

Традиции и новации профессиональных образовательных организаций при дуальной системе обучения в персонифицированном образовании

Ю.Н. Петров

г. Нижний Новгород ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,

К.Е. Клычков

г. Нижний Новгород ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,

Традиция как наиболее древняя и устойчивая часть культуры определяет ее способность элементов системы сохранять в себе тотальные свойства целого.

Традиция как базовые инвариантные характеристики культуры определяет ее способность к регенерации, самовоспроизводству и самообновлению при функционировании.

Традиция как механизм воспроизводства культуры, механизм обновления культуры.

Традиция как органическое единство консервативной и креативной составляющих, не поддающееся расчленению.

Таким образом, говоря о роли традиции в культуре, необходимо сделать следующие выводы:

- ▶ традиция есть результат приспособления общества к определенным условиям окружающей – природной и социальной – среды;
- ▶ традиция обеспечивает воспроизводимость культуры, не смотря на существенные изменения внешней среды. Традиция сохраняется, часто даже вопреки нашим усилиям разрушить ее;
- ▶ традиция определяет границы допустимого силового воздействия на систему, а также возможные будущие пути развития общества. А значит, не какие угодно пути развития возможны в данной среде.

Дуальная система включает две различные учебно-производственные среды, такие как частное предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели – профессиональной подготовки обучаемых.

Учебно–производственная среда предприятия включает:

- ▶ рабочее место для обучающегося с частичной оплатой труда;
- ▶ учебную мастерскую или лабораторию;
- ▶ внутрипроизводственное обучение.

Учебно–производственная среда профессиональной школы предусматривает:

- ▶ учебный класс;
- ▶ мастерскую (или лабораторию).

Дидактическую основу профессионального обучения на предприятии составляют три основных компонента, предусмотренных «Положением об организации профессиональной подготовки»:

- ▶ – характеристика учебной профессии;
- ▶ – типовой план обучения;
- ▶ – требования к экзаменам.

Дидактическая основа профессиональной школы обучения включает:

- ▶ – учебные программы;
- ▶ – учебные планы.

В России были приняты стратегические документы по развитию дуальной системы обучения:

1. План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р).
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р).
3. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года №366-р).
4. Системный проект «Подготовка рабочих кадров соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования» (одобрен решением Наблюдательного совета Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» 14 ноября 2013 г.).

Участники проекта:

- 13 пилотных регионов;
- 105 учебных заведений – участников проекта;
- 1101 предприятие – участника проекта;
- 25851 студент в проекте; 8010 наставников в проекте.

Утверждение личностно– ориентированной парадигмы в образовании поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и значимых проблем с учетом традиций и новаций.

Под персонифицированным обучением мы понимаем такой личностно– ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся этот процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Персонификация в современной педагогике определяется

- ▶ как особая форма организации образовательного процесса, рассматривающего индивидуальные особенности обучающихся;
- ▶ как фактор развития познавательной активности индивида;
- ▶ как средство построения индивидуального образовательного маршрута.

Персонифицированный образовательный маршрут педагога рассматривается в системе дополнительного профессионального образования как совокупность его ценностно-ориентированных действий:

- ▶ выбор цели преобразований в своей профессиональной деятельности и обоснование реальных возможностей ее достижения;
- ▶ проектирование содержания персонифицированного образовательного маршрута, его опытная проверка, реализация и корреляция, разработка программ преобразовательных действий, планирование, мониторинг, адаптация, то есть решение задач перехода модели системы дополнительного профессионального образования в технологии деятельности;
- ▶ профессиональное совершенствование и становление;
- ▶ определение критериев эффективности и анализ процесса системы дополнительного профессионального образования педагога и параметров качества результата и эффективности дополнительного профессионального образования;
- ▶ фиксация опыта индивидуальной, групповой и коллективной деятельности для определения векторов развития технологий и системы.

Таким образом, персонифицированный образовательный маршрут педагога мы рассматриваем как авторскую программу реализации системы дополнительного профессионального образования и самообразования, саморазвития, самореализации, самостановления, спроектированную в творческий алгоритм профессионально–педагогической деятельности.

Спасибо за внимание