

Проектная компетентность современного человека – вызовы сегодняшнего дня

*Макимова С.А., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры
теории и практики управления образованием проректор по научно-
исследовательской и проектной деятельности*

ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород

О настоятельных требованиях современного мира, мимо которых пройти, увы, не представляется возможным принято говорить в последнее время как о вызовах обществу в целом и каждому человеку, в частности. К вопросу о вызовах времени можно подходить с учетом двух векторов измерений – объективного и субъективного.

Поскольку, сложно отрицать такие факты, как уже сформировавшееся новое информационное пространство, глобализация как процесс экономической, политической и культурной интеграции, формирование новой системы ценностей, в которой информация занимает не последнее место. К этим фактам следует отнести динамику, характер и объем происходящих изменений и как следствие этих изменений – объективную необходимость изменяться и обучаться на протяжении всей жизни. Все перечисленные факторы, несомненно, относятся к объективным параметрам, определяющим неизбежность и объективную обусловленность вызовов нашего времени.

При этом, на наш взгляд, не следует «сбрасывать со счетов» и субъективные параметры, определяющие особенности восприятия человеком этих объективных вызовов. Речь идет о том, что современный человек не успевает перерабатывать (усваивать) постоянно изменяющийся поток информации. Объем и скорость изменений не оставляет ему (современному человеку) времени «подумать», возникает ощущение суеты и усталости. В условиях глобализации современный человек часто «теряет точку опоры» - национальные ценности, включая духовные. Предложения по обучению (формы и содержание) отстают от реальных, конкретных запросов нашего

современника, особенно это касается поколения взрослых. Ведь ни для кого не секрет, что желание успеть, как можно больше сделать на работе, оборачивается нередко возникновением личных проблем (семья, здоровье, друзья и т.д.)

Именно поэтому, нам кажется очень своевременным разговор о проектной компетентности современного человека. И отвечая на вопрос о том, что же такое «проектная компетентность», мы встречаем самые различные варианты ответов. Из наиболее часто встречающихся вариантов ответов, можно выделить следующие: это возможность увидеть результаты своей деятельности «при жизни», это возможность получить дополнительный доход. В народе говорят: «Кто много работает – тому некогда зарабатывать». Проектная компетентность - это и инструмент решения как профессиональных, так и личных проблем и возможность «не теряться» в сложных жизненных и профессиональных ситуациях.

В качестве рабочего определения понятия проектной компетентности, мы предлагаем рассматривать способность современного человека быть результативным благодаря умению управлять проектами. Раскрыть смысл и содержание понятия «проектная компетентность» невозможно без обращения к базовому понятию, речь идет о понятии «проект». И вновь мы сталкиваемся с вариативностью трактовок. Это и определение проекта как проблемы, оформленной в виде графика, которую надо решить, это и ограниченное во времени мероприятие (дело, деятельность) по созданию уникального продукта, это и проведение любых изменений и т.д. При любом варианте определения понятия проекта, важно помнить о ключевых признаках проектной деятельности. Как правило, к ним относят: направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов; координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий; неповторимость и уникальность создаваемого «продукта», наличие лидера и руководителя в одном лице; и обязательно механизм управления проектом для достижения запланированных

результатов.

Когда же возникает необходимость в разработке и реализации проекта? Что является причиной его появления? К таким причинам, можно отнести и инициативу руководства, и «хроническую» проблему, и неудовлетворительные результаты деятельности организации, и осознанная необходимость создать новый «продукт», услугу и вызовы времени. Ни один проект не может быть не только не реализован, но и даже разработан без управленческой составляющей. Управление проектами следует рассматривать как самое яркое проявление проектной компетентности. Данное утверждение вытекает из того, что управление проектами – это приложение своих знаний, опыта, методов и средств для получения проектного результата и для удовлетворения ожиданий участников проектной группы. Управление проектами – это и «жизненная» компетентность, так как позволяет получать заданные результаты в назначенные сроки в самых различных сферах деятельности. И как всякую другую компетентность, ее надо осваивать и осваивать в практической деятельности.

Если говорить о легитимных методологиях управления проектами (немного истории), то интересно вспомнить, что в 1989 году в Великобритании была разработана первая версия методологии управления проектами PRINCE 2 (Projects IN Controlled Environments v.2 – проекты в контролируемом окружении) в качестве управленческого стандарта. Первая версия разрабатывалась для It-сферы. Вторая версия, вышедшая в 1996 году, расширила методику для применения в различных типах проектов.

Данная методология является процессно-ориентированной с фокусом на продукт (результат). Акцент делается на взаимоотношениях Заказчика, Поставщика и Пользователя. В Великобритании применение этой методологии является обязательным во всех государственных проектах (во всех сферах). Для нас обращение к этому небольшому историческому фрагменту важно, поскольку необходимость использования методологии

управления проектами обусловлена возможностью избежать уже практически сформировавшегося перечня типичных ошибок в реализации любого проекта. В этот перечень входят такие ошибки как недостаток координации ресурсов и действий, недостаточная оценка длительности работ и затрат по проекту, некачественный мониторинг проекта и позднее выявление отклонений от алгоритма его реализации и др.

Живя и работая в постоянно изменяющемся мире, и понимая, что изменения бывают и индивидуальные, и командные, и организационные (существуют различные типологии происходящих в мире изменений), мы обязаны помнить – какими бы они не были, ими надо уметь управлять. Реакция на изменения может быть разной:

Есть те, кто позволяет этому случиться

Есть те, кто делает так, чтобы это случилось

И есть те, кто гадают, что случилось.

При этом каждому из нас по плечу сформулировать свое отношение и определить собственные действия в условиях происходящих изменений. А это - базовая составляющая проектной компетентности современного человека.