

Знакомство с налоговой декларацией за школьной партой

12 марта в рамках давнего и тесного сотрудничества НИРО и УФНС России по Нижегородской области в институте были проведены VII областные соревнования «Налоговая декларация 3-НДФЛ» для учащихся 9–11-х классов. За тем, как ребята проявляли свое умение грамотно заполнять официальный документ налогоплательщика, которое не раз еще пригодится им во взрослой жизни, наблюдал старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО Иван СИМОНОВ.

Ежегодно соревнования организуются с целью популяризации налоговых знаний в обществе и воспитания добросовестных налогоплательщиков. В соревнованиях участвуют команды, представляющие район или образовательную организацию. В этом году участниками стали 45 учащихся в составе 15 команд школ, гимназий, лицеев и колледжей из 11 районов области.


Соревнования проводились по двум направлениям: заполнение декларации на бумажном носителе и работа с компьютерной версией «Налоговая декларация 3-НДФЛ».

На выполнение заданий ребятам давалось 120 минут.

Каждый школьник мог пользоваться только шариковой ручкой, карандашом и личным калькулятором. Во время проведения соревнований педагоги — наставники команд не имели права находиться рядом с воспитанниками.

При выставлении оценок участники могли потерять баллы за: неполное заполнение декларации; ошибки, допущенные при заполнении декларации; исправления в декларации на бумажном носителе; заполнение декларации на бумажном носителе прописными буквами. Если суммы

баллов совпадали, то учитывалось время, затраченное участниками на заполнение деклараций на бумажном и на электронном носителях.

Призовые места распределились следующим образом: I место — сборная № 2 Сергачского района (учитель *Наталья Гаридова*); II место — сборная № 1 Шатковской школы № 1 (учитель *Елена Евсюкова*); III место — сборная № 2 Шатковской школы № 1 (учитель *Елена Евсюкова*); IV место — сборная балахнинской школы № 6 (учитель *Светлана Макарихина*); V место — сборная № 1 Павловского района (учитель *Надежда Вайзбург*). 

Культура и мы

19 марта в Саранске на базе гимназии № 19 состоялась VIII Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность». В этом году она была посвящена Году российского кино. С какими результатами и настроением дети и педагоги вернулись из Саранска, расскажут главные специалисты отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области Александр АНЧИКОВ и Сергей ГРУЗИНЦЕВ.

Конференцию организовали Министерство образования Республики Мордовия, Мордовский республиканский институт образования, Республиканский межшкольный центр национальных культур и гимназия № 19 Саранска. В столицу Мордовии приехали 120 участников из Чувашии, Башкортостана, Татарстана, Удмуртии, Нижегородской и Пензенской областей, Москвы и других регионов. Нижегородскую область представляли шесть учащихся со своими наставниками.


В рамках конференции был проведен круглый стол по теме: «Роль педагога в социализации подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей». В числе национальных ценностей России, определенных в посланиях Президента

Российской Федерации Федеральному Собранию последних лет, подчеркивается важная роль таких ценностей, как безопасность, государственность, свобода, благосостояние, законность, человечность, гражданственность, достоинство, патриотизм, нравственность, равенство, справедливость. Эта система ценностей должна стать жизненным ориентиром молодых россиян, основой их мировоззрения.

По результатам работы конференции три нижегородские школьницы получили призовые места. *Екатерина Клипова*, ученица 10-го класса школы № 109 Канавинского района Нижнего Новгорода (руководитель *Александр Анчиков*), и *Евгения Борисова*, ученица 8-го класса той же школы (руководитель *Екатерина Домрачева*), за-



няли I место в секции «История» и III место в секции «Этноэкология» соответственно. *Арине Медведевой*, ученице 8-го класса гимназии № 2 Канавинского района (руководитель *Наталья Калачева*) присудили II место в секции «Культурология». Остальные участники из Нижегородского региона получили поощрительные грамоты жюри.

Доброжелательность организаторов и участников, желание помочь друг другу, научность обсуждения актуальных проблем — вот то, что, на наш взгляд, выгодно отличает конференцию в Саранске. Делегация из Нижегородской области приезжает сюда ежегодно, начиная с 2012 года. И мы, как всегда, вернулись домой с теплыми воспоминаниями. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 12 апреля 2016 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2330.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 20 апреля 2016 года.

16+

№ 8 (458)
Апрель 2016 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

✓ Лучшие педагогические находки финалистов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (с. 1–2)

✓ Интернет-ресурс как инструмент для успешной самопрезентации (с. 2–3)

✓ Воспоминания финалистов конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2015» (с. 4–5)

✓ Здоровьесбережение в школе на современном этапе реализации ФГОС (с. 6–7)

✓ VII областные соревнования «Налоговая декларация 3-НДФЛ» (с. 8)

✓ Нижегородские школьники на конференции в Саранске (с. 8)

«Учитель года России»: дайджест ключевых методических идей

Всероссийский конкурс «Учитель года России» является уникальной формой поиска новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса. В этом смысле через всю конкурсную деятельность проходит содержательно-технологическая связь «методический семинар — урок — мастер-класс», когда от теоретического осмысления индивидуального педагогического опыта в области применения эффективных методов и приемов преподавания учитель переходит к практике их реализации на конкурсном уроке, а далее демонстрирует свой опыт перед широкой аудиторией. Незадолго до финала регионального этапа конкурса 2016 года Оксана ТУЛУПОВА, руководитель экспертной комиссии, доцент кафедры педагогики и андрагогики НИРО, проанализировала ключевые методические идеи развития общего образования в условиях ФГОС, опираясь на материалы конкурсного задания «Методический семинар» финалистов «Учителя года России» 2014 и 2015 годов.

Открывая перспективы

Само название конкурсного задания, выполняемого в формате компьютерной презентации, которая размещается на личном интернет-ресурсе, — «Методический семинар» — ориентирует учителя-конкурсанта на создание информационного пространства для обмена опытом и демонстрацию умения осмыслить собственную практику преподавания.

Анализ материалов, представляемых конкурсантами на заключительном этапе Всероссийского конкурса, позволяет с достаточно высокой долей объективности выявить те идеи, которые рассматриваются сегодня педагогическим сообществом как перспективные направления развития практики обучения и воспитания.

Презентуемые на конкурсе педагогические идеи можно объединить в четыре блока.

Развиваем продуктивное мышление

Первый блок — идеи, связанные с развитием мышления школьников на разных уровнях общего образования. В соответствии с требованиями систем-

но-деятельностного подхода, являющегося методологическим основанием ФГОС общего образования, объединяющей характеристикой данной группы идей является их ори-

ентация на формирование именно продуктивного мышления, о чем говорил С.Л. Рубинштейн: «Продуктивность, плодотворность мышления, пожалуй, более всего зависит от того, в какой мере человек в состоянии рассмотреть проблемную ситуацию в разных контекстах и, соотнеся ее с ними, увидеть не только отдельные элементы внутри задачи, но и всю задачу или проблемную ситуацию в целом в новом аспекте, в новом свете. Отсюда больше всего проистекают новые, иногда неожиданные ре-

шения, свежий, оригинальный взгляд на вещи».

Среди наиболее ярких идей, ориентированных на разработку способов развития мышления школьников, можно выделить: идею использования приемов мыслительной педагогики в процессе преподавания истории как средства развития базовых способностей обучающихся — освоенных культурных мыслительных приемов

на уроках истории и обществознания как способа преодоления мифологизированности сознания (С.С. Кочережко, Самарская область, история и обществознание, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015).

Есть задача — будет решение

Второй блок — идеи, ориентированные на реализацию задачного подхода в процессе изучения разных предметов. Основной акцент делается на разрешении учебных задач, вопросов, ситуаций и т. д. При этом развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда ученик самостоятельно добывает новые знания, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор проб и ошибок, появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий.

В данной группе идей следует отметить: идею использования проблемных задач как

Есть задача — будет решение

Окончание на с. 2)



«Учитель года России»: дайджест ключевых методических идей

(Окончание.
Начало на с. 1)

средства формирования математической компетентности школьников (И.А. Каминская, Воронежская область, математика, https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=best_of_the_best2014); идею использования учебных задачных форм организации учебного процесса (В.Ю. Говорков, Забайкальский край, физика, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015); идею использования открытых задач на уроках и внеклассных занятиях по математике как средства достижения метапредметных результатов обучения (О.В. Рычкова, Кировская область, математика, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015).

Поиск и сотрудничество

Третий блок — идеи, раскрывающие способы формирования культуры проектной и исследовательской деятельности, опыта сотрудничества и продуктивной коммуникации, среди которых выделяются: идея организации проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС (Е.В. Люфт, Ханты-Мансийский автономный округ, биология, https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=best_of_the_best2014);

идея развития исследовательских способностей учащихся как основы их готовности к непрерывному самообразованию (Н.А. Майбурова, Республика Коми, химия, https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=best_of_the_best2014); идея формирования навыков коммуникации и сотрудничества на основе активного обучения и командной работы в рамках предмета «Биология» (А.Н. Головенькина, Республика Татарстан, биология, https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=best_of_the_best2014); идея формирования исследовательской компетентности учащихся средствами исторического краеведения (А.А. Воробьев-Исаев, Томская область, история, обществознание, пра-

ведение, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015).

Технологические возможности XXI века

Четвертый блок — идеи, представляющие различные варианты использования интерактивных технологий, осуществляемых с применением интерактивного оборудования и вообще ИКТ, например: идея использования интерактивного образовательного видеопроекта для развития творческих способностей школьников (М.Е. Аханкина, Московская область, английский язык, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015); идея использования мобильных устройств на уроках географии для повышения учебной мотивации учащихся (И.В. Николаева, Магаданская область, география, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015); идея использования социальных сетей как средства формирования социального партнерства с родителями обучающихся в начальной школе (А.Я. Рубин, Москва, https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=best_of_the_best2015).

В неразрывном единстве теории и практики

Обзор педагогических идей финалистов Всероссийского конкурса «Учитель года России» показывает, что в настоящее время педагоги пришли к пониманию того, что функции образования изменились. Сегодня вместо передачи суммы знаний перед учителем ставится цель развития личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Именно к личности ребенка обращен педагог, поэтому современный учитель — это не просто человек, который овладел теорией педагогики, он еще и опытный специалист, который соединяет теорию и практику воедино.

Фото с официального сайта Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Заочный региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» — «Учитель года Нижегородской области — 2016», который проходил с 1 по 15 апреля, включал четыре конкурсных задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар», «Воспитательное мероприятие» и «Учебное занятие». Каждый конкурсант представлял личный сайт, страницу или блог сайта образовательной организации, где можно познакомиться с участником, его опытом, достижениями и материалами конкурсных заданий. Какие возможности для самопрезентации педагогов открывает электронный портфолио, объяснит Людмила ШЕВЦОВА, заведующая кафедрой информационных технологий НИРО, член экспертной комиссии регионального этапа конкурса «Учитель года России».

От систематизации результатов — к перспективам развития

В условиях модернизации системы образования, обновления квалификационных требований и характеристик педагогов центральное место занимают профессиональные педагогические компетентности. Так, в профессиональном стандарте педагога выделен общепедагогический



компонент, который предполагает «составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного».

Задачи, решаемые с помощью портфолио, многогранны. С одной стороны, портфолио — это подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов о них. С другой стороны, портфолио — это способ оценивания качества и эффективности образовательной деятельности школы в целом и каждого педагога в отдельности. Но, пожалуй, наиболее важная роль портфолио заключается в том, что он может выступать как инструмент систематизации результатов педагогической деятельности, развития, самоорганизации и самоконтроля в выстраивании профессиональной карьеры учителя. Благодаря структурированности и информативности насыщенности портфолио можно объективно оценить эффективность работы

педагога. Именно поэтому метод портфолио становится одним из этапов при аттестации учителя, а также при проведении различных проектов и конкурсов, в том числе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Воплощая профессиональные идеи

Подходы к построению портфолио разнообразны. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, объективно оценил личные возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. Основная задача создания портфолио — вовлечение учителя в осмысление результатов преподавания и определение целей профессионального развития.

Некоего образца портфолио или исчерпывающего перечня материалов, входящих в него, не существует. Портфолио должен отражать субъектную позицию педагога, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные компетенции.

В 2014 году в НИРО были разработаны «Методические рекомендации по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории на основе результатов их работы» (под ред. В.Ю. Ереминой, Г.А. Игнатъевой). Кафедрой информационных технологий с 2012 года ведутся курсы по созданию педагогического веб-портфолио. Рассмотрим его возможное содержание.

1. Об авторе. Профессиональный статус: фамилия, имя, отчество, год рождения, контакт-

да, Овсянковская школа Семёновского района, Котовская школа Ардатовского района, Борская школа № 4, Кисловская школа Лысковского района.

Решая задачи нового времени

Введение и реализация с 2013 года в образовательных организациях ФГОС НОО потребовали от школ работы по проектированию программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни как раздела основной образовательной программы, отражающей системную организацию здоровьесберегающей деятельности на уровне начального образования. В связи с этим на базе завершенного проекта был открыт региональный сетевой образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона», в ходе которого реализовывался сложный алгоритм эффективного взаимодействия методических муниципальных служб с существующими и вновь создаваемыми ресурсными центрами по здоровьесберегающей деятельности для диссеминации необходимого опыта в объеме, требуемом ФГОС НОО. В конце 2015 года проект был успешно завершен на трех пилотных площадках. Сейчас идет активная трансляция полученных результатов и опыта здоровьесберегающей деятельности на муниципальном и областном уровнях.

А ты готов к труду и обороне?

В реализации здоровьесберегающей деятельности обозначено новое активно реализуемое направление — введение в стране Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Существует последовательный план реализации этого направления с 4 апреля 2013 года, когда появилось поручение Президента Российской Федерации о проработке этого вопроса, до января 2017 года — периода внедрения ГТО для всех возрастов. Этот план насыщен конкретными масштабными мероприятиями и в образовательных организациях.

В последнем докладе Министерства образования и науки Российской Федерации Президенту РФ Владимиру Путину по итогам реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в качестве планиру-

емых на 2016 год мероприятий указаны следующие: подготовка тьюторов в области реализации системы ГТО в образовательных организациях; увеличение числа школьников, участвующих в спортивных соревнованиях; развитие и модернизация инфраструктуры для занятий физической культурой; усиление и модернизация профилактики вредных привычек; повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей деятельности.

Выход на всероссийский уровень

Активизация деятельности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников поддерживается общероссийскими конкурсами. Наиболее интересным среди них является «Школа здоровья России», победителем которого в 2010 году была кстовская школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов (директор Светлана Гашкова). Наши педагоги принимают участие и в еще одном всероссийском конкурсе — «Учитель здоровья России». В 2014 году его лауреатом стала учитель начальных классов Починковской школы Ольга Кудасова, а в 2015 году —



учитель начальных классов арзамасской школы № 16 Екатерина Батурина. В этом году объявлен новый всероссийский конкурс для педагогов под названием «Школа — территория здоровья».

В центре внимания — правильное питание

Школы и детские сады Нижегородской области в течение целого ряда лет успешно участвуют и побеждают в финальных этапах всероссийского конкурса по программе «Разговор о правильном питании».

В номинации «Конкурс методических разработок» в 2006 году III место заняла Мария Шуклина, учитель биологии школы № 45 поселка Центральный Во-



лодарского района; в 2008 году на III месте оказалась Анна Мурзина, учитель начальных классов павловской школы № 3; в 2009 году III место снова присудили Марии Шуклиной; в 2013 году II место и победа в номинации «Приз зрительских симпатий» достались Ольге Кудасовой, учителю начальных классов Починковской школы; в 2015 году Ольга Кудасова опять завоевала II место.

В номинации «Конкурс детских творческих работ» в 2010 году I место было присуждено учащимся арзамасской школы № 13 (учителя: Елена Першина, Ольга Быкова), а III место — учащимся Тимирязевской школы Горьковского района (учитель Татьяна Кочнева); в 2011 году II место заняли учащиеся борской школы № 2 (учителя: Наталья Чистоткина, Людмила Копейкина).

В номинации «Конкурс семейной фотографии» в числе победителей оказывались: в 2004 году — семья Разумовых — Кулагиных (арзамасская школа № 1); в 2005 году — семья Приползиных (большемурашкинская начальная школа — детский сад «Росинка»); в 2011 году — семья Осокиных (Овсянковская школа Семёновско-

го района); в 2014 году — семья Липейко (кстовская школа № 3).

Уже известны победители регионального этапа конкурса по программе «Разговор о правильном питании» этого года, которые были награждены в рамках региональной научно-практической конференции «Воспитываем здоровое поколение» 17 марта в НИРО. С именами победителей можно ознакомиться на сайте института, перейдя по ссылке <http://www.niro.nnov.ru/?id=26418>.

В помощь учителю здоровья

Еще одно важное направление в здоровьесберегающей деятельности — это просветительская работа с обучающимися и

воспитанниками по формированию у них таких базовых ценностей, как здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, культура питания и экологическая культура. Работать в данном направлении педагогам помогают просветительские программы нового поколения, которые ориентированы на детей различного возраста.

Кафедра здоровьесбережения в образовании НИРО разработала серию таких программ для детей и методические пособия для педагогов. Это прежде всего новая программа «Разговор о здоровье: начало» для дошкольников, апробация которой проходит в детских садах, а также давно и широко используемая в образовательных организациях модульная программа для обучающихся начальной школы «Уроки здоровья и ОБЖ» (1—4-е классы). Приобретает популярность аналогичная программа для подростков «Уроки здоровья и ОБЖ» (5—7-е классы). Надеемся, что будет востребована модернизированная модульная программа начальных классов «Уроки здоровья и ОБЖ» (5—7-е классы).

Надеемся, что будет востребована модернизированная модульная программа начальных классов «Уроки здоровья и ОБЖ» (5—7-е классы). Надеемся, что будет востребована модернизированная модульная программа начальных классов «Уроки здоровья и ОБЖ» (5—7-е классы). Надеемся, что будет востребована модернизированная модульная программа начальных классов «Уроки здоровья и ОБЖ» (5—7-е классы).

Все эти программы ориентированы на формирование вышеизложенных ценностей, имеют богатый дидактический арсенал для работы педагога, ориентированный на использование системно-деятельностного подхода согласно требованиям ФГОС.

От теории — к практике

Для реализации всего многообразия действий в сфере здоровьесбережения важна не только теоретическая, но и практическая готовность педагогов к ней. С этой целью кафедра в 2016 году реализует разнообразные практико-ориентированные формы повышения квалификации для педагогов различных специальностей.

Востребованными оказались очно-дистанционные формы обучения, стажировки, мастер-классы, когда удается не только реализовать теоретическую часть подготовки к здоровьесберегающей деятельности, но и продемонстрировать опыт педагогов-практиков.

Новые тренды в здоровьесберегающей деятельности

Долгое время здоровьесбережение в образовании находилось лишь в области личной инициативы педагогов. Значительные изменения, произошедшие в этом направлении за последние годы, связаны с появлением нормативных оснований для здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях. По словам Ольги ГЛАДЫШЕВОЙ, заведующей кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО, речь идет о целом ряде нормативно-правовых документов, начиная с Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов, в содержание которых включена обязательная деятельность образовательной организации по здоровьесбережению и формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, и заканчивая новыми или модернизированными СанПиН, регламентирующими все современные требования к условиям реализации образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

Переход на новые стандарты

В 2013—2016 годах в здоровьесберегающей деятельности появилось много новых направлений и инициатив, на которые могут и должны откликаться образовательные организации. Важнейшим является внедрение новых образовательных стандартов, архитектура здоровьесберегающей деятельности в которых представлена следующим образом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) регламентирует планирование и реализацию отдельной «Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни» в содержании основной образовательной программы, которая является основным рабочим документом образовательной организации, подлежащим обязательной аккредитации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), реализуемый с сентября 2015 года, предлагает другую конструкцию по организации здоровьесберегающей деятельности, включая ее разделы по реализации формирования экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни в разделы «Программы воспитания и социализации», которая также является обязательной частью основной образовательной программы.

На страже здоровья ребенка

Включение вопросов здоровьесберегающей деятельности в контекст этой программы предпола-

гает более сложную задачу в отличие от ФГОС НОО, где реализация программы предусматривает единую модель деятельности в учебно-воспитательном процессе. ФГОС ОО предлагает осуществить реализацию этого направления через несколько моделей, среди которых: модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной сре-



ды; модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; модель профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса, включая педагогов, обучающихся и их родителей.

В рамках обновления школьных стандартов в сентябре 2016 года вводится в действие новый ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального образования. Этот стандарт предполагает разработку адаптивной основной образовательной программы, в которой предусматривается формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья системы «жизненных компетентностей», среди которых и вопросы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Они реализуются в содержании

предмета «Физическая культура» и через специальную программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

О ВАЖНОМ В ДЕТАЛЯХ

Говоря о других нормативных документах, следует остановиться на основных школьных СанПиН 2.4.2.2821-10. В ноябре 2015 года в них были внесены значительные изменения, которые регламентируют новые тенденции в обучении школьников, появившиеся после их введения в 2010 году. Ряд изменений внесен в связи с решением вопросов о доступной среде для детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях. Регламентированы временные затраты на внеурочную деятельность, ставшую обязательной. Уточнены правила использования на занятиях в образовательных организациях интерактивных досок и других средств визуального отображения информации. Появилось разрешение об использовании возможности обучения в образовательных организациях в режиме триместров с равномерным распределением каникулярного времени. А также устанавливается введение обязательной аттестации педагогов на знание СанПиН, которая должна проводиться не реже чем один раз в два года.

Важным трендом в реализации здоровьесберегающей деятельности на современном этапе являются рекомендации ряда документов о широком привлечении к этой деятельности социальных

партнеров, которые помогут восполнить недостающую у образовательных организаций инфраструктуру для решения вопросов сохранения и укрепления здоровья детей и таким образом позволят сделать эту работу с обучающимися и воспитанниками более разнообразной, интересной и привлекательной.

Сетевой проект как способ методической поддержки

Следующее важное направление в здоровьесберегающей деятельности — методическая поддержка педагогов, работающих в области здоровьесбережения в муниципалитетах. С этой целью кафедра здоровьесбережения в образовании НИРО активно использует сетевые технологии.

Еще в 2009—2013 годах в 16 образовательных организациях нашего региона был развернут образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья», в ходе которого разрабатывалась технология создания в одной из школ района ресурсного центра по здоровьесбережению для внедрения на ее базе системной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей и последующей трансляции опыта этой деятельности в районе. В ходе выполнения проекта было создано несколько ресурсных центров на базе образовательных организаций различных районов Нижегородской области, среди которых: кстовская школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов, Хмелевицкая школа Шахунского района, дзержинский Эколого-биологический центр, школа № 62 Ленинского района Нижнего Новгоро-

Педагогический портфолио в контексте виртуальной образовательной среды

ная информация (телефоны, адрес электронной почты), образование, специальность, квалификация, категория, стаж педагогической работы, занимаемая должность, преподаваемые предметы, наименование образовательной организации, муниципальный район (округ).

2. Самообразование учителя: тема самообразования и материалы по ней, курсы повышения квалификации, творческие работы, ученая степень (аспирантура), подтверждение соответствия профессиональной компетентности квалификационным требованиям.

3. Профессиональные достижения учителя: грамоты, благодарности, звания, результаты участия в конкурсах.

4. Обобщение опыта, публикации: транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности с использованием современных технологий (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др. в сетевом педагогическом сообществе); открытые уроки; результаты участия в экспериментальной и инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах; публикации, иллюстрирующие инновационный педагогический опыт; материалы выступлений, тексты докладов; деятельность в социальных сервисах.

5. Достижения обучаемых: — показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов: отчеты по срезам знаний, рейтинг учеников, доля и количество обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету;

— результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования: результаты участия (на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях) в олимпиадах, научных (интеллектуальных) конференциях и научных обществах обучающихся, в фестивалях, конкурсах, смотрах, физкультурно-спортивных соревнованиях, вы-

ставках творческих работ, проектные работы учащихся.

6. Научно-методическая деятельность: создание учебного кабинета как творческой лаборатории педагога (работа по систематизации средств обучения, разработка дидактического и раздаточного материала), паспорт кабинета; материалы об особенностях педагогической деятельности, обеспечивающих личный вклад в развитие образования; использование новых образовательных технологий (развивающее обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, личностно ориентированные технологии обучения, метод проектов и др.); участие в методическом объединении; наличие учебных программ, медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий), программы итоговых и промежуточных аттестаций; планы уроков, анализ уроков, контрольные и проверочные работы, тесты, лабораторные работы, методические разработки, обучающие программы, презентации к урокам, мультимедийные разработки педагога; система заданий для учащихся с элементами дистанционного обучения; образцы исследовательских работ обучающихся, фотоотчеты по итогам учебной или внеурочной деятельности.

7. Внеклассная работа: проведенные воспитательные мероприятия, проекты социальной направленности, формы организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, клубы, секции, предметные недели и др.), проекты с использованием информационных технологий, программы интеллектуальных марафонов, сценарии внеклассных мероприятий, экскурсионная работа.

8. Нормативно-правовые документы: ссылки на основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам по направлению профессиональной педагогической деятельности; информация об используемых в работе

учебниках, учебно-методических комплексах и т. п.

9. Контакты. Интерактив: контактная информация, e-mail, ссылки на профили в социальных сетях; интерактивные формы общения и обратной связи — фо-



рум, чат или блог, гостевая книга, отзывы посетителей, опросы для различных категорий участников образовательного процесса; новостная лента.

10. Полезные ссылки.

Секреты успеха интернет-ресурса педагога

На что необходимо обратить внимание при создании и заполнении разделов портфолио?

Прежде всего опишем общий принцип представления информации в портфолио. Можно представить информацию (нормативную, учебную, методическую и др.) в виде списка со ссылками на интернет-источники. Назовем это первым уровнем — уметь находить и использовать данные материалы в своей профессиональной деятельности.

Но можно классифицировать эти ссылки и материалы по принципам, например, заданий разного уровня сложности, целевой аудитории, специфики планируемой деятельности и пр. Назовем это вторым уровнем — умение не только подбирать и использовать материалы, но и критически их анализировать, классифицировать, адаптировать под конкретные условия класса, школы и авторские методики.

И, наконец, наиболее высоким уровнем будут размещение авторских разработок, экспертных и аналитических материалов, обобщение опыта своей профессиональной деятельности, в том

числе экспериментальной, инновационной, демонстрация личного вклада в повышение качества образования и пр.

Необходимо отметить значимость обратной связи, интерактивных форм общения. Посещаемость веб-портфолио является лучшим показателем педагогической ценности, востребованности созданного ресурса.

Широкие возможности

Еще один немаловажный фактор — это выбор веб-платформы для размещения портфолио. До 2015 года для создания портфолио кафедра широко использовала образовательные возможности Google. В свете последних рекомендаций при выборе платформы для размещения веб-портфолио мы руководствуемся следующими критериями: расположение сетевого ресурса (платформы) на территории РФ; бесплатность; возможность сетевого общения для всех участников образовательного процесса (детей, их родителей и учителей); отсутствие рекламы; нацеленность сетевого ресурса (платформы) на образовательное содержание, контингент педагогического сетевого сообщества.

В итоге мы остановили свой выбор на следующих платформах: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» (<http://nsportal.ru>), «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>), «Летописи» (<http://letopisi.org/>), социальная сеть «4portfolio.ru» (<http://4portfolio.ru/>) и «Ukoz» (<http://www.usoz.ru/>). Данные ресурсы предоставляют возможности создания на бесплатной основе веб-портфолио педагога, учащегося, аудитории, специфики планируемой деятельности и пр. Назовем это вторым уровнем — умение не только подбирать и использовать материалы, но и критически их анализировать, классифицировать, адаптировать под конкретные условия класса, школы и авторские методики.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, и выбирать их следует в зависимости от индивидуальных целей и задач. Мы рассматриваем электронный портфолио учителя как инструмент развития открытой информационно-образовательной среды школы и педагогического сообщества региона в целом.

О профессиональных победах год спустя

Совсем скоро в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области выберут лучшего учителя нашего региона, и этот статус будет присвоен победителю на целый год. К чему готовиться финалистам конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2016» и что может измениться в их профессиональной жизни благодаря состязанию в педагогическом мастерстве? Чтобы найти ответы на эти вопросы, мы обратились к участникам финала конкурса прошлого года.

Сергей КРАСНОВ,
учитель истории и обществознания
Гимназии Арзамаса,
обладатель диплома I степени —
победитель конкурса «Учитель года
Нижегородской области — 2015»:

Удивительно, как одно событие может перевернуть всю нашу жизнь...

В марте прошлого года я принял решение участвовать в конкурсе «Учитель года Нижегородской области — 2015». Но, как известно, один в поле не воин, поэтому к работе над оформлением персонального сайта, видеосъемками и монтажом учебного и внеурочного занятий, разработке методического семинара подключилась целая команда настоящих профессионалов нашей образовательной организации: администрация, педагог, родители учащихся. Их помощь трудно переоценить. Для меня было важно услышать совет неравнодушных людей, чье участие и внимание в тот момент были особенно необходимы.

Апрель и май были наполнены ожиданием: выйду в финал или нет? Получи-



лось! Но впереди очередное испытание и возможность понять себя. Мастер-класс «Что такое история?» и творческая презентация, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, дали возможность провести рефлексию, вспомнить родных и близких, связать значение моей педагогической деятельности с понятиями «мир», «счастье», «любовь».

Яркий финал увенчал продолжительную плодотворную работу — победа! Но в моем случае выиграл не один учитель, а целая команда — коллектив Гимназии Арзамаса. Настало время нового пути,

профессионального развития и самосовершенствования — участие в финале Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015». Эмоциями, встречами, знаниями, опытом были наполнены эти яркие дни...

Что изменилось в моей жизни после конкурса? Изменился учитель, изменилась личность — изменился я сам. Ощущение своей деятельности стало иным. Сейчас вести уроки так, как это было до конкурса, уже невозможно: жизнь наполнилась новыми идеями и смыслами. Разрабатывая учебное занятие, я каждый раз стремлюсь превратить его в открытие не только для учеников, но и для себя самого. Во мне постоянно звучат слова, услышанные на финале Всероссийского конкурса: «Обновление мира начинается в школе». И хочется добавить: «Обновление мира начинается в классе».

Дорогие коллеги, конкурс профессионального мастерства — это ступень развития и обновления. Я желаю вам успехов и победы не только в конкурсе, но и над собой. Дерзайте! Учитесь, чтобы учить!



и обладателем диплома II степени, открытая успехом, я приняла участие во Всероссийском мастер-классе учителей родных языков, включая русский. В нем могли участвовать призеры региональных конкурсов педагогического мастерства, победители приоритетного национального проекта «Образование», желающие поделиться своими творческими находками.

Участниками заочного тура стали 182 педагога из 43 субъектов Российской Федерации, которые представили на рассмотрение жюри эссе на тему «Мои методические находки» и методические разработки уроков. Войдя в число 75 победителей заочного этапа, я была приглашена для участия в очном туре в Москву. И как приятно было встретить в финале коллег из Нижегородской области, ставших победителями конкурса «Учитель года» в районе! Участники Всероссийского мастер-класса представили разработки уроков, творческие эксперименты, методические решения.

Жизнь не стоит на месте. Меняется политика в области образования, и вместе с ней меняются требования к учителю. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, ориентироваться в информационных технологиях, открывать новые миры для детей, участвовать в совместной исследовательской и проектной деятель-

ности, следить за новинками педагогической литературы... Сделать это порой непросто, и вновь на помощь приходят конкурсы профессионального мастерства, которые становятся импульсом для тех, кто недавно пришел в профессию и еще ищет свой путь, и для тех, кто ведет активную научно-методическую и наставническую деятельность.

Учительский труд — это постоянная работа над собой, получение новых знаний, это ежедневный и ежечасный экзамен на мудрость и мастерство. Я уверена, что именно от учителя во многом зависит то, каким будет наше завтра, ибо, по словам Анри Барбюса, «школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Ирина НЕСТЕРОВА,
учитель русского языка и литературы
школы № 183 с углубленным изучением
отдельных предметов им. Р. Алексеева
Сормовского района Нижнего Новгорода,
обладатель диплома II степени конкурса
«Учитель года Нижегородской области —
2015»:

Конкурсы профессионального мастерства за последнее время стали неотъемлемой частью системы образования. Особенно актуальны они сейчас, в условиях реализации ФГОС.

Конкурсное движение представлено разнообразными по содержанию, формам организации, наименованию, уровню проведения творческими испытаниями для учителей. Конкурсы проходят в заочной и очной формах, с использованием информационно-коммуникационных ресурсов, в них участвуют как опытные педагоги, так и молодые учителя. Главная цель конкурсов — содействие в профессиональном и творческом росте педагога, выявление и распространение перспективных методик, инновационного опыта, поддержка педагогических инициатив, популяризация деятельности учителя, повышение его социального статуса.

Став в 2015 году финалистом конкурса «Учитель года Нижегородской области»

Галина КОНДРАШОВА,
учитель английского языка
Шахунской школы № 14,
обладатель диплома III степени
конкурса «Учитель года
Нижегородской области — 2015»:

Финал конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2015» — яркое, незабываемое событие в моей жизни. Подготовка к нему — это мозговой штурм на протяжении многих часов. Это непрерывная работа над заданиями, причем не только моя, но и коллег, учеников, семьи, без которых я не достигла бы успехов.

В финале участники должны были показать мастер-класс и творческое выступление на тему, посвященную 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Именно последнее задание потребовало колоссального выброса энергии, эмоций. Но только так можно было донести свои чувства до зрителей, которые прожили, ощутили сердцем эти минуты вместе со мной. Спасибо им за это!

В моей школе много достойных педагогов, но не все соглашаются участвовать

Мария ВОРОНКОВА,
учитель начальных классов школы № 41
Канавинского района Нижнего Новгорода,
лауреат конкурса «Учитель года
Нижегородской области — 2015»:

Восточная мудрость гласит: «Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека». Школа — это вечная молодость, постоянное движение и развитие. Приняв участие в конкурсе «Учитель года Нижегородской области — 2015», я поняла, что он является одной из лучших возможностей для повышения квалификации, ведь его значимая задача — расширение и обмен передовым педагогическим опытом.

Решение участвовать в конкурсе далось нелегко. Но мне важно было ощущать поддержку коллег — без нее я не добилась бы такого результата. Хочется сказать им огромное спасибо! Что еще было сложным

Галина ПРУСОВА,
учитель математики школы № 2 Кстовая,
лауреат конкурса «Учитель года
Нижегородской области — 2015»:

Я работаю учителем 35 лет и, кстати, мечтала об этом с детства. В профессиональной деятельности были и удачи, и огорчения, и взлеты и падения, были сомнения. И только огромное желание быть полезной детям, зажечь огонь в их сердцах не позволяло изменять своей мечте.

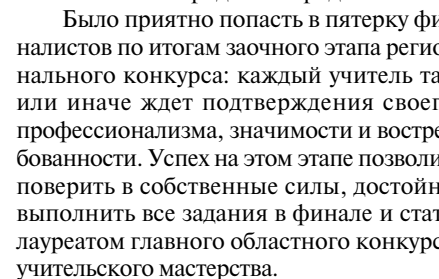
Правильность выбранного пути подтвердил и высокий результат, показанный в конкурсе «Учитель года Нижегородской области — 2015». Сколько сил и эмоций было затрачено на подготовку, знает каждый участник. Но несмотря на то что любой конкурс — это тревоги, переживания и



для меня? Пережить ту огромную ответственность, которую я чувствовала перед своей школой и родным городом. Было приятно попасть в пятерку финалистов по итогам заочного этапа регионального конкурса: каждый учитель так или иначе ждет подтверждения своего профессионализма, значимости и востребованности. Успех на этом этапе позволил поверить в собственные силы, достойно выполнить все задания в финале и стать лауреатом главного областного конкурса учительского мастерства.

Да, были трудности, но у меня навсегда останется чувство причастности к большому делу. Я поняла, что мне не хватает опыта публичных выступлений: иногда эмоции и волнение переполняли меня, не давая сосредоточиться. Но тем и хороши конкурсы, что дарят возможность разобраться, над чем еще предстоит поработать.

Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию — ка-



бессонные ночи, финал проходил в удивительно теплой и дружеской обстановке. Чувствовалась заинтересованность каждого в проведении большого, красивого и необходимого праздника.

Отношение организаторов конкурса к участникам настроило на взаимопони-



мание, сценарий праздника погрузил в творческую атмосферу и позволил полнее раскрыть свой потенциал. Конкурсанты показали высокий профессионализм. Чем для меня был «Учитель года Нижегородской области — 2015»? Во-первых, возможностью проанализировать свое мастерство, получить оценку высококвалифицированных специалистов. Во-вторых, выходом на новый уровень профессионального общения, без которого не может быть истинного развития. И, в-третьих, источником положительных эмоций, всплеском творческих возможностей. Хочется поблагодарить организаторов конкурса, а коллегам пожелать дальнейших побед, любознательных учеников, уверенности в своих силах и удачи!

курс. Было многое сделано: мы с коллегами и учениками создали виртуальный музей школы, я начала проводить уроки-телемосты с другими странами, развивая тем самым информационно-коммуникативные компетенции школьников.

«Учитель года Нижегородской области» — это незабываемый обмен опытом, неиссякаемой «учительской» энергией. После конкурса хочется творить, покорять новые профессиональные высоты...

Не могу не упомянуть коллег-финалистов, каждый из которых был достоин победы. Запомнились собранность, готовность прийти на помощь Ирины Нестеровой, сдержанность, спокойствие Галины Прусовой, коммуникабельность Марии Воронковой. В финале конкурса одержал победу учитель истории и обществознания из Арзамаса Сергей Краснов — энергичный, творчески мыслящий профессионал.

Дорогие коллеги — участники финала, вы оказались на финишной прямой, и это здорово! Жюри уже оценило ваше мастерство. Не бойтесь показать себя! Будьте уверены: у вас все получится!



чества, которые я воспитываю в себе. На вопрос: «Счастлива ли я?» — отвечу словами Эмиля Золя: «Единственное счастье в жизни — это постоянное стремление вперед»...

Хочется выразить благодарность оргкомитету конкурса за создание благоприятной обстановки и пожелать всем коллегам сердечного тепла, радости от общения с детьми, успехов в любых начинаниях, личного роста и постоянного стремления вперед.