

Возродивший кремль

В фонде ценных и редких книг библиотеки НИРО содержится несколько изданий, хранящих богатые сведения по истории и культуре Нижегородского края. Библиограф Елена ШАДРИНА замечает: в год 795-летия со времени основания Нижнего Новгорода эти книги могут быть особенно интересны учителям истории и краеведения при организации уроков и внеурочных занятий с детьми. Речь идет об историко-архитектурных исследованиях, представленных в форме увлекательных повествований, известного российского архитектора-реставратора и историка архитектуры Святослава Леонидовича Агафонова.

Неоценим вклад заслуженного архитектора России в сохранение и воссоздание прекрасного облика нашего города. Именно Святославу Леонидовичу Агафонову мы обязаны возрождением Нижегородского кремля. Одна из книг так и называется: «Святослав Агафонов. Возродивший кремль».

Поэтому прежде всего стоит представить книгу Святослава Леонидовича о Нижегородском кремле, о котором автор говорил: «Нижегородский кремль стоит как суровый воин, могучий в своей силе и строгой красоте».

Агафонов С. Л. Нижегородский кремль. Архитектура, история, реставрация. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1976. 136 с.: ил.

В издании впервые была освещена особая роль уникального памятника архитектуры, который является гордостью жителей Нижнего Новгорода и ценнейшим вкладом в мировое зодчество. В книге



подробно изложена история формирования кремлевского ансамбля и результаты его реставрации по проекту и под руководством С.Л. Агафонова. Представлены фотографии, рисунки, чертежи и архивные материалы, ранее не публиковавшиеся, дающие полное представление об удивительной древнерусской крепости XVI века.

Еще одна книга Святослава Агафонова, пользующаяся огромным успехом не только у специалистов, но и у широкого

круга читателей, повествует об архитектурных памятниках нашего города, а также Балахны и Макарьева.

Агафонов С. Л. Горький. Балахна. Макарьево. М.: Искусство, 1969. 222 с.: ил. (Художественные памятники XII — начала XX века старинных волжских городов).

«Памятникам искусства и архитектуры, сохранившимся в Нижнем Новгороде, реально связывающим наше время с селой стариной, историческому пути, пройденному нижегородским зодчеством с XIII века по начало XX века, посвящена эта книга», — пишет автор. А поскольку с первых лет своего существования город стоял во главе обширного края, раскинувшегося по берегам Волги, рассказ автора дополняется описанием памятников ближних к нему древних приволжских городов — Балахны и Макарьева, связанных с ним исторической судьбой и искусством.

Живое и интересное повествование позволяет почувствовать своеобразие архитектуры этих городов, получить всестороннее представление о многочисленных произведениях художественной культуры прошлого. Автором проведен тщательный отбор наиболее ярких и характерных объектов в каменной летописи перечисленных городов. Один из разделов книги знакомит читателей со своеобразием деревянного зодчества края. Издание представляет ценность для создания полной картины истории отечественного зодчества и отечественной культуры.

Биографии и творческому пути Святослава Агафонова посвящена книга Ольги Орельской, члена Союза архитекторов, кандидата архитектуры, доцента Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

Орельская О. В. Святослав Агафонов. Возродивший кремль. Н. Новгород: Промграфика, 2001. 182 с.: ил. (Мастера нижегородской архитектуры).

В книге подробно рассказывается о



самых разнообразных аспектах деятельности С.Л. Агафонова. И все они, по словам автора, «связаны одной идеей — любовью к людям и Родине, преданностью профессии, верой в непреходящую ценность русского историко-архитектурного наследия».

В издании, предваряющемся вступительной статьей члена-корреспондента Российской академии архитектуры и строительных наук И.Б. Пуришева, не только изложены подробные сведения о творческой биографии архитектора-реставратора, о его общественной и педагогической деятельности, но и приводятся его высказывания о любимом деле, публикации о нем, список его проектов и научных трудов, а также летопись реставрации Нижегородского кремля. Книга богато иллюстрирована фотографиями и схемами исторических строений, а также рисунками самого С.Л. Агафонова различных периодов его творческой биографии.

Книга адресована как архитекторам и искусствоведам, историкам-краеоведам, так и широкому кругу читателей, увлекающихся историей и культурой родного края.

С удовольствием приглашаем педагогов, краеведов, ценителей первоисточников и любителей редких изданий, а также всех тех, кто интересуется историей своей малой родины, посетить библиотеку НИРО и обратиться к книгам, посвященным архитектурным достижениям С.Л. Агафонова.

16+

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 16 февраля 2016 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2314.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 24 февраля 2016 года.

№ 4 (454)
Февраль 2016 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ XXIV Международные Рождественские образовательные чтения (с. 1)
- ✓ Поддержка школьных СММ и VIII Региональный фестиваль школьных изданий (с. 2–3)
- ✓ Краеведческая олимпиада «Отечество» (с. 4)
- ✓ Добровольчество как основа организации внеурочной деятельности (с. 5)
- ✓ Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (с. 6)
- ✓ Развитие спортивной одаренности подрастающего поколения (с. 7)
- ✓ Курсы повышения квалификации для педагогов (с. 7)
- ✓ Ценные издания, хранящиеся в библиотеке НИРО (с. 8)

Социальное служение в сфере образования

«Церковь, совершая свою вневременную миссию, воспитывая гражданина Отечества Небесного... может и должна во взаимодействии с государством и обществом исполнять в сфере образования социально значимое служение, формируя убежденных патриотов, добрых хранителей семейного очага, законопослушных граждан, способных устроить ко благу жизнь Отечества земного», — эти слова, однажды сказанные Патриархом Московским и всея Руси Кириллом на открытии Международных Рождественских образовательных чтений, обозначили наиболее востребованный вектор взаимодействия церкви и государства. Именно социальное служение является основой соработничества отдела образования и катехизации Нижегородской епархии и Нижегородского института развития образования.

27 января в рамках XXIV Международных Рождественских образовательных чтений в конференц-зале храма Христа Спасителя нижегородцы организовали работу секции, на которой представили проект «От основ христианской добродетели — к социальному служению в современном мире: образовательное и культурное измерение».

Проект, с которым нижегородская педагогическая и церковная общественность познакомилась 23 декабря в стенах НИРО на Нижегородских Рождественских образовательных чтениях (подробнее об этом читайте в газете «Школа» № 2 за 2016 год), стал результатом совместной деятельности Нижегородского института развития образования и отдела образования и катехизации Нижегородской епархии.

Секцию возглавили министр образования Нижегородской области Сергей Наумов и руководитель епархиального отдела образования и катехизации протоиерей Евгений Худин.

В организации и проведении секции приняли участие: руководитель отдела религиозного образования и катехизации Йошкар-Олинской епархии протоиерей Вячеслав Еришов, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова, проректор по научной и учебной работе Нижегородской духовной семинарии Даниил Семикопов, начальник научно-исследовательского отдела НИРО Инна Герасимова, директор Института общественного служе-

ния, руководитель социально-психологической службы многопрофильного образовательного комплекса «Братиславский» (г. Москва) Олег Решетников, директор Городецкой православной гимназии во имя святого благоверного великого князя Александра Невского Мария Федоровская, специалисты отдела образования и катехизации Нижегородской епархии.



Участниками секции стали более 150 человек, в том числе представители более чем 35 епархий: Нижегородской, Городецкой, Выхватской, Лысковской, Ростовской-на-Дону, Московской, Йошкар-Олинской и других. Открывая работу секции, Сергей Наумов рассказал о взаимодействии на Нижегородской земле светских и церковных структур в вопросах образования, просвещения, культуры, о православных образовательных учреждениях и учительских домах. Трогательную нотку выступлению министра придали прочитанные им стихи собственного сочинения.

Протоиерей Евгений Худин говорил о социально значимом служении как фундаменте межпархиального взаимодействия как внутри митрополий, так и за их пределами. Его рассказ дополнил руководитель отдела религиозного образования и катехизации Йошкар-Олинской епархии протоиерей Вячеслав Еришов.

О христианской добродетели и ее реализации в наши дни через «диалог времен» вели разговор Олег Решетников и Даниил Семикопов. На примере образов наших предков, изображенных на иконе «Собор Нижегородских святых», ученые показали добродетели наших земляков в былое время и возможность реализации этих добродетелей сегодня.

Участникам работы секции были представлены творческие проекты в форме видеороликов и презентаций, подготовленные совместно сотрудниками НИРО и просветительским центром «Глагол».

Особую возвышенную атмосферу на секции помогло создать выступление воспитанников Городецкой православной гимназии. Вместе с директором Марией Федоровской они исполнили несколько песен в унисон с залом.

В завершение встречи участники секции получили в подарок наборы с печатной продукцией Нижегородской епархии, рождественским спецвыпуском газеты «Школа» и иконой «Собор Нижегородских святых».

Текст отдела образования и катехизации Нижегородской епархии

Школьные СМИ Нижегородской области:

Школьная пресса — это динамично развивающееся самостоятельное явление современной школьной жизни. Кафедра информационных технологий НИРО не первый год активно занимается выявлением и распространением лучших практик издательского дела в образовательной среде региона. Ведь средства массовой информации, по утверждению заведующей кафедрой Людмилы ШЕВЦОВОЙ и старшего преподавателя кафедры, председателя сетевого сообщества «Школьные СМИ Нижегородской области» Ирины ЛЕСКИНОЙ, являются эффективным, доступным и многофункциональным ресурсом информационно-образовательной среды современной образовательной организации.

Давайте общаться!

Анализ результатов исследований, проведенных в рамках реализации сетевого проекта «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения» в 2011—2014 годах, позволил нам выделить три группы существующих проблем и наметить пути их решения.

Первая группа проблем связана с организацией деятельности школьных издательских центров (ШИЦ): издательская работа в образовательных организациях часто осуществляется стихийно. С целью разработки механизмов сетевого взаимодействия школьных издательских центров, создания условий для педагогического сотрудничества и обмена опытом работы ШИЦ под руководством нашей кафедры было создано сетевое сообщество «Школьные СМИ Нижегородской области».

Общее руководство сообществом осуществляет Совет, в состав которого вошли руководители информационных центров образовательных организаций Нижнего Новгорода, Кстовы, Кулебаки, Бора, Выксы и Воротынца. Опыт работы сообщества был представлен на международном уровне: в конкурсе «Серебряное перо — 2013» получен диплом лауреата в номинации «Подготовка журналистских кадров», в конкурсе «Инициативы XXI века — 2014» — диплом победителя и символический знак «Хрустальная подкова».

Научно-методическая поддержка

Вторая группа проблем, выявленных в результате исследований в рамках проекта, связана с научно-методической поддержкой ШИЦ, содержанием и качеством продукции школьных издательств. Сегодня особенно востребованы программы дополнительного образования (кружков, факультативов) и методические рекомендации по осуществлению



издательской деятельности в образовательных организациях.

Научно-методическое сопровождение школьных издательских центров осуществляется НИРО по следующим направлениям: помощь в разработке учебно-методических материалов, рецензирование и экспертиза программ ШИЦ; обобщение, тиражирование опыта работы руководителей ШИЦ, выпуск каталога «Школьные СМИ Нижегородской области»; создание образовательных ресурсов в сети интернет (сайт «Издательское дело в школе», страница на ресурсе экспериментального проекта «Эпистемотека Нижегородской электронной школы»).

В непрерывном развитии

Третья группа проблем связана с повышением квалификации руководителей ШИЦ, журналистского мастерства и издательских навыков школьников. Для качественной предпрофессиональной подготовки журналистских кадров, формирования коммуникативной и ИКТ-компетентности школьников педагог сам должен владеть необходимыми ИКТ-компетенциями. Наша кафедра реализует комплексную систему повышения квалификации педагогов — руководителей школьных пресс-центров.

В Нижегородском институте развития образования организуются очно-дистанционные курсы повышения квалификации с методической поддержкой выпускников серий вебинаров; проводятся мастер-классы, семинары; поддерживаются традиции ежегодных конкурсов, сетевых проек-

тов, фестивалей школьных изданий. Мы участвуем в организации профильных смен школьных лагерей для учащихся; привлекаем к сотрудничеству внешних экспертов, специалистов, представителей СМИ; используем в работе образовательные возможности сетевых

сервисов Веб 2.0, создаем ресурсы в сети интернет.

Корпоративно-сетевое повышение квалификации предполагает взаимодействие в сетевом сообществе руководителей ШИЦ, представителей школьных пресс-центров на ресурсе «Открытый класс»; внутреннюю экспертизу программ дополнительного образования по направлению «Издательская деятельность в школе», проектов, конкурсных работ участниками сетевого сообщества; апробацию межмуниципальных моделей дистанционных кур-



сов («Фотомастерская», «Школа юного журналиста» и др.); участие в выездных мероприятиях различного уровня, в том числе в летней школе для руководителей школьных СМИ.

Ориентируясь на практику

В январе кафедра информационных технологий НИРО провела интерактивный опрос в рамках изучения наиболее предпочтительных форм повышения квалификации педагогов — руководителей школьных издательских центров. Мы спросили участников опроса: «Какая форма научно-методического сопровождения деятельно-

сти школьных издательских центров, по Вашему мнению, наиболее эффективна?»

Среди предложенных форм, таких как выездные семинары, мастер-классы, круглые столы, курсовая подготовка и общение в сетевых педагогических сообществах, большинство респондентов выбрали мастер-классы (52,8 %) и общение в сетевых педагогических сообществах (22,2 %). Полученные данные позволили нам сделать вывод о том, что повышение квалификации должно быть более практико-ориентированным.

От новичков до профессионалов

В связи с этим особую актуальность приобретает еще одна значимая форма повышения квалификации и мастерства участников ШИЦ — организация конкурсов и фестивалей. Кафедрой информационных технологий НИРО

при участии редакции газеты «Земля Нижегородская», редакции нижегородского филиала «Российской газеты» и кафедры журналистики филологического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского ежегодно проводится Фестиваль школьных изданий, и в 2015 году он проходил уже в восьмой раз. Количество участников фестиваля постоянно растет: так, в 2010 году на фестиваль была подана 31 заявка, а в 2015 году число заявок достигло 84.

Как и прежде, все участники фестиваля в соответствии с поданными заявками на основе опыта развития издательского дела в школе и участия в конкурсах школьных изданий были распределены в четыре группы (номинации): «Участники Гамбургского счета» (участники межрегионального турнира школьных изданий) — 13 заявок; «Участники Высшей лиги» (победители Фестиваля школьных изданий — 2014) — 10 заявок; лига «Масте-

Сложности спортивного отбора

На базе уренской Детско-юношеской спортивной школы с 2013 года успешно реализуется программа «Спортивная школа как ресурсный центр развития спортивной одаренности детей и молодежи». Дарья ГЕНЕРАЛОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, поясняет: в организации создана рабочая группа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в рамках трех наиболее успешных и востребованных спортивных направлений — самбо, футбола и баскетбола.

Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Творцы детских успехов

Конечно, одна из главных ролей в этом эксперименте отводится тренеру. Спросите знаменитого чемпиона: кто его первый наставник? Любимый спортсмен с радостью начнет вспоминать о своем первом спортивном педагоге, о том, как много он ему дал и чему научил.

Все спортсмены знают, что первый тренер ребенка — самый главный творец его успехов в будущем. Торцами успехов наших воспитанников стали, не побоюсь этих громких слов, лучшие из лучших, бесконечно преданные своему делу тренер-преподаватель по футболу Юрий Борщ, тренер-преподаватель по баскетболу Владимир Минасян и тренер-преподаватель по самбо Александр Скворцов. Каждым из

них по своему направлению была разработана и лицензирована в НИРО дополнительная образовательная программа по выявлению, развитию и поддержке спортивной одаренности воспитанников.

Выявляя одаренность

Конечно, опытный тренер уже на первой тренировке может выделить одаренного ребенка, который физиологически и психологически соответствует программе того или иного вида спорта. На первом этапе обучения сложность отбора спортивно одаренных детей заключается в том, чтобы правильно определить их спортивные способности, то есть изначально как можно точнее обозначить одаренность, выражающуюся в соответствии с модельными характеристиками вида спорта. Поэтому в помощь тренерам-преподавателям психологами района был сформирован банк одаренных детей, в который вошли 45 воспитанников школы.



О достижениях юных спортсменов

За время реализации программы в специально отобранных группах мы заметили определенную динамику улучшения спортивных результатов. Так, воспитанники секции по самбо Александра Скворцова в отчетном году заняли вторую и третью ступени пьедестала на областных соревнованиях, а всего лишь годом ранее воспитанники этой группы призовых мест не занимали.

Улучшение спортивных результатов также наблюдается в секции по футболу. За первый год реализации программы эта группа занимала только призо-

вые места на районных соревнованиях, в 2013/2014 учебном году воспитанники под руководством тренера-преподавателя Юрия Борща выиграли турнир «Кожаный мяч» в районе, на зональном этапе и заняли IV место в областных соревнованиях. В проходящих в 2014/2015 учебном году соревнованиях «Мини-футбол в школу» этой команде пока нет равных ни на районном, ни на зональном уровнях. Впереди их ждет финал на областном турнире.

Стабильными результатами продолжает радовать команда по баскетболу Владимира Минасяна. Ребята ежегодно становятся победителями муниципального этапа соревнований, а также призерами зональных и областных этапов.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. И, конечно же, он требует не только высокого уровня профессионального мастерства и немало личного времени, но и искренней, сердечной любви к своему делу.

Ш

Учителя тоже учатся

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования требует соответствующей подготовки управленческих и педагогических кадров. Поэтому на помощь работникам образования в освоении специфики важнейших документов приходит Нижегородский институт развития образования. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сеченовской школы Валентина ШИШКАНОВА делится новостями: на базе ее образовательной организации недавно проходили курсы, направленные на оказание содействия учителям в освоении требований федеральных государственных образовательных стандартов и учебной проектной и исследовательской работы.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, но особенно они важны в системе образования. Поэтому образовательные и воспитательные нововведения в виде современных педагогических технологий в настоящее время являются популярным предметом изучения, анализа и внедрения.

Курсы повышения квалификации для учителей в нашей школе проводили Оксана Плетенева, заведующая лабораторией



научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения; Вера Бармина,

старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике; Вера Целикова, главный специалист научно-исследовательского отдела.

Курсы были направлены на повышение проектной культуры педагогов, создание условий для использования метода проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. При обучении педагогов ис-

пользовались интерактивные формы работы: тестирование, работа в дискуссионной группе, практика через действия и т. д. Такой подход позволил поставить каждого учителя в активную позицию, что способствует его личному профессиональному росту. Учителя русского языка, математики, истории, технологии разработали и представили для обсуждения проектные модули по определенному разделу учебной программы. Педагоги школы Ольга Вершинина и Елена Кутырева провели открытые уроки в 5-х классах по английскому языку и математике. Затем состоялось обсуждение проектных уроков по карте экспертной оценки.

Все мы постоянно чему-то учимся. Все мы часто чему-то учим. И время от времени педагогам необходимо собираться вместе, чтобы узнать новое, ощутить поддержку друг друга, почувствовать себя командой единомышленников.

Ш

Процесс воспитания многогранен и сложен, даже когда речь идет о здоровых детях. Естественно, он оказывается особенно трудным, когда мы говорим о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарботанные профессиональные секреты и педагогический опыт общения с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, представляет коллегам Наталья СИДОРОВА, учитель специального (коррекционного) класса Рожковской школы Сосновского района.

Жизнь дана на добрые дела

Что такое хорошо и что такое плохо?

Вопросы духовно-нравственного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями особенно актуальны, так как эти дети чаще всего находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в развитии таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить полноценной духовной жизнью.

Трудность решения проблемы заключается в недостаточном исследовании темы нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, зачастую в отсутствии помощи со стороны родителей. Поэтому большая роль в духовно-нравственном воспитании таких детей отводится школе: учителю, классному руководителю.

Работая классным руководителем учащихся специального (коррекционного) класса VIII вида, наблюдая за ними, беседуя с коллегами-педагогами, проводя соответствующие диагностики, я убедилась, что такие дети со свойственными им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, носят поверхностный характер.



Они узнают о морально-этических нормах от учителей, от родителей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами.

Мир добра сотворим сами

Целью моей работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся с интеллектуальными нарушениями являются гармоничное духовное развитие личности школьников и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Мной разработана программа воспитательной деятельности «В мире добра». Девизом этой программы и девизом класса стали слова: «Жизнь дана на добрые дела». Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания ребенком того, что жизнь человека — это великая ценность и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

Эти задачи решаются через различные формы работы в процессе обучения, при использовании содержания изучаемого материала. Работа по программе ведется в системе урочных и внеурочных мероприятий.

О правах, обязанностях и долге

Классный час, посвященный героям-землякам, начался с видео «День героев Отечества», благодаря которому дети поняли, что это за праздник и кому он посвящен. Учащиеся узнали о героях Советского Союза Сосновского края: Иване Ивановиче Сергунине, Павле Яковлевиче Матвееве, Семене Ивановиче Младенцеве, Иване Васильевиче Фомичеве, Александре Ивановиче Попкове. Мы говорили о том, что значит поступить по-геройски. Для себя я сделала вывод, что нужно больше рассказывать детям о людях, совершающих смелые поступки, воспитывать у ребят потребность жить по правилу: «Назвался другом — помогай в беде».

В рамках другого классного часа была проведена игра-путешествие «Права ребенка», в ходе которой обучающиеся закрепляли знания о своих правах и обязанностях, знакомились с документами: Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом Российской Федерации. В процессе игры ребята комментировали статьи Конвенции и Кодекса, высказывали свое мнение, приводили примеры из собственной жизни. Считаю, что знания, полученные во время игры-путешествия, помогут им в защите прав их будущих детей, младших братьев и сестер.

Учимся созидать

Очень интересно прошла реализация проекта «Три „Д“» (Делай Добро Даром). Цель проекта заключалась в том, чтобы создать условия для развития у учащихся стремлений делать добро окружающим людям, быть чуткими, уметь сострадать. Реализуя проект, дети с удовольствием оказывали помощь пожилым людям, заботились о малышах, приводили в порядок



территорию памятника погибшим воинам, проводили праздник для опекаемых ребят «Моя бабушка лучшая на свете», участвовали в акции «Дом без одиночества», в ходе которой посетили больницу, где живут престарелые инвалиды. Побеседовав со школьным библиотекарем, дети узнали, что в библиотеке есть книги, требующие «ремонта». Ребята сразу решили, что займутся этим важным и полезным делом. В результате было «отремонтировано» около 40 книг.

В рамках программы воспитательной работы «В мире добра» мы провели игру-путешествие «Всемирный день поэзии», во время которой дети смогли попробовать себя в роли поэтов и сочинить стихотворение о своей малой родине.

На экскурсии «Люблю тебя, мой край родной», также проведенной в рамках программы, учащиеся любовались природой родного края. По возвращении в класс мы просмотрели видеоролик о природе родного села и фотоальбом «Природы дивные картины родной рожковской стороны». А затем дети изготовили плакат «Берегите природу!».

Будем добрее!

Все эти совместные дела способствуют духовно-нравственному развитию детей, учат их быть добрыми, отзывчивыми, милосердными. Мы ежедневно ведем беседы о том, что хорошо, а что плохо, я обращаю внимание даже на незначительные усилия со стороны ребят проявлять гуманность, привожу им примеры нравственных и порядочных поступков других людей.

Конечно, проблем еще очень много, но проведенная работа уже дает результаты: классный коллектив стал более сплоченным, дети чаще поступают по-доброму, помогают друг другу. Воспитание — процесс бесконечный. Но хочется верить, что систематическая работа в этом направлении принесет свои плоды, позволит изменить в лучшую сторону и детей, и родителей, а в конечном итоге сделает чуточку добрее наше общество. 

вчера, сегодня, завтра



ра» (издания, выпускаемые более трех лет) — 30 заявок; лига «Нювчики» (издания, выпускаемые менее трех лет) — 31 заявка.

Жюри фестиваля определяло лучшие издания для каждой из групп (номинаций). Среди победителей хочется выделить группу изданий городского округа город Бор (всего восемь изданий), представивших на конкурс свои материалы во всех номинациях и получивших в каждой группе призовые места. Без сомнения, такие результаты возможны только благодаря слаженной работе творческого объединения школьных пресс-центров городского округа город Бор (руководитель Елена Третьякова).

Повышаем открытость и прозрачность

Особенностью VIII Фестиваля школьных изданий стал новый подход к организации приема и оценивания конкурсных работ школьных издательств: все работы участников были доступны для просмотра в сети интернет, члены жюри имели возможность оценивать работы дистанционно. Такой формат помог не только провести экспертизу в максимально сжатые сроки, но и сделать фестиваль более прозрачным и открытым.

Постоянный участник конкурса Алексей Андреев, главный редактор школьного мини-пресс-центра «Березополье» Каменской школы Богородского района, благодарит оргкомитет фестиваля: «Очень порадовало, что не нужно было посылать бумажные версии газет, можно было отправить в электронном виде. Пересылка почтой — это всегда лишние хлопоты и волнения: дошла или не дошла посылка вовремя. Важно, что все имели возможность познакомиться с изданиями — участниками конкурса и еще до объявления результатов сравнить свою газету с другими, посмотреть уровень

работ в каждой номинации. Это очень полезно в плане обмена опытом с коллегами...» Кстати, в этом году печатное издание Каменской школы «Школяр» отмечает свое 15-летие. Пользуясь случаем, поздравляем весь редакционный коллектив с юбилейной датой,

желаем творческих успехов, замечательных сюжетов и интересных выпусков!

Ценность совета мастера

Отметим, что еще одним важным фактором повышения качества школьных изданий всегда являлось сотрудничество издательских центров с профессиональными СМИ: газетой «Зем-



ля Нижегородская» (главный редактор Елена Беляева), нижегородским филиалом «Российской газеты» (директор Александр Сысоев, заместитель директора Максим Синицын), газетой «Сюжет» (издавалась НИРО ранее) (редактор Любовь Шпак), — а также с кафедрой журналистики филологического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (заведующая Ольга Савинова).

Сотрудники кафедры и представители редакций газет являются постоянными экспертами и ежегодно входят в состав жюри фестиваля. Их советы и рекомендации становятся для участников бесценным источником полезной информации, помогают значительно повысить качество и жанровое разнообразие школьных изданий.

Слово акулам пера

Обращаясь к участникам VIII Фестиваля школьных изданий, Любовь Шпак отмечает: «Быть журналистом — это, в первую очередь, виртуозно владеть словом; быть «газетчиком» — значит

иметь желание стать для читателей их глазами, ушами и даже голосом. У тех, кто занимается школьными печатными СМИ, эти таланты точно присутствуют.

Газеты — участницы VIII Фестиваля школьных изданий поразили своим разнообразием: темы, жанры, приемы верстки, оригинальные рубрики, фотоматериалы и «изюминка» каждого издания — школьные новости. Творческий рост юных и уже опытных школьных журналистов набирает обороты, и с каждым годом их становится все больше: это говорит об интересе к печатному делу и журналистике.

Возросло количество газет центров дополнительного образования детей и юношества, спортивных центров и оздоровительных лагерей. Особенно хотелось бы отметить спецвыпуски

газет, посвященные тому или иному историческому, областному или школьному событию, наличие литературных страничек, где юные поэты и прозаики выражают себя в творчестве, возможности для мастеров карандашей и красок проиллюстрировать текст, а для фотографов — проявить креативное мышление.

Не останавливайтесь на достигнутом, потому что именно журналистика дает неограниченный простор для самовыражения!»

Позиция Елены Беляевой по отношению к школьным СМИ также однозначна: «...Это не только наука грамотно и доходчиво излагать мысли, работать в команде, фантазировать, искать творческие подходы. Это отличная профориентация, возможность, еще обучаясь в школе, попробовать себя в разных ипостасях: дизайнера, журналиста, фотографа, редактора, организатора производства, — что дорогого стоит.

Много лет наблюдаю за работой редакций школьных газет, журналов, альманахов, радио- и телестудий. Все очень выросли в своем мастерстве. Полученная не так давно награда «Хрустальное перо» — тому подтверждение. Так держать!»

Итоги VIII Фестиваля подведены и размещены на странице кафедры информационных технологий на сайте НИРО (<http://www.niro.nnov.ru/?id=25003>). Поздравляем победителей и благодарим всех участников фестиваля!

Потенциал школьных видеостудий

А мы строим планы на 2016 год, который объявлен Годом российского кино. В составе школьных информационных центров активно развивается еще одно очень важное направление — школьные видеостудии. Свои работы они уже представляли в рамках регионального видеопленума «Один день из жизни цифровой школы» в 2014 году.

В 2014/2015 учебном году участники профильной смены «На берегу» имели возможность не только больше узнать о деятельности нижегородских видеостудий, но и познакомиться с опытом работы кино клубов для подростков, секретами тележурналистики, которые представили Евгений Суховей, председатель Лиги юных журналистов (Чувашия), и Татьяна Гартман, телеведущая студии «Один дома», о чем мы подробно рассказывали на страницах газеты «Школа» в № 3 за 2015 год.

С опытом работы известных видеоцентров лица № 8 Нижегородского района Нижнего Новгорода, лица № 36 Автозаводского района Нижнего Новгорода и студии «Апельсин» Воротынской школы мы ежегодно знакомим педагогов в рамках курсовой



подготовки. Добавим, что коллективы этих видеостудий — неоднократные победители и призеры различных конкурсов медиатворчества.

Мы не сомневаемся, что 2016 год принесет еще немало ярких побед и новых творческих успехов всем коллективам школьных издательских центров Нижегородского региона. 

«И дым Отечества нам сладок и приятен...»

29 января в Нижегородской области прошла традиционная краеведческая олимпиада «Отечество» — финал областного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных организаций «Отечество». Олимпиада ежегодно организуется с целью приобщения подрастающего поколения к изучению истории через самостоятельную творческую работу. Как в этом году проявили себя юные исследователи родного края, узнаем у Александра АНЧИКОВА, главного специалиста отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области.

Изучая родной край

Краеведческая олимпиада была организована Центром детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области на базе Нижегородского научно-информационного центра. В ней приняли участие учащиеся образовательных организаций двух возрастных групп: 10—14 лет и 15—17 лет.

В этом году олимпиада проводилась по четырем номинациям: «Наш край» — исследовательские работы по изучению природных объектов: родников, рек, пещер, лесов и оврагов Нижегородской земли; «Летопись Нижегородского кремля» — исследовательские работы по истории кремля, его архитектуре и периоду реставрации; «Литературное краеведение» — исследовательские работы, посвященные жизни и творчеству нижегородских писателей и поэтов; «История выборов на Нижегородской земле» — исследовательские работы о деятельности органов исполнительной и законодательной власти на Нижегородской земле с XVIII века и по конец XX века, депутатов Государственной Думы начиная с 1906 года.

Дойти до финала

Областной этап всероссийского конкурса проводился в три этапа: муниципальный (с 25 сентября по 12 ноября 2015 года), когда к участию принимались индивидуальные и коллективные работы учащихся; областной, заочный (с 12 ноября 2015 года по 28 января 2016 года), в котором принимали участие победители и призеры муниципального этапа; финал (29 января 2016 года), который прошел в форме областной краеведческой олимпиады, предполагавший защиту исследовательских работ и выполнение тестовых заданий.

Всего в конкурсе приняли участие более 3000 учащихся из 52 районов и городских округов Нижегородской области. На финал же были приглашены 60 участников и их научные руководители из 29 районов и городских округов области.

Краеведение для всех

Перед началом краеведческой олимпиады в Нижегородском научно-информационном центре ее участники, их руководители и гости смогли ознакомиться с экспозицией «Минералы Нижегородского края и России» музея школы № 109 Канавинского района Нижнего Новгорода и экспозицией «В.Г. Короленко на Нижегородской земле» музея школы № 14 им. В.Г. Короленко Нижегородского райо-

на Нижнего Новгорода, а экскурсоводами выступили сами учащиеся. С большим интересом участники олимпиады рассматривали минералы, принесенные туристами-школьниками из походов по Нижегородской области и России. Много вопросов задавали ребята о жизни и творчестве В.Г. Короленко: «Сколько лет прожил в Нижнем знаменитый писатель?», «Какие рассказы написал Короленко в Нижнем Новгороде?»



Во время открытия олимпиады с приветственным словом к участникам обратился директор Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области Геннадий Горбунов: «Чрезвычайно важная и исключительная особенность краеведения заключается в том, что у него нет “двух уровней”: для специалистов и для широкой публики. Оно само по себе популярно и существует постольку, поскольку в его создании участвуют массы. Изучение родного края — это именно та возможность приложения ума и сил, где лучше всего идет процесс утверждения моральных ценностей человека: патриотизма, человеколюбия, честности, духовности».

Мыслить — масштабно, исследовать — глубоко

Работы оценивало компетентное жюри: Ксения Трошкина, главный специалист организационно-методического отдела избирательной комиссии Нижегородской области; Андрей Астахин, доцент кафедры географии, географического и экологического образования НГПУ им. К. Минина; Сергей Савинков, главный редактор федерального журнала «Юный краевед»; Игорь Турусов, редактор нижегородского журнала «Вестник туризма», и другие профессионалы.

Во всех номинациях встречались работы, которые поражали масштабом исследований. Так, в номинации «Наш край» жюри с неподдельным интересом выслушало доклад Дарьи Шишовой и Дарьи Погодиной из Строчковской школы Городец-

кого района по теме «Погребенные отложения органических остатков склона надпойменной террасы реки Волги на территории Городецкого района» и доклад Светланы Бердышевой из школы № 109 Канавинского района Нижнего Новгорода «Экология озера Вторчермет».

Работы, посвященные истории Нижегородского кремля, его архитектуре и оброне приграничных рубежей Российского государства, также заслужили особое внимание жюри. В номинации «Литературное краеведение» следует выделить работу Артема Маркова из Дуденевской школы Богородского района о поэте Н.С. Власове-Оксом, который начал печататься в нижегородской газете «Волгарь» еще в 1908 году.

Они стали лучшими

После защиты исследовательских работ участники олимпиады ответили на тестовые вопросы по каждой номинации. Затем все собрались в актовом зале Нижегородского научно-информационного центра, чтобы узнать имена победителей и призеров. Ими стали учащиеся из Красногорской школы городского округа город Шахунья, Кишкинской школы Большесудского района, школы № 16 Арзамаса, школы № 109 Канавинского района Нижнего Новгорода, Карповской школы Уренского района, школы № 16 Павлова и павловской Станции юных туристов, городской школы № 7 им. Героя России Крупинова А.А., школы № 12 Городца и Зиняковской школы Городецкого района, Воротынской школы, Исуповской школы Гагинского района, школы № 1 Сосновского района, Каменищенской школы Бутурлинского района, Октябрьской школы городского округа город Бор, Дзержинского педагогического колледжа, школы № 10 Павлова, богородской школы № 6, Березовской школы Богородского района и богородской школы № 3.

Вперед, к новым свершениям!

После церемонии награждения были проведены экскурсии «Памятные места Нижегородского кремля» и экскурсия в геологический музей НГПУ им. К. Минина.

Работы победителей краеведческой олимпиады будут направлены на Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», который состоится в апреле в Москве. А мы в свою очередь надеемся на успех юных исследователей Нижегородского края на федеральном этапе и ожидаем новых краеведческих открытий на олимпиаде в следующем году!



Побуждая к активности

На мой взгляд, добровольческая деятельность — это та основа организации внеурочной деятельности, которая позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости.

Проект «Рука в руке» направлен на организацию взаимодействия, общения ребят с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Начинаясь он с сотрудничества с общественной благотворительной организацией «Преодоление», куда входят семьи с особыми детьми. Совместные праздники позволили нашим детям учиться общаться со

щами и как они углубляются от дела к делу.

Для отслеживания воспитательных результатов второго уровня, показывающего развитие ценностных ориентаций школьников, уместно использовать диагностику личностного роста, предложенную П.В. Степановым в книге «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

Добровольчество: ОТ ОСОЗНАНИЯ — К ДЕЙСТВИЯМ

Актуальной проблемой для современного классного руководителя становится вопрос о том, как организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, направленную на развитие терпимости, доброты и отзывчивости, на достижение воспитательных результатов и эффектов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Анна АГАПОВА, учитель русского языка и литературы гимназии № 80 Сормовского района Нижнего Новгорода, классный руководитель 11 «б» класса, заслуженный учитель Российской Федерации, за основу организации внеурочной деятельности в своем классном коллективе принимает добровольчество. Почему?

Как приобрести опыт социализации?

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов в книге «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2010) выделяют девять видов внеурочной деятельности, среди которых нас особо будут интересовать социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) и досуговое общение.

Авторы утверждают, что воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням, и только достижение третьего из них позволяет говорить о том, что «юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком». Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности — это получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся находятся в тесной взаимосвязи с ее результатами. Для достижения воспитательных результатов третьего уровня авторы пособия предлагают классным руководителям особые формы внеурочной деятельности, которые позволили бы школьникам выходить за пределы образовательного пространства школы для приобретения личностного опыта социализации.

Работать в данном направлении мы стали еще в 5-м классе. На начальном этапе это были, прежде всего, такие формы внеурочной деятельности, которые способствовали достижению первого уровня воспитательных результатов: этические и познавательные беседы, ролевые и деловые игры, просмотр кинофильмов, обсуждение книг и т. д. Кроме того, нам с ребятами удалось поучаствовать в межрегиональном фестивале толерантности «Радужный мост», который проходил в Йошкар-Оле на базе Центра образования № 18 (ныне Лицей Бауманский). На фестивале мы представили свой первый маленький проект «Календарь толерантности», получивший диплом III степени.

Мы вместе!

Впоследствии мы с ребятами создали еще два социальных проекта. Партнером проекта «Просто вместе» является Сормовский дом-интернат для престарелых и инвалидов. Основная форма деятельности детей в рамках реализации данного проекта — организация и проведение благотворительных концертов, посвященных Дню солидной личности, Дню Победы. Особое место занимает многолетняя благотворительная акция «Пасхальный стол», включающая благотворительный пасхальный концерт и сбор благотворительных пасхальных подарков для всех жителей Сормовского дома-интерната для престарелых и инвалидов. Кстати, некоторые из его жителей стали нам хорошими друзьями.

Сверстниками, не похожими на них самих, преодолевать страхи и возможное неприятие, быть внимательными и сострадать. После мы встречались с учениками специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 107 Ленинского района Нижнего Новгорода, с жителями социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда» Советского района Нижнего Новгорода, с ребятами из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» Ленинского района Нижнего Новгорода. Каждый раз это был благотворительный спектакль, который полностью — от сценария до подготовки танцев и костюмов — делали сами ребята.

Три уровня воспитательных результатов

Следует отметить, что, организовывая подобную деятельность, классный руководитель должен помнить о мониторинге ее результативности. Чтобы отследить воспитательные результаты первого уровня, необходимы постоянные беседы с детьми. Каждый раз мы с ребятами анализируем сделанное, отмечая плюсы и минусы, недостатки и достижения. В процессе этих разговоров учитель может понять, насколько сформированы социальные знания уча-

(М.: Академия, АПКПРО, 2003). По результатам исследования, проведенного в нашем классе в 2014 году, можно, во-первых, проследить отсутствие негативного отношения детей к каким-либо ценностям, а во-вторых, выделить ценности, преобладающие в классном коллективе. Особенно важно, что на третьей и четвертой позициях в выборе ребят стоят ценности «Человека как Другого» и «Человека как Иного».

Воспитательные результаты третьего уровня мы отслеживаем в настоящий момент, в 11-м классе. Например, трое моих одноклассников — активные участники молодежного движения «Молодая гвардия», причем одна из учениц возглавляет в районной организации работу по проведению волонтерских акций. Один из ребят — член городского молодежного парламента. Две ученицы решили связать свою будущую профессию с работой с особыми детьми. Надеюсь увидеть в будущем и другие, не менее обнадеживающие результаты нашей совместной системной работы.

