный этап. (Уроки № 1-3)

Тематика уроков:

- Что такое причастие? (урок №1)
- Причастие как часть речи. (урок №2)
- Образование причастий.(урок №3)

Содержание проектной работы:

Проблематизация: Причастие совмещает в себе признаки двух частей речи – прилагательного и глагола, и поэтому эту часть речи часто путают с глаголом и прилагательным. Как нам научиться различать причастие от других частей речи?

В основу исследования положены гипотезы.

Причастие – это самостоятельная часть речи. Причастие – это особая форма глагола.

Цель исследования: Выяснить, какие признаки у причастия больше выражены: прилагательного или глагола, оформить выводы в форме сборника кластер-схем и осуществить рефлекссию приобретенных знаний в форме научного сочинения «Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?»

II. Технологический этап (Уроки № 4-20)

Тематика уроков:

- Действительные причастия прошедшего времени. (урок №4)
- Страдательные причастия настоящего времени.(урок №5)

- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.(урок №6)
- Страдательные причастия прошедшего времени. (урок №7)
- Полная и краткая форма причастия. Отличие краткого причастия от краткого прилагательного.(урок №8-9)
- Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях (урок№10)
- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных (урок №11-12)
- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. (урок № 13-14)
- Морфологический разбор причастия (урок №15)
- Слитное и раздельное написание не с причастиями (урок №16 -17)
- Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий (урок № 18)
- Представление результатов исследования по теме «Причастие» (урок № 19-20)

Содержание проектной работы:

На каждом уроке изучается предметный материал на основе информации из различных источников. Найденная информация оформляется в форме промежуточных исследовательских продуктов – кластеров с обязательной формулировкой выводов на основе сравнения полученных знаний с выдвинутыми гипотезами. Во внеурочное время кластеры оформляются в виде сборника и формулируются окончательные выводы. Для представления результатов готовится мультимедийная презентация. На уроках № 19-20 группы представляют свою исследовательскую работу и проводят защиту результатов исследования по теме «Причастие». Анализ и оценка исследовательских работ проходят по следующим критериям:

Оценка презентации итогового продукта

1. Полнота и логика раскрытия предметного вопроса
2. Практическая значимость для проверки гипотез и реализации проекта в целом
3. Обоснованность аргументов и точность выводов
4. Оригинальность подхода в изложении материала
5. Отсутствие фактических и речевых ошибок
6. Доступность изложения
7. Четкость ответов на вопросы

Самооценка деятельности в исследовании

1. Удалось ли тебе (вам) решить проблему, выявленную в начале проекта?
2. В чём возможны пути усовершенствования результата твоей деятельности?
3. Чему лично ты научился в процессе разработки проекта?
4. Что тебе удалось особенно хорошо?
5. На каком этапе деятельности тебе было особенно интересно работать?
6. Какие замечания или пожелания ты мог бы предъявить себе?
7. Что бы ты сделал по-другому, если бы разрабатывал другой проект, по другой проблеме?..

III. Рефлексия. (Урок № 21)

Тематика урока: Теоретический зачет по теме «Причастие» в виде научного сочинения. «Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?» (Приложение 2).

(Приложение 1)

Примеры проектных продуктов

Кластер «Строение причастий»

На нашем кластере мы систематизировали всю информацию по теме «Строение причастий» и постарались графически изобразить логические связи. На кластере представлена следующая информация: все причастия делятся на две группы: действительные и страдательные. И действительные и

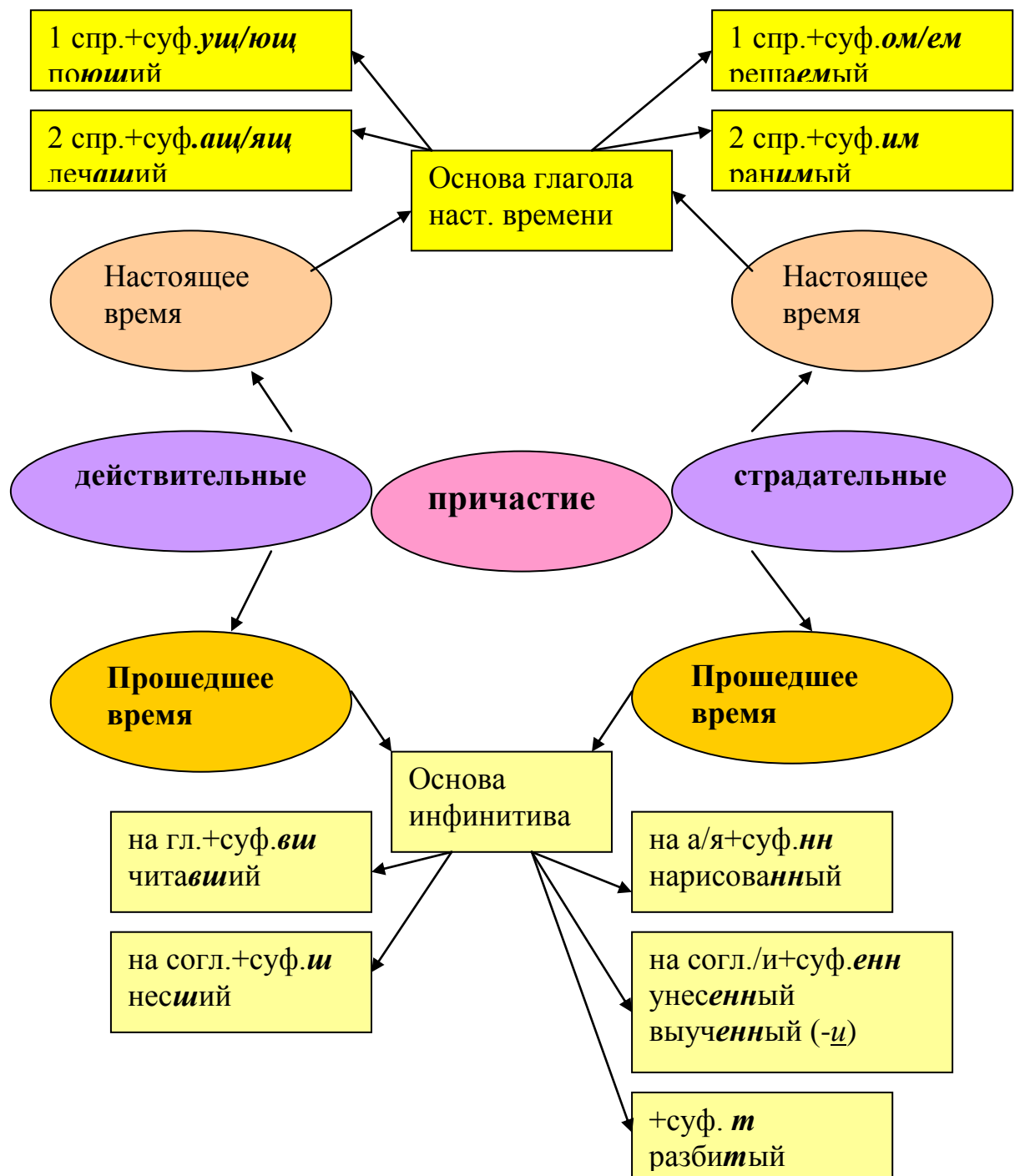
страдательные причастия имеют формы настоящего и прошедшего времени. Это их постоянные признаки. Настоящее время образуется от основы настоящего времени глагола, прошедшее время от основы инфинитива. Чтобы не делать ошибок в написании причастий, нужно знать, как они образуются!!!

1. Действительные причастия наст. вр. образуются при помощи суффиксов – ущ (-ющ), - ащ (- ящ). Страдательные причастия образуются при помощи суффиксов - ом (-ем), -им. Также в кластере мы отобразили очень важную информацию, что выбор суффикса при образовании причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола. (показать на схеме).

2. Причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов - вщ, - ш, -енн, -нн, -т; При образовании причастий прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс, который можно обнаружить в основе инфинитива.

Вывод. Мы подтвердили гипотезу «Причастие – это самостоятельная часть речи». Суффиксы причастий, кроме грамматического значения, имеют еще и лексическое: по ним определяется тип причастия (действительное или страдательное). Значит, они выполняют и словообразовательную функцию, т.е. создают новые слова, а не формы слов.

Строение причастий.



Кластер «Причастие как часть речи»

I. В центре кластера мы расположили причастие. Своим «внешним видом» причастия похожи на прилагательные:

- 1)изменяются по родам, числам и падежам;
- 2)согласуются с именами существительными;
- 3)отвечают на вопрос Какой? Какая? Какое? и т. д.;
- 4)в предложении является обстоятельством;

5)могут иметь полную и краткую форму;

II. Но причастия тесно связаны и с глаголами, потому что образуются от них и имеют такие глагольные признаки:

1) время; 2)вид; 3)возвратность; 4)способность иметь при себе зависимое имя существительное или наречие; 5)особые «глагольные» вопросы что делающий? Что сделавший?, которые указывают на значение действия.

III. Вывод: мы выяснили, что причастия совмещают признаки двух частей речи. Теперь нам хочется выяснить, какие признаки у причастия больше выражены: прилагательного или глагола?

Причастие как часть речи.



Приложение 2.

Научное сочинение «Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?» ученицы 7 класса Аскаровой Татьяны

В русском языке существует 2 точки зрения на проблему определения

причастия. Одни ученые считают, что причастие – это самостоятельная часть речи, другие – особая форма глагола. Какое из определений является наиболее точным? Попробуем самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос. Во-первых, мы знаем, что причастие обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства глагола и прилагательного, отвечает на вопросы «Какой? Что делающий?». Во-вторых, такие признаки, как способность изменяться по родам, числам и падежам, согласование с существительным, наличие полной и краткой формы, функция определения в предложении заимствованы у прилагательного. А наличие возвратности, вида, времени, возможность иметь при себе в качестве зависимых слов существительные и наречия – у глагола. Следует также отметить, что причастие образуется от глагола.

Какие признаки более важные: прилагательного или глагола? В ходе морфологического анализа мы видим, что признаки глагола у причастия являются постоянными, а прилагательного – непостоянными, следовательно, признаки, заимствованные у глагола, более значимы. Это, по-видимому, одна из причин, по которой причастие считают особой формой глагола. Тогда начальная форма причастия – инфинитив, как у глагола, а суффиксы причастия являются формообразующими и в основу не входят так же, как суффикс -ть у инфинитива или суффикс -л- у глагола прошедшего времени.

Но суффиксы причастий, кроме грамматического значения, имеют еще и лексическое: по ним определяется тип причастия (действительное или страдательное). Значит, они выполняют и словообразовательную функцию, т.е. создают новые слова, а не формы слов. Тогда причастие все-таки будет являться самостоятельной частью речи.

Таким образом, получается, что оснований спорить у ученых-лингвистов по поводу определения причастия более чем достаточно, так как причастие – это уникальная по своим признакам часть речи.