

## **Проектно-дифференцированное обучение как система формирования проектной компетентности школьников**

*Плетенева О.В., кандидат социологических наук, доцент,*

*зав. лабораторией научно-методического*

*обеспечения проектно-дифференцированного обучения*

*ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород*

Важнейшим результатом современного образования является формирование готовности и способности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, раскрывающие и детализирующие основные направленности метапредметных результатов [1].<sup>1</sup>

Поскольку получение метапредметных образовательных результатов в будущем, а будущее всегда неопределенно, то можно выделить ряд рисков, которые создадут трудности формирования этих результатов, например:

- отсутствие единства в применяемых учителями технологиях приведет к невозможности школьника овладеть требуемыми метапредметными умениями;
- отсутствие единства терминологического аппарата у педагогов-предметников приведет к диссонансу в трактовке метапредметных понятий и действий, демонстрируемых учениками;
- бессистемное и нецелесообразное внедрение универсальных учебных действий не обеспечит освоения школьниками способов построения самих действий и использования их для открытия новых знаний;
- отсутствие общего понимания у учителей и руководителей конечного метапредметного результата и уровней его сформированности создадут сложности при его оценке;
- отсутствие инструментов диагностики приведет к тому, что развитие метапредметных результатов будет неуправляемым и негарантированным.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Нивелировать эти риски можно только при условии единства действий *всех* педагогов, организующих процессы изучения учебных предметов, а также внеурочную и внеучебную деятельность школьников, что, в свою очередь возможно только при условии работы разных педагогов – предметников в единой системе координат, с использованием единых педагогических технологий, единого терминологического аппарата, общих инструментов формирования и оценки метапредметных результатов.

Составной частью метапредметных результатов является проектная компетентность обучающихся, формируемая через включение их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Проектная компетентность школьника определяется его умением в любой учебной или жизненной ситуации решать проблемы, а именно выполнять следующие проектные (универсальные учебные) действия: проанализировать ситуацию и определить проблему, на основе проблемы поставить цель и определить ожидаемый результат, спланировать действия по достижению цели, осуществить действия по плану, используя разнообразные предметные знания и способы действия и выстраивая в процессе реализации проекта различного рода коммуникации, получить запланированный результат и оценить его качество. Потенциальная возможность реализации этих действий большинством учащихся при помощи учителя характеризует базовый уровень их освоения. Учащиеся с базовым уровнем проектной компетентности должны уметь выполнить определенные инструкции (например, «Сформулируй проблему как несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть в данной ситуации»). Умение правильно прочитать инструкцию задания и четко выполнить то, что требуется, является основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Четкое понимание последовательности шагов, взаимосвязи совершаемых действий (например, цель является обратной стороной проблемы и формулируется после определения проблемы с использованием тех же слов и словосочетаний) относится уже к повышенному уровню владения проектными действиями. На

повышенном уровне проектной компетентности планируемые результаты определяются системой самостоятельных проектных и исследовательских учебных действий, выполняемых в групповой проектной деятельности (при условии распределения обязанностей). Высокий уровень сформированности проектной компетентности демонстрируется в индивидуальной проектной деятельности ученика и характеризуется свободным самостоятельным выполнением проектных и исследовательских действий без помощи учителя или группы. Следовательно, к характеристикам организации образовательного процесса в системе проектно-дифференцированного обучения можно отнести следующие:

- 1) формирование проектной компетентности – задача, сквозная для всего образовательного процесса (учебная и внеучебная, урочная и внеурочная деятельность);
- 2) проектная компетентность формируется на содержании различных учебных предметов, при условии единства действий педагогов-предметников;
- 3) проектная компетентность может быть сформирована только в процессе проектной деятельности, реализуемой как в проектной форме учебной деятельности на уроках в процессе изучения всех предметных областей основной школы, так и при решении социальных проблем во внеурочное время;
- 4) формирование проектной компетентности осуществляется поэтапно с переходом:

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия. В процессе овладения проектной компетентностью ученик осуществляет следующие шаги: 1 шаг – поэтапное освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных инструкций), 2 шаг – перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки, 3 шаг – преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные

действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).

- от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции. При этом можно выделить следующие этапы, которые проходят школьники в процессе овладения проектной компетентностью в основной школе:

- 5 класс – этап осуществления отдельных проектных действий под руководством учителя в групповой работе,
- 6 класс – этап осуществления проектной деятельности в групповом проекте,
- 7 класс – этап отработки опыта реализации группового проекта, и одновременно на данном этапе начинается переход к индивидуальной проектной деятельности. К окончанию 7 класса учащиеся должны овладеть проектными действиями, осуществляемыми в команде либо на базовом уровне (при помощи учителя), либо на повышенном уровне (самостоятельно совместно с группой);
- 8 класс – этап реализации индивидуального проекта при помощи учителя (при необходимости),
- 9 класс – этап демонстрации/оценки опыта самостоятельной реализации индивидуального проекта.

Конечным результатом такой организации образовательного процесса является проектная компетентность выпускника основной школы, сформированная либо на базовом уровне (при помощи учителя), либо на высоком уровне (самостоятельно, легко и уверенно, без задержек и трудностей). Таким образом, образовательный процесс как система, сочетающая проектную форму учебной деятельности в процессе изучения всех предметных областей основной школы с проектной деятельностью во внеурочное время, а также уровневую дифференциацию образовательных результатов с выделением уровней сформированности проектной

компетентности является оптимальным организационно-педагогическим условием ее формирования и развития. Такую дидактическую систему, целенаправленно ориентированную на формирование проектной компетентности и нивелирующую вышеназванные риски, мы назвали **проектно-дифференцированным обучением (ПДО)** [2, 3].

Проектно-дифференцированное обучение, системно реализуемое в образовательной организации, требует командного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся. Основным механизмом ПДО на уровне 5-7 классов является проектный модуль, на уровне 8-9 класса – учебный проект. Нам представляется принципиальной разница между этими двумя понятиями.

Проектный модуль представляет собой систему уроков, построенную в логике развертывания проектной деятельности обучающихся и зафиксированную в качестве тематического раздела в рабочей программе учителя по предмету<sup>2</sup>. Каждый отдельный урок (несколько уроков) представляет собой этап (или этапы) проектной деятельности, в процессе реализации которого обязательно создается промежуточный проектный продукт. При этом вся проектная деятельность школьников реализуется под управлением (базовый уровень проектной компетентности) или под наблюдением учителя (повышенный уровень проектной компетентности). Учитель, реализующий проектно-дифференцированное обучение в команде с другими учителями-предметниками, должен иметь четкое представление о конечном результате учебного процесса, взаимодействовать с другими учителями при организации учебного процесса (проектные модули должны проходить последовательно в разных предметных областях, но на основе применения одних и тех же методов) и диагностике метапредметных результатов. По итогам проектного модуля определяется уровень сформированности проектных действий каждого ученика, результаты

---

<sup>2</sup> С согласия родителей школа может ввести в учебный план отдельный учебный курс, нацеленный на формирование проектной компетентности школьников и выстроенный как система проектных модулей, имеющих разнопредметное содержание. При принятии данного решения необходимо ответить на вопрос: как обеспечить в данных условиях формирование проектной компетентности у всех обучающихся?

доводятся до сведения учителя, реализующего следующий проектный модуль. Каждый последующий (пусть и в другом предмете) модуль должен реализовываться, основываясь на результатах диагностики предыдущего модуля. Только таким образом можно обеспечить переход к следующему этапу в развитии проектной компетентности школьника.

Учебный проект представляет собой систему целенаправленной урочной и внеурочной деятельности обучающегося, осуществляемой в условиях отсутствия руководства со стороны учителя: на уроках чаще всего происходит запуск проекта, осуществляется промежуточный контроль и презентуются итоговые продукты. Основные проектные действия ученик совершает вне наблюдения учителя. На наш взгляд, в именно 8-9 классе целесообразна организация индивидуальных учебных проектов, к этому моменту проектные действия уже освоены обучающимися и большинство из них способны реализовать полный цикл проектной деятельности самостоятельно.

Внедрение и реализация ПДО – сложный и многогранный процесс, в свою очередь также требующий наличия целого ряда организационно-управленческих условий. В терминологических словарях условие определяется как «обстоятельство, способствующее чему–либо; требование, правило; договоренность, соглашение; обстановка, положение; среда»<sup>3</sup> [4]. Организационно-управленческие условия составляют ту среду, обстановку, в которой происходит внедрение, реализация и развитие проектно-дифференцированного обучения и включают:

а) организационные условия, подразумевающие договоренность, соглашение всех участников образовательного процесса об организации проектно-дифференцированного обучения как системы достижения образовательных результатов, понимание всеми педагогами ценности результатов ПДО;

б) кадровые условия - соответствующая требованиям проектно-

---

<sup>3</sup> Краткий словарь современных понятий и терминов/ Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др.; Сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. Изд. 2. М.: Республика, 1995. 510 с. (с. 492))

дифференцированного обучения компетентность учителей, единство взглядов и действий всех педагогов, зафиксированные в рабочих программах учителей по предмету, дисциплина в реализации правил и требований при организации проектно-дифференцированного обучения;

в) информационно-методические условия - качество программно-методического и информационного ресурса, представленного в виде организационно – нормативных документов: «Программы развития УУД на ступени общего образования», включающей раздел, направленный на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы методической работы;

г) управленческие условия, к которым относятся:

- управленческая компетентность руководителя и компетентность управленческой команды в вопросах управления ПДО;
- организационная структура как система отношений (взаимодействия и распределения зон ответственности педагогов);
- система методической работы, возможность внешнего обучения педагогов;
- локальная нормативно правовая база, фиксирующая механизмы достижения результатов проектно-дифференцированного обучения в виде приказов, положений, правил и инструкций (например, приказ о создании рабочей группы и распределении обязанностей в ПДО, протоколы заседаний Совета школы, педагогического совета с решением о внедрении ПДО, приказ об утверждении программы развития проектной и исследовательской компетентности школьников, план подготовки педагогов к внедрению ПДО в ОУ, должностные инструкции педагогов в новой редакции, инструкции о проведении мониторинга и оценки результатов ПДО и т.п.);
- система управленческого контроля педагогической деятельности.

Нам представляется правомерным отнести организационно-управленческие условия к субъективным обстоятельствам, которые можно моделировать и конструировать, которые в процессе внедрения и реализации

проектно-дифференцированного обучения будут еще претерпевать изменения, развиваться и совершенствоваться.

Таким образом, система проектно-дифференцированного обучения представляет собой совокупность элементов (субъектов ПДО (обучающиеся, педагоги, администрация школы); инструментов ПДО (программы, связанные между собой формой организации проектной деятельности школьников, урочные и внеурочные формы проектной деятельности; инструментарий, формирующий и оценивающий проектную компетентность школьников), механизмов ПДО (проектные модули, учебные и социальные проекты), условий (кадровых, информационно-методических, материально-технических, управленческих), взаимодействий между участниками проектно-дифференцированного обучения), нацеленных на формирование проектной компетентности школьников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок: методическое пособие / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, М.В. Шуклина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.- 172 с.

3. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Целикова В.В. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников: методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 95 с. – (Серия «Проектно-дифференцированное обучение»).

4. Краткий словарь современных понятий и терминов/ Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др.; Сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. Изд.

2. М.: Республика, 1995. 510 с. (с. 492)