

Нормативно-правовое сопровождение внедрения ПДО

*Макарова А.Б., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики управления образованием
ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород*

Внедрение ПДО в практику образовательной организации вызывает ряд вопросов управленческого характера, при решении которых требуется учитывать особенности правового регулирования. Постараемся ответить на некоторые из них.

На какие локальные документы нужно обратить внимание при реализации ПДО?

В зависимости от особенностей реализации образовательного процесса в ОО необходимо в целом оценить потребность в создании отдельных документов, которые могут быть необходимы при реализации ПДО. Такие вопросы как: *нужен ли Приказ о переходе на систему ПДО, необходимо ли Положение о ПДО в школе* решаются исходя из конкретных организационных условий и потребности в их регулировании.

Учитывая специфику самой технологии ПДО необходимо проанализировать потребность во внесении изменений в локальные акты, регламентирующие вопросы, связанные с ведением образовательного процесса (*Рабочая программа, Положение о внеурочной деятельности, Положение о кружках, Правила использования объектов инфраструктуры школы, Положение о текущей и промежуточной аттестации, Положение о библиотеке школы, Положение о педагогическом совете, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о портфолио обучающихся и т.д.*).

Также необходимо провести анализ документов, относящихся к кадровой политике (*Положение об оплате труда, Критерии оценки деятельности работников образовательного учреждения, Положение о заведовании кабинетом и т.д.*).

Можно ли переносить часы из вариативной части Учебного плана в

инвариантную для внедрения элементов проектно-дифференцированного обучения?

Рассматривая вопрос о нормативно-правовом обеспечении проектно-дифференцированного обучения (далее ПДО) в ОО важно обратиться к тем актам, которые имеют непосредственное отношение к реализации образовательного процесса.

Начнем с того, что содержание образования в ОО определяется образовательной программой. Федеральный закон «Об образовании в РФ» в п. 5 статьи 12 содержит норму о том, что образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а ч. 7 рассматриваемой статьи гласит, что образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Статья 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» нормативно закрепляет содержание понятия «образовательная программа» и рассматривает ее как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, частью образовательной программы является учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная организация несет ответственность за реализацию в

полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

ФГОС ОО пункт 18 Организационный раздел Основной образовательной программы подпункт 18.3.1 «..Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся...состав и структуру обязательных учебных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов».

«..Учебный план ОУ должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся», что говорит о возможности предусмотреть в нем реализацию образовательных потребностей обучающихся. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В тексте ПООП содержится указание на то, что вторая часть учебного плана может быть направлена на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов, обязательной части; введение специальных учебных курсов, обеспечивающих потребности обучающихся; внеурочную деятельность. Таким образом, в этой части учебного плана есть ресурсы для использования ПДО.

Соответственно на уровне ОО в локальном акте должна быть предусмотрена процедура формирования этой части учебного плана. Вероятно, что локальные нормативные акты такого содержания уже разработаны образовательными учреждениями в период реализации ФГОС начального общего образования.

Каковы условия включения вновь пришедшего в школу педагога в систему проектно-дифференцированного обучения, уже реализуемую в школе?

В случае, когда педагогический работник принимается на работу в школу, перед заключением с ним трудового договора, необходимо ознакомить его с теми образовательными технологиями, которые использует

ОО при реализации образовательного процесса. При этом необходимо отметить, что в законодательстве каких-либо специальных требований для педагогических кадров не предусмотрено, но педагог должен соответствовать требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации. Для реализации проектно-дифференцированного обучения педагогический работник конечно должен иметь методическую готовность к осуществлению этого процесса, а во всем остальном он обладает академическими правами и свободами, закрепленными в ФЗ «Об образовании в РФ». Одним из таких прав является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания(ч.3 ст.47). Таким образом, педагог свободен в выборе методов обучения и каким-либо образом принудить его использовать ту или иную образовательную технологию нельзя. Администрация школы может создать условия для методической подготовки учителя к работе в системе ПДО.

Права и свободы педагога нельзя рассматривать в отрыве от прав и свобод других участников образовательных отношений, например, учащихся и их законных представителей. Возвращаясь к статье 47 ФЗ «Об образовании в РФ», которая в ч. 4 содержит норму о том, что академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений. Осуществляя свою трудовую функцию, учитель реализует ФГОС и обязан учитывать требования образовательной программы, в том числе, в части использования передовых образовательных технологий.