

Проект «Басни: от древности до наших дней» (литература, 5 класс)

*Устюжанина Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы МБОУ Карповской СОШ Уренского
муниципального района*

Предметная тема: Басни разных времен.

Метапредметная цель проекта:

Учащиеся должны...

- понимать проблему, формулировать цель;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- при поддержке учителя организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- уметь работать с разными источниками информации, находить и структурировать ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Актуальность проекта:

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по русскому языку и литературе чётко прописаны цели изучения этих предметов:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

5-й класс - ответственное звено в курсе литературы. Ученикам предстоит овладеть значительным кругом теоретико-литературных понятий: от сравнения до индивидуального стиля писателя. Поэтому особенно важно соединить понимание содержания с эстетическим вниманием к автору, слову, приемам, которыми пользуется художник, создавая мир заново и видя его своеобразие. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями и героями.

Разработка и реализация учебного исследовательского проекта «Развитие жанра басни: от древности до наших дней» были направлены на решение следующих педагогических задач:

- 1) создать условия для развития у учащихся исследовательских умений: умение выявлять проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения;
- 2) способствовать формированию самостоятельности в приобретении недостающих знаний из разных источников и их практическом использовании;
- 3) развивать умения и навыки работы с литературными произведениями, раскрывая принципы народного самосознания и житейской мудрости, отражённые в баснях разных авторов;
- 4) формировать коммуникативные навыки и умение сотрудничать при организации работы в группе, коллективе.

Предметное содержание проекта и используемый УМК.

Учебно-методический комплекс «Литература» под редакцией В.Г. Маранцмана для учащихся 5 и 6 классов, знакомя с художественными произведениями различных жанров, побуждает школьников осознавать своеобразие мировоззрения и художественного стиля каждого писателя. Сопоставительный анализ произведений, близких по теме, сюжету, образам,

приучает обучающихся видеть своеобразие авторской позиции и эмоционально оценивать ее.

Описание проектных продуктов: Информационные листы для «Литературного уголка», буклет «Басни разных времён», материалы на сайтах Дневник.ru, ProШколу.ru

Структура проекта:

Проектно-исследовательская деятельность проходит в рамках урока при изучении соответствующей темы: выделяется проблема, предлагаются возможные пути решения, формируются рабочие группы и во внеурочное время. Дальнейшая работа ведётся в течение 1-2 месяцев. Для учащихся проводятся индивидуальные и групповые консультации. Оформление проектных продуктов (набор, форматирование, вёрстка, монтаж и др.) идёт на занятиях кружков «Компьютерный» и «Юный журналист». Заключительный этап реализации исследовательского проекта – его презентация на общешкольной конференции членов научного общества учащихся «УСПЕХ», которая проводится ежегодно в марте или апреле.

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по методике организации проекта И.В. Кругловой, начальника Центра наставничества молодых специалистов ОУ г. Москвы)

Содержание деятельности	Формы работы, методы и приёмы	Практические результаты
<p>1 ЭТАП:</p> <p>Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, определение проблем и выбор наиболее актуальной из них)</p>		
<p>– предпроектное исследование и определение проблемы и формулирование темы проекта.</p>	<p>«Мозговой штурм»</p> <p>Анкетирование</p> <p>«Мозговой штурм»</p>	<p>На этом этапе учащимися была разработана и проведена анкета, респондентами которой стали дети и взрослые (40 человек).</p> <p><i>Вопросы анкеты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знаете ли вы, что такое басни?</i> 2. <i>Каких баснописцев Вы знаете?</i> 3. <i>Какие басни Вы знаете?</i> 4. <i>Какие строки из басен помните наизусть?</i> 5. <i>Как вы думаете, пишут ли басни современные писатели?</i> <p>Результаты анкетирования обсуждались на уроке. Была</p>

		сформулирована проблема: опрошенные мало знают о таком литературном жанре, как басни: как появился литературный жанр басни и как он развивался с древних времён до наших дней.
2 ЭТАП:		
Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний)		
<p>– формулирование цели и задач;</p> <p>– поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;</p> <p>– обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями,</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа учащихся с информационными источниками</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем поставили цель и определили задачи проектно-исследовательской деятельности. Цель проекта: исследовать историю развития жанра басни и разработать макеты информационных листов для «Литературного уголка» в кабинете русского языка и литературы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить историю развития жанра басни, используя различные информационные источники; 2. отобрать и систематизировать материал по теме исследования. 3. выпустить информационные листы для оформления «Литературного уголка» в кабинете русского языка и литературы. 4. сочинить басни для публикации в школьной газете «Молодёжный размах».

<p>родителями, консультантами и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация данных; – сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых для оформления проекта. 	<p>Консультации, сбор информации по теме проекта</p>	<p>5. познакомить учащихся, родителей и работников школы с материалами проекта.</p> <p>В ходе коллективного обсуждения определено содержание проектных работ:</p> <p style="text-align: center;">I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ БЛОК</p> <p>1.1. Понятие басни как литературного жанра.</p> <p>1.2. Происхождение и развитие жанра басни в творчестве известных баснописцев.</p> <p style="text-align: center;">II. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</p> <p>2.1. Макеты информационных листов для «Литературного уголка»</p> <p>2.2. Басни собственного сочинения.</p> <p style="text-align: center;">III. ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> <p style="text-align: center;">IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</p> <p>Каждому учащемуся была предложена тема для индивидуального исследования как часть общей проектной деятельности. Собранные материалы ребята представили в виде электронных документов, содержащих текст, рисунки, примеры басен, иллюстрации к художественным произведениям, фото.</p> <p>Кроме того, некоторые учащиеся выразили желание самостоятельно</p>
---	--	---

сочинить басни на современные темы. К творчеству пятиклассников подключились родители и ученики старших классов.

3 ЭТАП:

Этап обобщения (этап структурирования информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков)

– систематизация полученных данных;
– создание проектного продукта;
- подготовка презентации.

Коллективное обсуждение

После сбора информации авторы проекта приступили к оформлению информационных листов для «Литературного уголка». На занятиях кружков «Юный журналист» и «Компьютерный» пятиклассники набирали текст, редактировали и форматировали его, вставляли графические объекты, распечатывали собственные макеты информационных листов.

Для представления проекта на школьной научно-практической конференции членов НОУ «Хочу всё знать» авторами под руководством учителя был составлен текст публичного выступления, оформлена мультимедийная презентация. Участники проекта выучили наизусть басни разных авторов для выразительного чтения при защите проекта на конференции.

4 ЭТАП:

Этап анализа проектно-исследовательской деятельности школьников
(презентация полученных результатов, оценка, рефлексия)

<p>– организация презентации результатов работы над проектом;</p>	<p>Публичное выступление</p>	<p>Результаты учебно-исследовательского проекта «Развитие жанра басни: от древности до наших дней», разработанного и реализованного учащимися 5 класса были представлены на конференции членов школьного НОУ «Хочу всё знать». Авторы проекта в своей возрастной группе были удостоены I места.</p> <p>В кабинете русского языка и литературы был оформлен «Литературный уголок», посвящённый теме проекта.</p> <p>Басни «Братишка и телефон» (авторы И. Шестипёрстов, С.Кудряшов), «Электрик и Барбос» (авторы С.Кудряшов, Н.П.Воробьёва), «Басня о двух товарищах» (авторы А.Зыкова, О.Н.Зыкова) были опубликованы в школьной газете «Молодёжный размах» (см. Приложение 2)</p> <p>Материалы проекта были опубликованы в сети Интернет: http://www.proshkolu.ru/user/usa1510/file/3873169/ http://files.dnevnik.ru/file.aspx?group=165369&file=13339954</p>
<p>– оценка индивидуальной и коллективной проектной деятельности;</p>	<p>Коллективный анализ результатов проекта</p>	<p>Самодиагностика по анкете «Как вы владеете проектными умениями» и оценка учителя (см. Приложение 1)</p> <p>Проведение рефлексии в форме игры «Продолжи фразу» : «Я научился...», «Я понял...», «Для меня было важно...», «Я рад, что...», «Мне хотелось бы...».</p>

		Оцениваем коллективную проектную работу, заполняя матрицу «Наш проект» (см. Приложение 2) .
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ №1**Анкета для учащихся «Как вы владеете проектными умениями»**

№	Проектные умения	Степень выраженности		
		Умею (2 балла)	Слабо умею (1 балл)	Не умею (– 1 балл)
1	Пользоваться справочной литературой			
2	Выделять в информации существенное, главное			
3	Собирать и обобщать полученную информацию			
4	Выдвигать гипотезы			
5	Формулировать цели и задачи проекта			
6	Разрабатывать план осуществления проекта			
7	Теоретически объяснять различные явления и процессы			
8	Формулировать цели и задачи проекта			
9	Оформлять результаты проекта в виде пояснительной записки			
10	Выступить с проектом			
11	Аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме проекта			
12	Сотрудничать с одноклассниками и своими сверстниками			
	Всего баллов			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

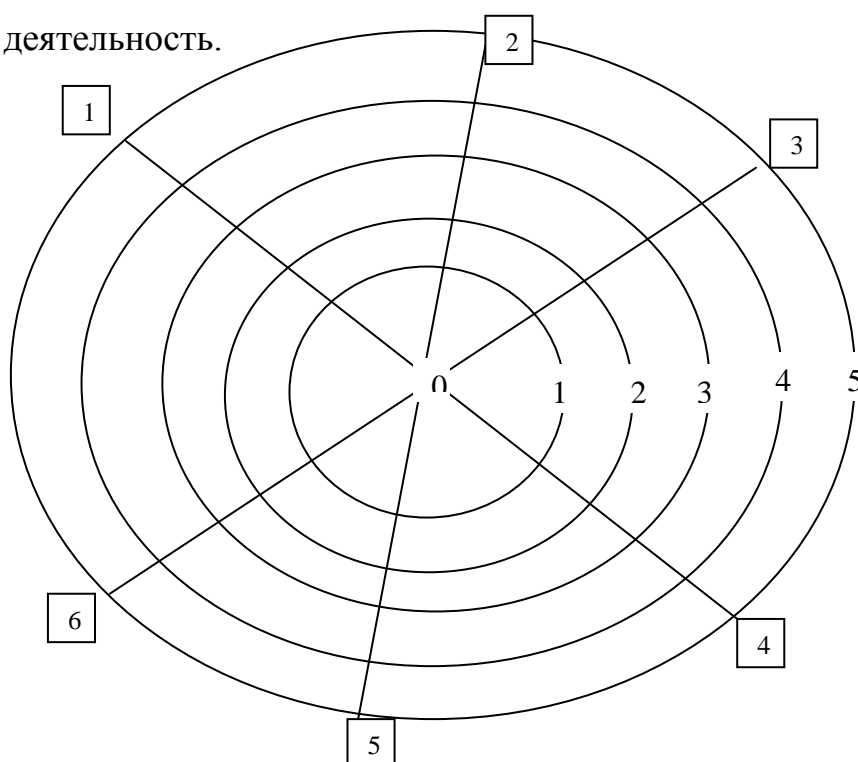
Оценочная матрица «Наш проект»

Оцените проект и проставьте на лучах отметки, соответствующие баллам от 0 (показатель не проявляется) до 5 (показатель проявляется максимально).

Критерии оценки:

1. Актуальность (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся противоречий)
2. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими).
3. Самостоятельность (выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
4. Системность и структурированность (способность выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач, упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта).
5. Новизна (оригинальность, уникальность, креативный подход).
6. Презентабельность (формы представления результата проектной работы: доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.).

После того, как отметки проставлены, соединяем их плавной линией. Чем шире и круглее полученная форма, тем успешнее организована и проведена проектная деятельность.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа школьников [Текст]: Методические рекомендации. Требования и критерии оценивания/ Александр Владимирович Леонтович, Александр Сергеевич Саввичев .– М.: ВАКО, 2014.– 159с.
1. Маранцман В. Г., Маранцман Е. К., Полонская О. Д. / Под.ред. Маранцмана В. Г. Программа литературного образования. 5-9 классы – М. : Просвещение, 2007.
2. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012. — 342 с. — (Стандарты второго поколения)
3. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. –44с.