

## **Профессиональная компетентность педагога как необходимое условие формирования ценностных ориентаций учащихся**

*Коровка Е. А., кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой естественно – математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого областного института последипломного педагогического образования, г. Донецк*

С середины 90-х годов XX в. наше общество находится в условиях перехода от одной социально-экономической системы к другой. Этот переход тесно связан с переоценкой устоявшихся норм и приоритетов, изменением всего образа социально-экономической жизни в целом, и изменением ценностей и приоритетов в системе образования в том числе.

Конечным результатом современного образовательного процесса, как сказано в новом образовательном стандарте базового и полного общего среднего образования, должен стать *человек*, причем, человек открытый для диалога, готовый к свободному гуманистически ориентированному выбору, к самостоятельным, компетентным, ответственным действиям в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни страны.

Успех решения данной проблемы напрямую зависит от тех, кто сегодня формирует *будущих* специалистов всех сфер жизни, а именно, работников образовательной отрасли, поскольку именно от профессиональной компетентности учителя зависит формирование и ключевых компетентностей учащихся, и их конкурентоспособность, и их жизненные устремления, и, в конечном итоге, их способности войти в мировое сообщество.

Основными проблемами в этом тысячелетии, с которыми сталкиваются учителя, причем, не только нашей страны, но, наверное, и многих других стран, является отсутствие единых педагогических требований общества к уровню воспитанности личности, что усложняет решение проблемы формирования, как социальных ориентиров, так и индивидуальной подсистемы жизненных ценностей ребенка.

Важно заметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус учителя, его образовательные функции, соответственно, растут и требования к уровню его профессионализма и профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность учителя - понятие динамическое, многогранное и многоаспектное, содержание и структура которого изменяется в соответствии как с процессами, происходящими в обществе так и в связи со стремительным развитием педагогической науки и практики[1].

Если рассмотреть определения **профессиональной компетентности**, то среди основных хочется отметить следующие

- определенное психическое состояние, что позволяет действовать самостоятельно и ответственно, овладение человеком способностью и умением выполнять определенные профессиональные функции (по А. Марковой);
- профессиональная готовность и способность субъекта труда к выполнению обязанностей ежедневной деятельности (по К. Абульхановой);

Характер профессиональной компетентности учителя имеет метасистемный характер и в ее структуре выделяют следующие основные подсистемы [2]:

- ✓ **когнитивный компонент** (система профессионально необходимых знаний и умений, а также способы их усовершенствования и обновления);
- ✓ **операционный компонент** (система умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса);
- ✓ **мотивационный компонент** (общекультурная компетентность, профессиональные ценностные ориентации, установки к профессиональному самосовершенствованию);
- ✓ **саморегуляция** (психологическая компетентность, самооценка, конфликтологическая компетентность).

И, если когнитивный и операционный компоненты носят глубоко объективный характер и без них выполнение функциональных обязанностей практически невозможно, то две другие – более субъективны и, могут быть менее заметны в повседневной деятельности учителя. Хотя значимость их, роль и место в организации образовательного процесса и, особенно, в формировании личности учащегося переоценить очень сложно, ведь непосредственная педагогическая деятельность очень тесно связана с основами мировоззрения педагога.

Мотивационная составляющая, как указано выше, включает в себя личностную подсистему жизненных ценностей и ориентиров педагога, что выражается в ценностных установках, мотивах профессиональной и социальной деятельности.

Причем, надо отметить, что эта личностная подсистема носит двойственный характер: с одной стороны, это мотивы, которые выступают в виде желаний, предпочтений, потребностей. А с другой, что более важно, она проявляется в активном отношении педагога к объектам и событиям реальной жизни, ведь именно в социальной активности наиболее ярко определяется отношение человека к действительности, корректируются его жизненные цели и мотивы.

В современных же условиях трансформации общества, непосредственное взаимодействие ребенка с обществом, с окружающей действительностью приносит много негативизма, который иногда более убедителен, чем светлые перспективы. Именно в этот период может закрепиться определённый моральный негативизм, ведущий к пессимистическому настрою и провозглашающий принцип «как аукается, так должно и откликаться». И вот в этом случае, роль и место вышеназванной системы ценностей учителя очень значимо.

На педагога возлагается очень большая ответственность: он должен уберечь, насколько возможно, души детей от разрушительного влияния отрицательного морального опыта, отодвинуть завесу негативных

впечатлений и преподнести обнадеживающие проявления человеческой заботы, моральной стойкости, преодоление неверия и разочарования. Ребенку необходимо приобрести положительный действенный личностный моральный опыт по преодолению негативных тенденций в отношении реального функционирования моральных норм. И путь его приобретения лежит через духовно богатую, открытую детям личность педагога.

Но положение учителя таково, что в его повседневной деятельности проявляются основные ценности, причем ценности двоякого рода: с одной стороны – личностные, а с другой – ценности системы образования. Надо отметить, что эти два вида ценностей могут, как гармонизировать, так и конфликтовать между собой. Поэтому учителю необходимо подняться над собственными жизненными неприятностями, сомнениями и усталостью ради того, чтобы показать учащимся «путь наверх», найти опору, чтобы не поддаться искушению оправдать «темные пятна».

С целью углубления и совершенствования данной составляющей на курсах повышения квалификации в Донецком областном институте последипломного педагогического образования включен в программу повышения квалификации учителей практически всех категорий и разработан учебный модуль «Глобальная компетентность современного педагога», одной из составляющей которого является формирование ценностных ориентаций учащихся в образовательном процессе.

Рассмотрение этого вопроса включает в себя мини-лекцию, определяющую основные категории педагогической аксиологии, предлагающую модели ценностных ориентаций, как ребенка, так и учителя, раскрывающую их роль, место и значимость, а также их корреляцию в образовательном процессе.

Достаточно интересной и полезной для педагога нам представляется практическая работа, сущность которой заключается в том, что слушатели курсов моделируют свою систему жизненных ценностей, расставляя ценностные ориентиры в порядке их значимости, и пытаются

спрогнозировать какое качество как может повлиять на формирование жизненных ориентиров ребенка при решении тех или иных педагогических задач.

Литература:

1. Бойчук Н.І. Професійна компетентність вчителя як запорука успішності суспільства. – [Електронний ресурс] : <http://intkonf.org,К.> : 2011. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
3. Слостенин В., Чижакова Г., Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2008